



Dialogue d'un
Point de Vue
Islamique

LIVRE DE L'ENSEIGNANT



Financé par
l'Union européenne

FACE2FACE

DIALOGUE D'UN POINT DE VUE ISLAMIQUE

LIVRE DE L'ENSEIGNANT



EDUC8

© **Projet EDUC8 (Éduquer pour Construire Résilience), 2021**

<https://project-educ8.eu/>

<https://reduc8.eu/>

Développement du document:

Centre of Expertise for Intellectual Reformation Research and Advice (CIRRA)

- Brahim Bouzarif

Beyond the Horizon ISSG

- Timucin Ibu, Développeur et Graphiste

ISBN: 978-94-6444-922-8

Droits d'utilisation et Autorisations :

Cette œuvre peut être reproduite, partagée ou utilisée en partie ou totalité, à des fins non commerciales tant que son attribution soit donnée.

Contenu de tierces personnes : Les auteurs ne sont pas nécessairement propriétaires de chaque composant du contenu de cette œuvre. En tant que tels, ils ne garantissent pas que l'utilisation de tout composant individuel appartenant à un tiers ou d'une partie contenue dans l'œuvre ne portera pas atteinte aux droits de ces tiers. Si vous souhaitez réutiliser un élément de l'écrit, il est de votre responsabilité de déterminer si une autorisation est nécessaire pour cette réutilisation et d'obtenir l'autorisation du titulaire des droits d'auteur.

Crédits photographie : Les photos et graphiques utilisés dans le livre sont concédés sous les termes de Creative Commons 0 («CC0») par les utilisateurs de la source. CC0 est une attestation dans laquelle les utilisateurs / créateurs ont décidé de renoncer à tous leurs droits d'auteur et autres légaux liés à leurs œuvres.

Contact: Beyond the Horizon ISSG vzw (Coordinateur de projet), info@behorizon.org

Avertissement : Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Les produits développés dans le cadre du projet EDUC8 ne reflètent que le point de vue du ou des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

SOMMAIRE

06 INTRODUCTION

RENCONTRE AVEC L'AUTRE: GÉRER LA DIVERSITÉ

10 MODULE 1

RENCONTRE AVEC L'AUTRE: FAIRE FACE À LA DIVERSITÉ

36 MODULE 2

RENCONTRE AVEC LES TEXTES SACRÉS: TEXTES DE VIOLENCE

62 MODULE 3

RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT: QUESTIONS SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES.

90 MODULE 4

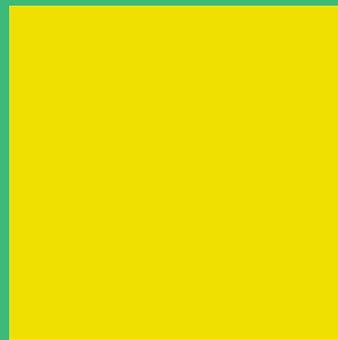
GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE

112 MODULE 5

LES LOIS DIVINES ET HUMAINES: COMPATIBLE OU NON?

138 MODULE 6

LIBERTÉ D'EXPRESSION: PROFANE OU SACRÉE?



INTRODUCTION

INTRODUCTION

ÉDUCER POUR CONSTRUIRE RÉSILIENCE

Le terrorisme, la guerre, les régimes autoritaires, la pauvreté, les catastrophes naturelles, la violence, ... Le monde ne semble pas être dans la meilleure des conditions. Les jeunes d'aujourd'hui grandissent dans un monde diversifié où la religion est trop souvent abusée pour approuver la violence. La religion et la violence sont souvent liées l'une à l'autre. Comment faire en sorte que les jeunes regardent au-delà de ces formes de radicalisation et de polarisation ? **EDUC8** est un projet d'éducation philosophique dans les écoles secondaires et les contextes extrascolaires. Ce projet veut rendre les jeunes résilients face à la radicalisation et la polarisation, et montrer comment ils peuvent trouver la résilience et la résistance (envers cela) dans leur propre tradition idéologique. Cette initiative est financée par le Fonds européen pour la sécurité intérieure (FSI).

EDUC8 se concentre sur six philosophies de vie différentes, à savoir le judaïsme, le catholicisme, l'islam, le christianisme orthodoxe, le protestantisme et une perspective non confessionnelle (éthique). Chaque philosophie de vie s'écarte de sa propre tradition sur des sujets différents afin de construire une résistance à la polarisation et à la radicalisation. Plusieurs paquets didactiques ont été développés pour la tranche d'âge de 13 à 15 ans. **Ce manuel part de la perspective la foi islamique.**

Ce manuel sur **l'islam** est divisé en six chapitres, également appelés « **Module approfondis** ». Il couvre plus particulièrement les quatre sujets suivants :

1. « Rencontre avec l'autre : Gérer la diversité »
2. « Rencontre avec les textes sacrés : Textes violents »
3. « Rencontre avec l'environnement : Enjeux sociaux et écologiques »
4. « Quand la rencontre devient un conflit : Guerre juste et paix juste »
5. « Les lois divines et humaines : Compatible ou non ? »
6. « Liberté d'expression : profane ou sacrée ? »

Le premier module, consacré à la rencontre avec l'autre, examine la manière dont les musulmans traitent l'autre, qu'il soit croyant ou non croyant. En d'autres termes, de quelle manière les musulmans veulent-ils traiter la diversité existante dans notre société et quels sont les obstacles et les moyens positifs possibles?



Figuur 1
Het beeldfragment

Le deuxième module porte sur le Coran, le livre saint des musulmans. De quelle manière les musulmans lisent-ils le Coran? Comment, par exemple, traiter des fragments difficiles du Coran, des textes dans lesquels la violence semble être présente et semble être légitimée?

Un troisième module met l'accent sur la relation entre l'écologie et l'islam. Comment les musulmans traitent-ils le monde qui les entoure, la nature, les animaux et l'attention portée à leurs semblables? Quels sont les problèmes sociaux auxquels les musulmans sont confrontés à ce sujet?

Le quatrième module explique comment l'Islam traite les conflits dans le monde. Quelle est la position des musulmans et de l'islam sur la guerre et la paix?

Le cinquième module traite de la relation entre les lois humaines et les lois islamiques. Et comment les musulmans gèrent les contradictions entre ces deux lois.

Le sixième et dernier module aborde la liberté d'expression dans une perspective islamique. Ce module explore la relation entre la liberté d'expression et la façon dont les musulmans peuvent y faire face.

Les « Modules approfondis » se composent chacun des **trois ressources d'apprentissage suivantes** :

1. Chaque module commence par **une vidéo** qui représente une éventuelle situation réelle. La vidéo contient également quelques questions de quiz, qui font réfléchir les élèves sur différents aspects de l'histoire. Les élèves peuvent alors travailler individuellement ou accompagnés du guide de l'élève. Le choix vous appartient. Le manuel de l'apprenant est essentiellement conçu de manière à ce qu'il puisse faire tous les exercices individuellement.

2. Le manuel des élèves contient une courte introduction à la vidéo et poursuit ensuite avec la matière d'apprentissage de base pour chaque module approfondi, en se concentrant sur la connaissance philosophique, la réflexion et la communication. La matière de base et le fragment vidéo forment ensemble une unité permettant d'aborder un sujet idéologique spécifique concernant la polarisation et la radicalisation. Cette leçon dure généralement une heure.

3. Le manuel de l'enseignant aborde le sujet de base du manuel pour l'élève et fournit des informations complémentaires pour l'enseignant. En outre, le guide de l'enseignant contient de la matière plus approfondi avec les impulsions correspondantes et des suggestions didactiques. De cette façon, l'enseignant ou le tuteur peut sélectionner les impulsions et les suggestions didactiques les plus appropriées, adaptées à son propre groupe d'apprentissage, pour compléter la matière de base avec de la matière approfondi.

Nous espérons que ce matériel pédagogique vous inspirera et vous motivera à travailler avec vos élèves, en se basant sur leur propre tradition philosophique, sur la résilience face à la polarisation et aux abus violents de la religion.

Bouzarif Brahim (CIRRA)

“

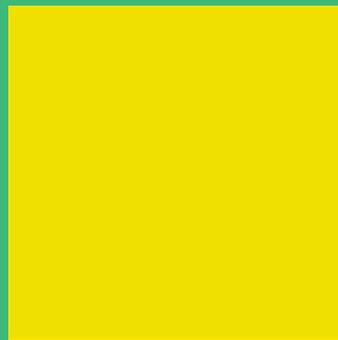
“CORRUPTIO OPTIMO PESSIMO”

OU

“LE MEILLEUR DEVIENT
LE PIRE LORSQU'IL SE
TRANSFORME EN SON
CONTRAIRE.”

”

1



RENCONTRE AVEC L'AUTRE: FAIRE
FACE À LA DIVERSITÉ

FAIRE FACE À LA DIVERSITÉ

1.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

1.1.1 STRUCTURE DU MANUEL

Le manuel destiné aux enseignants est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est traité: “La rencontre avec l’autre : gérer la diversité”. Ce package a été développé pour la tranche d’âge de 12 à 18 ans et offre à l’enseignant ou au responsable d’un groupe d’apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de son propre groupe classe.

Dans ce manuel, l’enseignant peut travailler sur différents sujets qui sont cohérents avec le thème principal “Rencontre avec l’autre : gérer la diversité”. Sur la base d’impulsions et de suggestions didactiques, il est possible d’aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l’enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation. Ce manuel contient une variété d’impulsions avec différents niveaux de difficulté. Ces impulsions visent à contribuer au processus d’apprentissage et existent sous différentes formes. Le but n’est pas d’utiliser toutes les impulsions. L’enseignant peut sélectionner les impulsions les plus appropriées en fonction de (la situation initiale de) son groupe d’apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour travailler avec les impulsions et visent la réflexion philosophique et la communication. Cela permet à l’enseignant peut aborder de manière variée les différentes impulsions qui correspondent à son propre groupe d’apprentissage.

Ce manuel fait une distinction entre “matière de base” et “approfondissement”. La matière de base est standard dans le manuel pour les étudiants et prend deux heures pour être complétée. En plus, l’enseignant a la possibilité d’approfondir les connaissances des élèves à l’aide des chapitres supplémentaires, accompagnés d’impulsions et de suggestions didactiques, qui sont fournis dans ce manuel.

- Tout d’abord, il y a un aperçu historique général du Coran. Le contexte dans lequel le Coran a été établi est une base importante pour que le groupe d’apprentissage examine le verset 51 de la sourate Al-Mā’idah, (Inimitié entre les musulmans et les autres croyants) pour mieux le comprendre et l’interpréter. Ce chapitre sauf 3.4. ‘La société de la péninsule arabique’ et 3.5. ‘La vie religieuse dans la péninsule arabique’ fait partie du matériel d’apprentissage de base des étudiants.
- Ensuite, les règles d’interprétation du Coran sont discutées. Comment pouvons-nous interpréter le Coran ? Quels principes d’interprétation sont importants pour comprendre correctement le Coran ? Ce chapitre fait partie du matériel d’apprentissage de base pour les étudiants.
- Le troisième chapitre de ce manuel s’intéresse de plus près aux rôles du prophète Mohammed. Dans ce chapitre, les étudiants en apprendront davantage sur l’importance de distinguer les différents rôles du prophète. Ce chapitre fait partie du matériel d’apprentissage de base pour les étudiants.
- Le dernier chapitre aborde la question de la polarisation et de la dépoliarisation. Cette section (basée sur le modèle de polarisation du philosophe Brandsma) examine la signification du terme polarisation (dans notre société) et la dynamique de la polarisation. Ensuite, le modèle s’applique au discours des extrémistes musulmans comme à celui des extrémistes de droite. Il s’agit d’un chapitre approfondi.

En guise de conclusion, ce manuel contient un glossaire dans lequel tous les concepts difficiles sont succinctement expliqués au niveau de l’étudiant, suivi d’une bibliographie.

1.1.2 CONTENU DE LA MANUEL

Ce dossier didactique traite du thème : “La rencontre avec l’autre : gérer la diversité”. Le point de départ choisi pour ce manuel est le verset 51 de la sourate Al-Mā’idah: “Ô vous qui croyez ! Ne prenez pas les juifs et les chrétiens pour alliés, ils sont alliés les uns des autres. Et celui qui, parmi vous, les prend comme “allié, alors il est des leurs. Certes, Allah ne ne guide pas les gens injustes. “

Le point de départ de ce manuel est une vidéo dans laquelle est présenté un croquis d’une situation réelle vraisemblable de la vie quotidienne des élèves. Ce fragment constitue une introduction générale du thème de la “diversité” pour le groupe d’apprentissage, à partir duquel l’enseignant peut commencer à développer ce thème à l’aide d’une ou plusieurs impulsions et suggestions didactiques de ce manuel.

Après avoir visionné ce fragment d’image, l’enseignant peut commencer à utiliser une ou plusieurs impulsions de ce package didactique qui correspondent au niveau de son propre groupe d’apprentissage.

1.2 CONTEXTE HISTORIQUE : LE CORAN DANS L'HISTOIRE

1.2.1 INTRODUCTION

Le Coran occupe une place primordiale dans la tradition intellectuelle et religieuse de l'Islam. Plus d'un milliard de musulmans considèrent le Coran comme la parole de Dieu, révélée au prophète Moḥammed. Pour bien comprendre le Coran, il est important de comprendre le contexte de la tribu arabe ou '*ma'ud al'rab*'¹ et l'époque à laquelle le Coran a été révélé².

1.2.2 LA SITUATION INTERNATIONALE



À cette époque, vers 570, la ville de La Mecque, située dans la péninsule arabique, était entourée de deux grands empires, qui tentaient tous deux de dominer l'ensemble du Proche-Orient. Il y avait d'une part l'empire byzantin, qui était chrétien, et d'autre part l'empire sassanide en Perse. Ces deux empires étaient régulièrement en conflit l'un avec l'autre. C'est dans ce contexte hostile que la révélation du Coran a eu lieu.

Outre le contexte international, il est important de garder à l'esprit la société tribale des Arabes. Par conséquent, il est essentiel de comprendre la civilisation arabe de cette époque afin de vérifier la sagesse du Coran. Cela concerne leurs coutumes culturelles, leur philosophie ainsi que l'affinité linguistique ou la poésie, qui étaient d'une importance capitale à cette époque. Ce n'est pas par hasard que 'Abdallāh Ibn 'Abbās, un compagnon du Prophète, a fait la déclaration suivante : "La poésie est la tradition des Arabes, donc si un mot n'est pas clair pour nous dans le Coran, qu'Allah a révélé dans la langue des Arabes, alors nous revenons à leur poésie."³ En bref, le contexte international et l'esprit de civilisation/temps arabe ou *ma'ud al'rab*, comme le dit le théologien Abū Ishāq al-Shāṭibī, sont importants pour comprendre les versets et les récits du Coran.

Figure 1.1
Source: © kstudija /
Adobe Stock

² C'est un terme utilisé par le grand théologien Abū Ishāq al-Shāṭibī pour souligner l'esprit des Arabes à l'époque de la révélation. Il veut dire par là que la connaissance des habitudes et du mode de vie des Arabes est un fait important pour comprendre le Coran. Le théologien musulman Asshāfi'ī a la même opinion. M. Ibn Idris Asshafi'ī, Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1, p. 376. M. Ibn Idris Asshafi'ī, Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1, p. 376.

