

Di a l o g u e d ' u n
P o i n t d e V u e
I s l a m i q u e

LIVRE DE L'ÉLÈVE



Financé par
l'Union européenne

FACE2FACE

DIALOGUE D'UN POINT DE VUE ISLAMIQUE

LIVRE DE L'ÉLÈVE



EDUC8

© **Projet EDUC8 (Éduquer pour Construire Résilience), 2021**

<https://project-educ8.eu/>

<https://reduc8.eu/>

Développement du document:

Centre of Expertise for Intellectual Reformation Research and Advice (CIRRA)

- Brahim Bouzarif

Beyond the Horizon ISSG

- Timucin Ibu, Développeur et Graphiste

ISBN: 978-94-6444-921-1

Droits d'utilisation et Autorisations :

Cette œuvre peut être reproduite, partagée ou utilisée en partie ou totalité, à des fins non commerciales tant que son attribution soit donnée.

Contenu de tierces personnes : Les auteurs ne sont pas nécessairement propriétaires de chaque composant du contenu de cette œuvre. En tant que tels, ils ne garantissent pas que l'utilisation de tout composant individuel appartenant à un tiers ou d'une partie contenue dans l'œuvre ne portera pas atteinte aux droits de ces tiers. Si vous souhaitez réutiliser un élément de l'écrit, il est de votre responsabilité de déterminer si une autorisation est nécessaire pour cette réutilisation et d'obtenir l'autorisation du titulaire des droits d'auteur.

Crédits photographie : Les photos et graphiques utilisés dans le livre sont concédés sous les termes de Creative Commons 0 («CC0») par les utilisateurs de la source. CC0 est une attestation dans laquelle les utilisateurs / créateurs ont décidé de renoncer à tous leurs droits d'auteur et autres légaux liés à leurs œuvres.

Contact: Beyond the Horizon ISSG vzw (Coordinateur de projet), info@behorizon.org

Avertissement : Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Les produits développés dans le cadre du projet EDUC8 ne reflètent que le point de vue du ou des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

SOMMAIRE

06 INTRODUCTION

RENCONTRE AVEC L'AUTRE: GÉRER LA DIVERSITÉ

10 MODULE 1

RENCONTRE AVEC L'AUTRE: FAIRE FACE À LA DIVERSITÉ

36 MODULE 2

RENCONTRE AVEC LES TEXTES SACRÉS: TEXTES DE VIOLENCE

62 MODULE 3

RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT: QUESTIONS SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES.

90 MODULE 4

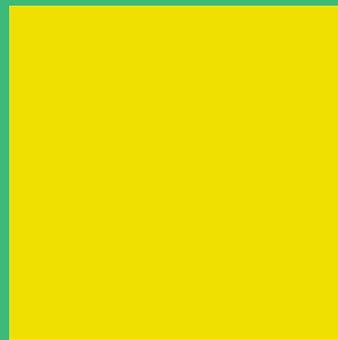
GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE

112 MODULE 5

LES LOIS DIVINES ET HUMAINES: COMPATIBLE OU NON?

138 MODULE 6

LIBERTÉ D'EXPRESSION: PROFANE OU SACRÉE?



INTRODUCTION

INTRODUCTION

NAVIGUER DANS LE LIVRE

Terrorisme, guerre, régimes autoritaires, pauvreté, catastrophes naturelles, violence... Les choses ne semblent pas aller bien dans le monde. Notre société est très diverse et se compose d'une multitude de philosophies. La religion et la violence sont souvent liées l'une à l'autre. Comment trouver le bien dans un monde plein de violence ? Dans ce livre, nous partons **de de la tradition islamique** pour trouver une réponse à cette question. Ensemble, nous partons en voyage et découvrons plus sur la foi islamique.

Ce manuel sur **l'islam** est divisé en six chapitres, également appelés « **Module approfondis** ». Il couvre plus particulièrement les quatre sujets suivants :

1. « Rencontre avec l'autre : Gérer la diversité »
2. « Rencontre avec les textes sacrés : Textes violents »
3. « Rencontre avec l'environnement : Enjeux sociaux et écologiques »
4. « Quand la rencontre devient un conflit : Guerre juste et paix juste »
5. « Les lois divines et humaines : Compatible ou non ? »
6. « Liberté d'expression : profane ou sacrée ? »



Figure 1
Clip Vidéo



Figure 2
Diversité
Source: © vector_s/
Adobe Stock

Le premier module, consacré à la rencontre avec l'autre, examine la manière dont les musulmans traitent l'autre, qu'il soit croyant ou non croyant. En d'autres termes, de quelle manière les musulmans veulent-ils traiter la diversité existante dans notre société et quels sont les obstacles et les moyens positifs possibles?

Le deuxième module porte sur le Coran, le livre saint des musulmans. De quelle manière les musulmans lisent-ils le Coran? Comment, par exemple, traiter des fragments difficiles du Coran, des textes dans lesquels la violence semble être présente et semble être légitimée?

Un troisième module met l'accent sur la relation entre l'écologie et l'islam. Comment les musulmans traitent-ils le monde qui les entoure, la nature, les animaux et l'attention portée à leurs semblables? Quels sont les problèmes sociaux auxquels les musulmans sont confrontés à ce sujet?

Le quatrième module explique comment l'Islam traite les conflits dans le monde. Quelle est la position des musulmans et de l'islam sur la guerre et la paix?

Le cinquième module traite de la relation entre les lois humaines et les lois islamiques. Et comment les musulmans gèrent les contradictions entre ces deux lois.

Le sixième et dernier module aborde la liberté d'expression dans une perspective islamique. Ce module explore la relation entre la liberté d'expression et la façon dont les musulmans peuvent y faire face.

Comment s'y mettre ?

Tout d'abord, tu verras une **vidéo**. Dans ce fragment, on voit toujours des amis qui vivent des aventures différentes. Tout au long la vidéo, **quelques questions** sont posées. Après avoir regardé cette vidéo et résolu les questions du quiz, vous commencerez à travailler sur **les exercices** de ce manuel.

Bonne chance!

“

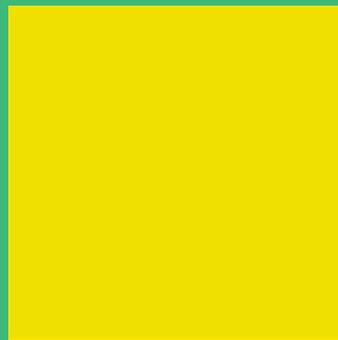
“CORRUPTIO OPTIMO PESSIMO”

OU

“LE MEILLEUR DEVIENT
LE PIRE LORSQU’IL SE
TRANSFORME EN SON
CONTRAIRE.”

”

1



RENCONTRE AVEC L'AUTRE: FAIRE
FACE À LA DIVERSITÉ

FAIRE FACE À LA DIVERSITÉ

1.1 INTRODUCTION DU FRAGMENT VIDÉO



Figure 1.1
Clip Vidéo

L'histoire de la vidéo se poursuit dans un contexte scolaire et professionnel. L'histoire est celle de Pieter-Jan et Ahmed. Ils ont tous deux 11 ans et sont meilleurs amis et camarades de classe. Ils étudient ensemble et jouent ensemble après l'école le mercredi.

Après des remarques islamophobes et racistes au travail, Harun, le père d'Ahmed, cherche des réponses sur Internet. Il ne parle pas très bien l'a langue et ne peut donc pas se défendre verbalement. Il commence à regarder les vidéos YouTube d'un prédicateur islamique avec un esprit étroit.

Son père Ahmed a commencé à adopter une attitude très fermée envers les non-musulmans.

Il fait pression sur sa famille pour qu'elle le suive dans cette interprétation étroite et il n'accepte pas les commentaires des membres de sa famille.

La femme d'Ahmed, Fatima, cherchait des solutions et a invité l'ami d'Ahmed, Samir, qui a une formation théologique pour amener Ahmed à une compréhension différente des textes coraniques qui sont violents par nature.

1.2 CONTEXTE HISTORIQUE : LE CORAN DANS L'HISTOIRE

1.2.1 INTRODUCTION

Le Coran occupe une place primordiale dans la tradition intellectuelle et religieuse de l'Islam. Plus d'un milliard de musulmans considèrent le Coran comme la parole de Dieu, révélée au prophète Moḥammed. Pour bien comprendre le Coran, il est important de comprendre le contexte de la tribu arabe ou *'ma'ud al'rab*¹ et l'époque à laquelle le Coran a été révélé².

1.2.2 LA SITUATION INTERNATIONALE

À cette époque, vers 570, la ville de La Mecque, située dans la péninsule arabe, était entourée de deux grands empires, qui tentaient tous deux de dominer l'ensemble du Proche-Orient. Il y avait d'une part l'empire byzantin, qui était chrétien, et d'autre part l'empire sassanide en Perse. Ces deux empires étaient régulièrement en conflit l'un avec l'autre. C'est dans ce contexte hostile que la révélation du Coran a eu lieu.

Outre le contexte international, il est important de garder à l'esprit la société tribale des Arabes. Par conséquent, il est essentiel de comprendre la civilisation arabe de cette époque afin de vérifier la sagesse du Coran. Cela concerne leurs coutumes culturelles, leur philosophie ainsi que l'affinité linguistique ou la poésie, qui étaient d'une importance capitale à cette époque. Ce n'est pas par hasard que 'Abdallāh Ibn 'Abbās, un compagnon du Prophète, a fait la déclaration suivante : "La poésie est la tradition des Arabes, donc si un mot n'est pas clair pour nous dans le Coran, qu'Allah a révélé dans la langue des Arabes, alors nous revenons à leur poésie"³. En bref, le contexte international et l'esprit de civilisation/temps arabe ou *ma'ud al'rab*, comme le dit le théologien Abū Ishāq al-Shāṭibī, sont importants pour comprendre les versets et les récits du Coran.



Figure 1.2
Source: © kstudija /
Adobe Stock

¹ C'est un terme utilisé par le grand théologien Abū Ishāq al-Shāṭibī pour souligner l'esprit des Arabes à l'époque de la révélation. Il veut dire par là que la connaissance des habitudes et du mode de vie des Arabes est un fait important pour comprendre le Coran. Le théologien musulman Asshāfi'ī a la même opinion. M. Ibn Idris Asshafi'i, Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1, p. 376. M. Ibn Idris Asshafi'i, Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1, p. 376.

M. IBN IDRIS ASSHAFI'I, Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1, p. 376.

² I. IBN IBRAHIM ASSHATIBI, Almuwafaqat Fi Usul Ashari'a, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2005, p. 59.

³ J. ABD ARRAHMANE ASSOUYOUTI, Alitqaan fi 'lum Alquraan, Medina, Majma' Malik Fahd, 2002, p. 449.

1.2.3 ENVIRONNEMENT LE PROPHÈTE MOHAMMED : OÙ VIVAIT-IL ?

Figure 1.3
Bédouin arabe
Source: © aarstudio /
Adobe Stock



Moḥammed est né en l'année de l'Éléphant qui correspond à l'année 570 du calendrier grégorien. Il est issu d'une famille noble de la Mecque, la tribu des "Banū Hāshim". Cette tribu était profondément estimée par les autres tribus de La Mecque. Mohammed avait perdu son père avant sa naissance. Il

avait un double statut pour les habitants de la Mecque. Il appartenait à un clan important mais il était aussi vulnérable car il était orphelin. Le nom "Moḥammed" était totalement inconnu à cette époque dans la péninsule arabique. Sa mère a reçu le nom "Moḥammed" dans une vision pendant sa naissance. Elle a également annoncé la naissance du "seigneur de ce peuple", elle mentionne : "Je le place sous la protection de l'Unique, contre la méchanceté de tout envieux".

Les "Quraish" avaient une relation particulière avec le mode de vie nomade des bédouins arabes. Ils confiaient la garde de leurs garçons aux familles d'accueil bédouines. La croyance était que dans le désert, les enfants apprendraient plus d'autodiscipline, de noblesse, et la liberté. Il faut un haut niveau de solidarité et un haut niveau de respect pour l'appréciation de la valeur humaine afin d'avoir une vie réussie dans le désert.



Figure 1.4
Source: © frenta /
Adobe Stock

Ḥalīmah et son mari Ḥārith de la tribu Hawāzin sont venus à la Mecque en à la recherche d'un nourrisson à emmener dans le désert. Ils étaient les plus pauvres de leur clan et n'ont pu convaincre aucune famille appartenant à Quraish de leur confier de leur enfant. Āminah, la mère de Moḥammed, était également dans une situation désespérée. Elle n'a pas pu trouver de famille d'accueil bédouine qui va s'occuper de Moḥammed. Ceux qui cherchaient des enfants en famille d'accueil ont rejeté Moḥammed parce qu'il était orphelin. Ḥalīmah a réalisé qu'une jeune veuve comme Āminah ne pouvait pas se permettre ses services. Cependant, elle a accepté de prendre Moḥammed avec elle parce qu'elle ne voulait pas retourner à son peuple les mains vides. Même si cela ne lui apportait pas de gains matériels, Ḥalīmah pensait que leur générosité pourrait leur apporter d'autres bénédictions.

1.2.4 SOCIÉTÉ DE LA PÉNINSULE ARABIQUE

La société préislamique se composait de tribus. Dans la société préislamique, chaque personne appartenait à une certaine tribu. Les principales civilisations dans le sud de la péninsule arabique (aujourd'hui le Yémen). Durant cette période, le pays possédait de nombreuses richesses. En raison de catastrophes naturelles et de conflits politiques, la situation dans la région a commencé à s'affaiblir. De nombreuses tribus arabes se sont déplacées vers le nord de la péninsule arabique. Des guerres et des conflits continuels ont eu lieu entre les tribus arabes, principalement pour des raisons économiques et sociales. Elles avaient des conflits pour les terres fertiles, les ressources en eau, l'honneur, etc. Les petites tribus perdaient toujours face aux plus puissantes. La seule chose que les tribus les plus faibles pouvaient faire était de s'allier avec leurs ennemis contre un ennemi commun plus grand plus dangereux.



Figure 1.5
Petra, Jordan
Source: © dzain /
Adobe Stock

1.2.5 EXERCICES

EXERCISE 1: REMPLIR LES BLANCS (CONTEXTE)

Consigne: Les élèves répondre aux questions suivantes ci-dessous.

1. Quelle est la différence entre le monothéisme et le polythéisme ?

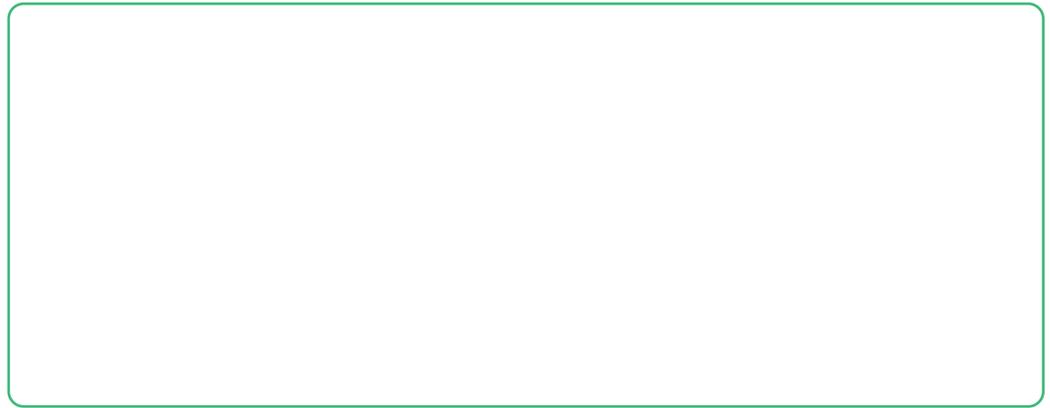
2. Vrai ou faux : Les Mecquois étaient économiquement dépendants de leurs dieux ?

3. Pourquoi les "Quraish" confiaient-ils leurs enfants aux familles d'accueil bédouines?

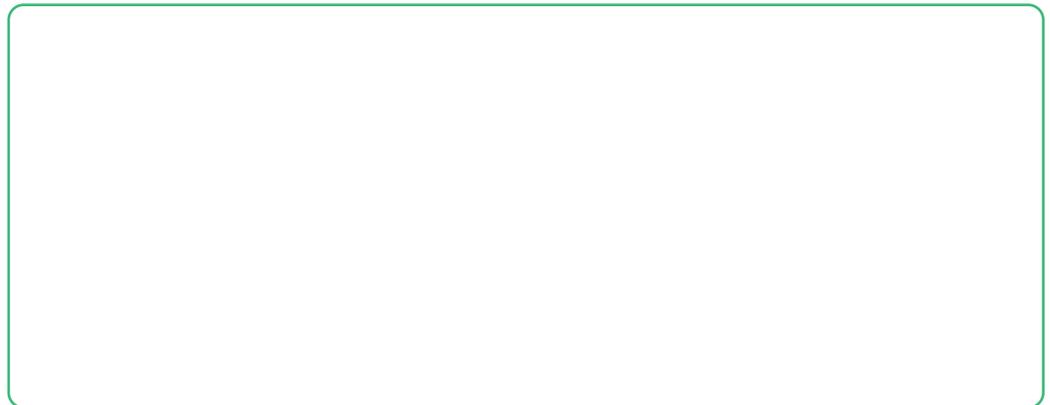
4. Nommez les empires qui entouraient la péninsule arabique ?



5. Quelles étaient les principales religions présentes dans la péninsule arabique ?



6. Comment ont-ils tenté d'empêcher les gens de se déplacer vers le nord dans le sud de la péninsule arabique ?



7. Donnez deux raisons qui ont été à l'origine des guerres tribales ?

OEFENING 2: La vie du prophete

Consigne: Mettez la bonne lettre avec le chiffre associé

| | |
|---|--|
| 1. Le clan ou la famille du Prophète Muḥammad | A. Chrétien |
| 2. L'Arabe tribal ou le ma'ud al'rab | B. Mecque |
| 3. Année de naissance du prophète Muḥammad | C. Terme utilisé pour la civilisation arabe / période où le Coran a été révélé |
| 4. La religion de l'empire byzantin | D. Poésie |
| 5. Une tradition culturelle des Arabes | E. L'année de l'éléphant |
| 6. Ville de naissance du prophète Muḥammad | F. Banū Hāshim |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

1.3 IINTERPRÉTATION DU CORAN

1.3.1 INTRODUCTION



“Ô vous qui croyez ! Ne prenez pas pour alliés les juifs et les chrétiens ; ils sont alliés les uns des autres. Celui qui, parmi vous, les prend pour allés, alors certainement il est des leurs; certes, Allah ne guide pas les gens injustes...” (Al-Mā'idah verset 51)

Figure 1.6
Source: © BillionPhotos.com / Adobe Stock

Il est important de comprendre les versets du Coran dans leur contexte d'existence. La société dans laquelle le Coran a vu le jour est une société de survie. En lisant le Coran, il est essentiel de garder à l'esprit la structure du Coran et la raison de la révélation.

1.3.2 PRINCIPES DES INTERPRÉTATIONS

1. Société

Étudier à la fois le contexte politique et social dans lequel le Coran est révélé est une condition préalable à la compréhension du Coran.⁴ La société arabe à cette époque était une société tribale dans laquelle les différentes tribus étaient constamment en guerre et en conflit.



Figure 1.7
Source: © supanut / Adobe Stock

2. La structure du Coran

Les exégètes divisent le Coran en deux parties : les versets mecquois et les versets médinois.

a. Les versets mecquois sont des versets révélés avant l'immigration du Prophète de la Mecque à Médine. La période mecquoise est connue pour avoir posé les bases de l'islam, notamment Attawhid (monothéisme). L'accent est mis sur les valeurs et les normes universelles telles que la justice, l'équité l'égalité, etc. Par conséquent, on ne peut pas trouver d'explication détaillée dans ces versets.



Figure 1.8
Source: © arapix / Adobe Stock

b. Les versets médinois sont plus détaillés car Médine a un contexte différent de celui de la Mecque.

⁴ Cf. M. ATTAHAR IBN ASSHOUR, Maqasid Assharia Al-Islamiya, Amman, Dar Annafa-is, 2002, p. 153.

Condition importante: Les versets médinois doivent être compris à la lumière des versets mecquois!

3. La raison de la révélation des *sabāb an-nuzūl*.

Asbāb an-nuzūl (pl.) signifie les raisons pour lesquelles un verset a été révélé. Ceci est lié à des événements qui se sont produits à l'époque du prophète et sur lesquels le Coran a répondu par une réponse.



Figure 1.9
Diversity
Source: © oraziopuccio /
Adobe Stock

1.3.3 APPLICATION DES PRINCIPES

Appliquons maintenant ces trois aspects au verset suivant:

“Ô vous qui croyez, ne prenez pas pour alliés les juifs et les chrétiens ; ils sont amis les uns des autres. Et celui qui, parmi vous, les prend pour alliés, alors, il est l'un des leurs; certes, Allah ne guide pas les gens injustes.” (Al-Mā'idah verset 51)

1. La société arabe

Ce verset a été révélé à Médine. Les sociétés de la Mecque et de Médine diffèrent l'une de l'autre. La Mecque était une ville de commerce et Médine était une société rurale. Médine était constituée d'une série de hameaux habités par différents groupes ethniques. Médine était entourée de roches volcaniques qui n'étaient pas fertiles. La plupart



des résidents étaient des agriculteurs qui gagnaient leur vie des dattes, des palmeraies. Ils n'étaient donc pas entièrement dépendants du commerce comme les habitants de la Mecque. Ils étaient plus hostiles envers les autres groupes ethniques. Ils se sentaient également inférieurs aux tribus juives de l'oasis. Les tribus juives étaient les pionnières du développement agricole.

Figure 1.10
Medina
Source: © Morphart /
Adobe Stock

Les "Aws et les Khazraj" sont deux tribus qui ont joué un rôle primordial dans l'arrivée du prophète Moḥammed à Médine. Ils ont pu s'installer à Médine, notamment dans des endroits qui n'étaient pas encore fertiles. Ils étaient sous la protection des tribus juives. Ils avaient donc une position subalterne.

Les trois plus grandes tribus juives de Médine étaient les Qaynuqa', de Qurayzah

Et "an-Naḍīr. Les tribus juives formaient des alliances avec les groupes arabes et étaient souvent en guerre les unes contre les autres. En outre, la lutte constante entre les Aws et les Khazraj créait des tensions dans la ville.

2. La structure du Quran

En se focalisant sur ce que nous avons précédemment expliqué dans la partie 1 (société arabe), le verset 51 de la Sourate Mā'idah est un verset médinois. Les versets médinois sont plus détaillés. En d'autres termes, ce verset ne doit pas être compris hors de son contexte précis et doit être placé à la lumière des versets mecquois qui mettent l'accent sur la justice.

3. La raison de la révélation du sabāb an-nuzūl

At-Ṭabarī, un exégète du Coran de gros calibre pensait que ce verset apporte à une situation de guerre dans laquelle certains musulmans, juifs et chrétiens se sont alliés. At-Ṭabarī mentionne ce qui suit : "L'opinion correcte est qu'Allah interdit aux musulmans de prendre les juifs et les chrétiens comme alliés **contre les gens de la foi** en Allah et son messager"⁵.

Les tribus juives de Médine avaient rompu leur pacte avec le Prophète, Prière et Salut sur Lui. Le pacte prévoit la défense de la ville de Médine contre les attaques mecquoises. Les tribus juives étaient en désaccord avec les musulmans de Médine. Certains musulmans ont cherché refuge dans les tribus juives. Ils craignaient qu'ils subissent une défaite. Ceci est interdit par le Coran parce que cela affaiblissait la communauté musulmane qui était à ses débuts. Sachant qu'à l'époque, une communauté faible dans la péninsule arabe - comme mentionné précédemment - n'avait pas beaucoup de chances de survie.

La société arabe, qui était une société tribale, n'avait aucune pitié pour les faibles. Une alliance avec les ennemis de la guerre pouvait être fatale pour la jeune communauté musulmane. Ce verset est un verset médinois et tous les versets médinois sont liés au contexte et ne peuvent pas entrer en conflit avec les versets mecquois. Autrement dit, les versets médinois n'ont pas de caractère universel. Chaque verset a une raison d'être (révélation (Sabāb an-nuzūl)). La raison de la révélation du verset 51 d'Al-Mā'idah [...] est que certains musulmans se sont réfugiés dans des tribus juives qui étaient en désaccord avec la communauté musulmane après avoir rompu un pacte. Enfin, il est important de placer d'autres passages du Coran à côté de ce

⁵ M. IBN JA'FAR IBN YAZID ATTABARI, Jami' Albayan 'An Tawil Ayi Alquran, Beiroet, Dar Arrisala, 1994, volume 4, p. 34.

