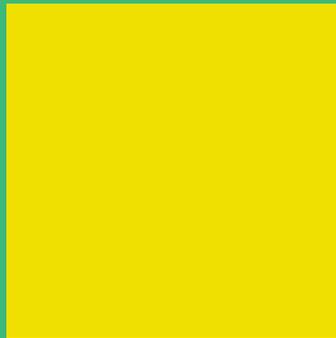


6



LIBERTÉ D'EXPRESSION:
PROFANE OU SACRÉE?

MODULE SIX

LIBERTÉ D'EXPRESSION: PROFANE OU SACRÉE?

6.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

6.1.1 LA STRUCTURE DU MANUEL

Ce manuel destiné à l'enseignant est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est développé : "Liberté d'expression: profane ou sacrée?". Ce package a été conçu pour le groupe d'âge de 12 à 18 ans et offre à l'enseignant ou au responsable d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de leur propre groupe de classe.

Dans ces ouvrages, l'enseignant peut travailler sur différents sujets liés au thème général "Liberté d'expression: profane ou sacrée?".

Sur la base de suggestions didactiques, il est possible d'aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l'enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation.

Ce livre contient une variété d'impulsions didactiques avec différents niveaux de difficulté.

Ces impulsions existent sous différentes formes et ont pour but de contribuer au processus d'apprentissage. Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les impulsions car l'enseignant peut sélectionner celles les plus appropriées en fonction des besoins et des intérêts de son groupe d'apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour commencer à utiliser les impulsions et aborder la réflexion idéologique et la communication. Cela permet à l'enseignant d'aborder les différentes impulsions didactiques correspondant à son propre groupe d'apprentissage.

Ce manuel contient les chapitres suivants:

- Tout d'abord, une introduction générale sur la signification de la liberté d'expression est proposée. On examine ensuite si la liberté d'expression est absolue ou non. Enfin, la responsabilité morale est expliquée. Ce chapitre fait partie du programme de base des élèves, à l'exception de "thème 3.3 responsabilité morale".

- Deuxièmement, la biographie du prophète est expliquée. Dans ce chapitre, les élèves apprennent à mieux connaître le prophète. Ce chapitre fait également partie du programme de base des étudiants.

- Le troisième chapitre de ce manuel explique en détail comment le prophète traitait les insultes personnelles et les moqueries. Sur la base de ce chapitre, les élèves apprennent à rejeter la violence comme réponse aux insultes. Ce chapitre fait partie de l'apprentissage de base des élèves.

- Le quatrième et dernier chapitre traite d'un certain nombre de cas concrets abordés à la lumière de l'idéal prophétique et coranique. Sur la base de ce chapitre, les étudiants apprennent à traiter certains cas de la réalité qui se moquent de l'Islam. Il s'agit d'un chapitre approfondi.

À la fin du manuel se trouve un glossaire où tous les termes difficiles sont expliqués de manière concise au niveau de l'étudiant. Elle est suivie d'une bibliographie par chapitre de ce livre didactique. Elle est suivie d'une bibliographie pour chaque chapitre de cet ouvrage didactique.

6.2 LIBERTÉ D'EXPRESSION

6.2.1 INTRODUCTION

La liberté d'expression signifie que chaque individu a le droit d'exprimer ses convictions, qu'elles soient religieuses, philosophiques, politiques ou personnelles.

L'expression peut se faire de différentes manières, que ce soit par la parole, l'écriture ou les actions:

- a) Par la parole: Par exemple par l'éducation ou les médias
- b) Rédaction: Presse ou pétition
- c) Actes: Réunions et associations.



Figure 6.1
Source: © Trifonenko
Ivan / Adobe Stock

Ces libertés sont explicitement protégées par les États démocratiques fondés sur l'État de droit, par exemple à l'article 19 de la Constitution belge et aux articles 9 et 10 de la Convention européenne des droits de l'homme. Concrètement, cela signifie que chaque individu peut exprimer ses convictions sans crainte de persécution.

Tout individu a donc le droit de pratiquer ses convictions. Par exemple, un musulman peut librement pratiquer sa foi en paroles, en écrits et en actes. Il peut fonder des écoles, publier un journal hebdomadaire et construire des mosquées. En Belgique, la communauté peut être reconnue, si elle remplit certaines conditions, et peut donc être subventionnée.

La liberté de parole et d'écriture signifie également que chacun est libre de dire et d'écrire ce qu'il veut sans craindre d'être persécuté, c'est pourquoi la censure est hors de question. En particulier dans les milieux de la presse et des caricaturistes, l'"autocensure" est inacceptable.

En effet, la liberté de la presse signifie que les journalistes ne sont pas tenus à l'écart. Le danger est que des informations importantes ne soient pas communiquées au public.

Par conséquent, la question que ce sujet soulève indubitablement est la suivante : "La liberté d'expression est-elle absolue ?" Nous en parlerons en détail dans le prochain sous-chapitre.

6.2.2 LA LIBERTÉ: EST-ELLE ABSOLUE?

Dans le passé, des personnes se sont battues à différents endroits et à différentes époques pour revendiquer le droit à la liberté d'expression. Ce droit s'est ensuite concrétisé dans des règles et des lois qui garantissent la liberté d'expression.

Pourtant, on ne peut pas dire ou écrire ce que l'on veut. L'incitation au racisme, à la xénophobie, aux propos diffamatoires ou insultants, à la haine ou à la violence est punie par la loi.



Figure 6.2
Source: © Siam /
Adobe Stock

La question est de savoir si insulter le prophète Mohammed (La paix soit avec lui) relève de la liberté d'expression. Ou cela devrait-il également être punissable?

La liberté d'expression, comme mentionné précédemment, est un bien commun. C'est pourquoi les minorités peuvent pratiquer leurs croyances ouvertement et librement. Si la majorité peut décider elle-même à qui les libertés sont accordées ou non, cela porte atteinte à la société démocratique libre.

Par le moyen de la législation, les gens ont essayé d'organiser la société de manière à ce que les faibles soient protégés contre (l'abus de pouvoir par) les forts.