³ Cf. I. IBN IBRAHIM ASSHATIBI, *Almuwafaqat Fi Usul Ashari'a*, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2005, p. 59.

³ Cf. J. ABD ARRAHMANE ASSOUYOUTI, *Alitqaan fi 'lum Alquraan*, Medina, Majma' Malik Fahd, 2002, p. 449.

1.2.3 ENVIRONNEMENT LE PROPHÈTE MOHAMMED: OÙ VIVAIT- IL ?

Figure 1.2
Bédouin arabe
Source: © aarstudio /
Adobe Stock



Moḥammed est né en l'année de l'Éléphant qui correspond à l'année 570 du calendrier grégorien. Il est issu d'une famille noble de la Mecque, la tribu des "Banū Hāshim". Cette tribu était profondément estimée par les autres tribus de La Mecque. Mohammed avait perdu son père avant sa naissance. Il avait un double statut pour les habitants de la Mecque. Il appartenait à un clan important mais il était aussi vulnérable car il était orphelin. Le nom "Moḥammed" était totalement inconnu à cette époque dans la péninsule arabique. Sa mère a reçu le nom "Moḥammed" dans une vision pendant sa naissance. Elle a également annoncé la naissance du "seigneur de ce peuple", elle mentionne : "Je le place sous la protection de l'Unique, contre la méchanceté de tout envieux".

Les "Quraish" avaient une relation particulière avec le mode de vie nomade des bédouins arabes. Ils confiaient la garde de leurs garçons aux familles d'accueil bédouines. La croyance était que dans le désert, les enfants apprendraient plus d'autodiscipline, de noblesse, et la liberté. Il faut un haut niveau de solidarité et un haut niveau de respect pour l'appréciation de la valeur humaine afin d'avoir une vie réussie dans le désert.



Figure 1.3
Source: © frenta /
Adobe Stock

Ḥalīmah et son mari Ḥārith de la tribu Hawāzin sont venus à la Mecque en à la recherche d'un nourrisson à emmener dans le désert. Ils étaient les plus pauvres de leur clan et n'ont pu convaincre aucune famille appartenant à Quraish de leur confier de leur enfant. Āminah, la mère de Moḥammed, était également dans une situation désespérée. Elle n'a pas pu trouver de famille d'accueil bédouine qui va s'occuper de Moḥammed. Ceux qui cherchaient des enfants en famille d'accueil ont rejeté Moḥammed parce qu'il était orphelin. Ḥalīmah a réalisé qu'une jeune veuve comme Āminah ne pouvait pas se permettre ses services. Cependant, elle a accepté de prendre Moḥammed avec elle parce qu'elle ne voulait pas retourner à son peuple les mains vides. Même si cela ne lui apportait pas de gains matériels, Ḥalīmah pensait que leur générosité pourrait leur apporter d'autres bénédictions.

1.2.4 SOCIÉTÉ DE LA PÉNINSULE ARABIQUE

La société préislamique se composait de tribus. Dans la société préislamique, chaque personne appartenait à une certaine tribu. Les principales civilisations dans le sud de la péninsule arabique (aujourd'hui le Yémen). Durant cette période, le pays possédait de nombreuses richesses. En raison de catastrophes naturelles et de conflits politiques, la situation dans la région a commencé à s'affaiblir. De nombreuses tribus arabes se sont déplacées vers le nord de la péninsule arabique. Des guerres et des conflits continuels ont eu lieu entre les tribus arabes, principalement pour des raisons économiques et sociales. Elles avaient des conflits pour les terres fertiles, les ressources en eau, l'honneur, etc. Les petites tribus perdaient toujours face aux plus puissantes. La seule chose que les tribus les plus faibles pouvaient faire était de s'allier avec leurs ennemis contre un ennemi commun plus grand plus dangereux.



Figure 1.4
Petra, Jordanie
Source: © dzain /
Adobe Stock

Les Arabes peuvent être classés en trois catégories différentes:

- 1) Les Arabes destructeurs
- 2) Les Arabes purs
- 3) Les Arabes arabisés

Les Arabes destructeurs sont considérés comme les descendants du prophète "Nūḥ". Ce groupe comprend les anciennes tribus de 'Ād et de Thamūd. Le Coran fait référence à eux à plusieurs reprises (al A'rāf 7 : 73-79 et Hūd 11 : 50-68 et al-Aḥqāf. 46 : 21-25). La sourate Fuṣṣilat (41 : 15-18) décrit comment les deux tribus ont péri parce qu'elles n'ont pas écouté le message de Dieu.

Les Purs Arabes sont également connus sous le nom de " Arabes Qahtaniens" et vivaient au Yémen. Ils ont fondé l'empire de Saba' (Sheba) en 2500 avant Jésus-Christ. La reine qui régnait sur l'empire est mentionné dans la sourate "An-Naml" lorsque le prophète Sulaymān" retourna à son royaume pour décrire les Arabes du Yémen.



Figure 1.5
Sanā Sanā (actuel
Yémen), au sud de la
péninsule arabique.
Source: © munett /
Adobe Stock

Les Arabes arabisés sont considérés comme les descendants directs de 'Ismā'īl et du prophète Muḥammad. Ces Arabes sont également appelés les Adhaniens. Leur histoire commence avec Ibrāhīm , le père de 'Ismā'īl, et le fondateur de la Mecque. Dans cette société patriarcale tribale, la loi du plus fort prévalait. C'est la principale raison pour laquelle cette période a connu tant de guerres. C'était le seul moyen de survivre.

C'est dans ce contexte que le prophète Muḥammad a été exalté et qu'il a reçu le Coran. Ces aspects sont essentiels à garder à l'esprit lors de la lecture du Coran.

1.2.5. LA VIE RELIGIEUSE DANS LA PÉNINSULE ARABIQUE

Chaque tribu avait une ou plusieurs idoles qu'elle considérait comme ses dieux. Comme la Mecque était un grand centre religieux, la plupart des idoles étaient situées là. La Ka'ba était également située à La Mecque. Ce centre religieux attirait de nombreux croyants, tout en favorisant le commerce. Abu Sufyan, l'un des plus grands adorateurs d'idole a dit, "Nos dieux sont à la fois la religion et le commerce."

Cela a désavantagé économiquement le sud de la péninsule arabique car il a attiré moins de visiteurs. péninsule arabique car ils attiraient moins de visiteurs. De nombreux Arabes du sud Arabes du sud se sont déplacés vers le nord de la péninsule arabique. Une seconde Ka'ba fut construite dans le sud pour empêcher les Arabes du sud de se déplacer vers le nord.

La Ka'ba sud a continué d'exister jusqu'au 18e siècle. Au début de la révélation, d'après la tradition islamique, plus de 360 idoles, images ou statues étaient présentes dans la Ka'ba. Les adorateurs étaient considérés comme des païens.

EXERCISE 1: REMPLIR LES BLANCS (CONTEXTE)

Consigne: Les élèves répondre aux questions suivantes ci-dessous.

1. Quelle est la différence entre le monothéisme et le polythéisme ?

Monothéisme = Croyance en un seul dieu.

Polythéisme = Croyance en plusieurs dieux.

2. Vrai ou faux : Les Mecquois étaient économiquement dépendants de leurs dieux ?

Vrai.

3. Pourquoi les "Quraish" confiaient-ils leurs enfants aux familles d'accueil bédouines?

Parce qu'ils avaient un mode de vie plus sain.

4. Nommez les empires qui entouraient la péninsule arabique ?

L'empire byzantin, qui était chrétien, et l'empire sassanide en Perse.

5. Quelles étaient les principales religions présentes dans la péninsule arabique ?

Le judaïsme, le christianisme, le polythéisme, les abrahamites.

6. Comment ont-ils tenté d'empêcher les gens de se déplacer vers le nord dans le sud de la péninsule arabique ?

En construisant une deuxième Ka'ba.

7. Donnez deux raisons qui ont été à l'origine des guerres tribales ?

Des raisons économiques et sociales.

OEFENING 2: La vie du prophete

Consigne: Mettez la bonne lettre avec le chiffre associé

1. Le clan ou la famille du Prophète Muḥammad	A. Chrétien
2. L'Arabe tribal ou le ma'ud al'rab	B. Mecque
3. Année de naissance du prophète Muḥammad	C. Terme utilisé pour la civilisation arabe / période où le Coran a été révélé
4. La religion de l'empire byzantin	D. Poésie
5. Une tradition culturelle des Arabes	E. L'année de l'éléphant
6. Ville de naissance du prophète Muḥammad	F. Banū Hāshim

1	2	3	4	5	6
F	C	E	A	D	B

1.3 INTERPRÉTATION DU CORAN

1.3.1 INTRODUCTION



“Ô vous qui croyez ! Ne prenez pas pour alliés les juifs et les chrétiens ; ils sont alliés les uns des autres. Celui qui, parmi vous, les prend pour allés, alors certainement il est des leurs; certes, Allah ne guide pas les gens injustes...”. (Al-Mā'idah verset 51)

Figure 1.6
Source: © BillionPhotos.com / Adobe Stock

Il est important de comprendre les versets du Coran dans leur contexte d'existence. La société dans laquelle le Coran a vu le jour est une société de survie. En lisant le Coran, il est essentiel de garder à l'esprit la structure du Coran et la raison de la révélation.

1.3.2 PRINCIPES DES INTERPRÉTATIONS

1. Société

Étudier à la fois le contexte politique et social dans lequel le Coran est révélé est une condition préalable à la compréhension du Coran. La société arabe à cette époque était une société tribale dans laquelle les différentes tribus étaient constamment en guerre et en conflit.⁴



Figure 1.7
Source: © supanut / Adobe Stock

2. La structure du Coran

Les exégètes divisent le Coran en deux parties : les versets mecquois et les versets médinois.

a. Les versets mecquois sont des versets révélés avant l'immigration du Prophète de la Mecque à Médine. La période mecquoise est connue pour avoir posé les bases de l'islam, notamment Attawhid (monothéisme). L'accent est mis sur les valeurs et les normes universelles telles que la justice, l'équité l'égalité, etc. Par conséquent, on ne peut pas trouver d'explication détaillée dans ces versets.



Figure 1.8
Source: © arapix / Adobe Stock

b. Les versets médinois sont plus détaillés car Médine a un contexte différent de celui de la Mecque.

⁴ Cf. M. ATTAHAR IBN ASSHOUR, Maqasid Assharia Al-Islamiya, Amman, Dar Annafa-is, 2002, p. 153.

Condition importante: Les versets médinois doivent être compris à la lumière des versets mecquois!

3. La raison de la révélation des sabāb an-nuzūl.

Asbāb an-nuzūl (pl.) signifie les raisons pour lesquelles un verset a été révélé. Ceci est lié à des événements qui se sont produits à l'époque du prophète et sur lesquels le Coran a répondu par une réponse.



Figure 1.9
Source: © oraziopuccio /
Adobe Stock

1.3.3 APPLICATION DES PRINCIPES

Appliquons maintenant ces trois aspects au verset suivant:

“Ô vous qui croyez, ne prenez pas pour alliés les juifs et les chrétiens ; ils sont amis les uns des autres. Et celui qui, parmi vous, les prend pour alliés, alors, il est l'un des leurs; certes, Allah ne guide pas les gens injustes.” (Al-Mā'idah verset 51)

1. La société arabe

Ce verset a été révélé à Médine. Les sociétés de la Mecque et de Médine diffèrent l'une de l'autre. La Mecque était une ville de commerce et Médine était une société rurale. Médine était constituée d'une série de hameaux habités par différents groupes ethniques. Medina était entourée de roches volcaniques qui n'étaient pas fertiles. La plupart des résidents étaient des agriculteurs qui gagnaient leur vie des dattes, des palmeraies. Ils n'étaient donc pas entièrement dépendants du commerce comme les habitants de la Mecque. Ils étaient plus hostiles envers les autres groupes ethniques. Ils se sentaient également inférieurs aux tribus juives de l'oasis. Les tribus juives étaient les pionnières du développement agricole.

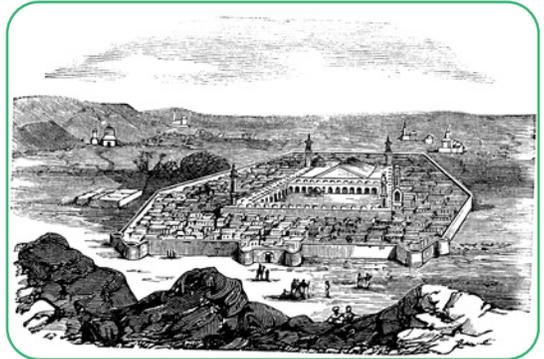


Figure 1.10
Medina
Source: © Morphart /
Adobe Stock

Les "Aws et les Khazraj" sont deux tribus qui ont joué un rôle primordial dans l'arrivée du prophète Moḥammed à Médine. Ils ont pu s'installer à Médine, notamment dans des endroits qui n'étaient pas encore fertiles. Ils étaient sous la protection des tribus juives. Ils avaient donc une position subalterne.

Les trois plus grandes tribus juives de Médine étaient les Qaynuqa', de Qurayzah Et "an-Naḍīr.

Les tribus juives formaient des alliances avec les groupes arabes et étaient souvent en guerre les unes contre les autres. En outre, la lutte constante entre les Aws et les Khazraj créait des tensions dans la ville.

2. La structure du Quran

En se focalisant sur ce que nous avons précédemment expliqué dans la partie 1 (société arabe), le verset 51 de la Sourate Mā'idah est un verset médinois. Les versets médinois sont plus détaillés. En d'autres termes, ce verset ne doit pas être compris hors de son contexte précis et doit être placé à la lumière des versets mecquois qui mettent l'accent sur la justice.

3. La raison de la révélation du sabāb an-nuzūl

At-Ṭabarī, un exégète du Coran de gros calibre pensait que ce verset apporte à une situation de guerre dans laquelle certains musulmans, juifs et chrétiens se sont alliés. At-Ṭabarī mentionne ce qui suit : "L'opinion correcte est qu'Allah interdit aux musulmans de prendre les juifs et les chrétiens comme alliés **contre les gens de la foi** en Allah et son messenger" ⁵.

Les tribus juives de Médine avaient rompu leur pacte avec le Prophète, Prière et Salut sur Lui. Le pacte prévoit la défense de la ville de Médine contre les attaques mecquoises. Les tribus juives étaient en désaccord avec les musulmans de Médine. Certains musulmans ont cherché refuge dans les tribus juives. Ils craignaient qu'ils subissent une défaite. Ceci est interdit par le Coran parce que cela affaiblissait la communauté musulmane qui était à ses débuts. Sachant qu'à l'époque, une communauté faible dans la péninsule arabique - comme mentionné précédemment - n'avait pas beaucoup de chances de survie.

La société arabe, qui était une société tribale, n'avait aucune pitié pour les faibles. Une alliance avec les ennemis de la guerre pouvait être fatale pour la jeune communauté musulmane. Ce verset est un verset médinois et tous les versets médinois sont liés au contexte et ne peuvent pas entrer en conflit avec les versets mecquois. Autrement dit, les versets médinois n'ont pas de caractère universel. Chaque verset a une raison d'être (révélation (Sabāb an-nuzūl)). La raison de la révélation du verset 51 d'Al-Mā'idah [...] est que certains musulmans se sont réfugiés dans des tribus juives qui étaient en désaccord avec la communauté musulmane après avoir rompu un pacte. Enfin, il est important de placer d'autres passages du Coran à côté de ce verset. De cette façon, le lecteur est globale.