1.3.4. EXERCICES

Exercice 1: DISCUSSION EN CLASSE

Consigne: Organisez une discussion en classe avec les élèves et posez les questions suivantes. Les élèves réfléchiront à leur compréhension du Coran.

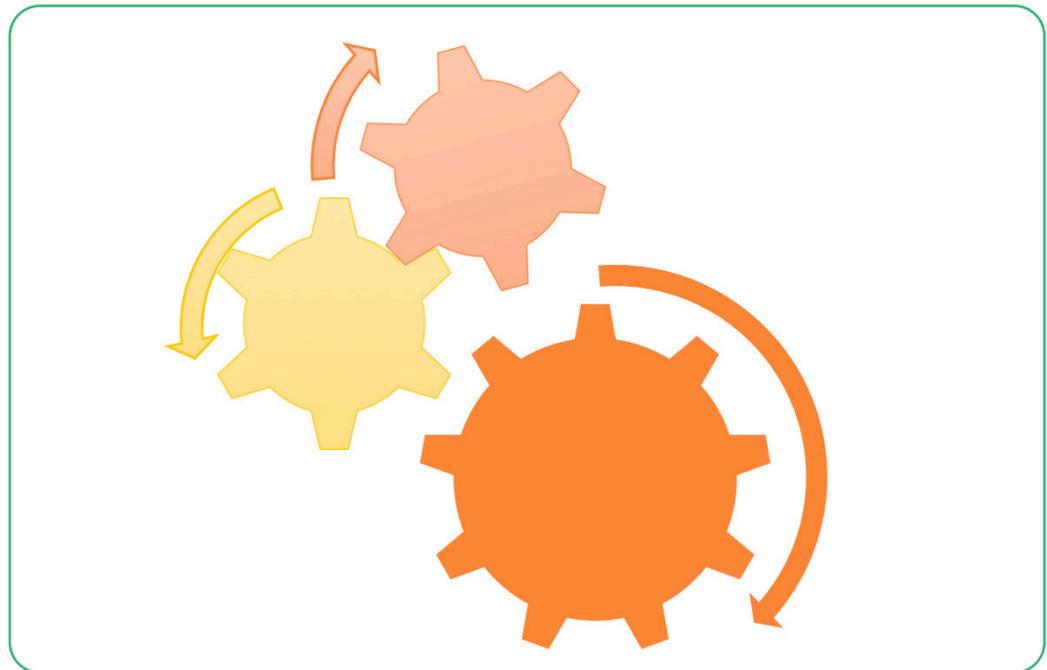
verset. De cette façon, le lecteur est globale.

Questions d'orientation:

- À qui demandez-vous une explication si vous ne comprenez pas quelque chose du Coran ?
- Est-il possible de comprendre le Coran de plusieurs façons ?

Exercice 2: Programme

Remplissez en classe le programme portant sur les principes de l'interprétation du Coran.



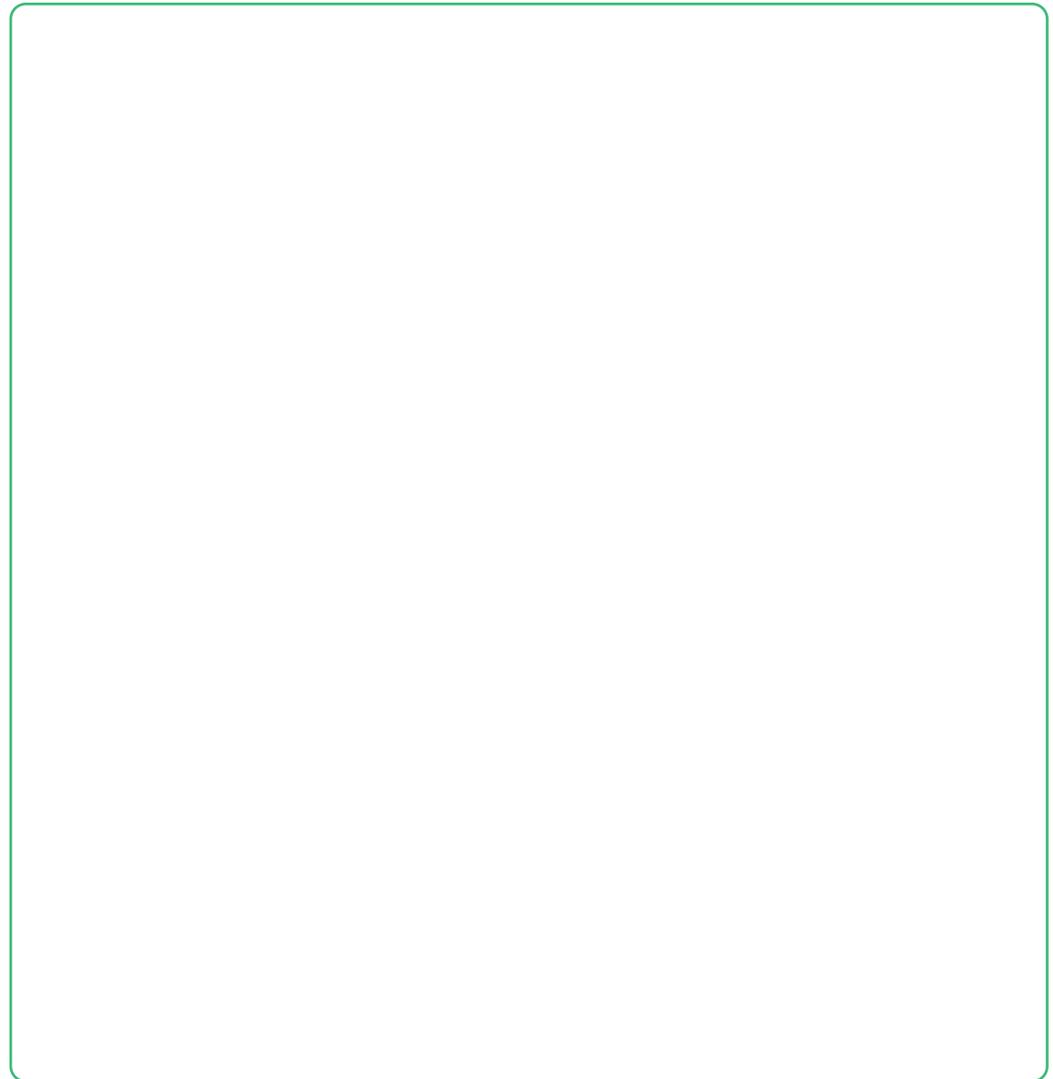
Les principes d'interprétation du Coran

Exercice 3: Brainstorming

Les questions suivantes sont posées aux élèves. Demandez aux élèves de faire un brainstorming au tableau. Ensuite, révisez-les en groupe.

Questions directrices :

- Pourquoi est-il important de connaître les principes d'interprétation?
- Quel est le danger de ne pas considérer le Coran comme une entité globale?
- Qu'est-ce qu'on entend par interpréter au sens propre et au sens figuré?
- Pouvons-nous simplement comprendre la langue du Coran?



1.4 LES FONCTIONS DU PROPHÈTE MOHAMMED

1.4.1 INTRODUCTION

- Pensez-vous qu'il est possible de chercher vos propres réponses à vos questions sur le Coran ?

Moḥammed est une personne importante et un exemple pour tous les musulmans. Il est la source de la moralité à côté du Coran. Cependant, il est très important de distinguer les différentes fonctions de Moḥammed. En d'autres termes, le prophète Moḥammed agit dans diverses fonctions. Parfois, il agit en tant que messenger / prophète ou en tant que leader ou en tant que mufti ou en tant que juge. Chacune de ces fonction du prophète a une influence distincte sur la moralité de l'Islam. Certaines fonctions s'appliquent à la moralité de l'Islam si elles remplissent certaines conditions.

La fonction la plus courante est la capacité du prophète en tant que

1.4.2 LES QUALITÉS DU PROPHÈTE

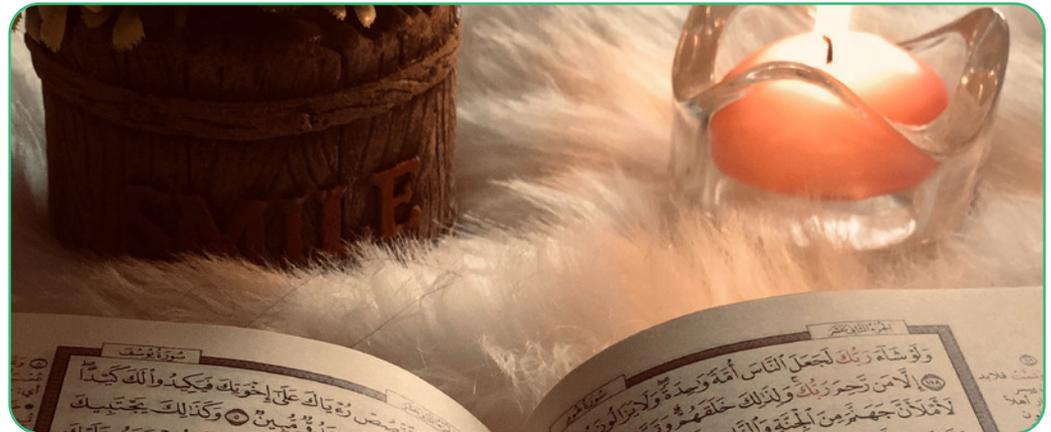


Figure 1.11
Diversity
Source: © Fatemah
Khaled | Pexels

1.4.3 LA QUALITÉ D'UN LEADER

messenger. Cela signifie que le message de cette fonction est universel. Par exemple, Moḥammed qui annonce le monothéisme (tawḥīd). Cette annonce est universelle et s'applique à tous les musulmans.



Figure 1.12
Source: © Dezay /
Adobe Stock

1.4.4 LA QUALITÉ D'UN MUFTI

La qualité du Prophète en tant que leader a une condition importante. Notamment que l'acte qu'il accomplit ne concerne que les dirigeants ou les gouvernements. Cette fonction est une fonction politique. Elle ne s'applique qu'aux dirigeants politiques et ne s'adresse pas à tout le monde.



Figure 1.13
Source: © shock /
Adobe Stock

Un mufti est un chef religieux spirituel qui a l'autorité de présenter des orientations et des éclaircissements religieux concernant certaines questions et problématiques. L'avis religieux d'un mufti est appelé "fatwa" en arabe. "Al fatwa" est toujours liée au contexte et ne doit en aucun cas être appliquée dans d'autres contextes sans prendre en compte les coutumes et la tradition.

1.4.5 LA QUALITÉ DE D'UN JUGE

Le prophète a également émis des fatwas, qui doivent également être comprises dans leur contexte.



Figure 1.14
Source: © New Africa /
Adobe Stock

La capacité du prophète en tant que juge a également une condition importante. Notamment que l'acte qu'il accomplit en tant que juge ne concerne que les juges. Cette fonction est donc une fonction judiciaire et ne s'applique qu'aux juges et n'est également pas destinée à tout le monde. Le Prophète a également exercé la fonction de juge, et ses jugements doivent être compris dans leur contexte spécifique.

Il est donc très décisif, lorsqu'on étudie l'Islam, de faire la distinction entre ces différentes qualités. Malheureusement, surtout chez les jeunes, on remarque qu'ils mélangent les différentes fonctions du prophète Moḥammed (Que le salut et la bénédiction d'Allah soient sur lui) avec des conséquences souvent dramatiques.

1.4.6 APPLICATION DES QUALITÉS AU VERSET 51 SOURATE AL-MĀ'IDAH

Si nous revenons au verset 51 de la sourate Al-Mā'idah", alors nous pouvons distraire ce que nous avons précédemment vu dans les principes d'interprétation, le prophète a agi en tant qu'un juge. Cette question est une compétence des dirigeants / théologiens et non la tâche d'un non-spécialiste. Les musulmans qui, comme c'est expliqué précédemment vivaient en désaccord avec les tribus juives en raison d'une transgression d'un pacte et non sur la base de la foi. Le Coran et le Prophète ont interdit de prendre les Juifs comme alliés pour cette raison précise.

1.4.7 EXERCICE

Demandez aux élèves d'indiquer le type de leadership qui s'applique au hadith:

Chef Militaire - Chef Religieux - Mufti – Juge

| Hadith | Type de leadership |
|--|--------------------|
| <p>Khabab Ibn Mundhir a critiqué le jour de Badr⁷ la stratégie militaire du Prophète. Lorsqu'il comprit que cette stratégie était une opinion du prophète et n'était pas d'inspiration divine, il proposa une approche différente. Le prophète a choisi la proposition de Khabab parce qu'il la croyait était meilleure. C'était la philosophie du prophète, il consultait les compagnons et considérait leur avis comme très important. Les compagnons, à leur tour, étaient capables de faire la distinction entre l'apport humain (profane) et le Divin.</p> | |
| <p>Ḥadīth des cinq piliers: Vous rencontrerez des gens du livre, apprenez-leur le tawḥīd en premier. S'ils comprennent/ acceptent ce concept, alors dites-leur qu'Allah a mis en place cinq prières par jour. S'ils ont compris / accepté ce concept, dites-leur qu'Allah a prescrit la zakat, ce qui signifie concrètement qu'une partie de leur richesse est donnée aux pauvres.</p> | |
| <p>"Une personne des Ansar (originaire de Médine) demanda au Prophète Muḥammad un conseil concernant un désaccord avec Zubayr (un migrant de la Mecque) à propos de la fertilisation du sol. Le prophète a demandé à Zubayr de fertiliser la moitié de son sol - bien qu'il ait droit à plus - et de laisser l'eau s'écouler vers le sol de l'Ansari. L'Ansari s'est mis en colère et a dit au prophète : "C'est parce qu'il est un d'entre Vous. Le prophète s'est également mis en colère et a dit à Zubayr : "Fertilise complètement ton sol et laisse ensuite l'eau couler</p> | |
| <p>Ḥadīth de Hind bint 'Utba et de son mari Abū Sufyān : " Hind dit au prophète : Abū Sufyān est une personne avare. Il ne nous donne pas, à moi et à mes enfants assez d'argent d'entretien, sauf ce que je prends à son insu. Le prophète répondit: "Prends de son argent ce qui est suffisant pour couvrir tes frais et ceux de vos enfants."</p> | |

⁷ La bataille de Badr est la première grande bataille entre les musulmans et les Mecquois en mars 624 (Ramadan 2 AH) près de la ville de Badr Hunayn. Les musulmans ont gagné la bataille de Badr

1.5 GLOSSAIRE

Ma'ud al'rab: C'est un terme utilisé par le grand théologien Abū Ishāq al-Shāṭibī pour souligner l'esprit des Arabes à l'époque de la révélation. Il veut dire par là que la connaissance des habitudes et du mode de vie des Arabes est un fait important pour comprendre le Coran.

Les Arabes destructeurs: Sont considérés comme les descendants du prophète Nūḥ. Les Arabes purs également connus sous le nom d'Arabes qahtaniens, ils résidaient au Yémen.

Les Arabes arabisés: sont considérés comme les descendants directs d'Ismā'īl et du prophète Muḥammed.

Les versets mecquois: Sont des versets révélés avant l'immigration du Prophète de la Mecque à Médine.

La raison de la révélation ou sabāb an-nuzūl: Asbāb an-nuzūl signifie les raisons pour lesquelles un verset a été révélé. Ceci est lié à des événements qui se sont produits pendant l'époque du prophète sur lesquels le Coran a répondu par une réponse.

Pushers (Pousseurs): Groupes qui font des déclarations extrêmes sur (l'identité de) l'autre, de manière forte et visible. Les pousseurs sont convaincus d'avoir toujours raison. Ils s'expriment en termes absolus : tous, personne, toujours, jamais, tout le monde.... Il y a toujours deux pushers(pousseurs) qui s'affrontent dans l'arène publique : un "pousseur" dans un camp trouvera toujours une contrepartie dans l'autre.

Joiners: Les partisans des "pousseurs", ceux qui ont choisi le camp sous la pression du "pousseur". Ils sont moins extrêmes que le "pousseur" mais choisissent ouvertement la couleur.

Groupe silencieux: Un groupe important et hétérogène qui ne choisit pas de camp. Certains parce qu'ils sont indifférents, d'autres parce qu'ils veulent être très impliqués et nuancés, et d'autres encore parce que leur profession leur impose de ne pas choisir de camp. Ce sont les neutres professionnels : enseignants, policiers, juges, ... Ce qui caractérise ce groupe intermédiaire "silencieux" est qu'il est invisible dans le débat public.



Photo: © Annie Spratt | Unsplash

1.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

L'intimidateur 1 : Te revoilà avec tes chaussures des magasins d'occasion. "

L'intimidateur 1 : Oh non, attention ! Il pourrait utiliser sa tête de math pour faire des calculs... hahaa

Pieter-Jan : Laissez-nous tranquilles !

L'intimidateur 1: Oh non...qu'est-ce que tu vas faire ?

Pieter-Jan : Euh... mon ami ici présent ; il a une ceinture noire de karaté !

L'intimidateur 1 : Pourquoi tu ne le montres pas alors. Vas-y, viens !

L'intimidateur 1 : wow... une ceinture noire ? hahahhaa

L'intimidateur 1 : Ah sauvé par la cloche on dirait.

Pieter-Jan : Je sais à quel point tu aurais aimé montrer ta ceinture noire de karaté à ces types.

Ahmed : Oui, je sais... mais le directeur m'aurait renvoyé de l'école si je m'étais battu

Collègue 1 : Quelle femme ! J'ai tellement envie de l'inviter à sortir.

Collègue 2 : Euhm, la dernière fois que j'ai vérifié, tu étais encore marié?

Collègue 1 : Ah oui... Mais je pourrais me convertir à l'Islam et en prendre une deuxième, non... hahahaha. Hé Haroon, combien de femmes avez-vous ?

Haroon : Tous les musulmans n'ont pas une seconde épouse. Par exemple, je n'ai qu'une seule épouse.

Collègue 1: J'en prendrais au moins 3 : une pour nettoyer la maison, une pour cuisiner et une pour...

Collègue 2 : hahahhhaa, espèce de chien.

Fatima : Alors, comment s'est passée la journée ?

Zeynep : Ahmed s'est encore fait embêter à l'école aujourd'hui.

Fatima : Ahmed, c'est vrai ?

Ahmed : Oui maman... mais je ne me suis pas battu.

Fatima : Merci Allah !

Haroon: Je ne peux plus supporter cela ! Ces gens pensent qu'ils sont tellement meilleurs que nous !

Fatima : Laisse-le se calmer un peu, je vais aller lui parler.

Fatima : Haroon, tu vas bien ? Tu as agi si bizarrement ces deux derniers mois ! Tu as changé tes vêtements, tu ne veux plus voir Karim, ton meilleur ami ! Et tu restes debout tard tous les soirs sur internet et...

Haroon : Laissez-moi tranquille Fatima. J'ai besoin de temps pour réfléchir !

Fatima: Ok, chérie, fais-moi savoir si tu as besoin de quelque chose.

Ordinateur : Et jamais les juifs ou les chrétiens ne vous approuveront tant que vous ne suivrez pas leur religion.

Ordinateur : " Ô vous qui croyez, ne prenez pas les juifs et les chrétiens pour des alliés. Ils sont, au contraire, alliés les uns des autres. Et quiconque leur est allié parmi vous, est en fait l'un des leurs. En vérité, Allah ne guide pas les gens injustes . Si vous deviez suivre leurs désirs après que cette connaissance vous soit parvenue, vous seriez contre Allah et n'auriez ni protecteur ni secoureur ".

Fatima : Tu te sens mieux, mon cher ?

Haroon : Pas du tout... Je déteste mon travail, je déteste vivre ici. Je ne parle pas la langue, je suis la seule personne sur le lieu de travail qui n'est pas chrétienne. Et ils se moquent de Nous et de notre religion.

Ahmed : Père, qu'est-ce que tu dis ?

Haroon : Mon fils, nous sommes musulmans et notre religion ne nous permet pas de nous mêler aux incroyants comme les chrétiens, ou tout autre non-musulman.

On ne peut pas être amis avec eux. Le Coran l'interdit. Est-ce que tu comprends ? Nous sommes différents et ils veulent nous rendre comme eux.

Ahmed : Et qu'en est-il de mes camarades de classe et de mon meilleur ami Pieter Jan ?

Haroon : Montrez un peu de respect à vos parents ou vous vous retrouverez sans maison ! Notre religion n'a jamais tort !

Tu ne peux plus être ami avec Pieter-Jan ! Tu comprends ?!

Professeur : Oi Oi. Avant de quitter, n'oubliez pas de lire la page 42 jusqu'à 55 pour demain. Merci.

Pieter-Jan : Ahmed, ma mère est d'accord pour vendredi ! Tu sais... Pour passer la nuit. On va enfin pouvoir essayer d'atteindre notre meilleur score.

Ahmed : Eum... désolé...Pieter-Jan je ne peux pas; j'ai d'autres choses à faire...

Pieter-Jan : Mais tu as promis ?

Ahmed : Je suis désolé. C'est mon père, il est devenu complètement fou en disant qu'il ne veut plus qu'on soit amis parce que tu n'es pas musulman... Je vais devoir l'écouter jusqu'à ce que ça se calme.

Pieter-Jan : Mais c'est ridicule !

Ahmed : Je sais mais je dois respecter mon père... Je n'ai pas le choix.

Haroon : A qui parlais-tu ?

Ahmed : C'était Pieter-Jan...

Haroon : C'est inacceptable! N'ai-je pas été précis quand je t'ai interdit d'avoir des contacts avec lui! Reste à l'écart des chrétiens, des juifs et de tous les autres infidèles!

Ahmed : Mais Père,...

Haroon : Il n'y a pas de "mais", c'est ton dernier avertissement! Ou bien tu n'es plus un de mes fils...

Ahmed : d'accord père....

Fatima : Merci beaucoup d'être venu Karim.

Karim : Je suis venu dès que j'ai pu. C'est mon meilleur ami. Où est-il ?

Fatima : Il est encore en haut. S'il te plaît, va lui parler.

Haroon : Je suis occupé maintenant.

La porte s'ouvre et Haroon regarde la porte et est surpris.

Harun : Oh, Salam Karim.

Karim : Aleykoum Salam. Ça fait longtemps que nous ne nous sommes pas vus.

Harun : En effet mon ami, entrez.

Karim : Merci, Harun, tu as été très distant. Est-ce que tu essaies de m'éviter ?

Harun : Ça n'a rien à voir avec toi. Je suis très frustré. Je n'aime plus ce pays. Je ne me sens pas à l'aise de vivre ici en tant que musulman. Mon ami, tu as beaucoup de connaissances sur l'Islam. J'ai beaucoup réfléchi sur la sourate Al-Maidah, verset 51 : " Ô vous qui croyez, ne prenez pas les juifs et les chrétiens pour des alliés. Ils sont, au contraire, alliés les uns des autres. Et quiconque leur est allié parmi vous, est en fait l'un des leurs. En effet, Allah ne guide pas les gens injustes".

Karim : Harun mon cher frère, si tu veux comprendre le Coran et la signification des versets religieux, tu dois comprendre leur contexte. Car ces textes sont généralement apparus comme des réponses à des problèmes qui se posaient dans les contextes sociaux de l'époque.

Prendre un seul verset hors de son contexte peut entraîner une mauvaise interprétation de l'objectif.

Harun : Vraiment ?

Karim : À cette époque, la communauté musulmane nouvellement apparue était persécutée par des tribus arabes. A Médine juives et chrétiennes. Elles ont brisé une charte et ont essayé de surpasser en nombre la faible communauté musulmane. Cette guerre était une situation très spécifique avec des tribus spécifiques. Avant et après la guerre, le prophète a instauré l'amour, la tolérance et la coexistence entre les différentes communautés et tribus, quelle que soit leur religion.

Tu dois éviter l'utilisation erronée des textes sacrés, nous devons comprendre le contexte dans lequel les textes sont apparus la première fois.

Harun : Intéressant. Nos dialogues m'ont vraiment manqué mon ami.

Harun : "Ahmed, écoute les sages paroles de ton oncle Samir. Tu apprendras beaucoup."

Pieter-Jan : Je suis content que ton père ait changé d'avis.

Ahmed : Oh crois-moi, moi aussi.

1.7 BIBLIOGRAPHIE

Abd Arrahmane Assouyouti, J., Alitqaan 'lum Alquraan, Medina, Majma' Malik Fahd, 2002. Attahar Ibn Asshour, M., Maqasid Assharia Al-Islamiya, Amman, Dar Annafa-is, 2002.