Le prédicateur et activiste français Henri Lacordaire dit à ce sujet : *“Entre le fort et le faible, entre le riche et le pauvre, entre le maître et le serviteur, c'est la liberté qui opprime et la loi qui affranchit.”*

Se moquer du prophète Mohammed est sans aucun doute blessant pour les musulmans. Toutefois, si les musulmans exigent que cela soit interdit par la loi parce que cela semble offensant, alors ils doivent être cohérents à cet égard. Supposons qu'un citoyen demande que le Coran soit interdit par la loi parce qu'il contient des passages choquants ou parce que, selon lui, ils incitent à la violence. Imaginez que chaque fois que quelqu'un se sente insulté par les déclarations, les impressions..., de son concitoyen, il puisse le poursuivre en justice. Nous nous retrouvons alors dans une situation complexe qui mène à des absurdités.

Mais la même liberté d'expression implique que le musulman peut moralement désapprouver les mêmes caricatures et a le droit de se sentir offensé. Les citoyens ont droit à la liberté. Mais toute personne qui exerce ce droit a également le droit de se préparer à une réponse non violente. En d'autres termes, vous pouvez désapprouver des choses qui sont légalement autorisées dans le cadre de la liberté d'expression.

Cette liberté est inscrite dans les lois des États démocratiques ainsi que dans la Convention européenne des droits de l'homme et a été le fondement de la paix à travers l'histoire.

6.2.3 RESPONSABILITÉ MORALE

Une société harmonieuse n'est possible que si les gens se respectent mutuellement. Par conséquent, la question morale qui se pose est la suivante : "Tout ce qui est légalement possible est-il aussi moralement souhaitable?" En d'autres termes, tout ce qui peut être dit ne doit pas être dit. Imaginez qu'un homme et une femme s'humilient tous les jours sur la base de la liberté d'expression. Leur mariage durera-t-il longtemps alors?

Avoir le droit de faire quelque chose en tant qu'individu est fondamental. Mais l'islam oblige aussi à respecter son prochain. Par exemple, l'islam interdit de manquer de respect aux saints ou aux personnages importants d'autres croyants. Dans la sourate al-An'am, verset 108, nous lisons ce qui suit à ce sujet : *"Et n'insultez pas ceux qu'ils adorent en dehors d'Allah, de peur qu'ils n'accusent Allah sans savoir."* Le verset ordonne au musulman d'apprécier ce qui a de la valeur pour quelqu'un.

Dans un hadith, le prophète interdit d'insulter le père d'autrui : "L'un des plus grands péchés est qu'un homme insulte ses propres parents. Il a été dit : "Ô Messager de Dieu, et comment un homme peut-il insulte ses propres parents ? Il (la paix soit avec lui) a dit : "Quand quelqu'un insulte le père d'une autre personne, alors cette personne insultera son père et sa mère."

En d'autres termes, le prophète nous apprend à être respectueux les uns des autres et nous enseigne les normes de décence. Dans un autre hadith, il (la paix soit avec lui) dit : "Personne n'est un vrai croyant tant qu'il ne souhaite pas pour son prochain ce qu'il souhaite pour lui-même."

Traitez les autres comme vous souhaitez être traité. Une société harmonieuse n'est possible que si nous appliquons cette règle d'or. Cependant, ce n'est pas une tâche simple dans un esprit où la liberté de l'individu est centrale. Dans une société individualisée, il est difficile de tenir compte des autres. Tout part de "moi". "Chacun pour soi, et Dieu pour nous tous."

Ce mode de vie sape la solidarité qui se nourrit, entre autres, de la foi. Par conséquent, les gens se sentent aujourd'hui obligés de légiférer sur tout afin de mettre de l'ordre dans la société. En effet, Dieu n'est plus central en Occident et n'est plus autorisé à déterminer quoi que ce soit. *"Dieu est mort"*, disait Nietzsche.¹ Mais Nietzsche disait aussi : *"L'ampleur de cet acte n'est-elle pas trop grande pour nous?"*

¹ Friedrich Wilhelm Nietzsche est un philosophe allemand qui est considéré comme l'un des penseurs modernes les plus influents. A vécu entre 1844 et 1900.

L'homme prendra désormais le volant et utilisera la raison comme boussole morale. Cela a incontestablement permis de réaliser de grands progrès dans de nombreux domaines. Mais l'homme a aussi ses points faibles, comme la cupidité ou l'ego. Comme l'a découvert l'écrivain polonais Sławomir Mrożek, un libre penseur invétéré qui détestait le clergé et tout ce qui est clérical : *"Lorsque nous nous sentions malheureux dans les temps anciens, nous blâmions Dieu, qui était le gestionnaire du monde à l'époque; nous supposions qu'il ne faisait pas son travail correctement. Nous l'avons donc congédié et nous nous sommes établis comme nouveaux dirigeants."* Il a également déclaré : *"...Les choses ne se sont pas améliorées sous la nouvelle direction et c'est parce que lorsque le rêve et l'espoir d'une vie meilleure sont totalement concentrés sur notre propre ego et sont réduits à la manipulation de nos propres corps et âmes, il n'y a pas de limite à notre ambition et à la tentation de rendre cet ego de plus en plus grand mais de refuser d'accepter toute limite en premier lieu (...). On m'a dit "invente-toi, invente ta propre vie et vis-la comme tu veux, à tout moment et du début à la fin". Mais est ce que je suis capable d'accomplir cette tâche ? Sans aide, sans tâtonnement, sans essai et erreur, et surtout sans doute."*²

L'être humain est donc central, l'ego ou le "moi" est central. C'est en fait ce sur quoi la philosophie occidentale moderne est basée. La philosophie de Descartes³, le père de la philosophie moderne. Sa célèbre déclaration est : "cogito ergo sum", "Je pense donc j'existe, je pense donc je suis". Ici encore, nous voyons apparaître le terme "je". Alors que la solidarité considère "l'autre" comme aussi important que le "moi".

C'est aussi ce qu'a observé le philosophe française Emmanuelle Levinas⁴. Sa philosophie comprend une réflexion sur son expérience en tant que Juif dans les camps de concentration et affirme que les camps de concentration ne sont pas un phénomène fortuit, mais sont une conséquence du caractère égoïste et totalitaire de la pensée occidentale.

La philosophie d'Emmanuelle Levinas est fondée sur la relation avec l'Autre. Le visage de "l'Autre" est un signal éthique envoyé aux autres êtres humains pour leur dire qu'ils existent aussi ou qu'ils ont aussi droit à une existence pleine et entière.

L'islam est une religion du "je", de "l'autre" et "d'Allah". Lorsque l'on met trop l'accent sur l'un de ces trois aspects, une perturbation se produit dans la foi. Lorsque, par exemple, un individu accorde trop d'importance à ses propres droits, sans tenir compte de son prochain (l'autre), sa relation avec Allah est, pour ainsi dire, également perturbée.