⁵ M. IBN JA'FAR IBN YAZID ATTABARI, Jami' Albayan 'An Tawil Ayi Alquran, Beiroet, Dar Arrisala, 1994, volume 4, p. 34.

1.3.4. EXERCICES

Exercice 1: DISCUSSION EN CLASSE

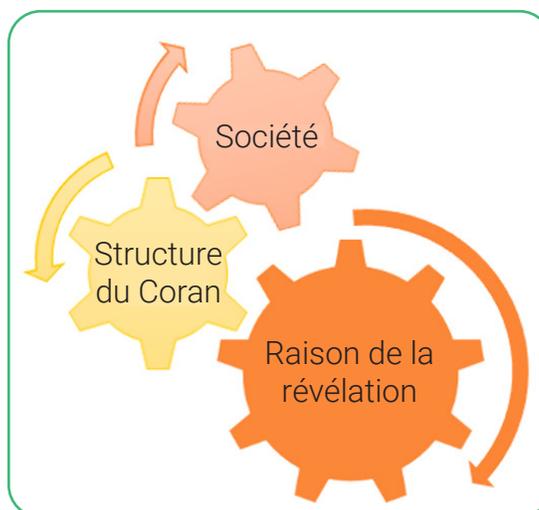
Consigne: Organisez une discussion en classe avec les élèves et posez les questions suivantes. Les élèves réfléchiront à leur compréhension du Coran.

Questions d'orientation:

- À qui demandez-vous une explication si vous ne comprenez pas quelque chose du Coran ?
- Est-il possible de comprendre le Coran de plusieurs façons ?
- Pensez-vous qu'il est possible de chercher vos propres réponses à vos questions sur le Coran ?

Exercice 2: Programme

Remplissez en classe le programme portant sur les principes de l'interprétation du Coran.



Les principes d'interprétation du Coran

Exercice 3: Brainstorming

Les questions suivantes sont posées aux élèves. Demandez aux élèves de faire un brainstorming au tableau. Ensuite, révisez-les en groupe.

Questions directrices :

- Pourquoi est-il important de connaître les principes d'interprétation?
- Quel est le danger de ne pas considérer le Coran comme une entité globale?
- Qu'est-ce qu'on entend par interpréter au sens propre et au sens figuré?
- Pouvons-nous simplement comprendre la langue du Coran?

1.4 LES FONCTIONS DU PROPHÈTE MOHAMMED⁶

1.4.1 INTRODUCTION

Moḥammed est une personne importante et un exemple pour tous les musulmans. Il est la source de la moralité à côté du Coran. Cependant, il est très important de distinguer les différentes fonctions de Moḥammed. En d'autres termes, le prophète Moḥammed agit dans diverses fonctions. Parfois, il agit en tant que messenger / prophète ou en tant que leader ou en tant que mufti ou en tant que juge.

Chacune de ces fonction du prophète a une influence distincte sur la moralité de l'Islam. Certaines fonctions s'appliquent à la moralité de l'Islam si elles remplissent certaines conditions.

1.4.2 LES QUALITÉS DU PROPHÈTE

La fonction la plus courante est la capacité du prophète en tant que messenger. Cela signifie que le message de cette fonction est universel. Par exemple, Moḥammed qui annonce le monothéisme (tawḥīd). Cette annonce est universelle et s'applique à tous les musulmans.



Figure 1.11
Source: © Fatemah
Khaled | Pexels

1.4.3 LA QUALITÉ D'UN LEADER

La qualité du Prophète en tant que leader a une condition importante. Notamment que l'acte qu'il accomplit ne concerne que les dirigeants ou les gouvernements. Cette fonction est une fonction politique. Elle ne s'applique qu'aux dirigeants politiques et ne s'adresse pas à tout le monde.



Figure 1.12
Source: © Dezay /
Adobe Stock

⁶ Cf. M. ATTAHAR IBN ASSHOUR, Maqasid Assharia Al-Islamiya, Amman, Dar Annafa-is, 2002, p. 207-210.

1.4.4 LA QUALITÉ D'UN MUFTI

Un mufti est un chef religieux spirituel qui a l'autorité de présenter des orientations et des éclaircissements religieux concernant certaines questions et problématiques. L'avis religieux d'un mufti est appelé "fatwa" en arabe. "Al fatwa" est toujours liée au contexte et ne doit en aucun cas être appliquée dans d'autres contextes sans prendre en compte les coutumes et la tradition.



Figure 1.13
Source: © shock /
Adobe Stock

Le prophète a également émis des fatwas, qui doivent également être comprises dans leur contexte.

1.4.5 LA QUALITÉ DE D'UN JUGE

La capacité du prophète en tant que juge a également une condition importante. Notamment que l'acte qu'il accomplit en tant que juge ne concerne que les juges. Cette fonction est donc une fonction judiciaire et ne s'applique qu'aux juges et n'est également pas destinée à tout le monde. Le Prophète a également exercé la fonction de juge, et ses jugements doivent être compris dans leur contexte spécifique.



Figure 1.14
Source: © New Africa /
Adobe Stock

Il est donc très décisif, lorsqu'on étudie l'Islam, de faire la distinction entre ces différentes qualités. Malheureusement, surtout chez les jeunes, on remarque qu'ils mélangent les différentes fonctions du prophète Moḥammed (Que le salut et la bénédiction d'Allah soient sur lui) avec des conséquences souvent dramatiques.

1.4.6 APPLICATION DES QUALITÉS AU VERSET 51 SOURATE AL- MĀ'IDAH

Si nous revenons au verset 51 de la sourate Al-Mā'idah⁷, alors nous pouvons distraire ce que nous avons précédemment vu dans les principes d'interprétation, le prophète a agi en tant qu'un juge. Cette question est une compétence des dirigeants / théologiens et non la tâche d'un non-spécialiste. Les musulmans qui, comme c'est expliqué précédemment vivaient en désaccord avec les tribus juives en raison d'une transgression d'un pacte et non sur la base de la foi. Le Coran et le Prophète ont interdit de prendre les Juifs comme alliés pour cette raison précise.

⁷ "Ô vous qui croyez ! Ne prenez pas pour alliés les juifs et les chrétiens ; ils sont alliés les uns des autres. Celui qui, parmi vous, les prend pour allés, alors certainement il est des leurs; certes, Allah ne guide pas les gens injustes...". (Al-Mā'idah verset 51)

1.4.7 EXERCICE

Demandez aux élèves d'indiquer le type de leadership qui s'applique au hadith:

Chef Militaire - Chef Religieux - Mufti – Juge

Hadith	Type de leadership
Khabab Ibn Mundhir a critiqué le jour de Badr la stratégie militaire du Prophète. Lorsqu'il comprit que cette stratégie était une opinion du prophète et n'était pas d'inspiration divine, il proposa une approche différente. Le prophète a choisi la proposition de Khabab parce qu'il la croyait était meilleure. C'était la philosophie du prophète, il consultait les compagnons et considérait leur avis comme très important. Les compagnons, à leur tour, étaient capables de faire la distinction entre l'apport humain (profane) et le Divin.	Chef militaire
Ḥadīth des cinq piliers: Vous rencontrerez des gens du livre, apprenez-leur le tawhīd en premier. S'ils comprennent/acceptent ce concept, alors dites-leur qu'Allah a mis en place cinq prières par jour. S'ils ont compris / accepté ce concept, dites-leur qu'Allah a prescrit la zakat, ce qui signifie concrètement qu'une partie de leur richesse est donnée aux pauvres.	Chef religieux
"Une personne des Ansar (originaire de Médine) demanda au Prophète Muḥammad un conseil concernant un désaccord avec Zubayr (un migrant de la Mecque) à propos de la fertilisation du sol. Le prophète a demandé à Zubayr de fertiliser la moitié de son sol - bien qu'il ait droit à plus - et de laisser l'eau s'écouler vers le sol de l'Ansari. L'Ansari s'est mis en colère et a dit au prophète : "C'est parce qu'il est un d'entre Vous. Le prophète s'est également mis en colère et a dit à Zubayr : "Fertilise complètement ton sol et laisse ensuite l'eau couler	Juge
Ḥadīth de Hind bint 'Utba et de son mari Abū Sufyān : " Hind dit au prophète : Abū Sufyān est une personne avare. Il ne nous donne pas, à moi et à mes enfants assez d'argent d'entretien, sauf ce que je prends à son insu. Le prophète répondit: "Prends de son argent ce qui est suffisant pour couvrir tes frais et ceux de vos enfants."	Mufti

¹¹ De Slag bij Badr is de eerste grote veldslag tussen moslims en Mekkanen in maart 624 (ramadan 2 AH) bij de stad Badr Hunayn. De moslims hebben de Slag bij Badr gewonnen.

1.5 POLARISATION

1.5.1 LE CORAN (DÉ) POLARISE-T-IL ?

Figure 1.15
Source: © Jürgen Fälchle
Adobe Stock

“Selon le réseau “nous ils polarisation”, “la polarisation est une pensée exagérée du type “nous contre eux”. Il s’agit d’une division de la société en groupes et en camps. Ces groupes peuvent être très réels. Par exemple, en Belgique, il y a des Flamands et des Wallons. Mais la polarisation apparaît lorsqu’un camp commence à attribuer des caractéristiques à l’autre. Vous entendez alors des déclarations telles que “les Flamands sont entreprenants” et “les Wallons sont sociables” ou que “les Flamands sont étroits d’esprit” et “les Wallons sont paresseux”.



Bien que Les différences entre Nous et Eux sont présentées comme des vérités factuelles. Les faits n’ont qu’un impact limité sur la polarisation. C’est parce qu’il s’agit tout d’abord d’une dynamique émotionnelle. La polarisation n’est pas un processus rationnel, mais un processus émotionnel qui répond à des sentiments.

La polarisation est une dynamique universelle. Tout le monde - y compris vous- subdivise les gens en groupes. Il n’y a rien de mal à cela. La pensée binaire est aussi ancienne que l’homme. C’était un moyen d’estimer si un environnement était sûr ou non. Cette façon de penser a fait de nous ce que nous sommes aujourd’hui. En pensant en termes de “nous”, nous confirmons notre identité. Et l’identité offre sécurité et orientation.

Cela devient problématique lorsque le groupe “nous” s’oppose à l’identité (supposée) du groupe latéral. Il en résulte une tension mutuelle croissante. Les gens s’éloignent les uns des autres. De plus en plus, les personnes ressentent la pression pour choisir l’un des deux partis. De cette façon, un processus de renforcement d’aliénation s’ensuit, et qui peut finalement conduire à l’agression ou même à la guerre.”⁸.

Le verset 51 de la sourate Al- Mā'idah peut donner au lecteur l'impression que le Coran est polarisant, car le verset divise la péninsule arabe en deux groupes religieux, à savoir les juifs et les chrétiens d'un côté et les musulmans de l'autre. Le Coran interdit aux musulmans de prendre les juifs et les chrétiens comme alliés.

⁸ POLARISATIE, Polarisation uitgelegd; <https://wij-zij.be/polarisatie-uitgelegd/> (acces 03.04.2020).

1.5.2 NOUS, EUX ET LA RELATION



Figure 1.16
Diversité
Source: © vector_s /
Adobe Stock

Comme mentionné dans les chapitres précédents, la communauté musulmane était très jeune et faible. C'était une façon de rendre l'environnement sûr pour les musulmans, comme l'explique la théorie de la polarisation du réseau "nous-eux". "C'était un moyen d'estimer si un environnement était sûr ou non. Cette façon de penser a fait de nous ce que nous sommes aujourd'hui. En pensant en termes de "nous", nous confirmons notre identité. Et l'identité offre sécurité et soutien."⁹

A l'époque, musulmans et juifs étaient en désaccord sur la "rupture" de pacte et le Coran a donné la légitimité au Prophète en tant que leader pour l'appliquer. La capacité du prophète en tant que leader ne doit pas être simplement appliquée par tout le monde (voir chapitre 3).

Malheureusement, les extrémistes musulmans utilisent ce verset - en le sortant de son contexte pour pratiquer la polarisation. C'est ce que le philosophe Brandsma appelle "les pousseurs". Ces "pousseurs" utilisent le verset pour faire des déclarations extrêmes en utilisant des absolus: Tous les juifs sont des ennemis, tous les chrétiens sont des ennemis. Alors que les Juifs du verset étaient les Juifs de la péninsule arabique qui ont rompu le pacte avec le Prophète. Par conséquent, ces termes absolus sont totalement déplacés.

Mais d'après le modèle de polarisation du philosophe Brandsma, il y a toujours deux pousseurs qui se font concurrence dans l'arène publique : un "pousseur" dans un camp trouvera toujours une contrepartie dans l'autre camp. L'opposé dans notre histoire est l'islamophobe qui utilise exactement le même verset que les extrémistes musulmans pour "polarise". Ils utilisent également des termes généraux: Tous les musulmans sont antisémites. Ensuite, vous avez les adhérents qui soutiennent les pousseurs, ceux qui ont choisi le camp sous la pression du pousseur. Ils suivent généralement les pousseurs par ignorance.

Enfin, et surtout, il y a le groupe silencieux. Un groupe large et hétérogène qui ne choisit pas de camp. Parce que certains sont indifférents, et d'autres veulent être très impliqués et nuancés, et puis vous avez d'autres encore parce que leur profession leur impose de ne pas choisir de camp.

⁹ Ibid.

La caractéristique de ce groupe intermédiaire “silencieux” est qu’il est invisible dans le débat public. C’est pourquoi, aujourd’hui, nous entendons généralement des déclarations telles que : “Où sont les musulmans modérés?” “Pourquoi les musulmans modérés ne font-ils pas entendre leur voix?”

La question que nous devrions peut-être nous poser est la suivante : “ Ces musulmans ont-ils une tribune ?”.

Le bâtisseur de ponts devrait se concentrer davantage sur le groupe silencieux et essayer de le convaincre. Il peut alors ne pas consacrer d’énergie aux “pousseurs”(pushers). Cependant, ces derniers, ils ne se rendent pas compte qu’ils alimentent de cette manière: ils adoptent les termes des” pousseurs” et leur offrent en fait un espace pour contraster leur monologue. De cette manière, leur façon de travailler est souvent contre-productive. Ce n’est pas au milieu. Par conséquent, ils doivent donner au groupe silencieux le contexte du verset du Coran avec toutes les nuances. Les pousseurs recrutent leurs adhérents dans le groupe silencieux, comme c’est le cas de nombreux jeunes qui sont partis en Syrie.

1.5.3 EXERCICE

Exercice 1: LECTURE DE TEXTE IMAM KHALID BENHADDOU ET SAMI YUSUF

Consigne:

Ce fragment s’inscrit dans la lignée de la citation suivante de de l’Imam Benhaddou:

Les élèves lisent le texte en classe ou individuellement.

Ensuite, ils regardent et écoutent la chanson de Sami Yusuf

“Forgotten Promises”(promesses oubliées) sur YouTube. Les élèves doivent ensuite répondre aux questions associées à la chanson.

Ensuite, le lien entre le texte de lecture de Khalid Benhaddou et le message de la chanson est discuté.