Ibn Ala Idris Al-Qara , A., Alihkam FI Attamyiz 'An Alihkam Wa Tassarufaat Al-Qadi Wa Al-Imam, Aleppo, Maktab Amatbu'aat Al-Islamiya, 1987.

Ibn Ala Idris Al-Qara , A., Alfuruq, Beiroet, Al-lam Alkitab, sans date, volume 1.

Ibn Ibrahim Asshatibi, I., Almuwafaqat Fi Usul Ashari'a, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2005.

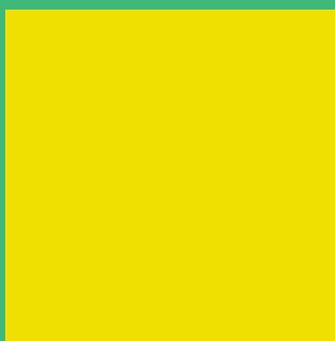
Ibn Idris Assha 'i, M., Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1.

Ibn Ja'far Ibn Yazid Attabari, M., Jami' Albayan 'An Tawil Ayi Alquran, Beiroet, Dar Arrisala, 1994, volume 4.

Polarisatie, Polarisatie uitgelegd; <https://wij-zij.be/polarisatie-uitgelegd/> (accès 03.04.2020).

DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME : VERSION SIMPLIFIÉE. (s.d.). Consulté le 3 avril 2020, à partir de <https://www.amnesty-international.be/subthema/universele-verklaring-van-de-rechten-van-de-mens-eenvoudige-versie/841>

2



RENCONTRE AVEC LES TEXTES
SACRÉS: TEXTES DE VIOLENCE

TEXTES DE VIOLENCE

2.1 INTRODUCTION DU FRAGMENT VIDEO



Figure 2.1
Clip Vidéo

Anwar a 16 ans. Il se décourage parce qu'il ne trouve pas de job étudiant et soupçonne que cela a un rapport avec son nom Arabe et son lieu de résidence (Molenbeek, Bruxelles). Shahid essaie de le convaincre et il tente de qualifier les non-musulmans d'ennemis. Il utilise à cette fin une partie d'une citation du Coran. Il pense que le verset justifie la violence contre les non-musulmans et tente de convaincre ses amis que le verset n'a pas besoin d'être contextualisé.

Mais Anwar n'est pas convaincu. Il montre à ses amis Shahid et Pieter-Jan une nouvelle application qui permet de mieux comprendre le Coran. Ce sera l'application de recherche numéro un. Il dispose également d'un screener de sécurité basé sur le logiciel Odin pour prévenir les risques d'interprétation de toute nature. Les cerveaux les plus brillants du monde ont travaillé sur cette solution d'IA, qui devrait donc être en mesure de les aider à comprendre le Coran dans son contexte.

2.2 TEXTE DE VIOLENCE

2.2.1 LE CORAN EST-IL UN TEXTE VIOLENT?

Lorsque vous lisez le Coran, il est important de vous poser la question dans quel but vous le faites. La position que vous adoptez après la lecture diffère également d'une personne à l'autre.

Nous nous limitons aux 3 buts suivants:

1. Comprendre ce qui se trouve dans le Coran.
2. Le lecteur a pour but seulement de lire et de mémoriser le texte.
3. Le lecteur veut seulement commémorer Allah ou faire le Dhikr.



Figure 2.2
Source: © BillionPhotos.com / Adobe Stock

2.2.2 COMPRENDRE CE QUI EST DANS LE CORAN

À cette fin, il est important d'appliquer les règles théologiques de l'interprétation. En parlant d'interprétation, nous devons tenir compte de trois facteurs :

1. Le lecteur
2. L'auteur
3. Le Lieu

Le lecteur: Une personne qui a des sentiments, un certain bagage et une expérience de vie. Ces sentiments, ce passé et cette expérience de vie jouent un rôle important dans la lecture. Pour comprendre un texte, il faut toujours tenir compte de l'auteur du texte, du lieu et du contexte.

L'auteur : L'auteur écrit le texte avec un message spécifique. C'est également le cas du Coran. Il appartient alors au lecteur de découvrir le message sous-jacent du Coran à l'aide de règles d'interprétation (ou herméneutiques).

Le Lieu: Le lieu ou l'esprit de l'époque a un impact sur la compréhension du texte. Il est donc important de tenir compte du lieu dans lequel le texte a été écrit.

Lisez l'exemple ci-dessous pour comprendre la signification de ces influences de fond:

Dans le cadre d'un projet d'échange, un enseignant belge est allé enseigner dans un village pauvre du Burundi pendant deux mois.

La première leçon portait sur la famille et la société. L'enseignant a projeté une image en classe. Sur l'image, il y avait une grande villa avec un beau jardin et une petite cage avec des poulets.

L'enseignant a demandé : "Que voyez-vous ?"

La plupart des élèves ont donné la réponse suivante : " On voit des poulets. "

L'enseignant ne s'attendait pas à cette réponse. Après la leçon, l'enseignant a demandé une explication pour la réponse qui a été donnée. L'élève a répondu : "la plupart des élèves de la classe sont pauvres et ont faim, le poulet est donc la première chose qu'ils ont vue".



Figure 2.3
Source: © GraphicsRF /
Adobe Stock

Cet exemple nous apprend que les sentiments et les "antécédents" des élèves ont influencé la façon dont ils voient l'image. Les élèves avaient faim (sentiment) et ils vivaient dans un village pauvre (le contexte). Ils n'étaient pas habitués à voir comme cette maison luxueuse représentée sur l'image. Chacun remarque ce qui est important pour lui. Les élèves

pensent que la nourriture est importante parce qu'ils ont faim, ils ont donc choisi le poulet qui représente de la nourriture pour eux.

Le professeur a choisi cette image de sa propre perspective. Il considère que ce qui est dans l'image est très normal. Il vient d'un pays prospère, où les maisons sont assez grandes et possèdent généralement un jardin.



Figure 2.4
Source: © Brett /
Adobe Stock

C'est également le cas du Coran. Le Coran a été créé dans un contexte et un esprit du temps spécifiques. Chaque partie du Coran a sa raison d'être. Chaque personne qui lit le Coran a également son propre contexte. Un djihadiste qui cherche la violence dans le Coran la trouvera. Une personne qui est passionnée par les animaux se souviendra surtout des passages qui traitent des animaux. Chaque personne trouvera une bricole de texte et gardera en mémoire les choses qui l'intéressent. Lors de la lecture du Coran, les règles d'interprétation sont d'une grande importance. Cela veut dire que vous ne pouvez pas tout interpréter à votre guise (de votre propre façon). Vous devez rassembler tous les versets du Coran. C'est un tout dans lequel vous devez essayer de découvrir une ligne chronologique. En outre, nous devons également tenir compte de deux périodes au cours desquelles les versets coraniques sont révélés : La période médinoise et la période mecquoise.

2.2.3 LA LECTURE SÉLECTIVE

Le problème de l'interprétation erronée se pose également lors d'une lecture sélective des versets coraniques portant sur la violence. Vous ne devez pas extraire sélectivement les versets violents pour les interpréter littéralement. Il est important de situer les passages violents dans le contexte social dans lequel ils sont apparus. Les versets coraniques violents font référence à des situations qui se sont produites à l'époque, dans une société qui fonctionnait différemment. Cette société était fondée par le tribalisme et il n'est pas comparable à notre contexte actuel.

De nombreux conflits ont eu lieu au VII^e siècle dans la péninsule arabique. Ils nous racontent ce qui s'est passé à l'époque et à cet endroit précis. Des conflits avec des tribus et des personnes spécifiques. Ils nous en disent également plus sur les actions politiques que le prophète Mohammed (que la Prière et le Salut d'Allah soient sur lui) a entreprises. Chaque époque et chaque société a dû faire face à ses conflits violents. Les défis auxquels ils ont été confrontés ne sont pas les défis auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui. Le Coran en lui-même n'est pas violent, bien que certains passages traitent de la violence, la mort et la destruction. Dans la section suivante, nous examinerons en détail comment comprendre la violence dans son contexte.



Figure 2.5
Source: © Bits and Splits
Adobe Stock

2.2.4 APPROCHE CONTEXTUELLE

“Tuez-les où que vous les trouviez, et chassez-les là où ils vous ont chassés.”

Les djihadistes utilisent ce verset du Coran pour justifier leurs actes violents. À première vue, ce verset semble très violent. Il ordonne aux musulmans de tuer les incroyants.

Un djihadiste ne se concentre que sur ce genre de versets. Cela nous en dit plus sur la façon dont il ou elle lit le Coran. Comme nous l'avons vu dans le chapitre précédent, le lecteur lit en étant affecté par ses sentiments, son passé et ses expériences de vie.

Un djihadiste sélectionne des versets coraniques violents pour légitimer ses propres croyances et même ses actes violents.

Cette façon de lire porte atteinte au Coran. Le lieu, le contexte et l'intention de l'auteur ou du “Maqsad Asshari ” sont essentiels pour comprendre ce qu'elle dissimule.

Le verset : “Et tuez-les où que vous les trouviez, et chassez-les là où ils vous ont chassés ” est révélé à Médine. Les versets de Médine sont liés au contexte. Il est fondamental d'étudier le contexte spécifique de Médine.

Les musulmans de Médine avaient fui la Mecque. Leurs ennemis pouvaient les attaquer à tout moment. Pour survivre, ils devaient être très prudents. Ce verset semble permettre aux musulmans de tuer leurs ennemis si ces derniers les attaquent en premier. Plusieurs théologiens musulmans tels que Taher Ibn Ashour et Ibn Khatir partagent cette interprétation de l'autodéfense.



Figure 2.6
Source: © Yabresse /
Adobe Stock

Ibn Khatir déclare ce qui suit à propos de la signification du verset : " chassez-les de la terre d'où ils vous ont chassé, tout comme ils se concentrent sur votre expulsion " . Le verset prend clairement place dans la situation d'une guerre et d'une position défensive.

2.2.5 EXERCICES

EXERCICE 1: REMPLIR LES BLANCS

Complétez les mots manquants

Théologiens musulmans - Se Concentre - Sentiments - Actes violents -
Médine - Convictions

“Tuez-les partout où vous les trouverez, et chassez-les là où ils vous ont chassés ?”

Les djihadistes utilisent ce verset du Coran pour justifier leurs
A première vue, ce verset semble être très violent. Il ordonne aux musulmans de tuer les incroyants.

Un jihadiste ne se que sur ce genre de versets. Cela nous en dit plus sur comment il lit le Coran. Comme nous l'avons vu dans le chapitre précédent, le lecteur lit un texte en se focalisant sur ses,
 son passé et ses expériences de vie.

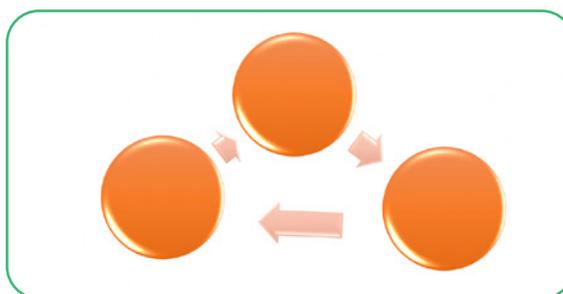
Un jihadiste sélectionne des versets coraniques violents pour légitimer ses propres violentes.

Cette façon de lire porte atteinte au Coran. Le lieu, le contexte et l'intention de l'auteur ou “Maqsad Ashari” sont essentiels pour comprendre le Coran.

Les versets de sont liés au contexte. Il est important d'étudier le contexte spécifique de Médine. À l'époque, les musulmans de Médine avaient fui la Mecque. Leurs ennemis pouvaient les attaquer à tout moment. Pour survivre, ils devaient être extrêmement prudents. Ce verset autorise aux musulmans de tuer leurs ennemis si ces derniers les attaquent en premier. Plusieurs tels que Taher Ibn Ashour et Ibn Khatir partagent cette interprétation.

EXERCICE 2: ASPECTS DU PROGRAMME

Il y a trois aspects à prendre en compte lors de la lecture d'un texte.
Complétez le tableau ci-dessous.



2.3 LE JIHAD

2.3.1 LE SENS ORIGINAL DU MOT "DJIHAD"

Le terme "djidhad" est souvent mal interprété, par les djihadistes que comme par islamophobes. Les deux interprètent le terme de manière violente. Le nom "djidhad" vient du mot jahada. Il signifie effort (jhud). A l'origine, il s'agissait de l'effort à fournir pour atteindre un objectif. On peut clairement le déduire d'un verset du Coran : "Mais s'ils (les parents) insistent (jahada) pour adorer d'autres dieux dont vous n'avez pas connaissance, ne leur obéissez pas....".

Le concept de "guerre sainte" n'existe pas en Islam. Pour le terme guerre, le terme qitaal (bataille) est utilisé. Il est donc erroné de traduire ou d'expliquer le terme djihad comme une guerre sainte.

2.3.2 LES VERSETS DE L'ÉPÉE

Le verset 191 de la sourate Albaqara est souvent utilisés de manière abusive par les djihadistes et islamophobes. Un groupe veut justifier la violence, l'autre groupe veut dépeindre l'Islam comme une religion violente.



Figure 2.7
Source: © zef art /
Adobe Stock

À première vue, le premier verset dit que les musulmans sont autorisés à tuer les infidèles où les non-musulmans. Nous allons étudier le verset à travers les aspects suivants:

- a. Contexte du verset
- b. Type de verset
- c. Raison de la révélation

a. Contexte de la révélation

Ce verset a été révélé pendant une guerre entre les musulmans et les non-musulmans de la Mecque. Comme nous l'avons mentionné précédemment, le contexte dans lequel le verset a été révélé est essentiel. La jeune communauté musulmane était faible. Les musulmans avaient peu de chances de survie. Le prophète a pris des décisions politiques et militaires de sa position de leader pour protéger sa communauté.

b. Type de verset

“Et tuez-les partout où vous les trouviez, et chassez-les là où ils vous ont chassés?” Le Coran peut être divisé en deux catégories : les versets de la Mecque et ceux de Médine.

Les versets mecquois

Ce sont Les versets révélés à la Mecque. La période mecquoise se concentre sur les fondements et les principes de base de l'islam ou “attawhid” (monothéisme).

L'accent est mis sur les valeurs et les normes universelles telles que la justice, l'équité, l'égalité, etc. Ces versets sont très clairs et explicites.

Pour cette raison, aucune explication détaillée ne peut être trouvée concernant les règlements islamiques relatifs à ces versets. Ces versets ont été révélés avant l'immigration du prophète Mohammed.

Les versets médinois

Ces versets sont de nature plus détaillée et se déroulent après l'immigration du prophète de la Mecque à Médine.

Ils concernent un contexte spécifique et une société particulière. Ils sont contextuels, tout comme les “versets de l'épée”. Par conséquent, ils ne peuvent pas simplement être utilisés en dehors de ce lieu et de ce moment précis. Par conséquent, le verset 191 de la sourate Albaqara est un verset médinois. Les versets médinois, comme on a précédemment expliqué, sont plus détaillés dans leur nature et leur contexte. En d'autres termes, ce verset ne doit pas être lu en dehors de son contexte. il doit être placé à la lumière des versets mecquois, qui mettent l'accent sur la droiture.

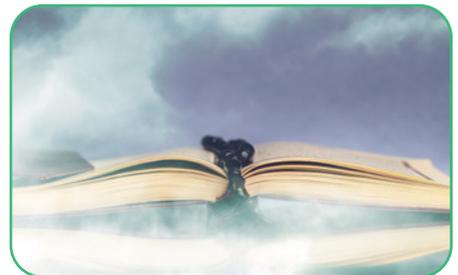


Figure 2.8
Source: © BillionPhotos.
com / Adobe Stock

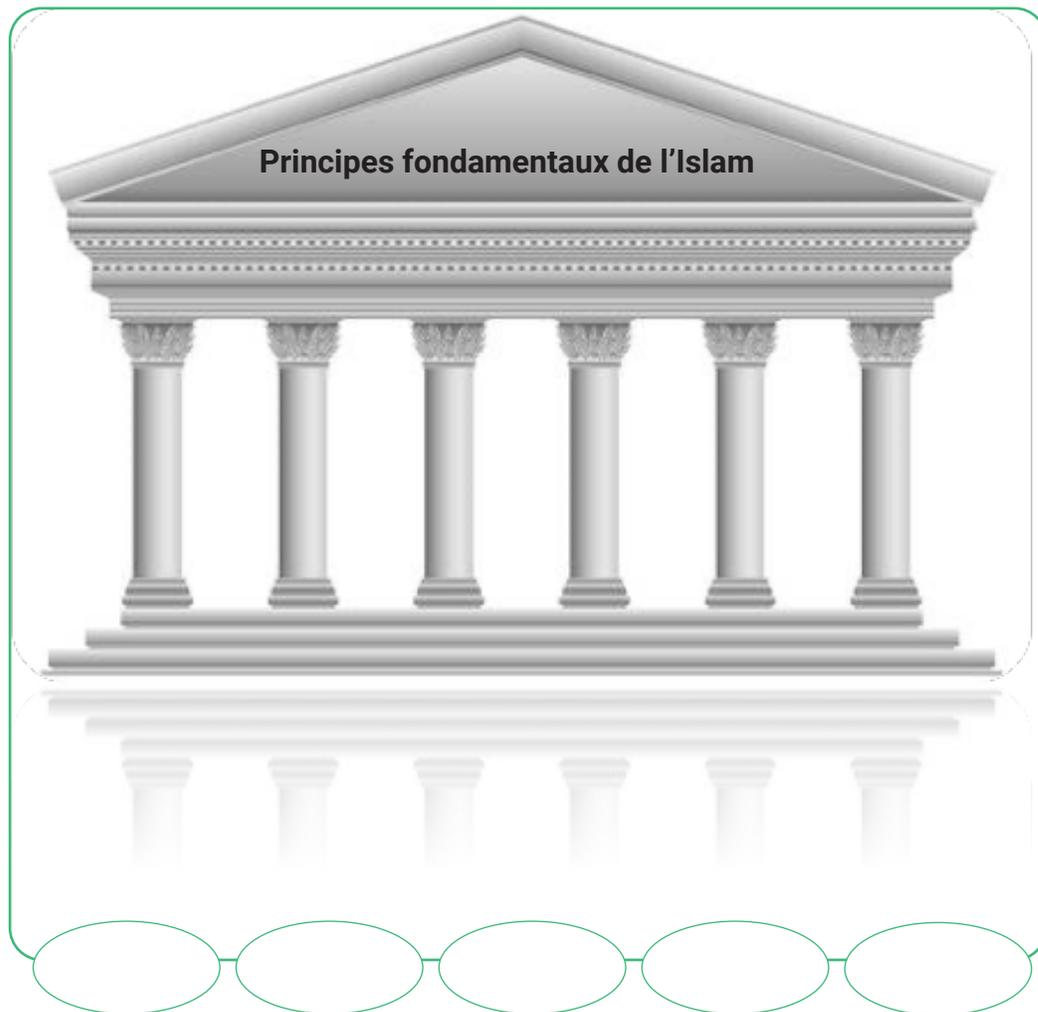
c. Raison de la révélation

Raison de la révélation ou Asbāb an-nuzūl (pl.) signifie les raisons pour lesquelles un verset a été révélé. Il s'agit d'événements qui se sont produits à l'époque du Prophète et auxquels le Coran a répondu. La raison de la révélation du verset 191 de la sourate albaqara est que les musulmans de Médine ont convenu d'un pacte avec les Mecquois. Il y avait des tensions entre les différentes parties. Lorsque les Mecquois ont rompu le pacte, le Coran a donné la permission aux musulmans de faire la guerre aux Mecquois.

Cela a permis aux musulmans de se défendre et de se protéger de la destruction. Ce verset montre également que les non-musulmans qui se sont conformés au pacte bénéficient d'une protection et ne doivent pas être attaqués.

EXERCICE 1:

Compléter les principes de base de l'Islam révélé à la Mecque

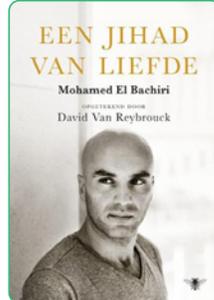


EXERCICE 2: Le Jihad de l'amour.

Montrez aux élèves la vidéo "Le Jihad de l'amour".

(Lien : [https:// https://www.youtube.com/watch?v=clkzGkyqzoo](https://www.youtube.com/watch?v=clkzGkyqzoo))

Puis laissez-les répondre aux questions ci-dessous.



Mohammed El Bachiri est un Belgo Marocain, musulman, qui vit à Molenbeek. Il a perdu sa femme Loubna Lafquiri lors des attentats du 22 mars 2016 à Bruxelles. Mohamed s'est retrouvé veuf avec trois enfants. Son plaidoyer pour un djihad de l'amour dans l'émission de télévision "De Afspraak" est devenue l'une des vidéos les plus regardées de la télévision flamande.

Figure 2.9

Source: © [Goodreads](https://www.goodreads.com)

1. Qu'est-ce qui a poussé Mohammed El Bachiri à appeler au djihad lors d'une soirée dans une église de Molenbeek ?

2. Que veut dire Mohammed par: "J'appelle les jeunes au djihad" ?

3. Dans le Coran, il est dit : "La ikraha fi dine." Qu'est-ce que cela signifie?

4. Mohamed parle de "La recherche de la vérité". Quelle voie a-t-il choisi?

5. Comment un musulman humaniste voit-il le Coran?

6. Par quoi Mohammed termine-t-il son plaidoyer ?

EXERCICE 3: Une lettre à Al-Baghdadi

20 érudits islamiques ont écrit une lettre ouverte qui a été adressée à Al Baghdadi (le leader de l'Etat Islamique-Daech). Ils lui expliquent en détail pourquoi son idéologie va à l'encontre des principes fondamentaux de l'islam. Les élèves lisent la lettre et répondent ensuite aux questions ci-dessous.

1. Fatwa

Il est interdit en islam d'émettre une fatwa [décret religieux] sans avoir reçu la formation requise. Même dans ce cas, une fatwa doit suivre la théologie islamique telle que définie dans les textes classiques.

De plus, il est interdit de citer seulement un ou plusieurs versets du Coran sans inclure le Coran dans son ensemble et les Hadiths [la tradition des actes et des paroles du Prophète] dans son ensemble sur le sujet en question.

Il y a des règles strictes pour une fatwa; on ne peut pas utiliser des versets comme un argument sans respecter l'intégralité du Coran et des Hadiths.

2. La langue

L'islam interdit d'imposer des obligations sans une connaissance approfondie de la langue arabe.

3. Le simplisme

Il est interdit en Islam de simplifier la Shari'ah [loi islamique] et d'ignorer la science islamique établie.

4. Différences

Il est permis en Islam d'être en désaccord, sauf sur les fondements de la religion que tous les musulmans doivent reconnaître.

5. La réalité

En Islam, il est interdit d'ignorer la réalité contemporaine lorsqu'on émet des décrets.

6. Vous ne tuerez pas.

Il est interdit en islam de tuer quelqu'un.

7. Tu ne tueras pas non plus ...

Il est interdit en islam de tuer des envoyés, des ambassadeurs et des diplomates donc, également de tuer des journalistes et des travailleurs humanitaires.

8. Le jihad

Le djihad [guerre sainte] ne peut être utilisé que pour se défendre. Ceci est également interdit sans une raison légitime, sans but légitime et sans respecter les règles de conduite.

9. Infidèles

Il est interdit en islam de déclarer quelqu'un infidèle (non-musulman) à moins qu'il ou elle ne déclare publiquement cette mécréance.

10. Vous ne devez pas

L'islam interdit de faire du mal ou de maltraiter les chrétiens ou d'autres personnes possédant un Livre [saint] de quelque manière que ce soit.

11. Les Yazidis

Prononcez : " Yezidis " ; écrivez " Yazidi's " .

Il est obligatoire de considérer les Yazidis comme des personnes possédant un Livre Saint.

12. L'esclavage

Il est interdit à l'Islam de réintroduire l'esclavage. Il existe un consensus mondial sur ce point.

13. Repentir

Il est interdit en Islam de forcer les gens à se repentir.

14. Femmes

Il est interdit en Islam de priver les femmes de leurs droits.

15. Les enfants

Il est interdit en Islam de priver les enfants de leurs droits.

16. Les sanctions

Il est interdit en Islam d'exécuter des punitions judiciaires sans respecter les procédures appropriées de justice et de miséricorde.

17. Torture

Il est interdit en Islam de torturer les gens

18. Le défunt

Il est interdit en Islam de déformer une dépouille mortelle.

19. Dieu

Il est interdit en Islam d'attribuer un quelconque mal à Dieu.