² M. BAUMAN, *Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid*, Zoetermeer, Uitgeverij Klement 2011, pag 138.

³ René Descartes est un philosophe et mathématicien français. Est connu pour sa méthode du doute. Il a vécu entre 1596 et 1650)

⁴ Emmanuel Levinas est un philosophe franco-juif d'origine lituanienne. Il a vécu entre 1906 et 1995

Selon l'islam, Dieu se manifeste par rapport à son prochain, comme le montre clairement le hadith suivant:

"Le Prophète a dit: Allah dira le jour de la Résurrection: "Ô fils d'Adam, J'étais malade et tu ne M'as pas rendu visite!" L'homme répondra: "Seigneur, comment aurais-je pu Te rendre visite alors que Tu es le Maître des mondes?" "Ne savais-tu pas que Mon serviteur untel était malade? Pourtant, tu ne lui as pas rendu visite. Si tu l'avais fait, tu M'aurais trouvé auprès de lui. Ô fils d'Adam, Je t'ai demandé de Me nourrir et tu ne l'as pas fait!" "Seigneur, répondra l'homme, comment aurais-je pu Te nourrir alors que Tu es le Maître des mondes ?" "Ne savais-tu pas qu'untel t'avait demandé de le nourrir? Et, pourtant, tu ne l'as pas fait. Si tu l'avais nourri, tu aurais trouvé la récompense de ton action auprès de Moi. Ô fils d'Adam, Je t'ai demandé à boire et tu ne M'as pas abreuvé!" "Seigneur, comment aurais-je pu Te donner à boire alors que Tu es le Maître des mondes ?" "Untel t'a demandé à boire et tu as refusé de l'abreuver. Ne savais-tu pas que si tu l'avais abreuvé, tu aurais trouvé la récompense de ton action auprès de Moi?" God manifesteert zich namelijk volgens de islam in relatie met de medemens, zoals men duidelijk kan afleiden uit de volgende hadith:

Après tout, lorsque chaque individu tient compte de lui-même et de son prochain, la paix s'installe automatiquement dans la société. En effet, cette paix ne peut et ne doit pas seulement être garantie par le droit, mais aussi par la morale.

Notre tâche consiste à rechercher chaque fois une société ouverte et tolérante dans laquelle la paix et la liberté d'expression se retrouvent dans le droit et la morale.

6.2.4 EXERCICE

Exercice 1: Questions approfondies Répondez aux questions ci-dessous

1. Comment la liberté d'expression est-elle définie dans la Constitution belge?

Chaque individu peut exprimer ses convictions sans crainte de persécution.

2. De quelle manière un croyant peut-il exercer son droit de se persuader lui-même?

Il peut fonder des écoles, publier un journal hebdomadaire et construire des lieux de culte.

3. Quel rôle la nature a-t-elle joué dans la préparation de la tâche du prophète en tant que messager?

Non, il y a eu une longue lutte pour cela. Il a fini par être établi dans différents articles pour protéger ce droit.

4. Quel est le principal objectif de la Convention Européenne des droits de l'homme?

Établir la paix entre les peuples en protégeant les droits de chacun.

5. Un musulman peut-il exiger par la loi que le prophète Mohammed ne soit pas insulté ?

Non, cette liberté existe dans un pays démocratique. En même temps, un musulman a le droit de désapprouver cette insulte et de se sentir insulté. En revanche, l'incitation à la haine ou l'insulte sont punissables.

6.3. QUI EST LE PROPHÈTE MOHAMMED QUE LA PAIX SOIT AVEC LUI

6.3.1 NAISSANCE DU PROPHÈTE MOHAMMED, QUE LA PAIX SOIT AVEC LUI

Muhammad est né dans l'année de l'éléphant, qui correspond à l'année 570 du calendrier grégorien. Il est né dans une famille noble de la Mecque, le clan des Banu Hashim. Ce clan était très estimé par les autres tribus de la Mecque et des environs. Avant même sa naissance, Mohammed avait déjà perdu son père et il a donc reçu dès le départ le double statut qui, pour les habitants de la Mecque, constituait le statut du descendant et la fragilité de l'enfant sans père. À cette époque, le nom de "Mohammed" était totalement inconnu dans la péninsule arabique. Sa mère avait reçu ce nom dans une vision pendant sa grossesse. Dans cette vision, la naissance du "seigneur de ce peuple" a également été annoncée.

Pendant la naissance, elle a reçu l'instruction de dire: *"Je le place sous la protection de l'Unique contre la fausseté de tous les envieux."* Les Quraish, la tribu à laquelle les Banu Hashim faisaient partie, avaient une relation particulière avec le mode de vie des Bédouins arabes. Ils ont confié leurs garçons aux soins de familles d'accueil bédouines.

Ils croyaient que les Bédouins vivaient une vie plus libre et plus saine que ceux qui vivaient dans la ville. Pour réussir sa vie dans le désert, il faut un haut niveau de solidarité et, par conséquent, un haut niveau de respect de la personnalité et d'appréciation de la valeur humaine.

Halimah bint Abi Dhu'ayb et son mari Harith ibn 'Abd al'Uzzah de la tribu des Hawazin sont venus à la Mecque à la recherche d'un enfant à emmener dans le désert. Ils étaient les plus pauvres de leur clan et ne pouvaient convaincre aucune famille de Quraish de leur confier la garde de leur enfant. Aminah, la mère de Mohammed, était également dans une situation désespérée et ne pouvait trouver une famille d'accueil bédouine pour s'occuper de Mohammed, car il était orphelin de père. Halimah s'est rendu compte qu'une jeune veuve comme Aminah ne pouvait pas se payer ses services. Néanmoins, elle a accepté de prendre Mohammed avec elle car elle ne voulait pas retourner chez les siens les mains vides. Même si cela ne lui apporterait aucun gain matériel, Halimah a pensé que leur générosité pourrait leur apporter d'autres bénédictions. Sa décision a en effet apporté de bons changements dans leur vie, car la présence de Mohammed a apporté beaucoup de bénédictions à leur foyer. Halimah et Harith élevèrent Mohammed comme leur propre fils et retournèrent régulièrement à la Mecque pour montrer à Aminah ses progrès.



Figure 6.3
Source: © meen_na /
Adobe Stock

Un jour, Halimah revint à la Mecque pour raconter à Aminah un incident dont Mohammed avait été témoin. Le fils d'Halimah avait vu l'incident et est venu lui en parler. Deux hommes en tenue blanche s'approchèrent de Mohammed avec un bassin d'or rempli de neige.