Voir la pièce jointe pour les paroles de la chanson

Citation de l’imam Khalid Benhaddou :

“L’Islam et les autres religions invitent à des engagements au-delà de leurs propres frontières philosophiques. Je pense à des engagements qui profitent à la société dans l’intérêt général. Je pense alors : La pauvreté que nous pouvons combattre ensemble en tant que société, la défense des faibles, etc. Ce sont tous des engagements qui peuvent nous relier en tant que société. Et où nous pouvons en partie nous dépolier parce que cela met un objectif commun en premier lieu et ne pas se concentrer sur ce que sont vos racines...”

Sami Yusuf est un chanteur musulman et britannique aux racines Azerbaïdjano-iraniennes. La musique de Sami Yusuf est spirituelle et religieuse. Elles contiennent un message islamique sur les liens entre les gens, Dieu, le prophète Moḥammed, la diversité, les valeurs et les normes ... Ceux qui écoutent attentivement trouveront un message universel.

Il utilise sa notoriété pour réaliser des actions humanitaires. Il est ambassadeur auprès des Nations Unies. (Ambassadeur mondial contre la faim et Elite Ambassadeur "pour la semaine mondiale de l'harmonie interconfessionnelle des Nations unies").

1. Claquer des mains et clignoter des doigts est un symbole dans la vidéo. Que pensez-vous que le chanteur veuille dire avec ce symbole?

-Réveiller l'humanité.

2. Que veut-il dire par "la promesse que nous avons faite en tant qu'humanité" ?

-Que nous avons le devoir de prendre soin les uns des autres en tant qu'humains. Que nous sommes tous égaux.

3. Que veut-il dire par "sœurs côte à côte", "frères côte à côte".

Il fait référence à la fraternité et au fait que tous les hommes doivent être côte à côte.

ANNEXE : PAROLES DE CHANSONS SAMI YUSUF “PROMESSES OUBLIÉES” :

Songtekst in het Engels	Songtekst in het Nederlands
<p>Tonight the world will sleep But hunger will not wait For promises we made We share one soul We share one land We have one time to understand We are one humankind Brothers side by side We'll have no regret We will not forget We are one humankind Sisters side by side We'll have no regret We will not forget Samiḥna ya allāh Wa irrḥamna ya Rabbah Wa imnaḥ rizqaka lil-'afwah Wa abi'd anha kul al-aah Our words must count Hunger will not wait For promises we made We share one soul We share one land We have one time to understand We are one humankind Brothers side by side We'll have no regret... Samiḥna ya allāh Wa irrḥamna ya Rabbah Wa imnaḥ rizqaka lil-'afwah Wa abi'd anha kul al-aah Our words must count Hunger will not wait For promises we made</p>	<p>Ce soir, le monde va dormir Mais la faim n'attendra pas Pour les promesses que nous avons faites Nous partageons une âme Nous partageons une terre Nous avons un temps pour comprendre Nous sommes une seule et même humanité Frères côte à côte Nous n'aurons aucun regret Nous n'oublierons pas Nous sommes une seule et même humanité Sœurs côte à côte Nous n'aurons aucun regret Nous n'oublierons pas Samiḥna ya allāh Wa irrḥamna ya Rabbah Wa imnaḥ rizqaka lil-'afwah Wa abi'd anha kul al-aah Nos paroles doivent compter La faim n'attendra pas Pour les promesses que nous avons faites Nous partageons une âme Nous partageons une terre Nous avons un temps pour comprendre Nous sommes une seule et même humanité Frères côte à côte Nous n'aurons aucun regret... Samiḥna ya allāh Wa irrḥamna ya Rabbah Wa imnaḥ rizqaka lil-'afwah Wa abi'd anha kul al-aah Nos paroles doivent compter La faim n'attendra pas Pour les promesses que nous avons faites</p>

1.6 GLOSSAIRE

Ma'ud al'rab: C'est un terme utilisé par le grand théologien Abū Ishāq al-Shāṭibī pour souligner l'esprit des Arabes à l'époque de la révélation. Il veut dire par là que la connaissance des habitudes et du mode de vie des Arabes est un fait important pour comprendre le Coran.

Les Arabes destructeurs: Sont considérés comme les descendants du prophète Nūḥ. Les Arabes purs également connus sous le nom d'Arabes qahtaniens, ils résidaient au Yémen.

Les Arabes arabisés: sont considérés comme les descendants directs d'Ismā'īl et du prophète Muḥammed.

Les versets mecquois: Sont des versets révélés avant l'immigration du Prophète de la Mecque à Médine.

La raison de la révélation ou sabāb an-nuzūl: Asbāb an-nuzūl signifie les raisons pour lesquelles un verset a été révélé. Ceci est lié à des événements qui se sont produits pendant l'époque du prophète sur lesquels le Coran a répondu par une réponse.

Pushers (Pousseurs): Groupes qui font des déclarations extrêmes sur (l'identité de) l'autre, de manière forte et visible. Les pousseurs sont convaincus d'avoir toujours raison. Ils s'expriment en termes absolus : tous, personne, toujours, jamais, tout le monde.... Il y a toujours deux pushers(pousseurs) qui s'affrontent dans l'arène publique : un "pousseur" dans un camp trouvera toujours une contrepartie dans l'autre.

Joiners: Les partisans des "pousseurs", ceux qui ont choisi le camp sous la pression du "pousseur". Ils sont moins extrêmes que le "pousseur" mais choisissent ouvertement la couleur.

Groupe silencieux: Un groupe important et hétérogène qui ne choisit pas de camp. Certains parce qu'ils sont indifférents, d'autres parce qu'ils veulent être très impliqués et nuancés, et d'autres encore parce que leur profession leur impose de ne pas choisir de camp. Ce sont les neutres professionnels : enseignants, policiers, juges, ... Ce qui caractérise ce groupe intermédiaire "silencieux" est qu'il est invisible dans le débat public.



Photo: © Annie Spratt | Unsplash

1.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

L'intimidateur 1 : Te revoilà avec tes chaussures des magasins d'occasion. "

L'intimidateur 1 : Oh non, attention ! Il pourrait utiliser sa tête de math pour faire des calculs... hahaa

Pieter-Jan : Laissez-nous tranquilles !

L'intimidateur 1 : Oh non...qu'est-ce que tu vas faire ?

Pieter-Jan : Euh... mon ami ici présent ; il a une ceinture noire de karaté !

L'intimidateur 1 : Pourquoi tu ne le montres pas alors. Vas-y, viens !

L'intimidateur 1 : wow... une ceinture noire ? hahahhaa

L'intimidateur 1 : Ah sauvé par la cloche on dirait.

Pieter-Jan : Je sais à quel point tu aurais aimé montrer ta ceinture noire de karaté à ces types.

Ahmed : Oui, je sais... mais le directeur m'aurait renvoyé de l'école si je m'étais battu

Collègue 1 : Quelle femme ! J'ai tellement envie de l'inviter à sortir.

Collègue 2 : Euhm, la dernière fois que j'ai vérifié, tu étais encore marié?

Collègue 1 : Ah oui... Mais je pourrais me convertir à l'Islam et en prendre une deuxième, non... hahahaha. Hé Haroon, combien de femmes avez-vous ?

Haroon : Tous les musulmans n'ont pas une seconde épouse. Par exemple, je n'ai qu'une seule épouse.

Collègue 1 : J'en prendrais au moins 3 : une pour nettoyer la maison, une pour cuisiner et une pour...

Collègue 2 : hahahhaa, espèce de chien.

Fatima : Alors, comment s'est passée la journée ?

Zeynep : Ahmed s'est encore fait embêter à l'école aujourd'hui.

Fatima : Ahmed, c'est vrai ?

Ahmed : Oui maman... mais je ne me suis pas battu.

Fatima : Merci Allah !

Haroon : Je ne peux plus supporter cela ! Ces gens pensent qu'ils sont tellement meilleurs que nous !

Fatima : Laisse-le se calmer un peu, je vais aller lui parler.

Fatima : Haroon, tu vas bien ? Tu as agi si bizarrement ces deux derniers mois ! Tu as changé tes vêtements, tu ne veux plus voir Karim, ton meilleur ami ! Et tu restes debout tard tous les soirs sur internet et...

Haroon : Laissez-moi tranquille Fatima. J'ai besoin de temps pour réfléchir !

Fatima: Ok, chérie, fais-moi savoir si tu as besoin de quelque chose.

Ordinateur : Et jamais les juifs ou les chrétiens ne vous approuveront tant que vous ne suivrez pas leur religion.

Ordinateur : " Ô vous qui croyez, ne prenez pas les juifs et les chrétiens pour des alliés. Ils sont, au contraire, alliés les uns des autres. Et quiconque leur est allié parmi vous, est en fait l'un des leurs. En vérité, Allah ne guide pas les gens injustes . Si vous deviez suivre leurs désirs après que cette connaissance vous soit parvenue, vous seriez contre Allah et n'auriez ni protecteur ni secoureur ".

Fatima : Tu te sens mieux, mon cher ?

Haroon : Pas du tout... Je déteste mon travail, je déteste vivre ici. Je ne parle pas la langue, je suis la seule personne sur le lieu de travail qui n'est pas chrétienne. Et ils se moquent de Nous et de notre religion.

Ahmed : Père, qu'est-ce que tu dis ?

Haroon : Mon fils, nous sommes musulmans et notre religion ne nous permet pas de nous mêler aux incroyants comme les chrétiens, ou tout autre non-musulman.

On ne peut pas être amis avec eux. Le Coran l'interdit. Est-ce que tu comprends ? Nous sommes différents et ils veulent nous rendre comme eux.

Ahmed : Et qu'en est-il de mes camarades de classe et de mon meilleur ami Pieter Jan ?

Haroon : Montrez un peu de respect à vos parents ou vous vous retrouverez sans maison ! Notre religion n'a jamais tort !

Tu ne peux plus être ami avec Pieter-Jan ! Tu comprends ?!

Professeur : Oi Oi. Avant de quitter, n'oubliez pas de lire la page 42 jusqu'à 55 pour demain. Merci.

Pieter-Jan : Ahmed, ma mère est d'accord pour vendredi ! Tu sais... Pour passer la nuit. On va enfin pouvoir essayer d'atteindre notre meilleur score.

Ahmed : Eum... désolé...Pieter-Jan je ne peux pas; j'ai d'autres choses à faire...

Pieter-Jan : Mais tu as promis ?

Ahmed : Je suis désolé. C'est mon père, il est devenu complètement fou en disant qu'il ne veut plus qu'on soit amis parce que tu n'es pas musulman... Je vais devoir l'écouter jusqu'à ce que ça se calme.

Pieter-Jan : Mais c'est ridicule !

Ahmed : Je sais mais je dois respecter mon père... Je n'ai pas le choix.

Haroon : A qui parlais-tu ?

Ahmed : C'était Pieter-Jan...

Haroon : C'est inacceptable! N'ai-je pas été précis quand je t'ai interdit d'avoir des contacts avec lui! Reste à l'écart des chrétiens, des juifs et de tous les autres infidèles!

Ahmed : Mais Père,...

Haroon : Il n'y a pas de "mais", c'est ton dernier avertissement! Ou bien tu n'es plus un de mes fils...

Ahmed : d'accord père....

Fatima : Merci beaucoup d'être venu Karim.

Karim : Je suis venu dès que j'ai pu. C'est mon meilleur ami. Où est-il ?

Fatima : Il est encore en haut. S'il te plaît, va lui parler.

Haroon : Je suis occupé maintenant.

La porte s'ouvre et Haroon regarde la porte et est surpris.

Harun : Oh, Salam Karim.

Karim : Aleykoum Salam. Ça fait longtemps que nous ne nous sommes pas vus.

Harun : En effet mon ami, entrez.

Karim : Merci, Harun, tu as été très distant. Est-ce que tu essaies de m'éviter ?

Harun : Ça n'a rien à voir avec toi. Je suis très frustré. Je n'aime plus ce pays. Je ne me sens pas à l'aise de vivre ici en tant que musulman. Mon ami, tu as beaucoup de connaissances sur l'Islam. J'ai beaucoup réfléchi sur la sourate Al-Maidah, verset 51 : " Ô vous qui croyez, ne prenez pas les juifs et les chrétiens pour des alliés. Ils sont, au contraire, alliés les uns des autres. Et quiconque leur est allié parmi vous, est en fait l'un des leurs. En effet, Allah ne guide pas les gens injustes".

Karim : Harun mon cher frère, si tu veux comprendre le Coran et la signification des versets religieux, tu dois comprendre leur contexte. Car ces textes sont généralement apparus comme des réponses à des problèmes qui se posaient dans les contextes sociaux de l'époque. Prendre un seul verset hors de son contexte peut entraîner une mauvaise interprétation de l'objectif.

Harun : Vraiment ?

Karim : À cette époque, la communauté musulmane nouvellement apparue était persécutée par des tribus arabes. A Médine juives et chrétiennes. Elles ont brisé une charte et ont essayé de surpasser en nombre la faible communauté musulmane. Cette guerre était une situation très spécifique avec des tribus spécifiques. Avant et après la guerre, le prophète a instauré l'amour, la tolérance et la coexistence entre les différentes communautés et tribus, quelle que soit leur religion.

Tu dois éviter l'utilisation erronée des textes sacrés, nous devons comprendre le contexte dans lequel les textes sont apparus la première fois.

Harun : Intéressant. Nos dialogues m'ont vraiment manqué mon ami.

Harun : "Ahmed, écoute les sages paroles de ton oncle Samir. Tu apprendras beaucoup."

Pieter-Jan : Je suis content que ton père ait changé d'avis.

Ahmed : Oh crois-moi, moi aussi.

1.8 BIBLIOGRAPHIE

Abd Arrahmane Assouyouti, J., Alitqaan 'lum Alquraan, Medina, Majma' Malik Fahd, 2002. Attahar Ibn Asshour, M., Maqasid Assharia Al-Islamiya, Amman, Dar Annafa-is, 2002.

Ibn Ala Idris Al-Qara , A., Alihkam FI Attamyiz 'An Alihkam Wa Tassarufaat Al-Qadi Wa Al-Imam, Aleppo, Maktab Amatbu'aat Al-Islamiya, 1987.

Ibn Ala Idris Al-Qara , A., Alfuruq, Beiroet, Al-lam Alkitab, sans date, volume 1.

Ibn Ibrahim Asshatibi, I., Almuwafaqat Fi Usul Ashari'a, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2005.

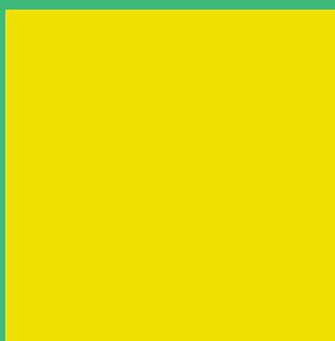
Ibn Idris Assha 'i, M., Arrisala, Beiroet, Dar Al-Marefah, 2004, volume 1.

Ibn Ja'far Ibn Yazid Attabari, M., Jami' Albayan 'An Tawil Ayi Alquran, Beiroet, Dar Arrisala, 1994, volume 4.

Polarisation, Polarisation uitgelegd <https://wij-zij.be/polarisation-uitgelegd/> (accès 03.04.2020).

DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME : VERSION SIMPLIFIÉE. (s.d.). Consulté le 3 avril 2020, à partir de <https://www.amnesty-international.be/subthema/universele-verklaring-van-de-rechten-van-de-mens-eenvoudige-versie/841>

2



RENCONTRE AVEC LES TEXTES
SACRÉS: TEXTES DE VIOLENCE

TEXTES DE VIOLENCE

2.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

2.1.1 STRUCTURE DU MANUEL

Le manuel destiné aux enseignants est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est traité: "Rencontre avec les textes sacrés : Textes de violence". Ce package a été développé pour la tranche d'âge de 12 à 18 ans et offre à l'enseignant ou au responsable d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de son propre groupe classe.