20. Les tombes

Il est interdit en Islam de détruire les tombes des prophètes et de leurs compagnons.

21. La rébellion

Il est interdit en Islam de se rebeller pour quelque raison que ce soit, à l'exception de la mécréance explicite du législateur et l'interdiction de prier.

22. Le califat

Il est interdit en islam de créer un califat sans le consentement de tous les musulmans.

23. L'État

L'Islam permet à un musulman d'être loyal envers la nation ou l'État d'une personne.

24. Émigrer

Depuis la mort du Prophète, l'Islam n'a obligé personne à émigrer n'importe où. .

Questions :

1. Quels sont les versets qui traitent de la violence?

2. Quels sont les versets qui traitent des droits ?

3. Quels sont les versets qui traitent de la liberté ?

2.4 LA CHARIA

2.4.1 INTRODUCTION DE LA CHARIA

Beaucoup de gens associent le terme “charia” à injustement, à une législation sévère et à des punitions brutales telles que l’oppression des femmes, les châtiments corporels, etc. Cela est dû au fait que les médias, certains politiciens et les djihadistes utilisent ce terme de manière inappropriée. Mais l’utilisent-ils correctement ?

La signification du terme “charia” ne se limite pas à la loi islamique. Elle ne contient pas uniquement des lois, mais aussi des rituels, une doctrine et une philosophie. Il est erroné de limiter la traduction de “charia” à la “loi islamique”.

La charia n’est pas une loi qui contient des règles strictes. Il n’existe pas de livre sur la “charia” qui contient les lois islamiques comme c’est le cas du code belge. Tous les livres sur le Fiqh islamique sont des interprétations individuelles du Coran et de la Sunnah.

Les paroles d’Allah sont éternelles, mais chaque personne qui interprète les paroles d’Allah est un produit de son temps. Il y a des milliers de Tafsirs et de livres sur le Fiqh, chacun a une interprétation et une opinion différentes. Tous ces livres sont des œuvres humaines et peuvent donc contenir des erreurs contraires aux paroles d’Allah.



Figure 2.10
Source: © David Carillet /
Adobe Stock

2.4.2 SIGNIFICATION ORIGINELLE DU TERME CHARIA

Mais que signifie réellement la “charia” ?

Le terme arabe “charia” signifie à l’origine le chemin qui mène à l’eau. Il ne s’agit pas d’un puits d’où l’on tire l’eau, mais du chemin que l’on doit suivre pour trouver un lieu fertile ou un endroit où l’eau coule.

L’eau représente la vie, ce qui signifie que la “charia” est la bonne voie à suivre pour protéger la nature humaine. La disposition naturelle de l’homme doit être protégée, et cela conduira automatiquement à une société plus juste et plus pacifique. Malheureusement, ce terme est souvent mal interprété, ce qui donne une connotation négative de l’Islam.

Le 104e archevêque de Canterbury, Rowan Williams, a déclaré : “Si nous voulons réfléchir intelligemment aux relations entre l’islam et le droit britannique, nous devons déconstruire les oppositions et les mythologies grossières, qu’il s’agisse de la nature de la charia ou de la nature des Lumières”. Cette citation montre qu’il a donné à la charia un sens étendu et profond.



Figure 2.11
Source: © pierluigipalazzi
Adobe Stock

2.4.3 EXERCICES

EXERCICE 1 : La Charia

Les élèves répondent aux questions ci-dessous.

1. Que signifie la charia?

2. A quoi la charia est-elle souvent associée?

3. Qu'arrive-t-il à la société lorsque l'homme protège sa nature humaine?

EXERCICE 2: La charia au-dessus de la loi

Lis une partie de l'article du théologien Jonas Slaats et mets une croix dans la colonne appropriée.

La charia au-dessus de la loi:

La Charia n'est pas une série de lois proprement écrites dans le Coran ou dans tout autre livre. Autrement dit, vous ne pouvez pas entrer dans une bibliothèque pour y trouver la Charia à travers la lumière des "règles religieuses".

En tant que concept, le mot "Charia" renvoie simplement à l'idée qu'il existe des principes divins qui soutiennent la vie et qu'une ligne directrice éthique découle de ces principes. En d'autres termes, s'il y a un Dieu, il est probable qu'il s'attende à ce que les gens se comportent d'une certaine manière morale. Exemples évidents: ne pas tuer, ne pas voler, être aussi compatissant que possible, respecter certains rituels, etc.

Tout au long de l'histoire, l'interprétation précise de cette charia est restée infiniment soumise à des discussions et des débats et n'a jamais été écrite dans son intégralité. Toutes les sortes d'érudits n'ont cessé de discuter de la façon exacte dont Dieu veut que les gens vivent.

Les mains coupées et la guillotine

Donc non, ce n'est pas le cas que "couper les mains de ceux qui ont volé" est une règle éternelle d'une charia fermement ciselée à laquelle tout musulmans adhère. Lorsqu'une telle règle est prononcée, elle ne concerne que certains érudits qui, dans certains contextes, ont conclu qu'il s'agissait d'une règle correcte en se basant sur leurs croyances



sur la justice (voulue par Dieu) dans la société. Cela n'est guère différent, par exemple, du fait que le système juridique en France a approuvé la peine de mort par la Guillotine jusque dans les années 1970.

Il s'agissait d'une règle issue d'anciennes croyances sur la justice (voulue par la laïcité) dans la société. Mais tout comme la peine de mort au moyen de la guillotine pouvait être annulée en raison de l'évolution des idées dans la société, l'interprétation des savants islamiques peut être contredite et changée. Ce que l'un trouve correct n'est pas justifié par l'autre, et certaines règles qui ont pu être acceptées en théorie n'ont pas toujours été suivies en pratique".

Placez une croix dans la colonne appropriée

| | Yes | No |
|--|-----|----|
| La charia est-elle un ensemble de lois que l'on trouve dans le Coran? | | |
| La charia fait-elle référence aux principes divins qui soutiennent la vie? | | |
| Couper les mains de quelqu'un qui a volé est-il une règle éternelle? | | |
| Quelqu'un peut-il discuter et contredire l'interprétation des savants islamiques? | | |
| Est-ce que les gens ont continué à discuter à travers l'histoire sur l'interprétation précise de la charia ? | | |

Figure 2.12
Source: © Emilio Ereza / Adobe Stock

2.5 WOORDENLIJST

At-tawheed: Synonyme de monothéisme ou de croyance en un seul Dieu.

Ayat As Sayf: Les versets de l'épée. Ces versets sont violents par nature et doivent être compris dans leur contexte.

Dhikr: Commémoration de Dieu.

Fiqh: Règles écrites concernant les rituels et la loi islamiques. Il existe différentes opinions sur certains sujets. En gros, le Fiqh signifie en termes simples que chaque Musulman ou Musulmane, à travers l'étude de l'Islam, acquiert des connaissances sur la compréhension et l'application des règles islamiques et l'évaluation des conséquences.

Hadith: Ce qui est attribué au Prophète Muhammad à la fois en termes de paroles, d'actes, d'approbations, de caractéristiques extérieures et de caractéristiques intérieures.

Jihad: Il vient du mot "jahada" qui signifie faire un effort. A l'origine, il s'agissait de l'effort que l'on doit fournir pour atteindre un objectif.

Maqсад Ashari: Buts de l'islam.

Charia: La voie des droits à suivre pour parvenir à une société pacifique.

Tafsir: Interprétations faites par les érudits islamiques.



Photo: © Annie Spratt | Unsplash

2.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Ahmed: Sarah a encore été un vrai cauchemar.

Pieter-Jan: Oui, je sais. Elle devrait savoir quand s'arrêter.

Shadid: Non mais sérieusement, on sait tous pourquoi les bureaux ne te rappellent pas. Changez votre nom en Tim ou Robert et l'affaire est réglée.

Je te garantis que la semaine suivante tu auras ton étudiant job. C'est le nom arabe et le fait que nous vivons dans un endroit comme Molenbeek. Ils ne peuvent pas nous supporter...

Anwar: Je ne sais pas. Mon père est un exemple de comment tout cela peut s'arranger, non ? Et il a dit que se concentrer sur "nous contre eux" ne nous aidera pas dans la vie. Et regarde où il est maintenant, un avocat dans un cabinet respectable

Ahmed: Anwar, c'est toi?

Anwar: Ah Salam Ahmed ! waw tu as grandi ! Ça doit faire deux ans que je ne t'ai pas vu. Shadid, voici Ahmed, le fils de Haroon, l'ami de mon père.

Ahmed: Je vous ai entendu parler de Karim, non ?

Anwar: Oui, mon père. Je ne sais pas comment je pourrai arriver là où il est. J'aimerais suivre ses traces, devenir un avocat et avoir une bonne vie. Mais je ne peux pas obtenir de prêt pour accéder à l'université, je ne peux pas avoir un appartement d'étudiant et encore moins trouver un stupide travail d'étudiant.

Shadid: Ecoute Anwar, je n'invente pas ce "nous contre eux". C'est aussi dans le Coran. "Et tuez-les où que vous les trouviez et expulsez-les de là où ils vous ont expulsés..." lit-on dans le Coran.

Ahmed: Waw! ça semble un peu violent!

Pieter-Jan: Oui, je ressens la même chose. Toutes les religions ne sont-elles pas censées apporter la paix ?

Shadid: J'avais l'habitude de penser la même chose. Mais c'est quelque chose que j'ai récemment trouvé sur Internet. Autant que je me souviens, c'est dans la sourate Baqarah.

Anwar: Calme-toi Shadid. Je pense que vous et Pieter Jan avez tous deux raison au sujet de la religion. Je pense que nous avons un problème pour interpréter correctement les textes religieux. J'ai une idée. Il existe une nouvelle application qui -je pense- pourrait nous aider à mieux comprendre le Coran. C'est en train de devenir l'application de recherche numéro un. Elle possède également un écran de sécurité basé sur le logiciel Odin pour éviter les risques d'interprétation de toute sorte. Les esprits les plus brillants du monde ont travaillé sur cette solution d'IA, elle devrait donc être en mesure de nous aider !

Anwar : Oh, attends, il faut une mise à jour.

Ahmed Ce n'est pas un peu bizarre qu'une application sur des textes anciens ait besoin d'une mise à jour ?

Anwar : Il ne s'agit pas seulement de textes anciens. C'est plus encore. Ah, c'est déjà là ! Jetons un coup d'œil

Voûte : Pour tous ceux qui ont besoin d'être éclairés et guidés vers la connaissance, veuillez placer votre doigt sur l'écran pour une expérience interactive.

Pieter-Jan: Wow cette lumière !

Ahmed: C'est incroyable!

Shadid: En effet, je n'en crois pas mes yeux, où sommes-nous ?

Anwar: Cette nouvelle mise à jour est insensée

Voûte: Veuillez taper votre question. Veuillez taper votre question... Veuillez taper votre question.

Anwar: Ah bien, faisons-le alors.

Shadid: D'accord, je vais prouver que c'est dans le Coran ! S'il te plaît, montre-nous le verset qui dit en gros : "Et tuez-les où que vous les trouviez et expulsez-les de là où ils vous ont expulsés...".

Voûte: Le texte que vous avez cité fait partie du 191ème verset du chapitre Baqarah.

Shadid: Vous voyez ! Nous sommes en fait très tolérants par rapport à ce que le Coran nous dit de faire.

Voûte: danger, danger, danger

Ahmed: Qu'est-ce qui vient de se passer ?

Anwar: Laisse-moi vérifier le tutoriel.

Anwar : Comment mettre dans ta question,....., un signe rouge éternel, non. Ah oui c'est ici : Quand un grand ciseau rouge apparaît sur la voûte, cela veut dire que cette phrase est coupée de son contexte et le rouge signifie qu'elle peut même être dangereuse.

Shadid: Vraiment ? Ok. Alors quel est le contexte ?

Pieter-Jan : Tu dois enfoncer le ciseau rouge.

Ahmed : D'accord, voyons.

Voûte : Une approche dangereuse de type "copier-coller" peut amener à la violence. La partie que vous citez n'est qu'une partie de l'ensemble du verset 191:2 qui dit : « Et tuez-les, où que vous les rencontriez; et chassez-les d'où ils vous ont chassés: l'association est plus grave que le meurtre. Mais ne les combattez pas près de la Mosquée sacrée avant qu'ils ne vous y aient combattus. S'ils vous y combattent, tuez-les donc. Telle est la rétribution des mécréants.".

Pour une meilleure compréhension, veuillez le lire dans son contexte, de 2:190 à 2:195. Allah ne rend évident de combattre que ceux qui les combat en premier.

Shadid: Ah, je vois maintenant, c'est comme une sorte de combat d'autodéfense ?

Voûte: Exactement. Merci d'avoir utilisé la "Voûte" la connaissance, laissez-vous éclairer à nouveau.

Anwar: Nous aurions dû le savoir car "Celui qui tue une âme innocente, c'est comme s'il avait tué l'humanité tout entière", c'est aussi un verset du Coran, dans Al-Ma'idah 5:32.

Voûte: Aucun risque de tromperie. Merci d'avoir utilisé la voûte de la connaissance, laissez-vous éclairer à nouveau prochainement.

Shadid: Et c'est tout le contraire de l'autre verset. Je suppose qu'une interprétation littérale peut être trompeuse.

Anwar: Oui, mon père m'a dit l'autre jour que je devais penser à l'époque où il a été écrit mais au contexte également.

Pieter-Jan: Les gars ? Où est-ce qu'on sort ?

Ahmed: regardez, il y a un panneau de sortie !

Ahmed: Maintenant, demandez à la "voûte" où l'on peut trouver les meilleures pizzas ?

2.7 BIBLIOGRAPHIE

Brief al baghdadi. (z.d.) http://www.tegenwicht.org/64_i_s/brief_aan_de_kalief.htm

H.HUMBERTO, Islam and Enlightenment, Baltimore, Maryland, The Johns Hopkins University Press 2012, p 223.

IBN KATHIR, Tafsir 'lum Alquraan, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2010.

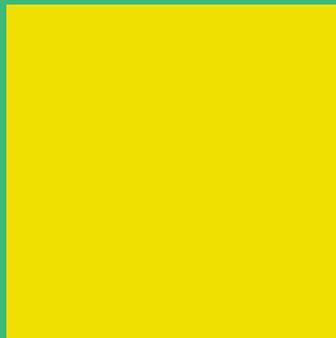
Jihad van de liefde. (2017, 4 januari). <https://www.youtube.com/watch?v=clkzGkyqzoo>

Jonas SLAAS, de sharia staat wel boven de wet, in Knack, 18 februari 2017. <https://www.knack.be/nieuws/belgie/de-sharia-staat-wel-boven-de-wet/article-opinion-816391.html>

K. BENHADDOU, Is dit nu de islam, Gent, Borgerhoff en Lamberigts, 2016, 135-136. M.

ATTAHAR IBN ASSHOUR, Tafsir 'lum Alquraan, Tunis, Dar Attounusia Linnashr.

3



RENCONTRE AVEC
L'ENVIRONNEMENT: QUESTIONS
SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES

MODULE TROIS

QUESTIONS SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES

3.1 INTRODUCTION DU FRAGMENT VIDEO



Figure 3.1
Clip Vidéo

Les jeunes de tout le pays s'encouragent mutuellement via les médias sociaux à manifester périodiquement en faveur de nouvelles politiques climatiques et de la justice sociale. Les démonstrations ont lieu tous les lundis à partir de 10 heures. Bien que la plupart des manifestants devraient être à l'école à ce moment-là, ils affirment que leurs actions servent un objectif plus élevé. Bien que de nombreuses écoles aient implicitement accepté d'autoriser les manifestants à s'absenter des actions, elles ne sont pas d'accord avec toutes les actions organisées.

Le problème est que de nombreux jeunes éprouvent une grande frustration à l'égard de ce qu'ils appellent "les riches entrepreneurs pollueurs". Un petit groupe de jeunes gens manifestent dans les allées des gens riches.

Dans ce scénario, nous voulons faire prendre conscience aux jeunes qu'il existe des moyens plus constructifs de parvenir à une solution durable au problème du changement climatique, en faisant également référence à la vision islamique sur ce sujet.

3.2 LA CRÉATURE

3.2.1 INTRODUCTION

Le Coran désigne cette créature sous le nom de Khalq. Le terme Khalq renvoie à la nature et à l'univers et se retrouve dans 261 versets coraniques. Par exemple dans la sourate Al-Baqara, verset 29 : "C'est Lui qui a créé pour vous tout ce qui est sur la terre, puis Il a orienté Sa volonté vers le ciel et en fit sept cieux. Et Il est Omniscient"

L'islam aborde toutes les parties de la création, y compris l'écologie. Sur la totalité des versets coraniques, 1/8 d'entre eux traitent de l'écologie, de l'environnement et de la nature. Après, tous les êtres humains ont reçu la tâche de maintenir l'équilibre de la création d'Allah.

Dans la sourate Arrahman, il est dit: "Et quant au ciel, Il l'a élevé bien haut. Et Il a établi la balance, afin que vous ne transgressiez pas dans la pesée:

Donnez [toujours] le poids exact et ne faussez pas la pesée." (Arrahmane: 7,8 et 9)

Le point de vue de l'Islam sur la relation entre l'homme et l'écologie est évoqué à la fois dans le Coran et dans les Hadith. Chacun est encouragé à plusieurs reprises à traiter la nature et la terre de manière durable. De plus, parce que l'univers entier a été créé par Allah comme une unité. Il incombe donc à l'humanité de préserver et de respecter cette unité de la nature et de l'Homme.

Il existe une corrélation entre tous les éléments de la créature. Allah a aussi ajouté une structure ici. C'est pourquoi nous parlons d'une créature équilibrée ou Mizan comme expliqué dans le Coran : "Le soleil et la lune [évoluent] selon un calcul [minutieux] et les étoiles et les arbres se prosternent. Et quant au ciel, Il l'a élevé bien haut. Et Il a établi la balance afin que vous ne transgressiez pas dans la balance. Donnez [toujours] le poids exact et ne faussez pas la balance (l'équilibre)" (Ar-rahmane : 5,6,7,8 en 9)

Par conséquent, les savants musulmans parlent de trois sortes de livres, à savoir, Kitab Almasttor (livre écrit), Kitab Almandur (livre donné), kitab Almaqdor (livre déterminé).

Le premier livre fait référence au Coran, le second à la réalité ou à la nature et le troisième livre fait référence à l'homme. Ainsi, l'homme doit harmoniser le livre écrit et le livre donné par son intellect sans perdre l'essence des deux.



Figure 3.2
Source: © PRASERT /
Adobe Stock

Cela ne signifie pas que la religion doit être déterminée par la réalité et vice versa, mais que la réalité aide les gens à comprendre leur religion. Il s'agit d'une interaction constante entre le Kitab Almastor (révélation) et le kitab almandor (univers), grâce à laquelle le musulman acquiert progressivement une meilleure compréhension des deux livres. Ainsi, lorsque des tensions apparaissent entre les deux domaines, c'est l'homme qui doit se remettre en question.

3.2.2 L'HOMME EN TANT QUE KHALIFA SUR LA TERRE

Figure 3.3
Source: © sarayut_sy /
Adobe Stock



Outre l'écologie en général, le Coran attire également l'attention sur l'environnement. Ici également, le message central est que l'homme a pour tâche de maintenir et de respecter l'équilibre de la nature. Nous

parlons des "lois de la nature pour indiquer qu'Allah a créé l'unité de la nature dans toute sa perfection avec les calculs corrects. Ainsi, il est dit dans la sourate Al Mulk: "Vous ne voyez aucun déséquilibre dans la création du Très Miséricordieux." (Al-Mulk:3).

L'interprétation du Coran nous fait prendre conscience que l'homme ne devrait pas être un contrôleur, mais plutôt un gardien de la nature. C'est pourquoi l'homme est considéré comme Khalifa: "Et (souviens-toi) que ton Seigneur a dit aux anges: "Je vais désigner un Khalifa sur la terre. " (Al-Baqara:30) Le sens originel d'un Khalifa est celui qui est responsable de la protection de la terre et de ses richesses.

La nature nous donne des signes ou «Ayat» lorsque les choses ne vont pas bien dans la réalité. C'est alors à nous, les êtres humains, de donner la bonne réaction et de protéger davantage la nature. Comme nous l'avons déjà expliqué, l'homme fait partie de l'univers entier avec toutes les autres créations. Pourtant, l'homme diffère de toutes les autres créations parce qu'il possède la raison et le libre arbitre. L'homme a la capacité de réfléchir à ses actions et de choisir de protéger quelque chose ou non. Ainsi, contrairement aux animaux qui ne font que suivre leurs instincts, les humains ont l'intelligence de comprendre et de mener à bien la tâche imposée de protéger la nature.



Figure 3.4
Source: © onephoto /
Adobe Stock

Concrètement, Khalifa ou être responsable signifie que vous, en tant que personne assumez les responsabilités suivantes:

1. Se protéger (spirituellement, biologiquement, ...)
2. Protéger la société (la société en général, les relations, votre propre communauté et celle des autres, ...)
3. Protéger la terre et ses ressources (nature, animaux, sources d'énergie...)

Khalifa, comme le dit joliment Linda Bogeart, ne signifie pas que les gens sont centraux: "La vice –régent" ne confère pas aux personnes une supériorité sur la création et ses parties - après tout, selon l'Islam, la terre n'appartient pas à l'homme, mais à Dieu. L'homme n'est qu'une petite partie de la création et vit à côté avec les autres créations. Le verset suivant souligne l'absurdité de l'anthropocentrisme:

"La création du ciel et de la terre est plus grande que la création de l'Homme, mais la plupart des gens ne le savent pas." (Coran 40:57)

Toutes les ressources de la terre (la terre, l'eau, l'air, les forêts, ...) sont utilisées par tous les êtres humains, mais nous ne devons pas oublier qu'elles ne sont pas la propriété de l'Homme. Dieu a créé ces ressources pour l'Homme, ce sont des dons pour lui, mais aussi soumis à des restrictions éthiques. L'Homme peut les utiliser pour combler ses besoins, mais uniquement d'une manière qui ne perturbe pas l'équilibre écologique et ne compromet pas la capacité des générations futures à combler leurs besoins. La pollution et le gaspillage des ressources naturelles sont formellement interdits. En outre, les ressources naturelles ne sont pas seulement pour les humains. Toutes les créatures ont droit aux ressources naturelles.

"Et c'est Lui qui envoya les vents comme une annonce précédant Sa miséricorde. Nous fîmes descendre du ciel une eau pure et purifiante, pour faire revivre par elle une contrée morte, et donner à boire aux multiples bestiaux et hommes que Nous avons créés." (Coran 25:48-49)

3.2.3 EXERCICES

EXERCICE 1: REMPLIR LES BLANCS Complétez le schéma avec la bonne réponse.



EXERCICE 2 : Lisez les affirmations ci-dessous et mettez une marque dans la colonne de droite.

| Déclaration | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| 1. 1/8 du Coran concerne l'écologie, l'environnement et la nature. | | |
| 2. Les animaux ont un libre arbitre et une ration. C'est la raison pour laquelle ils ont la tâche de prendre soin de la nature | | |
| 3. Le khalifah est responsable de sa propre protection, de celle de la société et de la terre. | | |
| 4. La création d'Allah est déséquilibrée ou n'est pas un mizan. | | |

3.3 L'ÉTHIQUE ENVIRONNEMENTALE ISLAMIQUE.

3.3.1 COMPORTEMENT HUMAIN ÉCOLOGIQUEMENT RESPONSABLE.

Le fait que le Coran attire beaucoup d'attention sur l'environnement en général. Il ne suffit pas de suivre les règles stipulées dans les cinq piliers de l'islam pour être un bon musulman. Il existe d'autres principes éthiques (non) écrits tels que le respect et la protection de l'environnement. En tant qu'êtres humains, nous devons être prudents et économes des ressources, nous devons faire attention à ne pas polluer la nature et adopter un comportement durable et écologique. Ces principes de comportement responsable ne sont pas moins importants que les fameux cinq piliers de l'islam.

Le hadith nous en dit plus sur le mode de vie du prophète Mohamed, la paix soit sur lui. Il confirme également que le prophète considérait le comportement écologiquement responsable comme faisant partie de l'authentique mode de vie islamique. Fait amusant que la plupart des prophètes étaient des bergers, ce qui signifie qu'ils étaient constamment en contact permanent avec la nature et les animaux. Le prophète a également demandé aux musulmans de faire attention à la nature en toute situation, même dans les moments difficiles comme la guerre.