Ils le saisirent et ouvrirent son corps, sortirent son cœur et l'ouvrirent. Ils sortirent une masse noire qu'ils jetèrent. Puis ils ont lavé son cœur et son corps avec de la neige jusqu'à ce qu'ils le rendent pur. Alarmés par cet événement, ils ramenèrent Mohammed à sa mère. Aminah n'a pas été surprise par cet incident et leur a dit qu'elle avait elle-même été témoin de signes indiquant que son enfant était préparé à un destin particulier.

Aminah vivait séparée de son fils depuis quatre ans maintenant elle a décidé de le garder à La Mecque où il a grandi avec ses camarades de jeu Hamzah et Safiyyah. À l'âge de six ans, Mohammed se rendit à Yathrib avec sa mère pour rendre visite à leurs parents de la tribu des Khazraj. Sur le chemin du retour, sa mère tombe malade et meurt dans la ville d'Abwa'. Mohammed retourne ensuite avec Barakah, le serviteur d'Aminah, à la Mecque où son grand-père 'Abd al-Muttalib l'attend. 'Abd al-Muttalib était inséparable du jeune Mohammed et l'emmenait avec lui partout où il allait. Cependant, deux ans après la mort de sa mère, le grand-père de Mohammed est également décédé à l'âge de 81 ans. Avant de mourir, il a confié la tutelle de Mohammed au frère de 'Abd Allah, Abu Talib. Lui et sa femme Fatimah bint Asad aimaient beaucoup leur neveu et ont fait beaucoup de sacrifices pour lui.

À l'âge de 8 ans, Mohammed sait déjà ce que c'est que d'être orphelin de père, d'être pauvre, d'être seul, de perdre sa mère et son grand-père. Outre la peine, la souffrance et le chagrin, il y a aussi de nombreux signes sur son chemin d'une vie prédestinée qui faciliterait son développement et son éducation. De nombreux membres de la famille s'occuperont de lui et l'aimeront. Le Coran rappellera également plus tard la position particulière de Mohammed en tant qu'orphelin de père et les leçons spirituelles de la vie dans le désert: *"Ne t'a-t-il pas trouvé orphelin, il t'a recueilli! Il ne vous a pas retrouvé quand vous étiez perdu, il vous a guidé! Ne t'a-t-il pas trouvé quand tu étais pauvre, Il t'a rendu riche! Par conséquent... Ne traitez jamais mal l'orphelin, ne rejetez pas le nécessiteux, et faites connaître la bienfaisance de votre Seigneur !"*. (Coran 93: 6-11).

6.3.2 L'ENFANCE DU PROPHÈTE

Le fait que Mohammed soit à la fois orphelin et pauvre lui a permis de faire l'expérience de la vulnérabilité et de l'humilité dès son plus jeune âge. Lorsqu'il perd à nouveau sa mère après cela, il se retrouve presque directement sous la tutelle de Dieu, mais en même temps très proche des gens qui n'ont rien du tout sur cette terre. Le Coran lui rappelle qu'il doit ne pas l'oublier tout au long de sa vie et surtout pendant sa mission prophétique. Votre passé est une école dans laquelle vous pouvez acquérir des connaissances pratiques et concrètes. Le temps qu'il a passé avec les nomades dans le désert lui a également permis de faire certaines expériences qui guideront plus tard sa vie.

Les premières années de la vie du prophète ont été le terreau d'une relation très particulière avec la nature qui allait jouer un rôle constant tout au long de sa mission. Ainsi, le prophète a eu une relation importante avec la nature dès son plus jeune âge. Vivre près de la nature, l'observer, la comprendre et la respecter est nécessaire à une foi profonde. L'univers est plein de signes rappelant la présence du Créateur et le désert ouvre l'esprit humain à l'observation, la méditation et l'initiation. Les premières années de la vie ont sans doute été des années de préparation au cours desquelles son regard était dirigé vers les signes de l'univers.

Il y a une leçon spirituelle très importante à en tirer, tant en ce qui concerne la formation du Prophète lui-même que notre propre formation à travers les siècles. Vivre dans la nature, la respecter, ainsi que regarder et réfléchir à ce qu'elle nous montre, nous offre et nous prend sont des exigences d'une foi qui veut se nourrir et s'approfondir dans sa recherche. La nature est une école dont l'esprit apprend progressivement à comprendre les signes et la signification. La nature est le premier guide et le compagnon intime de la foi. Loin des rituels religieux sans âme, ce type d'éducation établit une relation avec le divin basée sur la contemplation et la profondeur qui permettra plus tard une seconde phase d'éducation spirituelle. Dans un second moment d'apprentissage spirituel, le sens, la forme et les objectifs du rituel religieux peuvent alors être compris. Loin de la nature, dans nos villes, nous semblons avoir oublié le sens de ce message, au point de procéder à une dangereuse inversion de l'ordre des obligations religieuses et de penser qu'il suffit d'apprendre des techniques et des formes (prières, pèlerinages, ...) pour en saisir et en comprendre le sens et les finalités. Il s'agit là d'une erreur lourde de conséquences car, en fin de compte, l'enseignement religieux se trouve ainsi dépouillé de sa substance spirituelle, qui devrait être son cœur battant.



Figure 6.4
Source: © Michael /
Adobe Stock

6.3.4 EXERCICES

EXERCICE 1: Connectez les bonnes colonnes.

Notez la réponse en bas de page.

1. Année de naissance du prophète.	A. 6 ans
2. Clan d'origine du prophète	B. Abu Talib
3. Mère nourricière du prophète	C. Banu Hashim
4. Quel âge avait le prophète à la mort de sa mère?	D. Son cœur
5. Cette personne s'est occupée du prophète après la mort de son grand-père.	E. Halimah bint Abi Dhu'ayb
6. Quelle partie du corps du prophète a été lavée par des anges alors qu'il n'avait que 4 ans?	F. Yathrib
7. L'ancien nom de la ville de Médine.	G. Sa mère Aminah
8. Qui a donné au prophète le nom de Mohammed?	H. Année de l'éléphant (570 après J.-C.)

1	2	3	4	5	6	7	8
H	C	E	A	B	D	F	G

EXERCICE 2: Veuillez répondre aux questions suivantes

1. Quelle était la sagesse derrière le fait que le prophète ait fait l'expérience de ce que c'est que d'être un pauvre orphelin à un jeune âge?