Dans ce manuel, l'enseignant peut travailler sur différents sujets qui sont cohérents avec le thème principal " Rencontre avec les textes sacrés : Textes de violence". Sur la base d'impulsions et de suggestions didactiques, il est possible d'aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l'enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation. Ce manuel contient une variété d'impulsions avec différents niveaux de difficulté. Ces impulsions visent à contribuer au processus d'apprentissage et existent sous différentes formes. Le but n'est pas d'utiliser toutes les impulsions. L'enseignant peut sélectionner les impulsions les plus appropriées en fonction de (la situation initiale de) son groupe d'apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour travailler avec les impulsions et visent la réflexion philosophique et la communication. Cela permet à l'enseignant peut aborder de manière variée les différentes impulsions qui correspondent à son propre groupe d'apprentissage.

Ce manuel fait une distinction entre "matière de base" et "approfondissement". La matière de base est standard dans le manuel pour les étudiants et prend deux heures pour être complétée. En plus, l'enseignant a la possibilité d'approfondir les connaissances des élèves à l'aide des chapitres supplémentaires, accompagnés d'impulsions et de suggestions didactiques, qui sont fournis dans ce manuel.

- Tout d’abord, il y aura un aperçu général des règles d’interprétation du Coran. Les élèves apprennent ainsi à comprendre ce qui est écrit dans le Coran. De cette manière, l’élève apprend à traiter le Coran de manière correcte et non sélective. Enfin, il apprend à replacer les versets dans leur contexte. Ce chapitre fait partie de l’apprentissage de base des élèves.

- Deuxièmement, le terme “Jihad” est expliqué correctement en expliquant la signification originale du mot. Ensuite, les élèves apprennent à placer les “versets de l’épée” dans leur contexte. Enfin, le terme “djihad” est expliqué plus en détail ci-après. Toutes les parties de ce chapitre sauf de 4.4. “Plus d’explications sur le terme jihad” font partie de l’apprentissage de base des élèves.

- Le dernier chapitre traite de la question de la compréhension du terme charia. L’élève apprend la signification originale de ce terme. De cette façon, on évite les erreurs d’interprétation de ce terme. Ce chapitre fait partie de l’apprentissage de base pour les étudiants.

À la fin du manuel se trouve un glossaire où tous les termes difficiles sont brièvement expliqués au niveau de l’étudiant. Elle est suivie d’une bibliographie pour chaque chapitre de cet ouvrage didactique.

2.1.2 CONTENU DE LA MANUEL

Ce dossier didactique traite du thème “Rencontre avec les textes sacrés : textes sur la violence”. Le point de départ de ce manuel a été choisi pour travailler avec le verset 191 de la sourate Al-Baqara : “Et tuez-les partout où vous les trouvez, et chassez-les partout où ils vous chassent.

Le point de départ de ce manuel est un fragment visuel dans lequel est présentée une situation réelle possible de la vie quotidienne des élèves. L’image est une introduction générale au thème “Rencontre avec les textes sacrés : textes sur la violence” pour le groupe d’enseignants, à partir duquel l’enseignant peut ensuite développer ce thème avec une ou plusieurs impulsions et suggestions didactiques de ce manuel.

La vidéo raconte l’histoire de jeunes étudiants qui ont des difficultés à l’école et qui sont confrontés à de profondes frustrations. Une discussion s’engage en classe sur l’interprétation d’un verset coranique . Lorsque les élèves ne parviennent pas à sortir de la discussion, l’enseignant intervient. Il a également du mal à formuler une réponse correcte, sans blesser l’un des élèves. Une solution est présentée dans le fragment. Plus précisément, un expert en islam est invité à apporter des nuances sur la contextualisation et l’interprétation rationnelle du Coran.

2.2 TEXTE DE VIOLENCE

2.2.1 LE CORAN EST-IL UN TEXTE VIOLENT?

Lorsque vous lisez le Coran, il est important de vous de vous poser la question dans quel but vous le faites. La position que vous adoptez après la lecture diffère également d'une personne à l'autre.

Nous nous limitons aux 3 buts suivants:

1. Comprendre ce qui se trouve dans le Coran.
2. Le lecteur a pour but seulement de lire et de mémoriser le texte.
3. Le lecteur veut seulement commémorer Allah ou faire le Dhikr.

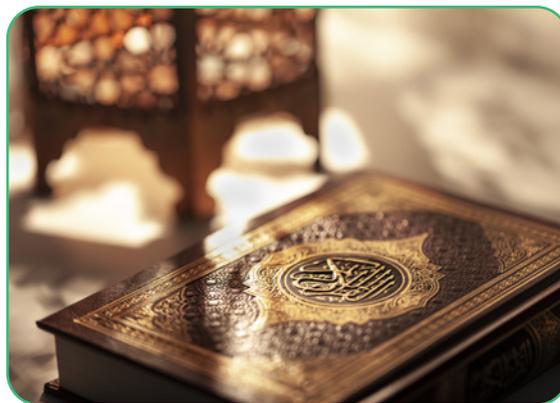


Figure 2.1
Source: © BillionPhotos.com / Adobe Stock

2.2.2 COMPRENDRE CE QUI EST DANS LE CORAN

À cette fin, il est important d'appliquer les règles théologiques de l'interprétation. En parlant d'interprétation, nous devons tenir compte de trois facteurs :

1. Le lecteur
2. L'auteur
3. Le lieu

Le Lecteur: Une personne qui a des sentiments, un certain bagage et une expérience de vie. Ces sentiments, ce passé et cette expérience de vie jouent un rôle important dans la lecture. Pour comprendre un texte, il faut toujours tenir compte de l'auteur du texte, du lieu et du contexte.

L'auteur : L'auteur écrit le texte avec un message spécifique. C'est également le cas du Coran. Il appartient alors au lecteur de découvrir le message sous-jacent du Coran à l'aide de règles d'interprétation (ou herméneutiques).

Le Lieu: Le lieu ou l'esprit de l'époque a un impact sur la compréhension du texte. Il est donc important de tenir compte du lieu dans lequel le texte a été écrit.

Dans le cadre d'un projet d'échange, un enseignant belge est allé enseigner dans un village pauvre du Burundi pendant deux mois.

La première leçon portait sur la famille et la société. L'enseignant a projeté une image en classe. Sur l'image, il y avait une grande villa avec un beau jardin et une petite cage avec des poulets.

L'enseignant a demandé : "Que voyez-vous ?"

La plupart des élèves ont donné la réponse suivante : " On voit des poulets. "

L'enseignant ne s'attendait pas à cette réponse. Après la leçon, l'enseignant a demandé une explication pour la réponse qui a été donnée. L'élève a répondu : "la plupart des élèves de la classe sont pauvres et ont faim, le poulet est donc la première chose qu'ils ont vue".



Figure 2.2
Source: © GraphicsRF /
Adobe Stock

Lisez l'exemple ci-dessous pour comprendre la signification de ces influences de fond:

Cet exemple nous apprend que les sentiments et les "antécédents" des élèves ont influencé la façon dont ils voient l'image. Les élèves avaient faim (sentiment) et ils vivaient dans un village pauvre (le contexte). Ils n'étaient pas habitués à voir comme cette maison luxueuse représentée sur l'image. Chacun remarque ce qui est important pour lui. Les élèves pensent que la nourriture est importante parce qu'ils ont faim, ils ont donc choisi le poulet qui représente de la nourriture pour eux.

Le professeur a choisi cette image de sa propre perspective. Il considère que ce qui est dans l'image est très normal. Il vient d'un pays prospère, où les maisons sont assez grandes et possèdent généralement un jardin.



Figure 2.3
Source: © Brett /
Adobe Stock

C'est également le cas du Coran. Le Coran a été créé dans un contexte et un esprit du temps spécifiques. Chaque partie du Coran a sa raison d'être. Chaque personne qui lit le Coran a également son propre contexte. Un djihadiste qui cherche la violence dans le Coran la trouvera. Une personne qui est passionnée par les animaux se souviendra surtout des passages qui traitent des animaux. Chaque personne trouvera une bribe de texte et gardera en mémoire les choses qui l'intéressent. Lors de la lecture du Coran, les règles d'interprétation sont d'une grande importance. Cela veut dire que vous ne pouvez pas tout interpréter à votre guise (de votre propre façon). Vous devez rassembler tous les versets du Coran. C'est un tout dans lequel vous devez essayer de découvrir une ligne chronologique. En outre, nous devons également tenir compte de deux périodes au cours desquelles les versets coraniques sont révélés : La période médinoise et la période mecquoise.

2.2.3 LA LECTURE SÉLECTIVE

Le problème de l'interprétation erronée se pose également lors d'une lecture sélective des versets coraniques portant sur la violence. Vous ne devez pas extraire sélectivement les versets violents pour les interpréter littéralement. Il est important de situer les passages violents dans le contexte social dans lequel ils sont apparus. Les versets coraniques violents font référence à des situations qui se sont produites à l'époque, dans une société qui fonctionnait différemment. Cette société était fondée par le tribalisme et il n'est pas comparable à notre contexte actuel.

De nombreux conflits ont eu lieu au VII^e siècle dans la péninsule arabique. Ils nous racontent ce qui s'est passé à l'époque et à cet endroit précis.

Des conflits avec des tribus et des personnes spécifiques. Ils nous en disent également plus sur les actions politiques que le prophète Mohammed (que la Prière et le Salut d'Allah soient sur lui) a entreprises. Chaque époque et chaque société a dû faire face à ses conflits violents. Les défis auxquels ils ont été confrontés ne sont pas les défis auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui. Le Coran en lui-même n'est pas violent, bien que certains passages traitent de la violence, la mort et la destruction. Dans la section suivante, nous examinerons en détail comment comprendre la violence dans son contexte.

2.2.4 APPROCHE CONTEXTUELLE

“Tuez-les où que vous les trouviez, et chassez-les là où ils vous ont chassés.”

Les djihadistes utilisent ce verset du Coran pour justifier leurs actes violents. À première vue, ce verset semble très violent. Il ordonne aux musulmans de tuer les incroyants.

Un djihadiste ne se concentre que sur ce genre de versets. Cela nous en dit plus sur la façon dont il ou elle lit le Coran. Comme nous l'avons vu dans le chapitre précédent, le lecteur lit en étant affecté par ses sentiments, son passé et ses expériences de vie.

Un djihadiste sélectionne des versets coraniques violents pour légitimer ses propres croyances et même ses actes violents.

Cette façon de lire porte atteinte au Coran. Le lieu, le contexte et l'intention de l'auteur ou du “Maqsad Asshari ” sont essentiels pour comprendre ce qu'elle dissimule.

Le verset : “Et tuez-les où que vous les trouviez, et chassez-les là où ils vous ont chassés ” est révélé à Médine. Les versets de Médine sont liés au contexte. Il est fondamental d'étudier le contexte spécifique de Médine.

Les musulmans de Médine avaient fui la Mecque. Leurs ennemis pouvaient les attaquer à tout moment. Pour survivre, ils devaient être très prudents. Ce verset semble permettre aux musulmans de tuer leurs ennemis si ces derniers les attaquent en premier. Plusieurs théologiens musulmans tels que Taher Ibn Ashour et Ibn Khatir partagent cette interprétation de l'autodéfense.

Ibn Khatir déclare ce qui suit à propos de la signification du verset : “ chassez-les de la terre d'où ils vous ont chassé, tout comme ils se concentrent sur votre expulsion. ”¹

¹ IBN KATHIR, Tafsir 'Ium Alquraan, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2010, volume 1, p. 523-524.

Le verset prend clairement place dans la situation d'une guerre et d'une position défensive.

Taher Ibn Ashour explique le verset : "Et tuez-les s'ils vous combattent où que vous les trouvez"². Ici aussi, il est clair qu'il s'agit d'une situation de guerre et qu'il décrit une position d'auto-défense.

Dans le verset précédent il est question de la position défensive et du fait que riposter est suffisant pour mettre fin à la violence : "Et combattez dans le sentier d'Allah contre ceux qui vous combattent. Mais ne transgressez pas. Certes Allah n'aime pas les transgresseurs ".

Le contexte dans lequel ce verset a été révélé est important. A cette époque, la jeune communauté musulmane était encore dans ses débuts ; elle était faible. Gardez également à l'esprit qu'à cette époque, vous aviez peu de chance de survivre dans la péninsule arabe en tant que communauté faible.

Le prophète Mohammed a entrepris des actions militaires et politiques en tant que leader pour protéger sa communauté. La qualification du Prophète en tant que leader a une condition importante. Les actions qu'il a menées ne concernent que des dirigeants ou des gouvernements. Le Prophète a entrepris ces actions depuis sa position comme étant leader politique, donc le texte ne s'applique qu'aux dirigeants politiques.

² M. ATTAHAR IBN ASSHOUR, Tafsir 'lum Alquraan, Tunis, Dar Attounusia Linnashr, volume 2, p 322.

2.2.5 EXERCICES

EXERCICE 1: REMPLIR LES BLANCS

Complétez les mots manquants

Théologiens musulmans - Se Concentre - Sentiments - Actes violents -
Médine - Persuasion

“Tuez-les partout où vous les trouverez, et chassez-les là où ils vous ont chassés ?”

Les djihadistes utilisent ce verset du Coran pour justifier leurs actes violents. A première vue, ce verset semble être très violent. Il ordonne aux musulmans de tuer les incroyants.

Un jihadiste ne **se concentre** que sur ce genre de versets. Cela nous en dit plus sur comment il lit le Coran. Comme nous l’avons vu dans le chapitre précédent, le lecteur lit un texte en se focalisant sur ses **sentiments**, son passé et ses expériences de vie.

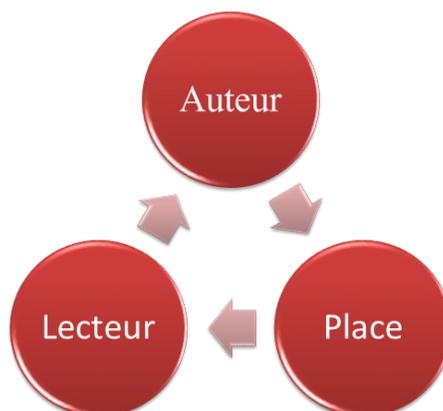
Un jihadiste sélectionne des versets coraniques violents pour légitimer ses propres **convictions** violentes.

Cette façon de lire porte atteinte au Coran. Le lieu, le contexte et l’intention de l’auteur ou “Maqsad Ashari” sont essentiels pour comprendre le Coran.

Les versets de **Médine** sont liés au contexte. Il est important d’étudier le contexte spécifique de Médine. À l’époque, les musulmans de Médine avaient fui la Mecque. Leurs ennemis pouvaient les attaquer à tout moment. Pour survivre, ils devaient être extrêmement prudents. Ce verset autorise aux musulmans de tuer leurs ennemis si ces derniers les attaquent en premier. Plusieurs **théologiens musulmans** tels que Taher Ibn Ashour et Ibn Khatir partagent cette interprétation.

EXERCICE 2: ASPECTS DU PROGRAMME

Il y a trois aspects à prendre en compte lors de la lecture d’un texte.
Complétez le tableau ci-dessous.