C'est ce que souligne Abu Bakr As-Siddiq, un proche compagnon et successeur du prophète. Il a dit à l'un de ses commandants militaires : "Je vous conseille les dix choses suivantes (concernant les règles de la guerre). Ne tuez pas les femmes ou les enfants, les personnes âgées ou les



malades. Ne pas couper ou brûler les arbres, surtout s'il s'agit d'arbres fruitiers. Ne pas détruire les lieux inhabités. Ne pas tuer d'animaux, sauf pour de la nourriture. Ne pas brûler ou séparer les abeilles. Ne volez aucun des objets qui ont été confisqués pendant la bataille. Et n'agissez pas lâchement. " (Al-Muwatta, Volume 21, Hadith 10)

Le Coran nous rappelle constamment la beauté de la nature. La sourate Al Ghashiyah dans ses versets 16-18 invite explicitement à prendre conscience de la beauté de la nature en l'observant et en l'appréciant régulièrement : "Ne considèrent-ils donc pas les chameaux, comment ils ont été créés? Et comment les montagnes se tiennent fermement? Ne regardent-ils pas comment la terre est étendue?" (Al-Ghashiyah: 17,18,19,20)

Si nous prenons le temps d'observer la nature de manière plus consciente, nous pourrions être en mesure d'apprécier la beauté de la nature.

Dans une société où règne la justice sociale, chaque personne a le même droit et le même accès à la justice.

Figure 3.5
Source: © Jon Anders
Wikien / Adobe Stock

3.3.2 EXERCICES

EXERCICE 1: Complétez les mots manquants.

Environnement - ressources - respect et protection - Khalifa -
comportement écologique - cinq piliers de l'islam.

Dans la section sur les êtres humains, en tant que nous avons déjà discuté du fait que le Coran attire beaucoup d'attention sur en général. Il ne suffit pas de suivre les règles stipulées dans les pour être un bon musulman. Il existe d'autres principes éthiques (non) écrits comme le respect En tant qu'êtres humains, nous devons être prudents et économes vis-vis de la Nous devrions polluer la nature le moins possible et mener une activité durable et un..... . Ces principes de comportement responsable ne sont pas moins importants que les célèbres cinq piliers de l'islam.

3.4 ENVIRONNEMENT ET JUSTICE SOCIALE

3.4.1 UTILISATION RESPONSABLE DES RESSOURCES NATURELLES

Dans une société socialement juste, chaque personne a le droit et l'accès aux besoins fondamentaux. L'écologie et la nature peuvent être liées à ces besoins. Pensez à la société dans laquelle chacun a droit à l'eau, par exemple, en tant que besoin fondamental.

Le Coran souligne le rôle crucial de l'eau. L'eau est considérée comme une source de vie et l'une des ressources les plus précieuses. Le mot eau ou "Ma'a" figure plus de soixante-dix fois dans le Coran. En voici quelques exemples:

"Allah a fait descendre du ciel une eau avec laquelle Il revivifie la terre après sa mort. Il y a vraiment là une preuve pour des gens qui entendent." (An-Nahl:65)

"Voyez-vous donc l'eau que vous buvez? Est-ce vous qui l'avez fait descendre du nuage? Ou [en] sommes Nous le descendeur? Si Nous voulions, Nous la rendrions salée. Pourquoi n'êtes-vous donc pas reconnaissants ?" (Al-Waqi'ah: 68,69,70)

L'eau est une source indispensable pour la création et le développement de la vie. Par exemple, elle est nécessaire pour la subsistance des humains, des animaux et elle est nécessaire à la croissance des plantes. Les humains et les animaux ont besoin d'eau potable. Enfin, nous pouvons



difficilement imaginer une vie sans la possibilité de prendre une douche ou un bain; L'eau nous procure une bonne hygiène.

Il est clair que l'eau jouera toujours un rôle crucial dans l'univers. Mais il devient également évident que nous sommes confrontés aux problèmes de la rareté de l'eau, de sa raréfaction. L'eau n'est pas inépuisable et pourrait, à un moment donné, s'épuiser. Il est donc de notre responsabilité de prévenir les pénuries d'eau en créant des solutions durables.

En tant que Khalifa, nous devons être conscients de la raréfaction des sources d'énergie et adopter un comportement durable et écologique.

Figure 3.6
Source: © willyam /
Adobe Stock

3.4.2 RECHTVAARDIG OMGAAN MET NATUURLIJKE BRONNEN

Beaucoup plus que ce dont nous avons réellement besoin pour survivre. Pensez aux restes de nourriture qui finissent à la poubelle après chaque repas.

Il est important de trouver un équilibre dans cette consommation. Même s'il y avait une abondance de certaines ressources naturelles, il n'aurait pas été juste d'épuiser inutilement ces ressources. Mettre fin à la surconsommation en consommant de manière équilibrée, permettrait d'atteindre l'objectif d'unité et de conservation de la nature. Un véritable Khalifa garde toujours ces objectifs à l'esprit.



Figure 3.7
Source: © VectorMine /
Adobe Stock

Le Coran indique explicitement qu'il ne faut pas gaspiller ni surconsommer. La sourate "Al A'raf "précise que la consommation n'est évidemment pas interdite, mais qu'elle doit être de manière équilibrée : **"Ô enfants d'Adam, dans chaque lieu de Salat portez votre parure (vos habits). Et mangez et buvez; et ne commettez pas d'excès, car [Allah] n'aime pas ceux qui commettent des excès."** (Al-A'raf: 31)

Une consommation équilibrée permet de répartir plus facilement les ressources naturelles de manière équitable afin de parvenir à une société de justice sociale. Or, nous constatons que cela est devenu de plus en plus difficile au fil des ans. Si chacun ne pense qu'à lui-même lorsqu'il consomme, il ne pourra pas se rappeler que l'approvisionnement en ressources naturelles doit également permettre à d'autres personnes, animaux et aux plantes de vivre. Il en résulte une répartition inégale et injuste des ressources naturelles. C'est l'effet négatif contre lequel le Coran tente de mettre en garde.

3.4.3 EXERCISES

EXERCICE 1

Répondez aux questions suivantes

a) Qu'est-ce qui caractérise une société où règne la justice sociale ? Donnez un exemple:

b) Combien de fois le terme M'a'a (eau) figure-t-il dans le Coran?

c) Comment pouvons-nous atteindre l'objectif d'unité et de conservation de la nature?

3.5 CHANGEMENT CLIMATIQUE

3.5.1 LES ÊTRES HUMAINS EN TANT QUE KHALIFA ET CHANGEMENT CLIMATIQUE

Si le changement climatique est un phénomène intemporel, il est devenu, ces dernières années, un problème mondial plus alarmant que jamais. Le climat peut changer en raison de facteurs naturels, mais aussi de notre comportement humain. Les humains ont un impact majeur sur le réchauffement climatique et le réchauffement climatique a également un impact majeur sur les humains.

Nous sommes quotidiennement confrontés aux conséquences visibles du changement climatique. Pensez aux vagues de chaleur, à l'élévation du niveau de la mer, la sécheresse, les grands incendies de forêt, les précipitations extrêmes, les tempêtes tropicales,.... .

Comme nous l'avons déjà mentionné, la nature donne des signaux ou "Ayats" à travers ces phénomènes naturels pour montrer que son équilibre a été perturbé. Dans le contexte du changement climatique également, il nous appartient de réagir correctement à ces "Ayats" en étant un Khalifa afin de rétablir cet équilibre en créant un comportement durable et écologiquement responsable.

3.5.2 EXERCICES

EXERCICE 1: Changement

Répondez aux questions suivantes

| Environnement | Exemple |
|---------------|---|
| Moi | Exemple: Essaie de manger moins de viande |
| A l'école | |
| A la maison | |
| Avec les amis | |
| A la mosquée | |

3.6 GLOSSAIRE

Hadthih: Tout ce qui est attribué au Prophète Muhammad en paroles, actes, approbations implicites, apparence et personnalité.

Khalifa: Un administrateur sur terre ou un protecteur de la nature.

Ratio: Raison, l'esprit humain capable de penser et de comprendre.

Ayats: Versets du Coran ou des signes.

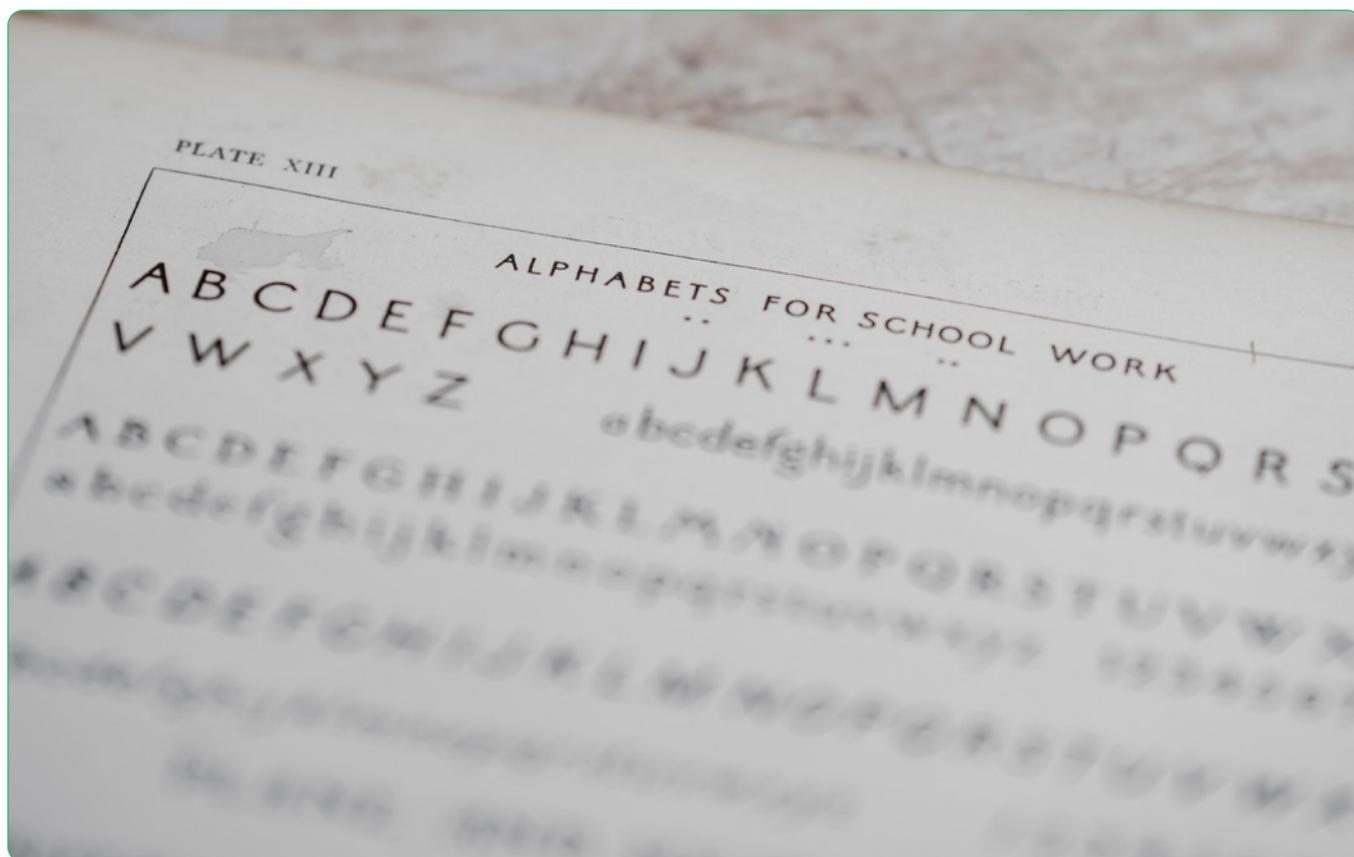


Photo: © Annie Spratt | Unsplash

3.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Journaliste : Les jeunes de tout le pays s'appellent les uns les autres via les médias sociaux pour manifester en faveur d'un nouveau plan climatique et de la justice sociale.

Les manifestations ont lieu chaque lundi, alors que la plupart des manifestants sont censés être à l'école ce jour-là.

Ils prétendent que leurs actions ont une plus grande importance.

Bien que de nombreuses écoles aient donné leur accord pour l'absence lors de ces actions, elles ne sont pas nécessairement d'accord avec toutes les actions qui sont organisées.

Ahmed : Qu'en pensez-vous ?

Pieter-Jan : Ah, bien, je pense qu'ils se battent pour une bonne cause.

Journaliste : Le problème est qu'il y a une énorme frustration parmi les jeunes envers ce qu'ils appellent les riches hommes d'affaires pollueurs. Un petit groupe de jeunes l'a soutenu dans l'allée de l'homme d'affaires Tarik Hadid.

M. Hadid nous montre comment son terrain, son jardin et ses voitures ont été vandalisés.

M. Hadid : Ce type de vandalisme est contre-productif par rapport à l'objectif ultime de sensibilisation au changement climatique. Détruire la propriété de personnes innocentes juste parce qu'elles sont actives dans le domaine des affaires crée une aversion envers ces manifestants et tout ce qui concerne le changement climatique. Mais je soutiens en fait leur objectif.

Ahmed : Attendez. Je connais ces gens. Tarik Hadid prie chaque semaine avec nous à la mosquée locale. Les étudiants là-bas prient aussi. "Ils auraient dû être mieux informés."

Pieter-Jan : C'est vrai ?

Ahmed : Je comprends que Tarik soit très contrarié qu'ils aient envahi sa propriété personnelle. Ils sont allés trop loin.

Pieter-Jan : Je comprends le raisonnement des élèves mais ce n'est pas la manière appropriée de faire valoir un point de vue".

Ahmed : C'est vrai, tu ne peux pas vandaliser tous les riches. En effet, ils devraient entamer un dialogue entre eux.

Pieter-Jan : Pourquoi ne les réunissez-vous pas alors ? Si tu l'invites à la mosquée, tu peux jouer le rôle de médiateur ?

Ahmed : Ce n'est pas une mauvaise idée. Tu sais quoi ? Je dois faire un projet sur l'écologie pour les cours d'islam.

Je dois faire prendre conscience aux autres de notre devoir, en tant que Khalife ou co-gestionnaire de la terre, de prendre soin de la terre. Tout le monde, y compris notre communauté musulmane de notre mosquée locale, doit prendre ses responsabilités. Les musulmans devraient être encouragés à assumer leur responsabilité envers l'environnement. Je peux les réunir tous dans la mosquée.

Pieter-Jan: Qu'est-ce que tu attends ?

Ahmed : Parfait, tu viens de m'aider pour mon projet ! Merci beaucoup !

Ahmed : M. Hadid. Merci d'être venu. Nous sommes ravis que vous ayez voulu parler avec nous.

M. Hadid : Vous êtes le bienvenu, Ahmed.

Un des étudiants : Bonjour Mr. Hadid. Grâce à Ahmed, nous avons compris que vandaliser votre propriété et vous accuser publiquement n'était pas la bonne façon d'exiger un changement. Nous tenons à nous en excuser.

Ahmed: Nous ne devons pas oublier ce qui est écrit dans le Coran Qu'Allah a fait de l'homme un protecteur sur terre de l'univers : "C'est lui qui vous a désigné comme mandataire sur Terre. "

Allah a fait de nous des compagnons de soin et nous a donné la responsabilité de prendre soin de la terre et de la nature.

Nous voulons appliquer cette éthique environnementale islamique dans notre mosquée. Et nous espérons pouvoir le faire avec votre aide.

Un des étudiants : Exactement et nous avons cette responsabilité à tout moment. Il suffit de penser à l'interdiction de détruire les arbres pendant la guerre. Ceci est également souligné par Abu Bakr As-Siddiq, un proche compagnon et successeur du Prophète Muhammad -vzmh-. Il dit à l'un de ses commandants militaires : "Tu trouveras un peuple qui s'est entièrement consacré à Dieu. Laissez-les à ce à quoi ils se sont consacrés. Ne tuez pas les femmes, les enfants, les personnes âgées et les malades. Ne coupez aucun arbre fruitier. Ne détruisez aucun lieu habité. Ne pas abattre de moutons ou de chameaux, sauf pour la nourriture. Ne brûlez pas les abeilles et ne les dispersez pas. Ne volez pas le butin et ne soyez pas un lâche.

M. Hadid : J'entends ici des informations très sages, qui me rendent beaucoup plus fière que vos actions précédentes. Je suis entièrement d'accord et je comprends ce que vous avancez ici, mais quel est votre plan d'action concret ?

Ahmed : Il y a plusieurs hadiths sur le respect de la planète, des animaux, la prévention des inondations, ... Nous voulons sensibiliser les gens à ces questions. Nous sommes sûrs, M. Hadid, que les personnes qui sont des modèles, comme vous, peuvent faire la différence.. Et nous avons quelques idées !

Reporter : Nous nous trouvons devant un nouveau jardin communautaire créé par la communauté musulmane locale. M. Hadid, comment vous est venue l'idée ?

M. Hadid : Eh bien ... Je n'ai pas vraiment fait cela. Il s'agissait d'un groupe de jeunes de notre communauté qui souhaitaient sensibiliser le public aux défis écologiques auxquels nous sommes confrontés en tant que société. J'ai juste réuni les personnes et les ressources pour que cela se produise.

Ahmed : En fait, nous avons eu un devoir scolaire qui nous a fait réfléchir à la manière d'éduquer les gens sur les questions environnementales et nous avons invité M. Hadid, un homme d'affaires qui était une cible. C'est ainsi que nous avons eu l'idée de créer un jardin communautaire. Elle nous fournirait des espaces verts pour produire des aliments durables. Le fait qu'il renforce la cohésion communautaire et le lien avec la nature.

Reporter : Et cela semble être un succès ! Avez-vous d'autres projets pour aider l'environnement ?

Ahmed : Eh bien... Nous pensions mettre en place une politique de conservation de l'eau en plaçant des panneaux à côté des éviers. Ces signes nous permettraient de faire prendre conscience aux gens qu'ils doivent faire le wudhu, le lavage rituel avant chaque prière. Nous savons que beaucoup de gens préfèrent faire le wudhu à la mosquée.

Reporter : Comme vous pouvez le constater, un avenir plus vert nous attend si nous laissons les jeunes nous guider.

3.8 BIBLIOGRAFIE

Ibrahim Özdemir, "Towards An Understanding of Environmental Ethics from a Qur'anic Perspective", <http://islam-and-muslims.com/Environmental-Ethics-Quran.pdf> (accès 14/05/2020).

I. Malik, al-Muwatta, Beiroe, Dar Iyha Attourat Alarabiya, 1985, p. 212. Koran, <https://koran.nl/> (accès 20/05/2020).

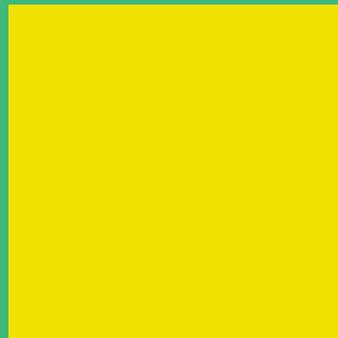
Marjorie Hope and James Young, "ISLAM AND ECOLOGY", <http://environment-ecology.com/religion-and-ecology/259-islam-and-ecology.html> (accès 9/05/2020).

Saffet Catovic, "ISLAMIC SACRED TEXTS RELATED TO WATER.", https://www.faithinwater.org/uploads/4/4/3/0/44307383/islamic_sacred_texts-water-greenfaith.pdf (accès 8/05/2020).

S. Özkaya, Islam en Ecologie: De ecologische ethiek van de islam gezien vanuit de visie op de relatie tussen mens en natuur, Leiden, 2013 (accès 9/05/2020).

<https://users.ugent.be/~hdeley/bogaert/bogaert1.htm> (accès 29/07/2020).

4



QUAND LA RENCONTRE DEVIENT
UN CONFLIT : GUERRE JUSTE ET
PAIX JUSTE

GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE

4.1 INTRODUCTION DU VIDÉO



Figure 4.1
Clip Vidéo

Ahmed va dans un club de boxe après l'école. Le meilleur ami de son père (Samir) est entraîneur de boxe au club d'Ahmed. Le club de boxe est également un centre de jeunesse où les jeunes se retrouvent. Ils veulent sensibiliser d'autres jeunes par le moyen d'activités de boxe. Le club aide les jeunes à sortir de la rue. La boxe est leur exutoire. Le club est ouvert à tous, y compris aux enfants et aux jeunes des quartiers défavorisés. Des travailleurs sociaux professionnels sont impliqués. Le club est également attentif au développement personnel dans un espace où ils entrent en contact avec d'autres cultures. Un champion de boxe qui faisait partie du club de boxe s'est radicalisé. Il a rejeté la société dans laquelle il vivait, et après de nombreux problèmes, il s'est radicalisé et a rejoint ISIS pour combattre au nom du jihad.

4.2 ISLAM ET VIOLENCE

4.2.1 INTRODUCTION

L'islam et la violence sont souvent associés l'un à l'autre. Plusieurs événements qui n'ont pas fait honneur au véritable islam ont eu lieu dans le passé. Pensez à l'attaque du World Trade Center le 11 septembre 2001, à la création d'organisations extrémistes comme ISIS en 2014, aux attaques terroristes dans certaines villes européennes. Bien entendu, cela a souvent donné une image négative de l'Islam dans les médias.

Bien que ces événements aient eu lieu à l'initiative de groupes islamiques, leurs actions sont en contradiction flagrante avec les enseignements de l'Islam. Ces groupes extrémistes justifient leurs actions en les appelant "jihad", mais ce terme est utilisé à tort pour justifier la violence.

Bien que le radicalisme et l'extrémisme aient souvent été associés à l'Islam au cours des deux dernières décennies, la violence n'est pas du tout inhérente à l'Islam. Après tout, l'islam interdit le recours à la violence contre quiconque, sans distinction entre croyants et non-croyants. Il est vrai que le Coran contient certains versets sur la violence, mais nous devons toujours les comprendre dans leur contexte approprié. Dans notre société actuelle, il n'est pas question d'interpréter et d'appliquer les versets coraniques de manière littérale. Cela ne serait pas conforme à l'intention du texte.

Le radicalisme et l'extrémisme ont pris différentes formes au fil des ans. Au siècle dernier, nous avons dû faire face à des organisations et des groupes d'extrême droite. L'extrémisme communiste a également eu un impact négatif sur la société occidentale. Ces dernières années, nous avons également dû faire face à la montée du radicalisme islamique. Il en ressort que la violence n'est pas nécessairement inhérente à une foi, une philosophie ou une idéologie particulière, mais que de nombreux facteurs différents conduisent à l'extrémisme. Cela découle de différentes croyances, philosophies et idéologies, et l'Islam n'a aucun brevet à ce sujet. Ceci est également confirmé par l'écrivain et intellectuel israélien Amos Oz:

"Le fanatisme n'est pas seulement l'héritage d'Al-Qaïda ou d'IS, de Jabhat Al-Nusra, du Hamas et du Hezbollah, des néo-nazis, des antisémites, des penseurs de la supériorité blanche, des islamophobes, du Ku Klux klan, des hooligans des collines et autres qui font couler le sang au nom de leurs croyances. Tous ces fanatiques et ce qui leur ressemble - nous les connaissons tous. Ils nous regardent jour après jour depuis l'écran de télévision, agitant avec passion les poings serrés devant les objectifs des caméras, hurlant toutes sortes de slogans éculés dans le microphone..."¹

La violence n'est pas inhérente à la religion, mais l'homme lui-même utilise la religion pour ses propres intérêts. Tout ce qui se retrouve entre les mains des gens peut mal tourner. L'objet le plus sublime entre les mains des gens peut aboutir au mal. En latin, elle s'exprime par "*Corruptio optimi pessima*" ou "*Le meilleur devient le pire quand il se transforme en son contraire*".

¹ O. AMOS, Chers fanatiques, trois essais, Amsterdam, De Bezige Bij, 2017, p.23.

4.2.3 UTILISATION DE LA VIOLENCE POUR LE CHANGEMENT

des changements sociaux qu'en utilisant la violence. Pour eux, la fin justifie tous les moyens, comme les attaques terroristes contre des innocents. Pourtant, de tels actes sont absolument interdits et en aucun cas prescrits par le Coran. Pourtant, les adeptes de ces groupes continuent de prétendre que diverses règles islamiques justifient ce comportement. Ils utilisent la stratégie suivante³:

Premièrement, ils tentent de saper la légitimité d'un chef d'État. Si le chef d'État est un musulman, ils le qualifient comme non-musulman. Ils prétendent ensuite que le chef d'État n'applique pas les lois islamiques. C'est encore plus facile lorsque le chef d'État n'est pas musulman. Ensuite, ils démontrent avec encore plus de conviction que les lois islamiques ne sont pas appliquées: comme le fait qu'ils soient des alliés des pays occidentaux. Selon eux, cela suffit à ne pas accorder l'autorité à un chef d'État et à se rebeller contre lui. Ils exhortent à déposer le chef de l'État par tous les moyens, y compris la violence.