Le fait que Mohammed soit à la fois orphelin et pauvre lui a permis de faire l'expérience de la vulnérabilité et de l'humilité dès son plus jeune âge. C'est ainsi qu'il a appris plus tard à avoir de l'affection pour les faibles en tant que messager.

2. Pourquoi les nouveau-nés étaient-ils élevés à la campagne?

Les campagnes avaient un mode de vie plus libre, plus sain et plus noble.

3. Quel rôle la nature a-t-elle joué dans la préparation du prophète à sa tâche de messager?

Vivre près de la nature, l'observer, la comprendre et la respecter est nécessaire à une foi profonde. L'univers est plein de signes rappelant la présence du Créateur et le désert ouvre l'esprit humain à l'observation, la méditation et l'initiation.

Vivre dans la nature, la respecter, ainsi que regarder et réfléchir à ce qu'elle nous montre, nous offre et nous prend (en retour) sont des exigences d'une foi qui veut se nourrir et s'approfondir dans sa quête. La nature est une école dont l'esprit apprend progressivement à comprendre les signes et la signification. La nature est le premier guide et le compagnon intime de la foi. Loin des rituels religieux sans âme, ce type d'éducation établit une relation avec le divin basée sur la contemplation et la profondeur qui permettra plus tard une seconde phase d'éducation spirituelle.

4. Quelle était la sagesse derrière l'histoire où le cœur du prophète a été purifié?

Cela le protégeait des futures erreurs et méfaits qui seraient commis.

5. Quelle influence le prophète a-t-il eu sur le foyer d'Halimah? Sa présence a apporté de nombreuses bénédictions.

Sa présence a apporté de nombreuses bénédictions.

6.4 ÉPREUVES, HUMILIATIONS ET MOQUERIES DU PROPHÈTE

6.4.1 RÉVÉLATION ET RÉSISTANCE

Quand le prophète Mohammed a reçu la révélation et a commencé à le proclamer publiquement, il s'est heurté à la résistance des chefs de tribus de la Mecque.



Ils sont devenus de plus en plus en danger que à l'affût: c'était, dans leur rébellion contre leurs dieux et leurs coutumes. Cela pourrait à terme mettre en danger leur pouvoir.

Les chefs de tribus ont d'abord tenté de persuader Mohammed d'arrêter la proclamation de son message. À cette fin, ils envoyèrent son oncle Abu Talib, mais en vain, et le prophète persista et dit: "Ô mon oncle, je jure par Dieu que même s'ils mettent le soleil dans ma main droite et la lune dans ma main gauche pour me dissuader de cette affaire, je ne serai pas dissuadé de cette affaire jusqu'à ce qu'Il (Allah) l'ait menée à bien ou que je meure!".

Parce que le prophète a persisté, ses adversaires ont lancé une campagne de calomnies contre lui au cours de laquelle des hostilités ont éclaté: le prophète a été insulté et traité de sorcier et de fou. Abu Lahab fit séparer ses deux fils qui avaient épousé les filles du prophète. Et la femme d'Abu Lahab dispersait ses poubelles chaque fois que le prophète passait. Elle lui a dit que Mohammed était possédé par le diable et qu'il brisait les familles et favorisait le chaos et la débauche. Dans aucun de ces cas, le prophète n'a répondu à ces insinuations par la violence.

Lorsque des personnes extérieures à la Mecque sont venues écouter le message de Mohammed, elles ont été mises en garde contre les soi-disant méfaits du prophète. Le prophète a également dû faire face à l'humiliation et au ridicule. Mais le prophète n'a jamais utilisé la violence en réponse.

La pression s'accroît et l'opposition se manifeste de plus en plus violemment: les chefs de tribus s'en prennent surtout aux musulmans les plus faibles. Ainsi, Bilal, qui était alors esclave, a été torturé par son maître. Plus tard, Abu Bakr l'a acheté et lui a immédiatement rendu sa liberté.

Figure 6.5
Source: © Erica Guilane-Nachez / Adobe Stock

6.4.2 L'HUMILIATION DU PROPHÈTE À TA'IF

Un jour, le prophète fut humilié par Abou Djahl à tel point que même les non-musulmans étaient d'avis qu'il avait transgressé les limites de la décence. La situation est devenue de plus en plus difficile pour les musulmans, en particulier pour les plus vulnérables d'entre eux, mais le prophète est resté inébranlable et a répondu à chaque attaque par la sagesse et non par la violence.

Les humiliations et les persécutions ne cessaient d'empirer. Le prophète a donc décidé de se rendre dans la ville de Ta'if dans l'espoir que les dirigeants de la ville tiennent compte de son message et veuillent le protéger de ses ennemis.

Il n'a pas été reçu comme il le souhaitait et les dirigeants se sont moqués de lui. Non seulement ils ont refusé d'accéder à sa demande, mais ils ont également dressé le peuple contre lui. Lors de son départ, les insultes pleuvent et les enfants lui jettent des pierres qui lui causent des blessures sanglantes.

Ne trouvant pas de soutien parmi ses semblables, il se réfugie dans un verger pour se débarrasser de ses assaillants. *Là, il s'est tourné vers Allah et l'a prié : "Ô Dieu, c'est à Toi seul que je me plains de ma faiblesse, de mon impuissance et de mon insignifiance devant les hommes. O le plus miséricordieux des miséricordieux, Tu es le Seigneur des faibles et Tu es mon Seigneur. Entre les mains de qui me confiez-vous? À un lointain étranger qui me traitera mal? Ou à un ennemi à qui Tu as donné du pouvoir sur moi? Tant que tu n'es pas en colère contre moi, je n'ai aucune crainte. Votre soutien gracieux, cependant, m'ouvrirait un chemin plus large et un horizon plus vaste! Je me réfugie dans la lumière de Ton visage, qui illumine toutes les ténèbres et rectifie les choses en ce monde et dans les autres, afin que Tu n'envoies pas Ta colère sur moi et que je ne sois pas touché par Ta colère. Néanmoins, le droit de réprimander vous appartient, tant que vous n'êtes pas satisfait. Il n'y a aucun pouvoir au-delà de Toi."*

Au moment où il ne semblait y avoir aucune issue, il s'est tourné vers Dieu pour une revitalisation spirituelle et un renforcement mental.