2.3 LE JIHAD

2.3.1 LE SENS ORIGINAL DU MOT "DJIHAD"

Le terme "djidhad" est souvent mal interprété, par les djihadistes que comme par islamophobes. Les deux interprètent le terme de manière violente. Le nom "djidhad" vient du mot jahada. Il signifie effort (jhud). A l'origine, il s'agissait de l'effort à fournir pour atteindre un objectif. On peut clairement le déduire d'un verset du Coran : "Mais s'ils (les parents) insistent (jahada) pour adorer d'autres dieux dont vous n'avez pas connaissance, ne leur obéissez pas....".

Le concept de "guerre sainte" n'existe pas en Islam. Pour le terme guerre, le terme qitaal (bataille) est utilisé. Il est donc erroné de traduire ou d'expliquer le terme jihad comme une guerre sainte.

2.3.2 COMMENT INTERPRÉTER LES VERSETS DU CORAN?

Le verset 191 de la sourate Albaqara est souvent utilisés de manière abusive par les djihadistes et islamophobes. Un groupe veut justifier la violence, l'autre groupe veut dépeindre l'Islam comme une religion violente.



À première vue, le premier verset dit que les musulmans sont autorisés à tuer les infidèles où les non-musulmans. Nous allons étudier le verset à travers les aspects suivants:

- a. Contexte du verset
- b. Type de verset
- c. Raison de la révélation

Figure 2.4
Source: © zef art /
Adobe Stock

a. Contexte de la révélation

Ce verset a été révélé pendant une guerre entre les musulmans et les non-musulmans de la Mecque. Comme nous l'avons mentionné précédemment, le contexte dans lequel le verset a été révélé est essentiel. La jeune communauté musulmane était faible. Les musulmans avaient peu de chances de survie. Le prophète a pris des décisions politiques et militaires de sa position de leader pour protéger sa communauté.

b. Type de verset

“Et tuez-les partout où vous les trouviez, et chassez-les là où ils vous ont chassés?”

Le Coran peut être divisé en deux catégories : les versets de la Mecque et ceux de Médine.

Les versets mecquois

Ce sont Les versets révélés à la Mecque. La période mecquoise se concentre sur les fondements et les principes de base de l'islam ou “attawhid” (monothéisme).

L'accent est mis sur les valeurs et les normes universelles telles que la justice, l'équité, l'égalité, etc. Ces versets sont très clairs et explicites.

Pour cette raison, aucune explication détaillée ne peut être trouvée concernant les règlements islamiques relatifs à ces versets.

Ces versets ont été révélés avant l'immigration du prophète Mohammed.

Les versets médinois

Ces versets sont de nature plus détaillée et se déroulent après l'immigration du prophète de la Mecque à Médine.

Ils concernent un contexte spécifique et une société particulière. Ils sont contextuels, tout comme les “versets de l'épée”. Par conséquent, ils ne peuvent pas simplement être utilisés en dehors de ce lieu et de ce moment précis. Par conséquent, le verset 191 de la sourate Albaqara est un verset médinois. Les versets médinois, comme on a précédemment expliqué, sont plus détaillés dans leur nature et leur contexte. En d'autres termes, ce verset ne doit pas être lu en dehors de son contexte. Il doit être placé à la lumière des versets mecquois, qui mettent l'accent sur la droiture.

c. Raison de la révélation

Raison de la révélation ou Asbāb an-nuzūl (pl.) signifie les raisons pour lesquelles un verset a été révélé. Il s'agit d'événements qui se sont produits à l'époque du Prophète et auxquels le Coran a répondu.

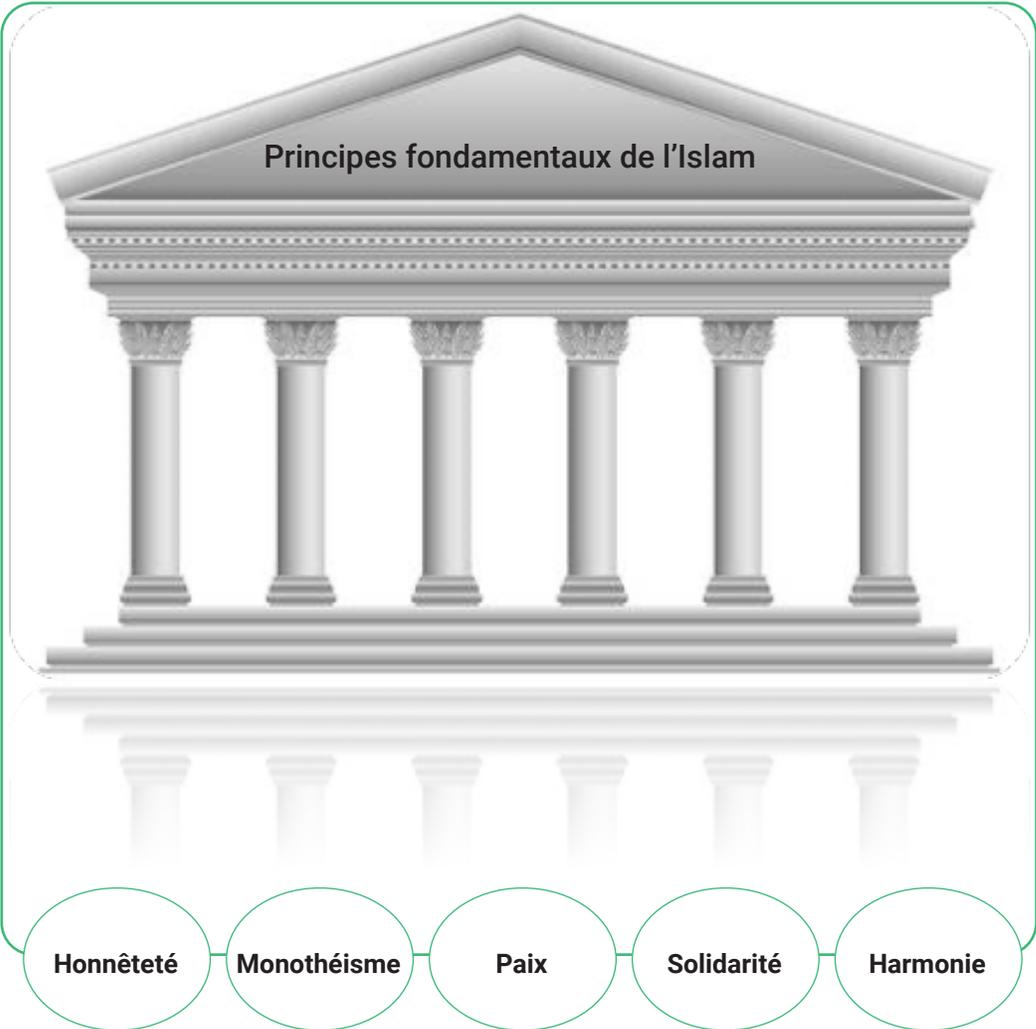
La raison de la révélation du verset 191 de la sourate albaqara est que les musulmans de Médine ont convenu d'un pacte avec les Mecquois. Il y avait des tensions entre les différentes parties. Lorsque les Mecquois ont rompu le pacte, le Coran a donné la permission aux musulmans de faire la guerre aux Mecquois.

Cela a permis aux musulmans de se défendre et de se protéger de la destruction. Ce verset montre également que les non-musulmans qui se sont conformés au pacte bénéficient d'une protection et ne doivent pas être attaqués.



Figure 2.5
Source: © BillionPhotos.com / Adobe Stock

EXERCICE 1:
Compléter les principes de base de l'Islam révélé à la Mecque

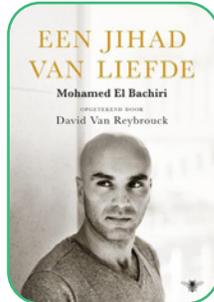


EXERCICE 2: Le Jihad de l'amour.

Montrez aux élèves la vidéo "Le Jihad de l'amour".

(Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=clkzGkyqzoo>)

Puis laissez-les répondre aux questions ci-dessous.



Mohammed El Bachiri est un Belgo Marocain, musulman, qui vit à Molenbeek. Il a perdu sa femme Loubna Lafquiri lors des attentats du 22 mars 2016 à Bruxelles. Mohamed s'est retrouvé veuf avec trois enfants. Son plaidoyer pour un djihad de l'amour dans l'émission de télévision "De Afspraak" est devenue l'une des vidéos les plus regardées de la télévision flamande.

Figure 2.6

Source: © [Goodreads](#)

1. Qu'est-ce qui a poussé Mohammed El Bachiri à appeler au djihad lors d'une soirée dans une église de Molenbeek ?

-L'amour et la fraternité

2. Que veut dire Mohammed par: "J'appelle les jeunes au djihad " ?

-Il parle d'un djihad qui ne reconnaît pas la haine.

3. Dans le Coran, il est dit : "La ikraha fi dine." Qu'est-ce que cela signifie ?

-Il n'y a pas de contrainte dans la religion (foi).

4. Mohamed parle de "La recherche de la vérité". Quelle voie a-t-il choisi?

-La voie de l'Islam.

5. Comment un musulman humaniste voit-il le Coran ?

-Il sait replacer les textes du Coran dans leur contexte, notamment les versets de combat, et les traiter comme des histoires du 7ème siècle.

6. Par quoi Mohammed termine-t-il son plaidoyer ?

Allah ou akbar, un hommage à Dieu.

EXERCICE 3: Une lettre à Al-Baghdadi

20 érudits islamiques ont écrit une lettre ouverte qui a été adressée à Al Baghdadi (le leader de l'Etat Islamique-Daech). Ils lui expliquent en détail pourquoi son idéologie va à l'encontre des principes fondamentaux de l'islam. Les élèves lisent la lettre et répondent ensuite aux questions ci-dessous.

1. Fatwa

Il est interdit en islam d'émettre une fatwa [décret religieux] sans avoir reçu la formation requise. Même dans ce cas, une fatwa doit suivre la théologie islamique telle que définie dans les textes classiques.

De plus, il est interdit de citer seulement un ou plusieurs versets du Coran sans inclure le Coran dans son ensemble et les Hadiths [la tradition des actes et des paroles du Prophète] dans son ensemble sur le sujet en question.

Il y a des règles strictes pour une fatwa; on ne peut pas utiliser des versets comme un argument sans respecter l'intégralité du Coran et des Hadiths.

2. La langue

L'Islam interdit d'imposer des obligations sans une connaissance approfondie de la langue arabe.

3. Le simplisme

Il est interdit en Islam de simplifier la Shari'ah [loi islamique] et d'ignorer la science islamique établie.

4. Différences

Il est permis en Islam d'être en désaccord, sauf sur les fondements de la religion que tous les musulmans doivent reconnaître.

5. La réalité

En Islam, il est interdit d'ignorer la réalité contemporaine lorsqu'on émet des décrets.

6. Vous ne tuerez pas.

Il est interdit en islam de tuer quelqu'un.

7. Tu ne tueras pas non plus ...

Il est interdit en islam de tuer des envoyés, des ambassadeurs et des diplomates donc, également de tuer des journalistes et des travailleurs humanitaires.

8. Le jihad

Le djihad [guerre sainte] ne peut être utilisé que pour se défendre. Ceci est également interdit sans une raison légitime, sans but légitime et sans respecter les règles de conduite.

9. Infidèles

Il est interdit en islam de déclarer quelqu'un infidèle (non-musulman) à moins qu'il ou elle ne déclare publiquement cette mécréance.

10. Vous ne devez pas

L'Islam interdit de faire du mal ou de maltraiter les chrétiens ou d'autres personnes possédant un Livre [saint] de quelque manière que ce soit.

11. Les Yazidis

Prononcez : " Yezidis " ; écrivez " Yazidi's " .

Il est obligatoire de considérer les Yazidis comme des personnes possédant un Livre Saint.

12. L'esclavage

Il est interdit à l'Islam de réintroduire l'esclavage. Il existe un consensus mondial sur ce point.

13. Repentir

Il est interdit en Islam de forcer les gens à se repentir.

14. Femmes

Il est interdit en Islam de priver les femmes de leurs droits.

15. Les enfants

Il est interdit en Islam de priver les enfants de leurs droits.

16. Les sanctions

Il est interdit en Islam d'exécuter des punitions judiciaires sans respecter les procédures appropriées de justice et de miséricorde.

17. Torture

Il est interdit en Islam de torturer les gens

18. Le défunt

Il est interdit en Islam de déformer une dépouille mortelle.

19. Dieu

Il est interdit en Islam d'attribuer un quelconque mal à Dieu.

20. Les tombes

Il est interdit en Islam de détruire les tombes des prophètes et de leurs compagnons.

21. La rébellion

Il est interdit en Islam de se rebeller pour quelque raison que ce soit, à l'exception de la mécréance explicite du législateur et l'interdiction de prier.

22. Le califat

Il est interdit en islam de créer un califat sans le consentement de tous les musulmans.

23. L'État

L'islam permet à un musulman d'être loyal envers la nation ou l'État d'une personne.

24. Émigrer

Depuis la mort du Prophète, l'Islam n'a obligé personne à émigrer n'importe où.

Questions :

1. Quels sont les versets qui traitent de la violence ?

6, 7, 8, 10, 12, 17

2. Quels sont les versets qui traitent des droits ?

14, 15, 24,

3. Quels sont les versets qui traitent de la liberté ?

13, 4, 24

2.3.4 PLUS D'EXPLICATION DU TERME JIHAD

Les musulmans qui utilisent la violence prétendent que le djihad est l'un des piliers de l'Islam, mais les sources authentiques, en particulier le Coran, mais également les Hadiths du prophète Mohamed (Que la Prière et le Salut d'Allah soient sur Lui), parlent tous des cinq piliers de l'Islam : As-Shahada (le credo), la prière, l'aumône, le jeûne du Ramadan et le pèlerinage à la Mecque une fois dans la vie. Les djihadistes ont ajouté le djihad eux-mêmes, au nom de leur projet idéologique. C'est une nuance importante.

Cette nuance ne signifie pas que le djihad ne fait pas partie de l'Islam et surtout de la structure de l'Etat islamique. Le mot djihad vient du mot arabe "juhd" qui signifie littéralement "faire un effort", et non "guerre sainte". Il est vrai que dans la plupart des cas, le terme jihad dans le Coran se réfère à la "lutte armée", bien qu'il y ait également des passages dans lesquels ce terme peut être traduit comme une "contestatation non violente et intellectuelle" où l'argumentation se substitue à l'arme.

Le djihad est en fait un terme qui couvre de nombreux domaines. Dans la tradition du Prophète, le mot djihad est aussi souvent utilisé pour indiquer une lutte intérieure. Il était autrefois normal pour un étudiant de devoir faire

un long voyage pour étudier. Cela aussi était considéré comme une forme de jihad. Cela peut aller encore plus loin: Un jour, un homme est venu voir le Prophète Muhammad et lui demanda la permission de sortir pour aller au "Jihad". Le Messager d'Allah (Que la Prière et le Salut d'Allah soient sur Lui) lui demanda : "Tes parents sont-ils vivants ?". Il répondit : "Oui". Le Messager d'Allah lui a alors dit, "Alors ton Jihad serait avec eux (c'est-à-dire en veillant sur eux et en étant à leur service).