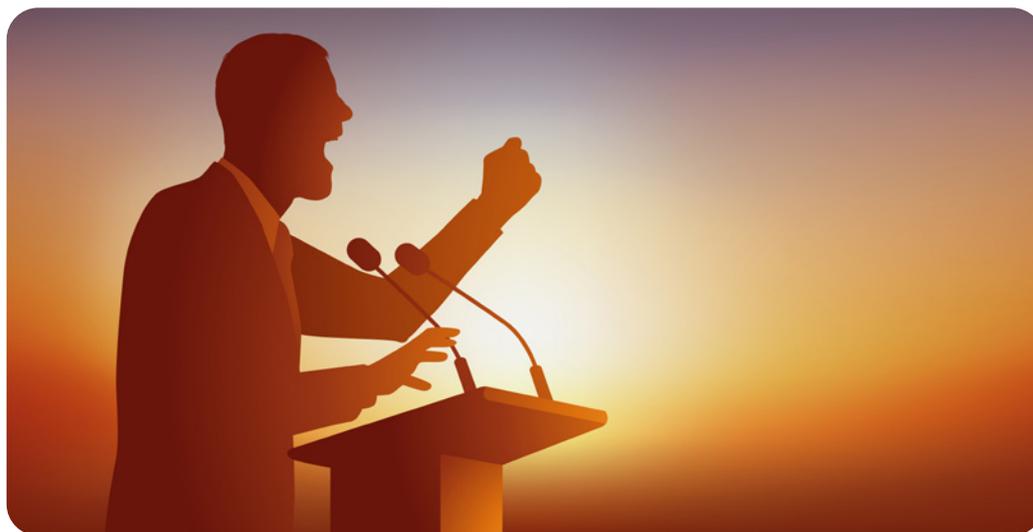


Figure 4.3
Source: © pict rider /
Adobe Stock

Dans la théologie islamique, cette question est appelée "Takfir". C'est une question très sensible dans laquelle un musulman est considéré comme un non-musulman.

Il n'appartient pas à un musulman de juger l'expérience religieuse d'autrui. Il existe des situations dans lesquelles des personnes admettent ouvertement ne plus être musulmanes (ou ne plus vouloir l'être). Dans ce cas, il est clair que la personne elle-même ne souhaite plus être considérée comme un musulman, mais il faut souligner qu'il n'y a aucune conséquence à cela. Encore une fois, il n'appartient pas à un musulman de juger ou de sanctionner l'expérience religieuse de quelqu'un d'autre. D'ailleurs, le Coran prévoit cette liberté de choix, il dit: **"Il n'y a pas de contrainte dans notre religion."** (Al-Baqara : 256)

³ Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009, pp. 16-18

Deuxièmement, ils vont inciter la population à déposer le chef de l'État. Pour cela, ils justifient même la violence pour atteindre leur objectif. Cela provoque souvent le chaos et un camp de partisans et d'opposants au sein de la société. Le chef d'État est qualifié "d'apostat" qui peut être assassiné en raison de sa non-application des lois islamiques. Il s'agit d'un point de vue très véhément qui contraste fortement avec le verset coranique ci-dessus qui souligne qu'il n'y a pas de contrainte en religion. Par conséquent, il n'y a pas de déposition ou de meurtre. De plus, un verset du Coran déclare: **"La vérité vient de votre Seigneur. Que celui qui le veut croie. Que celui qui ne veut pas, ne croie pas."**⁴ (Al-Kahf:29). Nous devons laisser chacun libre d'appliquer et de croire ce qu'il veut.

Ainsi, la violence n'est en aucun cas un moyen de faire évoluer la société. La violence est désapprouvée. Toutefois, il existe des situations spécifiques où la violence est autorisée, à savoir la guerre pour la protection. Lorsqu'un pays musulman est menacé et que toutes les alternatives pour arrêter la violence ont été épuisées, on peut résister par la violence à condition de suivre les règles strictes de la guerre dans l'Islam. Les règles sont les suivantes:

- 1) Lorsque toutes les alternatives pour mettre fin à la violence ont été épuisées.
- 2) Quand une injustice est faite à un pays.
- 3) Lorsque des personnes sont chassées de leurs foyers.
- 4) Il est interdit de tuer des femmes, des enfants, des personnes âgées ou malades (c'est-à-dire uniquement des soldats dans une guerre).
- 5) Respect de la nature et des animaux.
- 6) Le respect du domicile des personnes.
- 7) Le pillage n'est pas autorisé.

Toutes ces règles ont pour seul but de protéger. Ces règles se trouvent, entre autres, dans le verset ci-dessous et dans la sunnah du prophète:

"Allez tous les deux (Moïse et son frère) chez Pharaon, car il a dépassé les bornes. Parlez-lui à la fois avec douceur. Peut-être qu'il le prendra à cœur." (Ta-Ha : 43,44). Les savants déduisent de ce verset qu'il faut d'abord choisir la voie diplomatique pour mettre fin à la violence. Car Pharaon est connu comme un grand tyran et pourtant Allah ordonne à Moïse et à son frère Haroon de lui parler doucement.

⁴ <https://koran.nl/soera-18-al-kahf-de-grot/>

Les autres règles se trouvent dans le verset suivant:

“Autorisation est donnée à ceux qui sont attaqués (de se défendre) -parce que vraiment ils sont lésés; et Allah est certes Capable de les secourir. Ceux qui ont été expulsés de leurs demeures, -contre toute justice, simplement parce qu’ils disaient: Allah est notre Seigneur.”⁵ (Al-Hajj / 39: 40)

Ceci est également souligné par Abu Bakr As-Siddiq, un proche compagnon et successeur du prophète Mohammed. Il dit à l’un de ses commandants militaires : **“Je te conseille les dix choses suivantes (concernant les règles de la guerre). Ne tuez pas les femmes ou les enfants, les personnes âgées ou les malades. Ne coupez pas et ne brûlez pas les arbres, surtout s’il s’agit d’arbres fruitiers. Ne détruisez pas les lieux habités. Ne pas tuer d’animaux, sauf pour la nourriture. Ne brûlez pas les abeilles et ne les dispersez pas. Ne volez rien de ce qui a été saisi pendant la bataille. Et n’agissez pas lâchement.”**⁶ (Al-Muwatta, Volume 21, Hadith 10)

Dans un autre hadith, Abu bakr ajoute qu’il ne faut pas non plus attaquer les prêtres et les monastiques et qu’il ne faut pas détruire leurs lieux de culte. Les bâtiments doivent également être laissés intacts. Même la consommation du lait des animaux est strictement interdite, sauf avec l’autorisation des propriétaires.

Ainsi, faire la guerre est soumis à des règles strictes basées sur le Coran et la sunnah.

⁵ <https://koran.nl/soera-22-al-hajj-de-bedevaart/>.

⁶ A. MALIK, al-Muwatta, Beiroet, Dar Iyha Attourat Alarabiya, 1985, p. 212.

4.2.4 EXERCICES

Exercice 1: Soulignez la signification correcte du terme

1. Linguistiquement, le djihad signifie

Guerre - Faire un effort – Violence

2. Al-Qital signifie

Guerre - Combat - Terroriste

3. Al Harb signifie

Guerre - Extrême - Islam

Exercice 2: Répondez aux questions suivantes.

1. Comment pouvez-vous appliquer la signification linguistique du djihad dans votre vie quotidienne?

2. Chaque individu peut-il appliquer Al-Qital et Al Harb. Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.

Non. Elle est réservée aux chefs d'État et est soumise à de nombreuses règles.

Les règles sont les suivantes:

4.3 LE DJIHAD SPIRITUEL

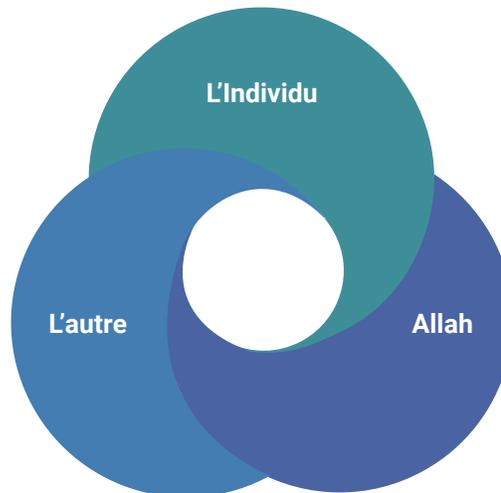
4.3.1 INTRODUCTION

Le jihad spirituel est le grade le plus élevé du jihad et signifie que le musulman doit faire tout son possible pour être une bonne personne. Il le fait en remplissant ses obligations religieuses telles que les obligations envers Allah, envers lui-même et envers son prochain.

4.3.2 RELATION TRIANGULAIRE

Dans l'Islam, il y a toujours une relation triangulaire importante entre:

1. Un individu
2. Son prochain ou l'autre
3. Allah



Il incombe à chaque musulman de maintenir l'harmonie entre ces différentes relations. Cela fait partie du djihad spirituel, à savoir l'accomplissement de ses obligations religieuses afin d'atteindre et de maintenir l'harmonie au sein de la relation triangulaire. Le respect de cette obligation ne va évidemment pas de soi. C'est pourquoi le "jihad" signifie faire un grand effort. Selon les règles islamiques, une personne doit purifier son âme, car l'âme est le noyau de la personne. En nettoyant son cœur, une personne peut réussir à maintenir une relation harmonieuse avec elle-même, avec l'autre et avec Allah. Dans le Coran, cela est cité comme suit: **"En vérité, celui qui la purifie (l'âme) (des péchés) réussira. Et en effet, celui qui la corrompt perdra."**⁷ (Ash-Shams : 9 et 10).

Nettoyer l'âme des désirs et maintenir toujours l'harmonie au sein de la relation trinitaire demande évidemment beaucoup d'efforts. Elle fait donc partie du jihad spirituel.

⁷ <https://koran.nl/soera-91-ash-shams-de-zon/>.

4.3.3 EXERCICES

Exercice1: Relation triangulaire

Dans l'Islam, il existe toujours une importante relation triangulaire entre l'individu (moi), le prochain (l'autre) et Allah. Dans la relation avec lequel de ces trois facteurs tente-t-on d'atteindre l'harmonie dans les exemples ci-dessous?

Remplissez la colonne et choisissez entre: Moi – L'Autre - Allah

| DESCRIPTION | QUI? |
|--|------|
| Jareer Ibn Abdullah a narré: "Le prophète a dit: "Celui qui n'a pas de miséricorde pour les gens, n'aura pas de miséricorde... ". | |
| Le culte spirituel | |
| Vivre sainement | |
| "La meilleure façon de se remémorer Allah est de réciter la Shahada. Il s'agit de Laa illaaha illa Allah et signifie "Il n'y a pas d'autre dieu qu'Allah". | |
| Donner de la nourriture | |
| "Pour celui qui suit un chemin pour acquérir la connaissance, Allah lui facilitera le chemin du paradis". | |

⁶ <http://www.risallah.com/hadith/hadith.php?cat=4>. (toegang 05.08.2020)

⁷ <https://hadithvandedag.nl/allah/allah-gedenken>. (toegang 05.08.2020)

4.4 GLOSSAIRE

Le djihad: Linguistiquement, djihad signifie “faire un effort”.

Al-Qital: Linguistiquement, cela signifie combattre.

Al-Harb: Littéralement, ça veut dire guerre.

Al-Unf: Dignifie littéralement “violence”.

Al-Irhab: Al-Irhab est synonyme de terrorisme.

Takfier: Déclarer quelqu’un comme étant un non-musulman.

Le jihad spirituel: Un musulman doit faire tout son possible pour être une bonne personne.

Hikma: Sagesse ultime.

An-Nafs Al-Ammara: L’âme désirable.

An-Nafs Al-Lawama: L’âme qui réprimande.

An-Nafs Al-Mutma-iena: L’âme stable/tranquille.

Bataille d’idées: Une bataille figurative de différentes idéologies.

Le jihad social: Faire des efforts pour prendre soin de soi et des autres dans la société.

Le jihad économique: Soutenir financièrement et faire vivre sa famille, ses parents, ses proches et tous ceux dont on a la responsabilité financière.

Jihad environnemental: Faire tous les efforts nécessaires pour bénéficier de l’environnement au sens large.

4.5 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Partenaire d'entraînement: Hey Ahmed, qu'est-ce qui se passe!

Ahmed: Pffff je ne veux pas en parler.

Partenaire d'entraînement: Dis-moi, tu ne devrais pas garder tes problèmes pour toi.

Ahmed: La police m'a arrêté. Encore une fois ils me cherchaient et ont commencé à examiner mon sac de sport et même mon cartable. Sans raison valable.

Les gens que je connais de l'école m'ont regardé comme si j'avais volé quelque chose. Comme si j'étais un criminel. Je me sentais tellement humiliée. Ils m'ont vraiment traitée sans respect. J'en ai tellement assez que ces situations se produisent si souvent.

Partenaire d'entraînement: Je l'ai aussi vécu de nombreuses fois. Ils détestent les musulmans. Ils sont, en fait, nos ennemis parce qu'ils ne sont pas musulmans.

Même le Coran parle de nos "ennemis" et que le djihad est même autorisé. « Quant à ceux qui luttent pour notre cause, nous les guiderons vers nos chemins. Car Dieu est avec les pieux »

Ahmed: Je ne sais pas si c'est vrai mais ce n'est pas la première fois que j'entends parler de ces versets coraniques.

Samir : Les gars, ce sont des histoires reconnaissables. Cela s'appelle le "profilage racial". Il est inacceptable de subir ce genre d'injustice. D'un autre côté, il ne faut pas généraliser le problème. Cela concerne souvent quelques individus. Ce type de frustration peut générer beaucoup de colère et je le comprends. Cela peut même vous conduire à des idées dangereuses. Mais s'il vous plaît, ne citez pas les versets coraniques dans une telle situation et ne les sortez pas de leur contexte spécifique. Le mot "djihad" a beaucoup plus de significations que celle qui est souvent utilisée par tout le monde.

Ahmed: Vraiment ? Comment alors pouvons-nous comprendre le "jihad"?

Entraîneur Samir: Selon des Savants réputés, "le jihad spirituel" est la forme la plus élevée du jihad. Dans cette situation concrète, il s'agit de contrôler ses frustrations. C'est très difficile, je sais, mais c'est pourquoi on l'appelle aussi le jihad. Car à l'origine, le djihad signifie faire un grand effort.

Ahmed: Samir, j'ai l'impression que la société ne veut pas que nous en fassions partie, peu importe les efforts que nous faisons. Je resterai toujours "l'un des autres".

Entraîneur Samir : Ahmed, écoute. Il suffit de regarder la diversité au sein de notre club de boxe. Cette diversité reflète la réalité de notre société. Peu importe qui vous êtes et d'où vous venez. Nous partageons la même passion, en l'occurrence la boxe.

Je vais vous dire quelque chose. J'ai été l'entraîneur d'un champion boxeur très talentueux. Il avait beaucoup de potentiel. Le problème c'est qu'il était plein de frustrations. Il ne se présentait même pas au club de boxe et finissait par perdre sa motivation. La boxe, c'est se battre. Vous pouvez être mis à terre 10 fois, mais vous devez vous relever 11 fois. Vous devez rester debout si vous voulez atteindre vos objectifs et effectuer des changements.

Ahmed : Et qu'est-ce qu'il a fait pour réaliser des changements?

Entraîneur Samir: Il a côtoyé les mauvaises personnes qui lui ont fait croire qu'il pouvait changer la société par la violence. Il est allé en Syrie en croyant qu'il pouvait changer notre société ici en combattant là-bas. Lui et son groupe d'extrémistes ont lancé un appel stratégique au "djihad". Ils ont considéré les dirigeants des pays musulmans comme des non-croyants parce qu'ils étaient des partenaires des pays occidentaux.

Ahmed : c'est vrai!!

L'entraîneur: Considérer un musulman comme un non-croyant ou un "takfiri" est dangereux. De plus, comme indiqué dans le verset 257 de la sourate "al baqarah" : "Il n'y a pas de contrainte en religion". Par conséquent, cette forme de violence n'est en aucun cas légitime, même si une personne est non-croyante, ce serait son choix.

Ahmed: Ah oui, d'accord

Entraîneur Samir: Les Savants musulmans ont également posé des conditions concernant l'utilisation de la violence. Et après son départ, je les ai peintes sur le mur du gymnase.

Les conditions sont:

- 1) Lorsque toutes les alternatives pour arrêter la violence sont épuisées.
- 2) Lorsqu'un pays est lésé.
- 3) Lorsque les gens sont chassés de leurs foyers.
- 4) Vous ne devez jamais tuer des femmes, des enfants, des personnes âgées ou des malades.
- 5) Il faut toujours respecter la nature et les animaux.
- 6) Respectez les foyers des gens.
- 7) Le pillage est interdit.

Aucune de ces règles n'a été respectée par les extrémistes "djihadistes". Alors que l'Islam nous ordonne de tout arranger pacifiquement, ils passent directement à la violence. Comme l'exemple de Pharaon et du prophète Moïse dans le Coran : "Rendez-vous donc auprès de Pharaon et puis parlez-lui gentiment, peut-être il se rappellera-t-il et craindra-t-il".

Les spécialistes concluent de ce verset qu'il faut d'abord choisir la voie diplomatique pour mettre fin à la violence. Pharaon est connu comme un grand tyran et pourtant Allah ordonne à Moïse et à son frère Aaron de lui parler doucement et gentiment.

Ahmed: Il ne s'agit certainement pas d'Eux contre Nous et les non-musulmans ne sont pas nos ennemis. Ils utilisent donc le djihad à tort?

L'entraîneur: Exactement. Fixez-vous des objectifs dans la vie et soyez ambitieux. J'ai appris à accepter les échecs et à aller de l'avant sans perdre espoir. Le courage, c'est la volonté d'affronter la peur. De plus, en tant que musulmans, nous sommes responsables de notre contribution à la société. Tout le monde est le bienvenu ici. Nous formons 'une équipe. Nous sommes ici ensemble.

Ahmed: Merci entraîneur!

Entraîneur Samir : Oh, à propos, un de mes amis donne une conférence pour la police et les travailleurs sociaux sur la sensibilisation culturelle et religieuse. La conférence pourrait avoir lieu dans notre club ? Nous pourrions ainsi dialoguer avec eux et partager nos expériences quotidiennes en matière de lutte contre la discrimination raciale. Qu'en pensez-vous ?

Ahmed: J'aimerais bien partager mes frustrations avec eux.

4.6 BIBLIOGRAPHIE

O. AMOS, Dear Fanatics, Trois essais, Amsterdam, De Bezige Bij, 2017.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009.

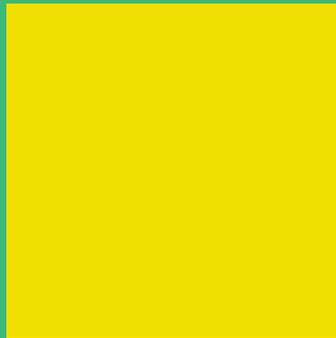
MALIK, al-Muwatta, Beyrouth, Dar Iyha Attourat Alarabiya.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009.

5



LES LOIS DIVINES ET
HUMAINES:
COMPATIBLE OU NON?

MODULE CINQ

COMPATIBLE OU NON?

5.1 INTRODUCTION DU FRAGMENT VIDÉO



Figure 5.1
Clip Vidéo

Ahmed et ses camarades de classe font du bénévolat à l'école. Les bénévoles confectionnent des colis alimentaires et les livrent aux personnes dans le besoin. Un tel paquet contient tout ce dont une famille moyenne a besoin pour éviter la faim pendant quelques jours. Pendant la préparation des colis alimentaires, une conversation s'engage entre Ahmed et son professeur sur la démocratie et l'islam.

Hassan - un volontaire - partage ses expériences et sa vision sur ce sujet. Dans son pays d'origine, il y avait une guerre. Les fondamentalistes ont eu le champ libre pour interpréter l'Islam en faveur de leurs vues extrêmes.

Ils étaient également contre la démocratie et croyaient que l'Islam était la seule loi à suivre. Et bien que les grands principes éthiques de l'Islam telles que les lois humaines interdisant le meurtre, le vol, l'injustice, la discrimination, etc. sont fondamentaux. ils choisissent une interprétation différente pour imposer leur façon de penser à chacun d'entre nous.

Dans ce scénario, nous voulons faire prendre conscience aux jeunes que l'Islam n'a pas de formes absolues de gouvernement, mais qu'il poursuit des valeurs universelles fondamentales.

5.2 LOIS DIVINES

5.2.1 INTRODUCTION



Figure 5.2
Source: © Murrstock /
Adobe Stock

La contradiction entre les lois divines et les lois humaines est une discussion séculaire. En fait, cela s'inscrit dans le cadre de la question "Comment la raison s'oppose-t-elle à la foi ?". Les Grecs anciens parlaient de logos (raison) et de mythos (foi). Ils ont essayé de tout expliquer rationnellement.

Dans le passé, l'Islam a également connu la tension entre la raison et la foi connue sous le nom de *ta'rud al'aql wa annaql*.¹ De nombreuses tentatives ont été faites pour résoudre cette contradiction, comme celle d'Ibn Rushd (Averroès). Ibn Rushd, un grand philosophe² musulman, dans son livre *Fasl Almaqaal* (la parole décisive) a émis une fatwa selon laquelle la raison et l'Islam se complètent et ne se contredisent pas. Averroès explique comment il faut interpréter le Coran afin que ses enseignements ne se heurtent pas à la raison. Selon lui, l'utilisation de la raison est même une obligation religieuse. Il étaye cette déclaration par des versets tels que "Prends exemple sur ceci, ô vous qui savez." (Coran 59:2), "N'ont-ils pas vu la domination des cieux et de la terre, et toutes les choses que Dieu a créées" (Coran 7:185).

*Ibn Rushd explique le premier verset comme suit : "Il s'agit d'une justification textuelle de l'obligation de recourir à un raisonnement logique, ou éventuellement à une combinaison de raisonnement logique et juridique."*³ Selon l'auteur, le deuxième verset est une exhortation à étudier tout ce qui existe.⁴ Il conclut ensuite que le Coran oblige l'homme par la raison à réfléchir à tout ce qui existe.

Ibn Rushd croit fermement qu'il est impossible que la raison contredise l'Islam. C'est pourquoi il dit : "Après tout, la vérité ne contredit pas la vérité, mais doit au contraire s'accorder avec elle et en être la confirmation."⁵ Par la première vérité, il fait référence à la vérité que l'on découvre par la raison et par la seconde, il fait référence à l'Islam. Enfin, il conclut son livre par l'observation suivante: "...je veux dire par là que la raison est l'amie et la sœur de la religion". En d'autres termes, la raison et la foi sont deux méthodes pour découvrir la vérité.



Figure 5.3
Source: © artisticco /
Adobe Stock

¹ تعارض العقل و النقل

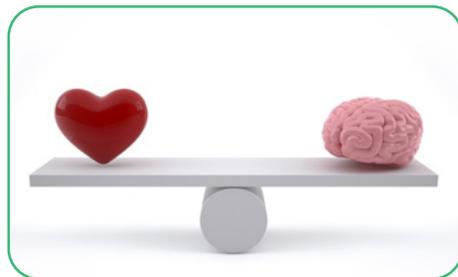
² M.Ibn Rushd ou Averroès né à Cordoue (Espagne) Il a vécu entre 1126 et 1198. 3 Le mot décisif pg. 31

³ Het beslissende woord pg. 31

⁴ Het beslissende woord pg. 31

⁵ Het beslissende woord pg. 38

Figure 5.4
Source: © harunyigit /
Adobe Stock



Mais tout dépend de l'interprétation, bien sûr. Si vous voulez appliquer littéralement aujourd'hui les règles d'il y a plusieurs siècles, alors vous avez un problème. En outre, le prophète n'était pas obsédé par les règles, mais par la justice.

5.2.2 DÉFINITION DES LOIS DIVINES

La loi divine selon l'Islam est la volonté ou la guidance d'Allah révélée à l'humanité par ses prophètes. Cette volonté se trouve tout d'abord dans le Coran et ensuite dans la Sunna.

La question fondamentale est la suivante: "Comment l'homme peut-il connaître la volonté d'Allah ?" Les spécialistes de l'Islam ont réfléchi à cette question de manière très approfondie. Ils utilisent la méthode appelée Ijtihad.