Exercice 1: Questions approfondies Répondez aux questions ci-dessous

1. Donnez cinq exemples de la façon dont les Quraish ont combattu le prophète.

- Ils l'ont accusé d'être un sorcier et un fou.
- Abu Lahab a fait divorcer ses deux fils qui avaient épousé les filles du prophète.
- La femme d'Abu Lahab a éparpillé ses poubelles au passage du prophète.
- Le prophète a été humilié et moqué.
- Les nouveaux musulmans comme Bilal ont été torturés

2. Quelle était la raison pour laquelle le prophète est allé à Ta'if?

Le prophète avait espéré que les dirigeants de la ville tiendraient compte de son message et voudraient le protéger de ses ennemis.

3. Quelles leçons pouvez-vous tirer de la supplique que le prophète a faite après avoir été expulsé de Ta'if?

- Nous devons toujours avoir confiance en Allah et ne jamais être désespérés.
- La chose la plus importante est qu'Allah est satisfait de nous.
- Allah a le pouvoir sur toute chose et donc aussi sur notre destin.
- Dans les moments difficiles, nous devons toujours nous tourner vers Allah car Lui seul peut nous donner une issue.

4a. Comment réagiriez-vous si vous aviez vécu la même chose que le

- En colère
- Frustré
- Abandonner
- Se battre
-

4b. Que pouvez-vous apprendre de la façon dont le prophète a réagi aux différentes confrontations?

- Ne jamais répondre à l'hostilité par la violence ou en insultant les autres, mais toujours avec patience et sagesse
- S'en remettre toujours à Allah et ne jamais cesser de faire des supplications.

6.5 UN CERTAIN NOMBRE D’AFFAIRES À LA LUMIÈRE DE L’IDÉAL PROPHÉTIQUE ET CORANIQUE

6.5.1 #JESUIS(PAS) MILA

Article de titre: #JeSuis(Pas)Mila, ou comment une jeune Française de 16 ans porte le débat sur l’islam et l’intolérance à son comble⁵

Cet article porte sur une adolescente française qui a fait sensation en 2020 en diffusant un message vidéo dans lequel elle proférait des insultes déplacées à l’égard de l’islam et des musulmans. Elle avait aussi dit des mots durs sur Dieu. Cela a suscité beaucoup d’émotion en France et à l’étranger. A tel point que même la fille a été menacée. Le prophète a également subi des insultes similaires, en effet, il a été attaqué physiquement à plusieurs reprises. Il suffit de penser aux événements de Ta’if. Le prophète y a été traité d’une manière terrible par les gens de Ta’if. Il a même reçu des pierres et a été violemment battu. Le prophète aurait pu facilement faire une supplique et demander à Allah de punir et de détruire ces gens, mais il ne l’a pas fait! Au contraire, il espérait qu’à l’avenir il n’y aurait qu’une seule personne parmi eux qui embrasserait l’Islam et ferait la paix avec cela.

Dans le Coran, Allah dit : *“Et (rappelez-vous) quand Nous avons fait une alliance avec les enfants d’Israël, en disant : “N’adorez qu’Allah et soyez bienveillants et bons envers les parents, les proches, les orphelins et les pauvres qui mendient, parlez bien aux gens, accomplissez les prières et donnez la zakat. Puis vous vous êtes dérobés, à l’exception d’un petit nombre d’entre vous, en vous détournant.” (Al Baqarah:83)*

Allah nous exhorte à toujours dire le bon mot à l’égard de nos semblables. Allah a utilisé le mot “peuple” et non “musulmans”. Nous pouvons en déduire que les personnes qui pensent différemment ont également le droit d’être traitées avec la bonne parole. Ce n’est que de cette manière que nous obtiendrons des résultats.

6.5.2 LE PROGRAMME DU RAMADAN SE TERMINE PAR UNE MENACE DE MORT.

Article de titre : Le programme néerlandais du Ramadan s’arrête après des menaces: “Je vais vous cribler de balles” .⁶

La station de radio néerlandaise FunX interrompt son programme “Ramadan Late Night”. Cette décision a été prise après que le présentateur Morad El Ouakili ait reçu des menaces de mort très explicites. “Si je sors du studio avec deux agents de sécurité qui m’accompagnent jusqu’à chez moi, ça s’arrête”, a-t-il dit. Dj Moradzo - c’est le nom de scène d’El Ouakili - a reçu des menaces de mort pour avoir diffusé de la musique pendant Ramadan Late Night, ce qui serait inapproprié pendant le mois islamique de jeûne.

⁵ <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-eeen-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-over-islam/> (consulté 27.04.2021).

⁶ https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (consulté 27.04.2021).

“Plusieurs employés de FunX et leur entourage ont reçu des menaces de mort et comme leur sécurité est primordiale, nous avons dû engager des agents de sécurité supplémentaires”, a déclaré la chaîne dans un communiqué de presse. “Une conséquence inacceptable pour nous d’une initiative qui était censée rassembler les gens”. FunX, une station de radio du radiodiffuseur public néerlandais qui se concentre sur les villes où la musique urbaine est très présente, a lancé le programme l’année dernière et a décidé de le répéter cette année après de nombreuses réactions positives. C’est un programme dans lequel nous voulons faire ressortir la beauté du Ramadan, a expliqué El Ouakili ce matin dans le NOS Radio 1 Journaal. “Cette beauté a disparu lorsque je sors du studio avec deux gardes de sécurité qui m’accompagnent jusqu’à ma maison. Puis ça s’arrête.” Le présentateur radio a déjà signalé les menaces de mort la semaine dernière. Selon lui, ils proviennent principalement de milieux extrémistes, après avoir fait campagne contre lui sur Instagram. El Ouakili a lu sur le plateau de NOS Radio 1 News certains des messages de menace très explicites qu’il a reçus ces derniers jours : “Morad, imaginez que vous sortez du studio après une longue nuit, que vous voyez deux types en costume de pluie descendre d’un scooter et cribler votre poitrine de balles. Tout cela en valait-il la peine ? Ce genre de choses arrive vraiment.”

De nos jours, la tendance est d’être prompt à juger et à condamner son prochain. Souvent, on ne réfléchit pas ou on accorde le bénéfice du doute. On ne se rend pas compte non plus que c’est une caractéristique de chaque être humain de faire des erreurs ou de commettre des péchés. Dans ce cas, l’intention de l’artiste était d’unir les gens mais cela a été mal compris par un petit groupe. Le Coran en parle :

“Ô vous qui croyez, évitez beaucoup de (vos) soupçons. En effet, certains de ces soupçons sont un péché. Et ne vous espionnez pas les uns les autres...”(Sourate al- Hudjuraat : 12)

L’Islam insiste sur l’importance d’un dialogue permanent avec l’autre et de se corriger mutuellement de manière amicale. En outre, il faut savoir que le jugement final appartient toujours à Dieu: *“Le jugement appartient à Allah, l’Exalté, le Grand.”* (Sourate Ghaafir:12)

La lecture de ces versets montre clairement qu’il ne faut pas se menacer les uns les autres parce que l’on a une opinion différente, ou parce que quelqu’un vit autrement que soi. Par conséquent, il faut toujours examiner d’abord la perspective du Coran ou du hadith avant de formuler une opinion.