Comme c'est souvent le cas, il est très important de comprendre le jihad dans le contexte historique dans lequel ce terme a été utilisé. Ce contexte est comparable à une structure étatique aujourd'hui, comme on peut le trouver dans n'importe quel pays souverain.

Illustrons cela par un exemple. L'État aujourd'hui, et en particulier le ministère de la Défense, est responsable de la protection des intérêts de l'État en cas d'une menace potentielle. De plus, après les deux guerres mondiales, la communauté internationale a mis en place des organisations internationales qui s'occupent des conflits internationaux ou ceux ayant un impact international. Ce sont donc ces institutions qui envisagent de s'engager ou non dans une guerre.

Dans le contexte historique du concept de jihad, ces structures étaient absentes. Les lignes de faille qui déterminaient l'équilibre des forces et, si nécessaire, entraînaient des guerres et des conflits, étaient d'une toute autre nature. Les guerres et les conflits étaient d'un tout autre ordre. Par exemple, l'Empire romain en Occident ou l'Empire mongol à l'Est ont utilisé les mécanismes qui existaient à l'époque pour protéger leur empire. L'empire islamique naissant et le djihad qui a contribué à protéger cet empire ne peuvent pas non plus être séparés de cet état d'esprit actuel.

De nombreux islamistes s'opposent à l'idée de s'inscrire dans ces structures internationales parce que selon eux ce sont précisément ces institutions qui ont été créées à une époque où les pays islamiques étaient sous le protectorat occidental. Selon les islamistes, leur but principal est de protéger le fort (l'Occident) contre une éventuelle menace du faible. Mais même en suivant ce raisonnement, on ne peut nier que la seule option possible pour un changement fondamental réside à l'intérieur de ces institutions et non à l'extérieur.

En tout état de cause, il faut comprendre que le nouvel équilibre des pouvoirs qui émerge aujourd'hui nécessite des accords et des compromis internationaux pour sauvegarder ses propres intérêts.

Dans le contexte historique dans lequel le concept de jihad est apparu, des règles et des conditions très strictes ont été formulées, auxquelles l'État devait répondre efficacement; afin de s'engager dans cette lutte armée.

Par exemple, les intérêts de l'État islamique devaient être sérieusement menacés. Les pays menacés aujourd'hui dans les relations internationales et la politique mondiale peuvent également faire appel à la communauté internationale pour défendre leurs intérêts et entrer en guerre contre les menaces extérieures. Les conditions de l'époque ne diffèrent guère des conditions (règles d'engagement) qui s'appliquent aujourd'hui aux pays qui voudraient faire la guerre"³.

EXERCICE: Questions

Répondez aux questions suivantes

1. Pourquoi les djihadistes ont-ils ajouté le djihad aux cinq piliers de l'islam ?

En raison de leur projet idéologique.

2. Pourquoi devons-nous comprendre le terme jihad dans son contexte historique ?

Parce que le contexte d'aujourd'hui est fondamentalement différent du contexte dans lequel le terme jihad est apparu.

3. Quelles sont les conditions à remplir pour se recourir à la lutte armée ?

Les intérêts de l'État islamique doivent être sérieusement menacés.

Les pays menacés aujourd'hui dans les relations internationales et la politique mondiale peuvent également demander à la communauté internationale de défendre leurs intérêts et d'entrer en guerre contre les menaces extérieures.

³ K.BENHADDOU, *Is dit nu de islam*, Gent, Borgerhoff en Lamberigts, 2016, p. 135-136.

2.4 LA CHARIA

2.4.1 INTRODUCTION DE LA CHARIA

Beaucoup de gens associent le terme “charia” à injustement, à une législation sévère et à des punitions brutales telles que l’oppression des femmes, les châtiments corporels, etc. Cela est dû au fait que les médias, certains politiciens et les djihadistes utilisent ce terme de manière inappropriée. Mais l’utilisent-ils correctement ?

La signification du terme “charia” ne se limite pas à la loi islamique. Elle ne contient pas uniquement des lois, mais aussi des rituels, une doctrine et une philosophie. Il est erroné de limiter la traduction de “charia” à “loi islamique”.

La charia n’est pas une loi qui contient des règles strictes. Il n’existe pas de livre sur la “charia” qui contient les lois islamiques comme c’est le cas du code belge. Tous les livres sur le Fiqh islamique sont des interprétations individuelles du Coran et de la Sunnah.

Les paroles d’Allah sont éternelles, mais chaque personne qui interprète les paroles d’Allah est un produit de son temps. Il y a des milliers de Tafsirs et de livres sur le Fiqh, chacun a une interprétation et une opinion différentes. Tous ces livres sont des œuvres humaines et peuvent donc contenir des erreurs contraires aux paroles d’Allah.



Figure 2.7
Source: © David Carillet / Adobe Stock

Mais que signifie réellement la “charia” ?

Le terme arabe “charia” signifie à l’origine le chemin qui mène à l’eau. Il ne s’agit pas d’un puits d’où l’on tire l’eau, mais du chemin que l’on doit suivre pour trouver un lieu fertile ou un endroit où l’eau coule.

L’eau représente la vie, ce qui signifie que la “charia” est la bonne voie à suivre pour protéger la nature humaine. La disposition naturelle de l’homme doit être protégée, et cela conduira automatiquement à une société plus juste et plus pacifique. Malheureusement, ce terme est souvent mal interprété, ce qui donne une connotation négative de l’Islam.

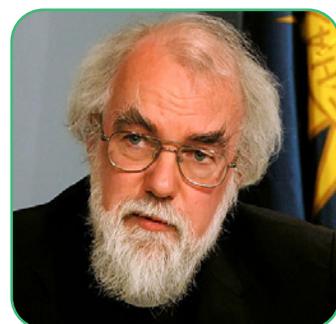


Figure 2.8
Source: © pierluigipalazzi Adobe Stock

Figure 2.9
Rowan Williams,
104e archevêque de
Canterbury, [https://
en.wikipedia.org/wiki/
Rowan_Williams](https://en.wikipedia.org/wiki/Rowan_Williams)

Le 104e archevêque de Canterbury, Rowan Williams, a déclaré : “Si nous voulons réfléchir intelligemment aux relations entre l’islam et le droit britannique, nous devons déconstruire les oppositions et les mythologies grossières, qu’il s’agisse de la nature de la charia ou de la nature des Lumières”⁴ . Cette citation montre qu’il a donné à la charia un sens étendu et profond.

⁴ H. HUMBERTO, Islam and Enlightenment, Baltimore, Maryland, The Johns Hopkins University Press 2012, p 223.

2.4.3 EXERCICES

EXERCICE 1 : La Charia

Les élèves répondent aux questions ci-dessous.

1. Que signifie la charia?

Le chemin qui mène à l'eau.

2. A quoi la charia est-elle souvent associée?

À l'injustice, à une législation sévère et à des châtiments brutaux tels que l'oppression des femmes, les châtiments corporels, etc.

3. Qu'arrive-t-il à la société lorsque l'homme protège sa nature humaine?

Cela conduira à une société plus pacifique.

EXERCICE 2: La charia au-dessus de la loi

Lis une partie de l'article du théologien Jonas Slaats et mets une croix dans la colonne appropriée.

La charia au-dessus de la loi:

La Charia n'est pas une série de lois proprement écrites dans le Coran ou dans tout autre livre. Autrement dit, vous ne pouvez pas entrer dans une bibliothèque pour y trouver la Charia à travers la lumière des "règles religieuses".

En tant que concept, le mot "Charia" renvoie simplement à l'idée qu'il existe des principes divins qui soutiennent la vie et qu'une ligne directrice éthique découle de ces principes. En d'autres termes, s'il y a un Dieu, il est probable qu'il s'attende à ce que les gens se comportent d'une certaine manière morale. Exemples évidents: ne pas tuer, ne pas voler, être aussi compatissant que possible, respecter certains rituels, etc.

Tout au long de l'histoire, l'interprétation précise de cette charia est restée infiniment soumise à des discussions et des débats et n'a jamais été écrite dans son intégralité. Toutes les sortes d'érudits n'ont cessé de discuter de la façon exacte dont Dieu veut que les gens vivent.

Les mains coupées et la guillotine

Donc non, ce n'est pas le cas que "couper les mains de ceux qui ont volé" est une règle éternelle d'une charia fermement ciselée à laquelle tout musulmans adhère. Lorsqu'une telle règle est prononcée, elle ne concerne que certains érudits qui, dans certains contextes, ont conclu qu'il s'agissait d'une règle correcte en se basant sur leurs croyances sur la justice (voulue par Dieu) dans la société.



Figure 2.10
Source: © Emilio Ereza /
Adobe Stock

Cela n'est guère différent, par exemple, du fait que le système juridique en France a approuvé la peine de mort par la Guillotine jusque dans les années 1970.

Il s'agissait d'une règle issue d'anciennes croyances sur la justice (voulue par la laïcité) dans la société. Mais tout comme la peine de mort au moyen de la guillotine pouvait être annulée en raison de l'évolution des idées dans la société, l'interprétation des savants islamiques peut être contredite et changée. Ce que l'un trouve correct n'est pas justifié par l'autre, et certaines règles qui ont pu être acceptées en théorie n'ont pas toujours été suivies en pratique.

Placez une croix dans la colonne appropriée

	Yes	No
La charia est-elle un ensemble de lois que l'on trouve dans le Coran?		X
La charia fait-elle référence aux principes divins qui soutiennent la vie?	X	
Couper les mains de quelqu'un qui a volé est-il une règle éternelle?		X
Quelqu'un peut-il discuter et contredire l'interprétation des savants islamiques?	X	
Est-ce que les gens ont continué à discuter à travers l'histoire sur l'interprétation précise de la charia ?	X	

2.5 GLOSSAIRE

At-tawheed: Synonyme de monothéisme ou de croyance en un seul Dieu.

Ayat As Sayf: Les versets de l'épée. Ces versets sont violents par nature et doivent être compris dans leur contexte.

Dhikr: Commémoration de Dieu.

Fiqh: Règles écrites concernant les rituels et la loi islamiques. Il existe différentes opinions sur certains sujets. En gros, le Fiqh signifie en termes simples que chaque Musulman ou Musulmane, à travers l'étude de l'Islam, acquiert des connaissances sur la compréhension et l'application des règles islamiques et l'évaluation des conséquences.

Hadith: Ce qui est attribué au Prophète Muhammad à la fois en termes de paroles, d'actes, d'approbations, de caractéristiques extérieures et de caractéristiques intérieures.

Jihad: Il vient du mot "jahada" qui signifie faire un effort. A l'origine, il s'agissait de l'effort que l'on doit fournir pour atteindre un objectif.

Maqsad Ashari: Buts de l'Islam.

Charia: La voie des droits à suivre pour parvenir à une société pacifique.

Tafsir: Interprétations faites par les érudits islamiques.

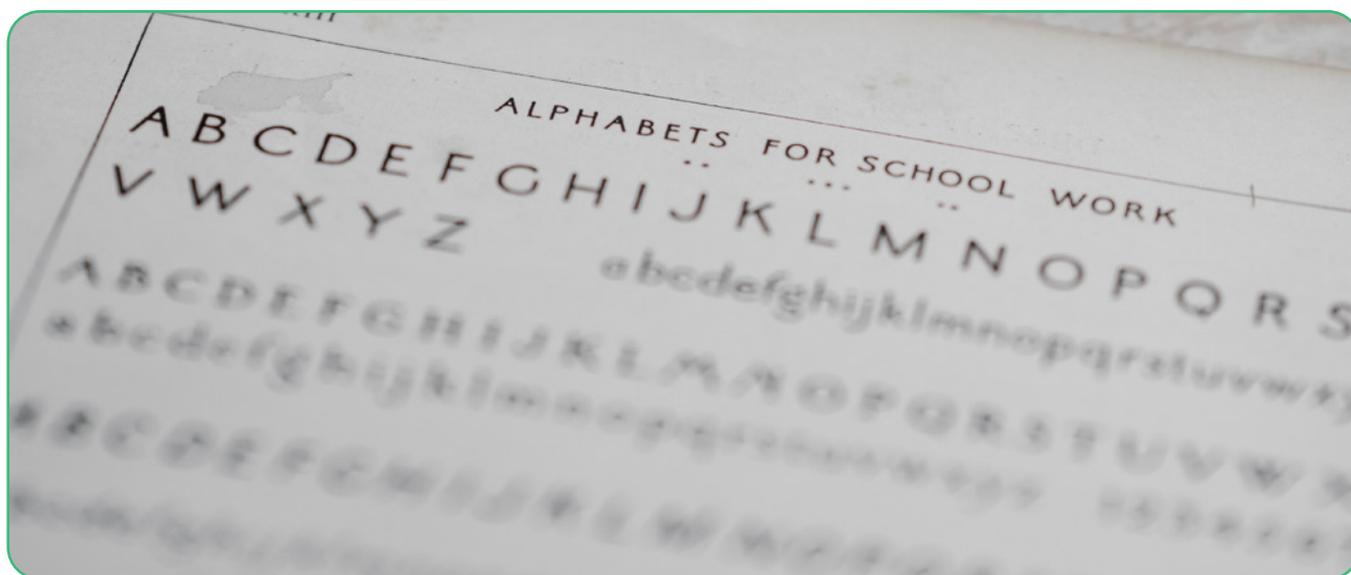


Photo: © Annie Spratt | Unsplash

2.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Ahmed: Sarah a encore été un vrai cauchemar.

Pieter-Jan: Oui, je sais. Elle devrait savoir quand s'arrêter.

Shadid: Non mais sérieusement, on sait tous pourquoi les bureaux ne te rappellent pas. Changez votre nom en Tim ou Robert et l'affaire est réglée.

Je te garantis que la semaine suivante tu auras ton étudiant job. C'est le nom arabe et le fait que nous vivons dans un endroit comme Molenbeek. Ils ne peuvent pas nous supporter...

Anwar: Je ne sais pas. Mon père est un exemple de comment tout cela peut s'arranger, non ? Et il a dit que se concentrer sur "nous contre eux" ne nous aidera pas dans la vie. Et regarde où il est maintenant, un avocat dans un cabinet respectable

Ahmed: Anwar, c'est toi?

Anwar: Ah Salam Ahmed ! waw tu as grandi ! Ça doit faire deux ans que je ne t'ai pas vu. Shadid, voici Ahmed, le fils de Haroon, l'ami de mon père.

Ahmed: Je vous ai entendu parler de Karim, non ?

Anwar: Oui, mon père. Je ne sais pas comment je pourrai arriver là où il est. J'aimerais suivre ses traces, devenir un avocat et avoir une bonne vie. Mais je ne peux pas obtenir de prêt pour accéder à l'université, je ne peux pas avoir un appartement d'étudiant et encore moins trouver un stupide travail d'étudiant.

Shadid: Ecoute Anwar, je n'invente pas ce "nous contre eux". C'est aussi dans le Coran. "Et tuez-les où que vous les trouviez et expulsez-les de là où ils vous ont expulsés..." lit-on dans le Coran.

Ahmed: Waw! ça semble un peu violent!

Pieter-Jan: Oui, je ressens la même chose. Toutes les religions ne sont-elles pas censées apporter la paix ?

Shadid: J'avais l'habitude de penser la même chose. Mais c'est quelque chose que j'ai récemment trouvé sur Internet. Autant que je me souviens, c'est dans la sourate Baqarah.