L'Ijtihad est un terme bien connu de la doctrine islamique. Le terme signifie littéralement "faire un effort complet".⁶ Mais comme c'est le cas pour presque toutes les définitions, il n'existe pas de définition généralement acceptée du terme ijtihad dans la terminologie juridique islamique.

Voici quelques définitions:

Albaidawi décrit ce terme comme suit: "Faire le maximum d'efforts afin de découvrir les directives islamiques".⁷



Figure 5.5
Source: © rudall30 /
Adobe Stock

⁶ M. FAIRUSABADI, *Alqamus Almuhiid*, Beiroet, Al-Resalah Publishers, 2005, p. 387

⁷ M.Ibn Rushd ou Averroès né à Cordoue (Espagne) Il a vécu entre 1126 et 1198. 3 Le mot décisif pg. 3

Ibn Hajib définit le itjihad comme suit : “L’effort complet d’un faqih (juriste) pour se faire une opinion sur les directives de l’Islam”.⁸

Enfin, la définition d’Alkamal bin Hammam : “L’effort total d’un faqih pour atteindre soit une opinion sur les lignes directrices de l’Islam, soit une position définitive, à la fois par la raison et par les textes”.⁹

Les définitions précédentes nous apprennent ce qui suit :

1) Les trois définitions ont en commun que le mujtahid (celui qui fait l’ijtihad) doit faire un effort complet. Ainsi, il doit utiliser tous les moyens à sa disposition et faire tout son possible pour avoir enfin une opinion sur les lignes directrices de l’Islam.

2) On s’efforce en effet d’avoir éventuellement une opinion sur les lignes directrices de l’Islam. Il est important de souligner le terme “opinion” ici, car personne ne peut prétendre détenir la vérité absolue avec certitude. En d’autres termes, personne ne représente Dieu sur terre. C’est pourquoi tous les savants terminent presque toujours leur ijtihad par allahoe a’lam (Allah sait mieux).

En bref, il s’agit d’une interprétation intellectuelle personnelle d’une personne compétente au sujet de la révélation de Dieu. Les lois divines comprennent la volonté ou la guidance d’Allah que l’on découvre par l’ijtihad.” with “Les lois divines comprennent la volonté ou la guidance d’Allah que l’on découvre par l’ijtihad.

⁸ J. IBN ALHAJIB, Mukhtasar Muntaha Musul Wa Alamal Fi ‘Ilamai Alusul Wa Aljadal, 2de ed., Beiroet, Dar Ibn Hazm, 2006, p. 289.

⁹ A. ALHAMAM, Attahrir, Cairo, Almaktaba Alhasania Almasria, 2005, p. 523.

5.2.3 EXERCICES

Exercice 1: Répondez individuellement aux questions suivantes

1. Quelle fatwa le philosophe musulman Ibn Rushd a-t-il prononcée dans son livre Fasl Almaqaal?

2. Selon Averroès/Ibn Rush, qu'est-ce qu'une obligation religieuse?

3. Le prophète Mohammed était-il obsédé par les règles?

Exercice 2: Complétez le mot manquant:

Obligation religieuse - Complètement – Philosophe musulman - Coran -
La Raison.

L'Islam a également connu un problème entre.....et la foi.
Ibn Rushd, un grand....., dans son livre Fasl Almaqaal (le mot décisif) a prononcé une fatwa. La raison et l'Islam se
....et ne se contredisent pas. Averroès nous enseigne comment interpréter le
..... et il considère cela comme une.....

5.3 LES LOIS HUMAINES

5.3.1 INTRODUCTION

Chaque pays a sa propre système juridique pour mettre de l'ordre dans la société. Les lois humaines visent à assurer l'harmonie dans la société, dans lesquelles justice et égalité sont centrale. C'est pourquoi on attend des gens qu'ils remplissent leurs obligations et d'éviter tout comportement susceptible de causer un préjudice à la société.



Figure 5.6
Source: © kuroksta /
Adobe Stock

5.3.2 SIGNIFICATION ET FONCTION DES LES LOIS HUMAINES

Les lois humaines ou lois laïques¹⁰ ne s'inspirent pas de la religion. Dans l'Empire romain, la religion était une affaire d'État (religion d'État), l'État tolérant ou supprimant certaines religions. Le christianisme est devenu la religion d'État de l'Empire romain au 4e siècle. Jusqu'au XVIIIe siècle, il existait une relation directe entre l'Église et l'État, par exemple: Nomination des évêques par le roi local, relation entre le droit local et le Droit de l'Eglise, inquisition, impôt local et impôt d'église, influence des rois sur l'élection du pape, guerre au nom de la religion, etc. Cela a changé après le siècle des Lumières: l'État n'interfère pas avec les croyances personnelles des citoyens, ni avec l'Église, et l'Église n'interfère pas avec l'État. Il y a une séparation des institutions. L'État ne peut donc pas condamner ou punir quiconque pour certaines croyances religieuses, il ne détermine ni ne juge la prétention à la vérité d'une religion.

Le modèle européen a toujours laissé de la place à la religion et permet aux gens de s'inspirer de leurs traditions. La liberté de religion est donc un bien important en Europe. Tant que cette inspiration est conforme à la constitution, à la science et à la raison, elle s'inscrit dans l'histoire des valeurs européennes.



Figure 5.7
Source: © MIND AND I /
Adobe Stock

Mais cela nécessite un exercice de réflexion pour les musulmans en lisant leur foi plus par l'esprit et moins par la letter.

Karl Popper¹¹ distingue le "contexte de la découverte" du "contexte de la justification". Le premier concept indique d'où vient une théorie et cela ne devrait jouer aucun rôle selon Popper. On a même le droit d'imaginer une théorie. Le deuxième concept signifie que la théorie doit être soumise à des méthodes scientifiques. Si la théorie passe le test, elle est plausible.

¹⁰ Lois séculaires: Les lois faites par l'homme.

¹¹ Karl Popper (Vienne, 28 juillet 1902 - Londres, 17 septembre 1994) est un philosophe austro-britannique largement considéré comme l'un des plus grands philosophes des sciences du XXe siècle.

En outre, les lois ne sont rien d'autre que des valeurs que nous traduisons en normes. Les valeurs peuvent trouver leur origine partout, y compris dans les idéologies. Les lois ne sont pas laïques ou religieuses, les lois sont des règles du jeu formelles qui peuvent être justifiées ou articulées dans la sphère publique à partir d'idéologies laïques et autres sur une base commune. Pour les croyants, ces valeurs découlent du fait que chaque être humain est un enfant de Dieu. Les rationalistes considèrent chaque être humain comme un être rationnel et recherchent leurs valeurs dans cette perspective. Les utilitaristes partent de l'idée que chacun a droit à la forme la plus élevée de bonheur et les écologistes se réfèrent à l'idée que chacun fait partie d'un système écologique qui recherche l'équilibre. Il en résulte une base commune qui peut être transformée en lois. Les normes ne sont pas statiques, mais dynamiques et évoluent en fonction du contexte.

5.3.3 EXERCICES

Exercice 1: Définition des normes et des valeurs: Cherchez ensemble votre propre définition du terme "normes" et "valeurs".

Définition des valeurs:

Définition des normes:

Exercice 2: Sommet des valeurs

A. Résumez cinq valeurs qui sont importantes pour vous. Par exemple: justice, respect, honnêteté.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

B. L'enseignant divise la classe en groupes. Demandez aux élèves d'énumérer leurs trois principales valeurs.

- 1.
- 2.
- 3.

Questions supplémentaires:

- Quelles sont les valeurs les plus répandues et les plus courantes?
- Quelles valeurs intégreriez-vous dans les lois et pourquoi? Donnez deux exemples.

Exercice 3: Sommet des valeurs

Lisez les cas ci-dessous et répondez aux questions

1) Étude de cas Annes: L'ami d'Annes fait une remarque discriminatoire sur une camarade de classe de sexe féminin. Anes pense que la remarque de son ami est inappropriée.

Dans un conflit de valeurs, vous hésitez entre deux valeurs. Quelles valeurs sont en conflit?

Selon vous, quelle valeur est la plus importante dans une telle situation?

Comment réagirais-tu?

2) Étude de cas Selma: Selma est très attachée au port du foulard. Elle pense qu'elle peut s'habiller comme elle veut et s'exprimer à sa façon. L'école, cependant, pense que Selma devrait retirer son foulard à l'école. Les symboles religieux sont interdits, cela est indiqué dans le règlement de l'école. Selma considère que son éducation est très importante et a beaucoup de respect pour l'école, mais elle considère également que sa liberté, son autonomie et ses convictions religieuses sont importantes.

Quelles valeurs sont en conflit?

Donnez un exemple de valeurs, de règles, de traditions qui entrent en conflit les unes avec les autres.

5.4 LA RÉCONCILIATION ENTRE LES LOIS DIVINES ET HUMAINES

5.4.1 INTRODUCTION

*“Si nous voulons réfléchir de manière intelligente aux relations entre l’Islam et le droit britannique, nous avons besoin d’une bonne dose de “déconstruction” des oppositions et des mythologies grossières, qu’il s’agisse de la nature de la charia ou de la nature des Lumières”.*¹² Cette citation de l’ancien archevêque de Canterbury, Rowan Williams, souligne que le sens élargi du terme charia est très important. En d’autres termes, il est injuste de réduire le terme charia à une interprétation étroite du droit pénal islamique.

L’interprétation correcte de ce terme est importante pour savoir s’il existe ou non une contradiction entre les lois divines et les lois humaines.



Nombreux sont ceux qui associent le terme “charia” injustement, à une législation sévère et à des châtiments brutaux tels que la suppression des femmes, les châtiments corporels, etc. C’est parce que les médias, certains politiciens et les djihadistes utilisent ce terme en permanence. Mais utilisent-ils le terme correctement?

Figure 5.8
Source: © David Carillet /
Adobe Stock

La signification du terme “charia” ne se limite pas à la loi islamique. Elle comprend non seulement la législation, mais aussi les rituels, la doctrine religieuse et la philosophie. Il est erroné de limiter la traduction de la charia à la “loi islamique”.

La charia n’est pas une loi qui contient des règles strictes. Il n’existe pas de livre sur la charia qui contienne les lois islamiques comme c’est le cas -par exemple- pour le code belge. Tous les livres sur le fiqh islamique sont des interprétations individuelles du Coran et de la Sunna.

Les paroles d’Allah sont éternelles mais celui qui interprète les paroles d’Allah n’est que le produit de son temps. Il existe des milliers de tafsirs et de livres sur le fiqh, chacun ayant une interprétation et une opinion différentes. Tous ces livres sont évidemment des œuvres réalisées par des hommes et peuvent donc contenir des erreurs contrairement aux paroles d’Allah.

¹² H. HUMBERTO, *Islam and Enlightenment*, Baltimore, Maryland, The Johns Hopkins University Press 2012, p 223.

5.4.2 QUE SIGNIFIE RÉELLEMENT "LA CHARIA"

Le terme arabe charia signifiait à l'origine le chemin qui mène à l'eau. Il ne fait pas référence à un puits dans lequel il faut aller chercher de l'eau, mais au chemin ou au cours d'eau qu'il faut suivre pour trouver un endroit fertile ou un endroit où l'eau coule.

L'eau représente la vie. Cela signifie que la charia est la voie à suivre pour protéger la nature de l'homme. Les dispositions naturelles de l'homme doivent être protégées et cela conduira automatiquement à une société plus juste et plus pacifique. Malheureusement, ce terme est souvent mal interprété et mal compris.

5.4.3 CONTRADICTIE OU CONCILIABLE?

Généralement, le terme charia est considéré comme la "loi islamique". Cette interprétation ne couvre pas le contenu du terme charia.

La charia contient dans une large mesure des normes religieuses relatives à la doctrine et au rite (ibadaat) et cette dernière relève de la liberté de religion accordée par la loi sur la liberté de religion accordé par l'Ordre juridique européen.

L'article 9 de la Convention européenne des droits de l'homme garanti la liberté de religion et garanti également son expression.

Même lorsque la charia est traduite par "loi islamique", il existe un large éventail de normes de la charia qui sont totalement compatibles avec les normes juridiques européennes, à condition d'aborder le terme charia dans son intégralité.



Figure 5.9
Source: © STOATPHOTO /
Adobe Stock

Compte tenu de ce qui précède, il n'y a aucun problème pour que l'islam fonctionne raisonnablement dans un État démocratique. Dans une large mesure, l'Islam contient des normes

religieuses relatives à la doctrine et au rite, et ces dernières relèvent de la liberté de religion accordée par l'article 9 de la Convention européenne des droits de l'homme. D'autre part, il est vrai que l'Islam contient également de nombreuses normes relatives aux actes sociaux (moe'amalaat), mais comme mentionné précédemment, il est légitime d'aborder cette catégorie de manière rationnelle à condition de tenir compte des principes islamiques. Et ces dernières coïncident presque toujours avec les normes et valeurs occidentales.

Donc si la laïcité signifie la séparation de l'Eglise et de l'Etat, et que l'Etat détermine ses normes et ses valeurs par la raison, il n'y a aucun problème. En effet, l'État réglemente généralement les actions sociales mutuelles de ses sujets sur une base rationnelle, ce qui est également autorisé par l'Islam,

à condition que la justice soit le but ultime. Si la laïcité est une forme de gestion de la diversité philosophique, alors l'Islam n'y voit pas d'inconvénient non plus.



Figure 5.10
Source: © mehmet / Adobe Stock

En effet, il est irresponsable, du point de vue de l'Islam, d'imposer une quelconque religion à un individu, comme cela est clairement indiqué dans la sourate Al-Baqara, verset 256: "Il n'y a pas de contrainte en religion. La compréhension raisonnable se distingue clairement de la dépravation."

Comme nous l'avons déjà souligné, la justice est le principe le plus élevé de la charia et la manière dont elle est réalisée n'a pas d'importance, comme l'a magnifiquement dit Ibn Alqayyim.¹³

5.4.4 EXERCICES

Exercice 1: Complétez par vrai ou faux et motivez votre réponse.

| Un théorème | Correct | Faux | Explication |
|--|---------|------|-------------|
| 1. La charia signifie uniquement la loi islamique. | | | |
| 2. Les tafsirs et les livres de fiqh ne contiennent pas d'erreurs car ils sont faits par l'homme. | | | |
| 3. Le terme "charia" est souvent associé à l'injustice et à l'oppression. | | | |
| 4. Il n'existe pas de livre sur la charia qui contienne les lois islamiques. | | | |
| 5. Les livres sur le fiqh islamique ne sont pas des interprétations individuelles du Coran et de la Sunnah. | | | |
| 6. Il est juste de réduire le terme charia à une interprétation étroite du droit pénal islamique. | | | |
| 7. Les médias, certains politiciens et les djihadistes utilisent souvent le terme "charia" sans le sens et le contexte appropriés. | | | |

¹³ Allah a envoyé ses prophètes et a révélé ses livres afin que les hommes puissent gouverner avec droiture, c'est-à-dire la droiture avec laquelle les cieux et la terre ont été créés. Ainsi, lorsque l'on reconnaît des signes de justice et que la direction est claire, ceci est la shar'ia d'Allah et de sa religion. Allah n'a pas limité la réalisation de la justice, ses preuves et ses signes à une méthode particulière, rejetant ainsi toutes les autres méthodes qui sont identiques ou même meilleures. Cependant, Il a montré que les méthodes qu'Il emploie servent à faire régner la justice et que les hommes doivent agir avec sincérité. Ainsi, toute méthode employée dans le but d'atteindre la justice et la droiture fait partie de la religion."

Exercice 2: Sharia

1. À quoi associez-vous le terme "charia"?

2. Comment expliquer le terme "charia" à quelqu'un qui n'en connaît pas le sens?



Figure 5.11
Source: © zendograph /
Adobe Stock

5.5 GLOSSAIRE

Ta'rud al'aql wa annaql: Tension entre la raison et la foi.

Ibn Rush, Averroès: philosophe musulman.

Fasl Almaqaal: Livre écrit par Ibn Rush.

Ijtihad : Faire un effort complet.

Allahu a'lam : Allah sait mieux.

Les lois divines : La volonté ou la direction d'Allah.

Charia : loi islamique, rituels, croyances, philosophie.

Tafsir : Interprétation de l'islam.

Fiqh : Doctrine, rituels islamiques, loi islamique.

Moe'amalaat : Actions sociales.

Laïcité : Séparation de l'Église et de l'État.

Hasana : Bonne action.

Hadieth : Récits d'événements de la vie du prophète Mahomet.

Maslaha : Le bien-être.

Nas : Révélation.

Hanafia : La religion pure.

Kitab almastur : Révélation.

Kitab almandoer : La réalité.

Ibda'at : Rituels

5.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO 5

Professeur: Lindsay, fais attention avec le sel s'il te plaît, tu n'en as besoin que d'un petit peu, pas de tout le sac. Ahmed, comment est le Khubz que ta mère a fait pour nous?

Ahmed: Je pense que c'est presque fait, M. Roberts!

Lindsay: Je pense que c'est génial que nous fassions notre part pour la société. Nourrir les pauvres dans le cadre d'un effort communautaire fait partie de notre démocratie.

Ahmed: Je ne sais pas... Mon père a dit l'autre jour qu'il, et en fait il veut dire que nous, les musulmans, ne reconnaissons pas la démocratie parce que rien ne peut être au-dessus de l'Islam.

Lindsay: Et qu'en pensez-vous?

Ahmed: Je suis un peu confus. Je veux dire, on dit que la démocratie est une question de lois humaines, ce qui est vrai, je pense. Et mon père dit aussi que c'est Allah et seulement Allah qui peut faire des lois, pas un comité de ...personnes.

Hassan: Votre père utilisait-il les gens dans ce sens ou utilisait-il les infidèles?

Ahmed: Je ne me souviens pas de ça... Est-ce vraiment important?

Hassan: Eh bien mon garçon, je pense que les idées avec lesquelles tu te débats peuvent mener à des pensées dangereuses.

Lindsay: Hey, pas besoin de lui faire peur parce qu'il a une opinion différente.

Ahmed: Non Lindsay, s'il vous plaît, laissez-le s'exprimer.

Hassan: Je viens d'un pays où l'Islam est instrumentalisé et souvent pour des raisons politiques.

Lindsay: Je ne peux même pas imaginer ce que l'on peut ressentir, ne pas pouvoir parler librement.

Hassan: Croyez-moi, la liberté est sous-estimée, mais vous ne la connaissez pas tant qu'elle ne vous a pas été retirée. Dans mon pays, j'étais un homme respecté. En tant que pharmacien, je connaissais personnellement de nombreuses personnes. Ce fut un choc encore plus grand pour moi quand les gens que j'aidais se sont retournés contre moi. Et c'était à cause d'une mauvaise interprétation de ma propre foi bien-aimée.

Ahmed: Je ne comprends pas.

Hassan: Ils étaient aussi contre la démocratie et croyaient que l'Islam était la seule loi que nous devons suivre. Et bien que les principes éthiques les plus importants de l'Islam soient les fondements de l'Islam, tels que les droits de l'homme qui interdisent le meurtre, le vol, l'injustice, la discrimination, etc. ils choisissent une interprétation différente pour imposer leur façon de penser à chacun d'entre nous.

Lindsay: Je vois... Vous n'aviez plus la liberté de pratiquer vos croyances.

Hassan: Exactement... Et en fuyant, j'ai échappé à la peine de mort à la recherche d'un abri.

Ahmed: Wow, c'est une histoire difficile.

Hassan: Et vous savez... ce que je ne comprends vraiment pas chez ces radicaux? Si vous lisez l'Islam selon son esprit, alors il y a de nombreuses similitudes avec la déclaration des droits de l'homme.

Par exemple, la liberté de pensée, de conscience et de religion est presque la même chose que le Coran 2:257: "Il n'y aura aucune contrainte dans l'acceptation de la religion", qui garantit également que la religion ne peut jamais être quelque chose d'imposé aux gens.

Lindsay: C'est en fait très intéressant.

Ahmed: C'est encore une fois quelque chose qui a à voir avec l'interprétation de mots qui proviennent d'un texte dont le contexte est complètement différent. Je n'aurais jamais cru que les gens rendraient la religion si compliquée?

Hassan: Oui, en effet, les gens rendent souvent les choses plus difficiles qu'elles ne le sont et souvent pour leurs propres intérêts. Et ce n'est pas seulement le cas de la religion. Elle provient également d'idéologies différentes. Saviez-vous que c'est également différent dans chaque pays islamique? Cela dépend beaucoup de la culture et de l'interprétation du Coran. Vous remarquez que les pays ayant une interprétation conservatrice de l'islam influencent également leur législation de manière conservatrice.

Lindsay: Je pense que dans la plupart des démocraties, la liberté de religion est un droit constitutionnel, et l'article 9 de la Convention européenne des droits de l'homme garantit également la liberté de religion et son expression.

Ahmed: Le prophète Mahomet a rédigé la Convention de Médine, qui consacre l'amour, la tolérance et la coexistence entre les différentes communautés et tribus, quelle que soit leur religion.

Hassan: Effectivement. Je vois en effet que vous appliquez la bonne méthode d'interprétation du Coran. Cela ne serait pas vrai dans une théocratie radicale, un pays où la religion fait loi.

Je suis heureux que l'Europe m'ait donné un abri. Et maintenant, je redonne à la société en faisant du bénévolat pour la Ligue des droits de l'homme. C'est juste que ça fait du bien.

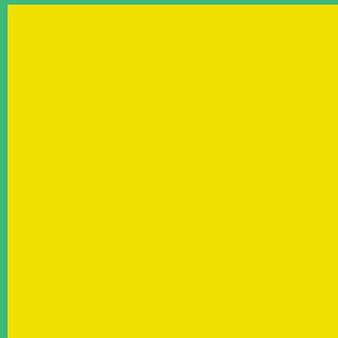
5.8 BIBLIOGRAPHY

M. AVERROES, *Het beslissende woord*, Kampen, Uitgeverij Klement.

M. FAIRUSABADI, *Alqamus Almuhiid*, Beiroet, Al-Resalah Publishers, 2005, p. 387.

H. HUMBERTO, *Islam and Enlightenment*, Baltimore, Maryland, The Johns Hopkins University Press 2012, p 223.

6



LIBERTÉ D'EXPRESSION:
PROFANE OU SACRÉE?

MODULE SIX

PROFANE OU SACRÉE?

6.1 INTRODUCTION DU VIDÉO



Figure 6.1
Clip Vidéo

Ahmed et Pieter-Jan sont confrontés à une caricature du prophète Mohammed dans la cour de récréation. Ahmed se sent blessé et il pense que ce n'est pas acceptable. Pieter-Jan pense également qu'il devrait y avoir plus de respect. L'élève qui a montré le dessin animé est d'avis que l'on peut rire de tout et de tous. Selon lui, les musulmans devraient également tolérer cela.

Ensuite, Ahmed rentre chez lui et raconte à son père ce qui s'est passé à l'école. Son père est furieux, mais Fatima, la mère d'Ahmed, tente de le calmer. Elle indique que le prophète était également dans une situation similaire, à savoir qu'il a été grondé lui aussi. Cependant, il n'a jamais réagi avec violence.

Par la suite, Pieter-Jan et Ahmed ont cherché sur Internet des réponses à leurs questions, notamment sur les raisons pour lesquelles l'islam est tourné en dérision sous couvert de liberté d'expression. Moussa Karim leur parle et leur explique comment aborder ce phénomène d'un point de vue islamique.

Enfin, Pieter-Jan et Ahmed racontent à la classe qui est le prophète et comment il a fait face aux moqueries. L'enseignant remercie Ahmed et Pieter-Jan, et invite tout le monde à faire preuve de plus de respect.

6.2 LIBERTÉ D'EXPRESSION

6.2.1 INTRODUCTION

La liberté d'expression signifie que chaque individu a le droit d'exprimer ses convictions, qu'elles soient religieuses, philosophiques, politiques ou personnelles.

L'expression peut se faire de différentes manières, que ce soit par la parole, l'écriture ou les actions:

- a) Par la parole: Par exemple par l'éducation ou les médias
- b) Rédaction: Presse ou pétition
- c) Actes: Réunions et associations.



Figure 6.2
Source: © Trifonenko
Ivan / Adobe Stock

Ces libertés sont explicitement protégées par les États démocratiques fondés sur l'État de droit, par exemple à l'article 19 de la Constitution belge et aux articles 9 et 10 de la Convention européenne des droits de l'homme. Concrètement, cela signifie que chaque individu peut exprimer ses convictions sans crainte de persécution.

Tout individu a donc le droit de pratiquer ses convictions. Par exemple, un musulman peut librement pratiquer sa foi en paroles, en écrits et en actes. Il peut fonder des écoles, publier un journal hebdomadaire et construire des mosquées. En Belgique, la communauté peut être reconnue, si elle remplit certaines conditions, et peut donc être subventionnée.