Article de titre: Des troupes étrangères mettent le feu à un Coran en Afghanistan⁷

Le général américain John Allen a présenté ses excuses au peuple afghan après avoir appris que des soldats de la base de Bagram s'étaient débarrassés de manière inappropriée d'un grand nombre de documents islamiques pendant la nuit, notamment en brûlant le Coran. Des milliers d'Afghans ont violemment protesté devant Bagram, la plus grande base militaire américaine en Afghanistan, près de la capitale Kaboul. Entre autres choses, ils ont lancé des bombes incendiaires. La population accuse les troupes étrangères d'avoir brûlé le Coran dans la base, selon un rapport récent de la police. John Allen a ordonné l'ouverture d'une enquête. Lorsque nous avons eu connaissance de ces pratiques, nous sommes immédiatement intervenus pour les faire cesser, a déclaré le général. Les autorités religieuses se chargeront des documents. De même, nous apprendrons à nos soldats à traiter les autres religions avec respect, a déclaré le général. La profanation et le brûlage du Coran par des soldats étrangers, qui se produisent régulièrement en Afghanistan, donnent lieu à des manifestations violentes à maintes reprises.

Une scène similaire s'est produite pendant la vie du prophète. Un jour, alors que le prophète était assis dans la mosquée avec ses compagnons, un bédouin est entré et a commencé à uriner dans la mosquée. Les compagnons ont immédiatement voulu attaquer l'homme et le punir, mais le prophète a ordonné de le laisser terminer sa miction d'abord. Quand l'homme eut terminé son besoin, il vit que les gens autour de lui ne l'attaquaient pas parce que le prophète avait fait preuve de pitié envers l'homme. L'homme a alors fait une supplique et est parti. Cette approche douce nous enseigne que nous devons toujours rendre le mal par le bien.

Le Coran dit ce qui suit à ce sujet :*"Et le bien et le mal ne se ressemblent pas : Répondez au mal par ce qui est meilleur, alors celui avec qui vous étiez en inimitié deviendra un ami sincère."* (Sourate Foessilat:34)

⁷<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/> (consulté 27.04.2021).

Exercice 2 : Écrivez en 10 à 15 lignes ce que vous avez appris de ce manuel Inclure les leçons que vous voulez appliquer à votre vie personnelle

6.6 GLOSSAIRE

Liberté d'expression: Signifie que chaque individu a le droit d'exprimer ses convictions, qu'elles soient religieuses, philosophique, politiques ou personnelles.

L'autocensure: Est une version de la censure dans laquelle les médias ou les individus s'imposent des restrictions en matière de publication. Cela est fait, par exemple, pour ménager les sentiments de leur public ou pour éviter les problèmes avec le gouvernement.

Ratio: Capacité humaine à penser et à comprendre.

Nomades: Peuple pastoral et errant.

Campagne de diffamation: Action visant à donner à quelqu'un une mauvaise réputation.

Débauche: excessive ou morale.

6.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

L'intimidateur: ah regarde, on a un de ces musulmans. J'espère qu'il n'a pas vu la nouvelle caricature de la semaine dans le magazine "Minmaxed". Mais il va s'exploser.

Ahmed: Auuh? De quoi tu parles encore?

L'intimidateur : Voilà!

Pieter-Jan : Hey, désolé mais c'est inacceptable. Je ne suis même pas musulman, mais c'est tout simplement se moquer de leur religion.

L'intimidateur: Oui, oui, bien sûr c'est juste un dessin animé

Les musulmans doivent apprendre à accepter l'autodérision pour une fois. La liberté d'expression est un droit fondamental, ici en Occident, et nous ne nous en écarterons pas. C'est pour cet objectif que nos ancêtres se sont battus.

Ahmed : Pourquoi c'est toujours à propos de ma religion. Si c'était n'importe quel autre groupe, tu ne serais pas aussi insensible. Mais parce que nous sommes musulmans, vous avez le droit de nous insulter. Deux poids, deux mesures. L'islam, l'islam, l'islam... et c'est toujours négatif.

L'intimidateur : ohh hoo hoo.... Va pleurer chez ta maman. Je m'en vais.

Ahmed: Papa, un enfant à l'école m'a montré des dessins animés aujourd'hui. Devine sur quoi portaient ces dessins. En effet, le prophète Mohammad.

Le Père: Notre Saint Prophète. Ça ne peut pas être vrai. Ils font ça pour nous intimider. Cela me met tellement en colère. C'est si difficile de respecter les autres. Quand ils attaquent le Prophète, c'est comme s'ils m'attaquaient personnellement.

Maman: Calme-toi, calme-toi. Tu ne devrais pas être si excité. Ce n'est pas bon pour ton cœur. Peut-être que nous devrions mettre tout en perspective. Je pense que notre prophète Mohammad était une personne forte. Il a été insulté, grondé et humilié et même dans ce cas, il a été le plus fort.

Ahmed: C'est vrai? Je ne vois pas pourquoi la liberté d'expression est une bonne chose si elle ne sert qu'à intimider la communauté musulmane!

Ahmed: Je ne peux pas imaginer que la liberté d'expression ne soit qu'une excuse pour insulter les autres.

Pieter-Jan: Oui, bien sûr, ce n'est pas le cas. Il suffit de regarder ce site web: l'idée de la liberté d'expression est de s'assurer que même les opinions impopulaires peuvent être entendues afin de faire avancer la société dans son ensemble.

Ahmed: Oui, je peux comprendre cela. Mais pourquoi les gens utilisent-ils toujours ce prétexte pour ridiculiser l'Islam?

Pieter-Jan: Peut-être que cet homme peut vous donner une réponse à cette question.

Ahmed: Regarde, il semble qu'il ait aussi une page d'opinion sur la liberté d'expression.

Ahmed: Je déteste ces "pop-up".... Où puis-je la fermer?

Ahmed: Non, je ne veux pas le contacter!

Pieter-Jan: vite... ferme-la alors!