La liberté de parole et d'écriture signifie également que chacun est libre de dire et d'écrire ce qu'il veut sans craindre d'être persécuté, c'est pourquoi la censure est hors de question. En particulier dans les milieux de la presse et des caricaturistes, l'"autocensure" est inacceptable.

En effet, la liberté de la presse signifie que les journalistes ne sont pas tenus à l'écart. Le danger est que des informations importantes ne soient pas communiquées au public.

Par conséquent, la question que ce sujet soulève indubitablement est la suivante : "La liberté d'expression est-elle absolue ?" Nous en parlerons en détail dans le prochain sous-chapitre.

6.2.2 LA LIBERTÉ: EST-ELLE ABSOLUE?

Dans le passé, des personnes se sont battues à différents endroits et à différentes époques pour revendiquer le droit à la liberté d'expression. Ce droit s'est ensuite concrétisé dans des règles et des lois qui garantissent la liberté d'expression.

Pourtant, on ne peut pas dire ou écrire ce que l'on veut. L'incitation au racisme, à la xénophobie, aux propos diffamatoires ou insultants, à la haine ou à la violence est punie par la loi.



Figure 6.3
Source: © Siam /
Adobe Stock

La question est de savoir si insulter le prophète Mohammed (La paix soit avec lui) relève de la liberté d'expression. Ou cela devrait-il également être punissable?

La liberté d'expression, comme mentionné précédemment, est un bien commun. C'est pourquoi les minorités peuvent pratiquer leurs croyances ouvertement et librement. Si la majorité peut décider elle-même à qui les libertés sont accordées ou non, cela porte atteinte à la société démocratique libre.

Par le moyen de la législation, les gens ont essayé d'organiser la société de manière à ce que les faibles soient protégés contre (l'abus de pouvoir par) les forts.

Le prédicateur et activiste français Henri Lacordaire dit à ce sujet : *«Entre le fort et le faible, entre le riche et le pauvre, entre le maître et le serviteur, c'est la liberté qui opprime et la loi qui affranchit.»*

Se moquer du prophète Mohammed est sans aucun doute blessant pour les musulmans. Toutefois, si les musulmans exigent que cela soit interdit par la loi parce que cela semble offensant, alors ils doivent être cohérents à cet égard. Supposons qu'un citoyen demande que le Coran soit interdit par la loi parce qu'il contient des passages choquants ou parce que, selon lui, ils incitent à la violence. Imaginez que chaque fois que quelqu'un se sente insulté par les déclarations, les impressions..., de son concitoyen, il puisse le poursuivre en justice. Nous nous retrouvons alors dans une situation complexe qui mène à des absurdités.

Mais la même liberté d'expression implique que le musulman peut moralement désapprouver les mêmes caricatures et a le droit de se sentir offensé. Les citoyens ont droit à la liberté. Mais toute personne qui exerce ce droit a également le droit de se préparer à une réponse non violente. En d'autres termes, vous pouvez désapprouver des choses qui sont légalement autorisées dans le cadre de la liberté d'expression.

Cette liberté est inscrite dans les lois des États démocratiques ainsi que dans la Convention européenne des droits de l'homme et a été le fondement de la paix à travers l'histoire.

6.2.3 EXERCICE

Exercice 1: Questions approfondies

Répondez aux questions ci-dessous

1. Comment la liberté d'expression est-elle définie dans la Constitution belge?

2. De quelle manière un croyant peut-il exercer son droit de se persuader lui-même?

3. Quel rôle la nature a-t-elle joué dans la préparation de la tâche du prophète en tant que messenger?

4. Quel est le principal objectif de la Convention Européenne des droits de l'homme?

5. Un musulman peut-il exiger par la loi que le prophète Mohammed ne soit pas insulté ?

6.3 QUI EST LE PROPHÈTE MOHAMMED QUE LA PAIX SOIT SUR LUI?

6.3.1 NAISSANCE DU PROPHÈTE MOHAMMED

Mohammed est né dans l'année de l'éléphant, qui correspond à l'année 570 du calendrier grégorien. Il est né dans une famille noble de la Mecque, le clan des Banu Hashim. Ce clan était très estimé par les autres tribus de la Mecque et des environs. Avant même sa naissance, Mohammed avait déjà perdu son père et il a donc reçu dès le départ le double statut qui, pour les habitants de la Mecque, constituait le statut du descendant et la fragilité de l'enfant sans père. À cette époque, le nom de "Mohammed" était totalement inconnu dans la péninsule arabique. Sa mère avait reçu ce nom dans une vision pendant sa grossesse. Dans cette vision, la naissance du "seigneur de ce peuple" a également été annoncée.

Pendant la naissance, elle a reçu l'instruction de dire: *"Je le place sous protection de l'Unique contre la fausseté de tous les envieux."* Les Quraish, la tribu laquelle les Banu Hashim faisaient partie, avaient une relation particulière avec le mode de vie des Bédouins arabes. Ils ont confié leurs garçons aux soins de familles



d'accueil bédouines. Ils croyaient que les Bédouins vivaient une vie plus libre et plus saine que ceux qui vivaient dans la ville. Pour réussir sa vie dans le désert, il faut un haut niveau de solidarité et, par conséquent, un haut niveau de respect de la personnalité et d'appréciation de la valeur humaine.

Halimah bint Abi Dhu'ayb et son mari Harith ibn 'Abd al'Uzzah de la tribu des Hawazin sont venus à la Mecque à la recherche d'un enfant à emmener dans le désert. Ils étaient les plus pauvres de leur clan et ne pouvaient convaincre aucune famille de Quraish de leur confier la garde de leur enfant. Aminah, la mère de Mohammed, était également dans une situation désespérée et ne pouvait trouver une famille d'accueil bédouine pour s'occuper de Mohammed, car il était orphelin de père. Halimah s'est rendu compte qu'une jeune veuve comme Aminah ne pouvait pas se payer ses services. Néanmoins, elle a accepté de prendre Mohammed avec elle car elle ne voulait pas retourner chez les siens les mains vides. Même si cela ne lui apporterait aucun gain matériel, Halimah a pensé que leur générosité pourrait leur apporter d'autres bénédictions. Sa décision a en effet apporté de bons changements dans leur vie, car la présence de Mohammed a apporté beaucoup de bénédictions à leur foyer. Halimah et Harith élevèrent Mohammed comme leur propre fils et retournèrent régulièrement à la Mecque pour montrer à Aminah ses progrès.

Figure 6.4
Source: © meen_na /
Adobe Stock

Un jour, Halimah revint à la Mecque pour raconter à Aminah un incident dont Mohammed avait été témoin. Le fils d'Halimah avait vu l'incident et est venu lui en parler. Deux hommes en tenue blanche s'approchèrent de Mohammed avec un bassin d'or rempli de neige.

Ils le saisirent et ouvrirent son corps, sortirent son cœur et l'ouvrirent. Ils sortirent une masse noire qu'ils jetèrent. Puis ils ont lavé son cœur et son corps avec de la neige jusqu'à ce qu'ils le rendent pur. Alarmés par cet événement, ils ramenèrent Mohammed à sa mère. Aminah n'a pas été surprise par cet incident et leur a dit qu'elle avait elle-même été témoin de signes indiquant que son enfant était préparé à un destin particulier.

6.3.2 L'ENFANCE DU PROPHÈTE

Le fait que Mohammed soit à la fois orphelin et pauvre lui a permis de faire l'expérience de la vulnérabilité et de l'humilité dès son plus jeune âge. Lorsqu'il perd à nouveau sa mère après cela, il se retrouve presque directement sous la tutelle de Dieu, mais en même temps très proche des gens qui n'ont rien du tout sur cette terre. Le Coran lui rappelle qu'il doit ne pas l'oublier tout au long de sa vie et surtout pendant sa mission prophétique. Votre passé est une école dans laquelle vous pouvez acquérir des connaissances pratiques et concrètes. Le temps qu'il a passé avec les nomades dans le désert lui a également permis de faire certaines expériences qui guideront plus tard sa vie.

Les premières années de la vie du prophète ont été le terreau d'une relation très particulière avec la nature qui allait jouer un rôle constant tout au long de sa mission. Ainsi, le prophète a eu une relation importante avec la nature dès son plus jeune âge. Vivre près de la nature, l'observer, la comprendre et la respecter est nécessaire à une foi profonde. L'univers est plein de signes rappelant la présence du Créateur et le désert ouvre l'esprit humain à l'observation, la méditation et l'initiation. Les premières années de la vie ont sans doute été des années de préparation au cours desquelles son regard était dirigé vers les signes de l'univers.



Figure 6.5
Source: © Michael /
Adobe Stock

6.3.4 EXERCICES

EXERCICE 1: Connectez les bonnes colonnes. Notez la réponse en bas de page.

| | |
|--|--|
| 1. Année de naissance du prophète. | A. 6 ans |
| 2. Clan d'origine du prophète | B. Abu Talib |
| 3. Mère nourricière du prophète | C. Banu Hashim |
| 4. Quel âge avait le prophète à la mort de sa mère? | D. Son cœur |
| 5. Cette personne s'est occupée du prophète après la mort de son grand-père. | E. Halimah bint Abi Dhu'ayb |
| 6. Quelle partie du corps du prophète a été lavée par des anges alors qu'il n'avait que 4 ans? | F. Yathrib |
| 7. L'ancien nom de la ville de Médine. | G. Sa mère Aminah |
| 8. Qui a donné au prophète le nom de Mohammed? | H. Année de l'éléphant (570 après J.-C.) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

EXERCICE 2: Veuillez répondre aux questions suivantes

1. Quelle était la sagesse derrière le fait que le prophète ait fait l'expérience de ce que c'est que d'être un pauvre orphelin à un jeune âge?

2. Pourquoi les nouveau-nés étaient-ils élevés à la campagne?

3. Quel rôle la nature a-t-elle joué dans la préparation du prophète à sa tâche de messenger?

4. Quelle était la sagesse derrière l'histoire où le cœur du prophète a été purifié?

5. Quelle influence le prophète a-t-il eu sur le foyer d'Halimah? Sa présence a apporté de nombreuses bénédictions.

6.4 ÉPREUVES, HUMILIATIONS ET MOQUERIES DU PROPHÈTE

6.4.1 RÉVÉLATION ET RÉSISTANCE

Quand le prophète Mohammed a reçu la révélation et a commencé à le proclamer publiquement, il s'est heurté à la résistance des chefs de tribus de la Mecque.



Ils sont devenus de plus en plus en danger que à l'affût: c'était, dans leur rébellion contre leurs dieux et leurs coutumes. Cela pourrait à terme mettre en danger leur pouvoir.

Les chefs de tribus ont d'abord tenté de persuader Mohammed d'arrêter la proclamation de son message. À cette fin, ils envoyèrent son oncle Abu Talib, mais en vain, et le prophète persista et dit: *"Ô mon oncle, je jure par Dieu que même s'ils mettent le soleil dans ma main droite et la lune dans ma main gauche pour me dissuader de cette affaire, je ne serai pas dissuadé de cette affaire jusqu'à ce qu'il (Allah) l'ait menée à bien ou que je meure!"*.

Parce que le prophète a persisté, ses adversaires ont lancé une campagne de calomnies contre lui au cours de laquelle des hostilités ont éclaté: le prophète a été insulté et traité de sorcier et de fou. Abu Lahab fit séparer ses deux fils qui avaient épousé les filles du prophète. Et la femme d'Abu Lahab dispersait ses poubelles chaque fois que le prophète passait. Elle lui a dit que Mohammed était possédé par le diable et qu'il brisait les familles et favorisait le chaos et la débauche. Dans aucun de ces cas, le prophète n'a répondu à ces insinuations par la violence.

6.4.2 L'HUMILIATION DU PROPHÈTE À TA'IF

Un jour, le prophète fut humilié par Abou Djahl à tel point que même les non-musulmans étaient d'avis qu'il avait transgressé les limites de la décence. La situation est devenue de plus en plus difficile pour les musulmans, en particulier pour les plus vulnérables d'entre eux, mais le prophète est resté inébranlable et a répondu à chaque attaque par la sagesse et non par la violence.

Les humiliations et les persécutions ne cessaient d'empirer. Le prophète a donc décidé de se rendre dans la ville de Ta'if dans l'espoir que les dirigeants de la ville tiennent compte de son message et veuillent le protéger de ses ennemis.

Il n'a pas été reçu comme il le souhaitait et les dirigeants se sont moqués de lui. Non seulement ils ont refusé d'accéder à sa demande, mais ils ont également dressé le peuple contre lui.

Figure 6.6

Source: © Erica Guilane-Nachez / Adobe Stock

Lors de son départ, les insultes pleuvent et les enfants lui jettent des pierres qui lui causent des blessures sanglantes.

Ne trouvant pas de soutien parmi ses semblables, il se réfugie dans un verger pour se débarrasser de ses assaillants. Là, il s'est tourné vers Allah et l'a prié : *"Ô Dieu, c'est à Toi seul que je me plains de ma faiblesse, de mon impuissance et de mon insignifiance devant les hommes. O le plus miséricordieux des miséricordieux, Tu es le Seigneur des faibles et Tu es mon Seigneur. Entre les mains de qui me confiez-vous? À un lointain étranger qui me traitera mal? Ou à un ennemi à qui Tu as donné du pouvoir sur moi? Tant que tu n'es pas en colère contre moi, je n'ai aucune crainte. Votre soutien gracieux, cependant, m'ouvrirait un chemin plus large et un horizon plus vaste! Je me réfugie dans la lumière de Ton visage, qui illumine toutes les ténèbres et rectifie les choses en ce monde et dans les autres, afin que Tu n'envoies pas Ta colère sur moi et que je ne sois pas touché par Ta colère. Néanmoins, le droit de réprimander vous appartient, tant que vous n'êtes pas satisfait. Il n'y a aucun pouvoir au-delà de Toi."*

Au moment où il ne semblait y avoir aucune issue, il s'est tourné vers Dieu pour une revitalisation spirituelle et un renforcement mental.

Dans l'ensemble, nous avons remarqué que le Prophète Muhammad (vz mh) n'a en aucun cas eu recours à la violence. Il a été moqué, humilié, insulté et même physiquement attaqué. Le Prophète (vz mh) a toujours résisté à ces insultes et moqueries avec sagesse.

6.4.3 EXERCICES

Exercice 1: Questions approfondies

Répondez aux questions ci-dessous

1. Donnez cinq exemples de la façon dont les Quraish ont combattu le prophète.

2. Quelle était la raison pour laquelle le prophète est allé à Ta'if?

3. Quelles leçons pouvez-vous tirer de la supplique que le prophète a faite après avoir été expulsé de Ta'if?

4a. Comment réagiriez-vous si vous aviez vécu la même chose que le prophète (à Ta'if et à la Mecque)?

4b. Que pouvez-vous apprendre de la façon dont le prophète a réagi aux différentes confrontations?

6.6 GLOSSAIRE

Liberté d'expression: Signifie que chaque individu a le droit d'exprimer ses convictions, qu'elles soient religieuses, philosophique, politiques ou personnelles.

L'autocensure: Est une version de la censure dans laquelle les médias ou les individus s'imposent des restrictions en matière de publication. Cela est fait, par exemple, pour ménager les sentiments de leur public ou pour éviter les problèmes avec le gouvernement.

Ratio: Capacité humaine à penser et à comprendre.

Nomades: Peuple pastoral et errant.

Campagne de diffamation: Action visant à donner à quelqu'un une mauvaise réputation.

Débauche: excessive ou morale.

6.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

L'intimidateur: ah regarde, on a un de ces musulmans. J'espère qu'il n'a pas vu la nouvelle caricature de la semaine dans le magazine "Minmaxed". Mais il va s'exploser.

Ahmed: Auuh? De quoi tu parles encore?

L'intimidateur : Voilà!

Pieter-Jan : Hey, désolé mais c'est inacceptable. Je ne suis même pas musulman, mais c'est tout simplement se moquer de leur religion.

L'intimidateur: Oui, oui, bien sûr c'est juste un dessin animé

Les musulmans doivent apprendre à accepter l'autodérision pour une fois. La liberté d'expression est un droit fondamental, ici en Occident, et nous ne nous en écarterons pas. C'est pour cet objectif que nos ancêtres se sont battus.

Ahmed : Pourquoi c'est toujours à propos de ma religion. Si c'était n'importe quel autre groupe, tu ne serais pas aussi insensible. Mais parce que nous sommes musulmans, vous avez le droit de nous insulter. Deux poids, deux mesures. L'islam, l'islam, l'islam... et c'est toujours négatif.

L'intimidateur : ohh hoo hoo.... Va pleurer chez ta maman. Je m'en vais.

Ahmed: Papa, un enfant à l'école m'a montré des dessins animés aujourd'hui. Devine sur quoi portaient ces dessins. En effet, le prophète Mohammad.

Le Père: Notre Saint Prophète. Ça ne peut pas être vrai. Ils font ça pour nous intimider. Cela me met tellement en colère. C'est si difficile de respecter les autres. Quand ils attaquent le Prophète, c'est comme s'ils m'attaquaient personnellement.

Maman: Calme-toi, calme-toi. Tu ne devrais pas être si excité. Ce n'est pas bon pour ton cœur. Peut-être que nous devrions mettre tout en perspective. Je pense que notre prophète Mohammad était une personne forte. Il a été insulté, grondé et humilié et même dans ce cas, il a été le plus fort.

Ahmed: C'est vrai? Je ne vois pas pourquoi la liberté d'expression est une bonne chose si elle ne sert qu'à intimider la communauté musulmane!

Ahmed: Je ne peux pas imaginer que la liberté d'expression ne soit qu'une excuse pour insulter les autres.

Pieter-Jan: Oui, bien sûr, ce n'est pas le cas. Il suffit de regarder ce site web: l'idée de la liberté d'expression est de s'assurer que même les opinions impopulaires peuvent être entendues afin de faire avancer la société dans son ensemble.

Ahmed: Oui, je peux comprendre cela. Mais pourquoi les gens utilisent-ils toujours ce prétexte pour ridiculiser l'Islam?

Pieter-Jan: Peut-être que cet homme peut vous donner une réponse à cette question.

Ahmed: Regarde, il semble qu'il ait aussi une page d'opinion sur la liberté d'expression.

Ahmed: Je déteste ces "pop-up".... Où puis-je la fermer?

Ahmed: Non, je ne veux pas le contacter!

Pieter-Jan: vite... ferme-la alors!

Mousa : Eh bien, bonjour les jeunes amis. Comment allez-vous aujourd'hui? Que puis-je faire pour vous?

Ahmed: Ohh, je suis désolé de vous déranger. C'était une erreur!

Moussa: Oh je ne pense pas. Pourquoi avez-vous visité mon site?

Pieter-Jan: Nous cherchions sur Internet pourquoi la liberté d'expression est utilisée comme une excuse pour ridiculiser les musulmans. Mon ami Ahmed a été confronté à des caricatures de Mohammed plus tôt dans la journée.

Ahmed: oui

Moussa: Ah je vois, et comment vous êtes-vous senti.

Ahmed: C'était très mauvais. Je ne comprends pas pourquoi c'est toujours nous qui sommes visés!

Moussa: je vais vous raconter une histoire. Le prophète Mohammed (que la Paix et la Bénédiction d'Allah soient sur lui) a été aussi ridiculisé. Et ceux qui se sont convertis à l'islam ont été persécutés et torturés.

Le prophète Mohammad a rencontré les chefs de la plus importante tribu de Taa'if; c'est la tribu des "Thaqeef". Il leur a parlé de l'Islam, mais ils ont rejeté son message. La tribu Thaqeef l'a insulté. Ils ont relâché les enfants pour qu'ils lui jettent des pierres. Alors qu'il saignait et que les gens se moquaient de lui, il s'est enfui et a trouvé refuge dans un verger vide. Et il n'a jamais fait recours à la violence.

Il est retourné vers son Dieu et a plaidé ce qui suit:

"A Toi, mon Seigneur, je me plains de ma faiblesse, de mon manque de soutien et de l'humiliation qui m'est infligée. Très Clément et Miséricordieux, Tu es le Seigneur des faibles et Tu es mon Seigneur. A qui me laisses-tu?"

Ahmed: Je ne peux pas imaginer ce qu'il a dû ressentir.

Moussa: Il était seul, en sang, et rejeté par les autres. Le Prophète se reposait sur un rocher. Il priait Allah. Il était si compatissant et miséricordieux. Il n'a pas demandé Allah de punir les gens de "Taa'if" ou de se venger d'eux.

Ahmed : Waaw... tellement intense. Comment le Prophète Mohammad répondait-il à ceux qui l'insultaient et l'attaquaient?

Moussa: Il a choisi la miséricorde et non pas la violence envers eux. Il n'a pas été vaincu par la haine ou la vengeance. Il a dit à l'ange Gabriel(Gibrel) : Je préfère qu'Allah engendre de leur progéniture des gens qui adoreront Allah l'Unique et ne lui attribueront aucun associé.

Cela signifie qu'il a également trouvé un moyen de gérer ces sentiments. Dites aux gens ce que vous ressentez. Engagez un dialogue avec eux. C'est la seule façon de se comprendre.

Ahmed: Pooff quel mal de tête. Je ne sais pas comment m'y prendre!

Moussa: Tu devrais peut-être en parler avec tes camarades. De cette façon, ils pourront te soutenir. Il y aura toujours des intimidateurs dans ce monde, mais essaie de les ignorer. La plupart des gens sont prêts à écouter tes sentiments et à faire preuve de soutien. Du moins, c'est mon expérience.

Ahmed : Merci, Moussa.

Nous voyons Ahmed et Pieter Jan se tenant devant la classe.

Ahmed: Lorsque le Prophète a été lui-même ridiculisé ,insulté et même molesté, il a répondu en disant: "O Allah, pardonne à mon peuple, car ils ne savent pas ce qu'ils font."

Et après que son entourage l'ait encouragé à maudire ses adversaires, il a dit: "Je n'ai pas été envoyé pour être Maudit, mais pour être Miséricordieux.. En outre, nous lisons également dans le Coran qu'Allah a parlé à Son Prophète et a dit : "Et sois patient avec ce qu'ils disent. Et éloigne-toi d'eux de manière appropriée."

Le Prophète a été toujours à côté des faibles. Il a combattu l'injustice. Il était raisonnable et respectait toujours les autres. C'est ce que le prophète représente pour moi. Alors oui, c'est pour ça que ça fait mal de le voir être le sujet de moqueries.

Pieter-Jan: Chacun a le droit d'avoir une opinion, mais je ne pense pas qu'il soit normal que mon ami soit offensé. Une société harmonieuse n'est possible que si les gens se respectent les uns les autres. Par exemple, si un homme et une femme se rabaissent (s'humilient) tous les jours au nom de la liberté d'expression, leur mariage ne durera pas longtemps.

Ahmed: Le prophète Mohammad a plusieurs "hadiths" dans lesquels il appelle les gens à s'aimer, à être solidaires et à se respecter en dépit de leurs opinions différentes.

L'enseignant: Merci d'avoir partagé cela avec nous. Je pense que nous avons beaucoup appris aujourd'hui ! Et n'oubliez pas :

La violence ne doit jamais être tolérée. Prenez soin les uns des autres. Faites preuve d'empathie. Vous pouvez avoir une opinion, mais ne l'imposez pas. Respectez les autres.

6.8 BIBLIOGRAPHIE

BAUMAN, M., Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid, Zoetermeer, Klement Publishers, 2011.

CLOOTS, A., Philosophie fondamentale, Louvain, Acco, 2013. <https://koran.nl/soera-6-al-an-am-het-vee/> (consulté le 07.02.2021).

<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/> (consulté le 27.04.2021).

https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (consulté le 27.04.2021).

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-eeen-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-about-islam/> (consulté le 27.04.2021).

CiRRA

CENTRE OF EXPERTISE FOR INTELLECTUAL REFORMATION, RESEARCH AND ADVICE



Brahim Bouzarif (né en 1982) est enseignant en théologie/philosophie islamique et vice-directeur du CiRRA. Il est diplômé de la faculté de théologie de l'université Imam de Riyad. Il est également titulaire d'un master en études religieuses de la KU Leuven. Brahim est Khatib Al-Jumu'a (imam des prières du vendredi). Il a prêché dans plusieurs mosquées en Flandre (Belgique). Brahim Bouzarif est largement impliqué dans des programmes de déradicalisation dans les écoles et les prisons en Belgique depuis 2017. Il propose également des formations aux enseignants et aux directeurs d'école sur des thèmes tels que "Comment gérer la diversité philosophique ?"

 **DUC8 Consortium**



Lapino Albino



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