Mousa : Eh bien, bonjour les jeunes amis. Comment allez-vous aujourd'hui? Que puis-je faire pour vous?

Ahmed: Ohh, je suis désolé de vous déranger. C'était une erreur!

Moussa: Oh je ne pense pas. Pourquoi avez-vous visité mon site?

Pieter-Jan: Nous cherchions sur Internet pourquoi la liberté d'expression est utilisée comme une excuse pour ridiculiser les musulmans. Mon ami Ahmed a été confronté à des caricatures de Mohammed plus tôt dans la journée.

Ahmed: oui

Moussa: Ah je vois, et comment vous êtes-vous senti.

Ahmed: C'était très mauvais. Je ne comprends pas pourquoi c'est toujours nous qui sommes visés!

Moussa: je vais vous raconter une histoire. Le prophète Mohammed (que la Paix et la Bénédiction d'Allah soient sur lui) a été aussi ridiculisé. Et ceux qui se sont convertis à l'islam ont été persécutés et torturés.

Le prophète Mohammad a rencontré les chefs de la plus importante tribu de Taa'if; c'est la tribu des "Thaqeef". Il leur a parlé de l'Islam, mais ils ont rejeté son message. La tribu Thaqeef l'a insulté. Ils ont relâché les enfants pour qu'ils lui jettent des pierres. Alors qu'il saignait et que les gens se moquaient de lui, il s'est enfui et a trouvé refuge dans un verger vide. Et il n'a jamais fait recours à la violence.

Il est retourné vers son Dieu et a plaidé ce qui suit:

"A Toi, mon Seigneur, je me plains de ma faiblesse, de mon manque de soutien et de l'humiliation qui m'est infligée. Très Clément et Miséricordieux, Tu es le Seigneur des faibles et Tu es mon Seigneur. A qui me laisses-tu?"

Ahmed: Je ne peux pas imaginer ce qu'il a dû ressentir.

Moussa: Il était seul, en sang, et rejeté par les autres. Le Prophète se reposait sur un rocher. Il priait Allah. Il était si compatissant et miséricordieux. Il n'a pas demandé Allah de punir les gens de "Taa'if" ou de se venger d'eux.

Ahmed : Waaw... tellement intense. Comment le Prophète Mohammad répondait-il à ceux qui l'insultaient et l'attaquaient?

Moussa: Il a choisi la miséricorde et non pas la violence envers eux. Il n'a pas été vaincu par la haine ou la vengeance. Il a dit à l'ange Gabriel(Gibrel) : Je préfère qu'Allah engendre de leur progéniture des gens qui adoreront Allah l'Unique et ne lui attribueront aucun associé.

Cela signifie qu'il a également trouvé un moyen de gérer ces sentiments. Dites aux gens ce que vous ressentez. Engagez un dialogue avec eux. C'est la seule façon de se comprendre.

Ahmed: Pooff quel mal de tête. Je ne sais pas comment m'y prendre!

Moussa: Tu devrais peut-être en parler avec tes camarades. De cette façon, ils pourront te soutenir. Il y aura toujours des intimidateurs dans ce monde, mais essaie de les ignorer. La plupart des gens sont prêts à écouter tes sentiments et à faire preuve de soutien. Du moins, c'est mon expérience.

Ahmed : Merci, Moussa.

Nous voyons Ahmed et Pieter Jan se tenant devant la classe.

Ahmed: Lorsque le Prophète a été lui-même ridiculisé ,insulté et même molesté, il a répondu en disant: "O Allah, pardonne à mon peuple, car ils ne savent pas ce qu'ils font."

Et après que son entourage l'ait encouragé à maudire ses adversaires, il a dit: "Je n'ai pas été envoyé pour être Maudit, mais pour être Miséricordieux.

En outre, nous lisons également dans le Coran qu'Allah a parlé à Son Prophète et a dit : "Et sois patient avec ce qu'ils disent. Et éloigne-toi d'eux de manière appropriée."

Le Prophète a été toujours à côté des faibles. Il a combattu l'injustice. Il était raisonnable et respectait toujours les autres. C'est ce que le prophète représente pour moi. Alors oui, c'est pour ça que ça fait mal de le voir être le sujet de moqueries.

Pieter-Jan: Chacun a le droit d'avoir une opinion, mais je ne pense pas qu'il soit normal que mon ami soit offensé. Une société harmonieuse n'est possible que si les gens se respectent les uns les autres. Par exemple, si un homme et une femme se rabaissent (s'humilient) tous les jours au nom de la liberté d'expression, leur mariage ne durera pas longtemps.

Ahmed: Le prophète Mohammad a plusieurs "hadiths" dans lesquels il appelle les gens à s'aimer, à être solidaires et à se respecter en dépit de leurs opinions différentes.

L'enseignant: Merci d'avoir partagé cela avec nous. Je pense que nous avons beaucoup appris aujourd'hui ! Et n'oubliez pas :

La violence ne doit jamais être tolérée. Prenez soin les uns des autres. Faites preuve d'empathie. Vous pouvez avoir une opinion, mais ne l'imposez pas. Respectez les autres.

6.8 BIBLIOGRAPHIE

BAUMAN, M., Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid, Zoetermeer, Klement Publishers, 2011.

CLOOTS, A., Philosophie fondamentale, Louvain, Acco, 2013. <https://koran.nl/soera-6-al-an-am-het-vee/> (consulté le 07.02.2021).

<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/> (consulté le 27.04.2021).

https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (consulté le 27.04.2021).

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-eeen-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-about-islam/> (consulté le 27.04.2021).

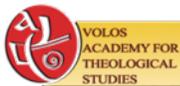
CiRRA

CENTRE OF EXPERTISE FOR INTELLECTUAL REFORMATION, RESEARCH AND ADVICE



Brahim Bouzarif (né en 1982) est enseignant en théologie/philosophie islamique et vice-directeur du CiRRA. Il est diplômé de la faculté de théologie de l'université Imam de Riyad. Il est également titulaire d'un master en études religieuses de la KU Leuven. Brahim est Khatib Al-Jumu'a (imam des prières du vendredi). Il a prêché dans plusieurs mosquées en Flandre (Belgique). Brahim Bouzarif est largement impliqué dans des programmes de déradicalisation dans les écoles et les prisons en Belgique depuis 2017. Il propose également des formations aux enseignants et aux directeurs d'école sur des thèmes tels que "Comment gérer la diversité philosophique ?"

 **DUC8 Consortium**



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