Anwar: Calme-toi Shadid. Je pense que vous et Pieter Jan avez tous deux raison au sujet de la religion. Je pense que nous avons un problème pour interpréter correctement les textes religieux. J'ai une idée. Il existe une nouvelle application qui -je pense- pourrait nous aider à mieux comprendre le Coran. C'est en train de devenir l'application de recherche numéro un. Elle possède également un écran de sécurité basé sur le logiciel Odin pour éviter les risques d'interprétation de toute sorte. Les esprits les plus brillants du monde ont travaillé sur cette solution d'IA, elle devrait donc être en mesure de nous aider !

Anwar : Oh, attends, il faut une mise à jour.

Ahmed Ce n'est pas un peu bizarre qu'une application sur des textes anciens ait besoin d'une mise à jour ?

Anwar : Il ne s'agit pas seulement de textes anciens. C'est plus encore. Ah, c'est déjà là ! Jetons un coup d'œil

Voûte : Pour tous ceux qui ont besoin d'être éclairés et guidés vers la connaissance, veuillez placer votre doigt sur l'écran pour une expérience interactive.

Pieter-Jan: Wow cette lumière !

Ahmed: C'est incroyable!

Shadid: En effet, je n'en crois pas mes yeux, où sommes-nous ?

Anwar: Cette nouvelle mise à jour est insensée

Voûte: Veuillez taper votre question. Veuillez taper votre question... Veuillez taper votre question.

Anwar: Ah bien, faisons-le alors.

Shadid: D'accord, je vais prouver que c'est dans le Coran ! S'il te plaît, montre-nous le verset qui dit en gros : "Et tuez-les où que vous les trouviez et expulsez-les de là où ils vous ont expulsés..."

Voûte: Le texte que vous avez cité fait partie du 191ème verset du chapitre Baqarah.

Shadid: Vous voyez ! Nous sommes en fait très tolérants par rapport à ce que le Coran nous dit de faire.

Voûte: danger, danger, danger

Ahmed: Qu'est-ce qui vient de se passer ?

Anwar: Laisse-moi vérifier le tutoriel.

Anwar : Comment mettre dans ta question,....., un signe rouge éternel, non. Ah oui c'est ici : Quand un grand ciseau rouge apparaît sur la voûte, cela veut dire que cette phrase est coupée de son contexte et le rouge signifie qu'elle peut même être dangereuse.

Shadid: Vraiment ? Ok. Alors quel est le contexte ?

Pieter-Jan : Tu dois enfoncer le ciseau rouge.

Ahmed : D'accord, voyons.

Voûte : Une approche dangereuse de type "copier-coller" peut amener à la violence. La partie que vous citez n'est qu'une partie de l'ensemble du verset 191:2 qui dit : « Et tuez-les, où que vous les rencontriez; et chassez-les d'où ils vous ont chassés: l'association est plus grave que le meurtre. Mais ne les combattez pas près de la Mosquée sacrée avant qu'ils ne vous y aient combattus. S'ils vous y combattent, tuez-les donc. Telle est la rétribution des mécréants."

Pour une meilleure compréhension, veuillez le lire dans son contexte, de 2:190 à 2:195. Allah ne rend évident de combattre que ceux qui les combat en premier.

Shadid: Ah, je vois maintenant, c'est comme une sorte de combat d'autodéfense ?

Voûte: Exactement. Merci d'avoir utilisé la "Voûte" la connaissance, laissez-vous éclairer à nouveau.

Anwar: Nous aurions dû le savoir car "Celui qui tue une âme innocente, c'est comme s'il avait tué l'humanité tout entière", c'est aussi un verset du Coran, dans Al-Ma'idah 5:32.

Voûte: Aucun risque de tromperie. Merci d'avoir utilisé la voûte de la connaissance, laissez-vous éclairer à nouveau prochainement.

Shadid: Et c'est tout le contraire de l'autre verset. Je suppose qu'une interprétation littérale peut être trompeuse.

Anwar: Oui, mon père m'a dit l'autre jour que je devais penser à l'époque où il a été écrit mais au contexte également.

Pieter-Jan: Les gars ? Où est-ce qu'on sort ?

Ahmed: regardez, il y a un panneau de sortie !

Ahmed: Maintenant, demandez à la "voûte" où l'on peut trouver les meilleures pizzas ?

2.7 BIBLIOGRAPHIE

Brief al baghdadi. (z.d.) http://www.tegenwicht.org/64_i_s/brief_aan_de_kalief.htm

H.HUMBERTO, *Islam and Enlightenment*, Baltimore, Maryland, The Johns Hopkins University Press 2012, p 223.

IBN KATHIR, *Tafsir 'lum Alquraan*, Beiroet, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2010.

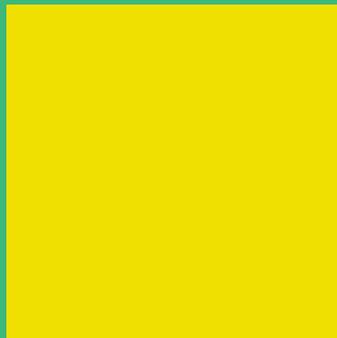
Jihad van de liefde. (2017, 4 januari). <https://www.youtube.com/watch?v=clkzGkyqzoo>

Jonas SLAAS, *de sharia staat wel boven de wet*, in Knack, 18 februari 2017. <https://www.knack.be/nieuws/belgie/de-sharia-staat-wel-boven-de-wet/article-opinion-816391.html>

K. BENHADDOU, *Is dit nu de islam*, Gent, Borgerhoff en Lamberigts, 2016, 135-136. M.

ATTAHAR IBN ASSHOUR, *Tafsir 'lum Alquraan*, Tunis, Dar Attounusia Linnashr.

3



RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT: QUESTIONS SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES

MODULE TROIS

QUESTIONS SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES

3.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

3.1.1 LA STRUCTURE DU MANUEL

Ce manuel destiné à l'enseignant est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est développé : "Rencontre avec l'environnement: questions sociales et écologiques". Ce package a été conçu pour le groupe d'âge de 12 à 18 ans et offre à l'enseignant ou au responsable d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de leur propre groupe de classe.

Dans ces ouvrages, l'enseignant peut travailler sur différents sujets liés au thème général "Rencontre avec l'environnement: questions sociales et écologiques".

Sur la base de suggestions didactiques, il est possible d'aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l'enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation.

Ce livre contient une variété d'impulsions didactiques avec différents niveaux de difficulté.

Ces impulsions existent sous différentes formes et ont pour but de contribuer au processus d'apprentissage. Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les impulsions car l'enseignant peut sélectionner celles les plus appropriées en fonction des besoins et des intérêts de son groupe d'apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour commencer à utiliser les impulsions et aborder la réflexion idéologique et la communication. Cela permet à l'enseignant d'aborder les différentes impulsions didactiques correspondant à son propre groupe d'apprentissage.

Ce manuel contient les chapitres suivants:

- Le premier chapitre de ce livre donne une introduction générale des opinions islamiques sur l'environnement. Ensuite, le concept de Khalifa est expliqué, en particulier le fait que chaque être humain a reçu la tâche divine de prendre en charge la protection de l'environnement (la nature). Ce chapitre fait partie du matériel d'apprentissage de base pour les étudiants.

- Deuxièmement, ce manuel souligne l'importance d'une éthique environnementale islamique. Le deuxième chapitre souligne donc l'importance de préserver l'équilibre de l'univers. Ce chapitre fait partie du matériel d'apprentissage de base pour les étudiants.
- Le troisième chapitre de ce livre s'intéresse de plus près à l'injustice sociale qui résulte d'une mauvaise politique de la nature. Dans ce chapitre, nous voudrions sensibiliser les étudiants des mauvaises conséquences de la surconsommation. Ce chapitre (à l'exception de la partie 5.3. Justice sociale : un idéal) fait partie du matériel pédagogique de base pour les étudiants.
- Le quatrième et dernier chapitre traite des différentes causes du changement climatique. En outre, ce chapitre se concentre sur les causes humaines du changement climatique. Ainsi, l'enseignant peut discuter de plusieurs actions humaines et de leurs effets sur la nature. Il s'agit d'un chapitre approfondi.

A la fin de ce manuel, ce livre contient un glossaire dans lequel tous les concepts difficiles sont expliqués de manière brève et concise. Il est suivi d'une bibliographie de cette collection didactique.

3.1.2 CONTENU DU MANUEL

Ce manuel traite du thème : "Rencontre avec l'environnement : enjeux sociaux et écologiques".

Le point de départ de ce manuel est une vidéo dans laquelle des jeunes protestent contre la pollution climatique. Les jeunes de tout le pays s'encouragent sur les réseaux sociaux à manifester périodiquement pour une nouvelle politique climatique et la justice sociale. Les manifestations ont lieu tous les lundis à partir de 10 heures du matin. Alors que la plupart des manifestants devraient, en fait, être à l'école à ce moment-là, ils soutiennent que leurs actions servent un intérêt supérieur de la société.

Bien que de nombreuses écoles aient implicitement accepté l'absence des manifestants, elles ne sont pas d'accord avec la manière dont certaines manifestations se déroulent.

Le problème est que de nombreux jeunes éprouvent une énorme frustration à l'égard de ce que nous appelons "les riches entrepreneurs pollueurs". Un petit groupe de jeunes manifeste dans les allées des riches.

3.2 LA CRÉATURE

3.2.1 INTRODUCTION

Le Coran désigne cette créature sous le nom de Khalq. Le terme Khalq renvoie à la nature et à l'univers et se retrouve dans 261 versets coraniques. Par exemple dans la sourate Al-Baqara, verset 29 : "C'est Lui qui a créé pour vous tout ce qui est sur la terre, puis Il a orienté Sa volonté vers le ciel et en fit sept cieus. Et Il est Omniscient"

L'islam aborde toutes les parties de la création, y compris l'écologie. Sur la totalité des versets coraniques, 1/8 d'entre eux traitent de l'écologie, de l'environnement et de la nature. Après, tous les êtres humains ont reçu la tâche de maintenir l'équilibre de la création d'Allah.

Dans la sourate Arrahman, il est dit: "Et quant au ciel, Il l'a élevé bien haut. Et Il a établi la balance, afin que vous ne transgressiez pas dans la pesée: Donnez [toujours] le poids exact et ne faussez pas la pesée." (Arrahmane: 7,8 et 9)

Le point de vue de l'Islam sur la relation entre l'homme et l'écologie est évoqué à la fois dans le Coran et dans les Hadith. Chacun est encouragé à plusieurs reprises à traiter la nature et la terre de manière durable. De plus, parce que l'univers entier a été créé par Allah comme une unité. Il incombe donc à l'humanité de préserver et de respecter cette unité de la nature et de l'Homme.

Il existe une corrélation entre tous les éléments de la création. Allah a aussi ajouté une structure ici. C'est pourquoi nous parlons d'une créature équilibrée ou Mizan comme expliqué dans le Coran : "Le soleil et la lune [évoluent] selon un calcul [minutieux] et les étoiles et les arbres se prosternent. Et quant au ciel, Il l'a élevé bien haut. Et



Il a établi la balance afin que vous ne transgressiez pas dans la balance. Donnez [toujours] le poids exact et ne faussez pas la balance (l'équilibre)" (Ar-rahmane : 5,6,7,8 en 9)

Par conséquent, les savants musulmans parlent de trois sortes de livres, à savoir, Kitab Almasttor (livre écrit), Kitab Almandur (livre donné), kitab Almaqdor (livre déterminé).

Figure 3.1
Source: © PRASERT /
Adobe Stock

Le premier livre fait référence au Coran, le second à la réalité ou à la nature et le troisième livre fait référence à l'homme. Ainsi, l'homme doit harmoniser le livre écrit et le livre donné par son intellect sans perdre l'essence des deux.

Cela ne signifie pas que la religion doit être déterminée par la réalité et vice versa, mais que la réalité aide les gens à comprendre leur religion. Il s'agit d'une interaction constante entre le Kitab Almastor (révélation) et le kitab almandor (univers), grâce à laquelle le musulman acquiert progressivement une meilleure compréhension des deux livres. Ainsi, lorsque des tensions apparaissent entre les deux domaines, c'est l'homme qui doit se remettre en question.

3.2.2 L'HOMME EN TANT QUE KHALIFA SUR LA TERRE

Outre l'écologie en général, le Coran attire également l'attention sur l'environnement. Ici également, le message central est que l'homme a pour tâche de maintenir et de respecter l'équilibre de la nature. Nous parlons des "lois de la nature pour indiquer qu'Allah a créé l'unité de la nature dans toute sa perfection avec les calculs corrects. Ainsi, il est dit dans la sourate Al Mulk: "Vous ne voyez aucun déséquilibre dans la création du Très Miséricordieux." (Al-Mulk:3).

L'interprétation du Coran nous fait prendre conscience que l'homme ne devrait pas être un contrôleur, mais plutôt un gardien de la nature. C'est pourquoi l'homme est considéré comme Khalifa: "Et (souviens-toi) que ton Seigneur a dit aux anges: "Je vais désigner un Khalifa sur la terre. " (Al-Baqara:30) Le sens originel d'un Khalifa est celui qui est responsable de la protection de la terre et de ses richesses.

La nature nous donne des signes ou «Ayat» lorsque les choses ne vont pas bien dans la réalité. C'est alors à nous, les êtres humains, de donner la bonne réaction et de protéger davantage la nature. Comme nous l'avons déjà expliqué, l'homme fait partie de l'univers entier avec toutes les autres créations. Pourtant, l'homme diffère de toutes les autres créations parce qu'il possède la raison et le choix libre arbitre. L'homme a la capacité de réfléchir à ses actions et de choisir de protéger quelque chose ou non. Ainsi, contrairement aux animaux qui ne font que suivre leurs instincts, les humains ont l'intelligence de comprendre et de mener à bien la tâche imposée de protéger la nature.



Figure 3.2
Source: © sarayut_sy /
Adobe Stock

Concrètement, Khalifa ou être responsable signifie que vous, en tant que personne assumez les responsabilités suivantes:

1. Se protéger (spirituellement, biologiquement, ...)
2. Protéger la société (la société en général, les relations, votre propre communauté et celle des autres, ...)
3. Protéger la terre et ses ressources (nature, animaux, sources d'énergie...)

Khalifa, comme le dit joliment Linda Bogeaert, ne signifie pas que les gens sont centraux: *"La vice –régent" ne confère pas aux personnes une supériorité sur la création et ses parties - après tout, selon l'Islam, la terre n'appartient pas à l'homme, mais à Dieu. L'homme n'est qu'une petite partie de la création et vit à côté avec les autres créations. Le verset suivant souligne l'absurdité de l'anthropocentrisme:*

"La création du ciel et de la terre est plus grande que la création de l'Homme, mais la plupart des gens ne le savent pas." (Coran 40:57)

Toutes les ressources de la terre (la terre, l'eau, l'air, les forêts, ...) sont utilisées par tous les êtres humains, mais nous ne devons pas oublier qu'elles ne sont pas la propriété de l'Homme. Dieu a créé ces ressources pour l'Homme, ce sont des dons pour lui, mais aussi soumis à des restrictions éthiques. L'Homme peut les utiliser pour combler ses besoins, mais uniquement d'une manière qui ne perturbe pas l'équilibre écologique et ne compromet pas la capacité des générations futures à combler leurs besoins. La pollution et le gaspillage des ressources naturelles sont formellement interdits. En outre, les ressources naturelles ne sont pas seulement pour les humains. Toutes les créatures ont droit aux ressources naturelles.

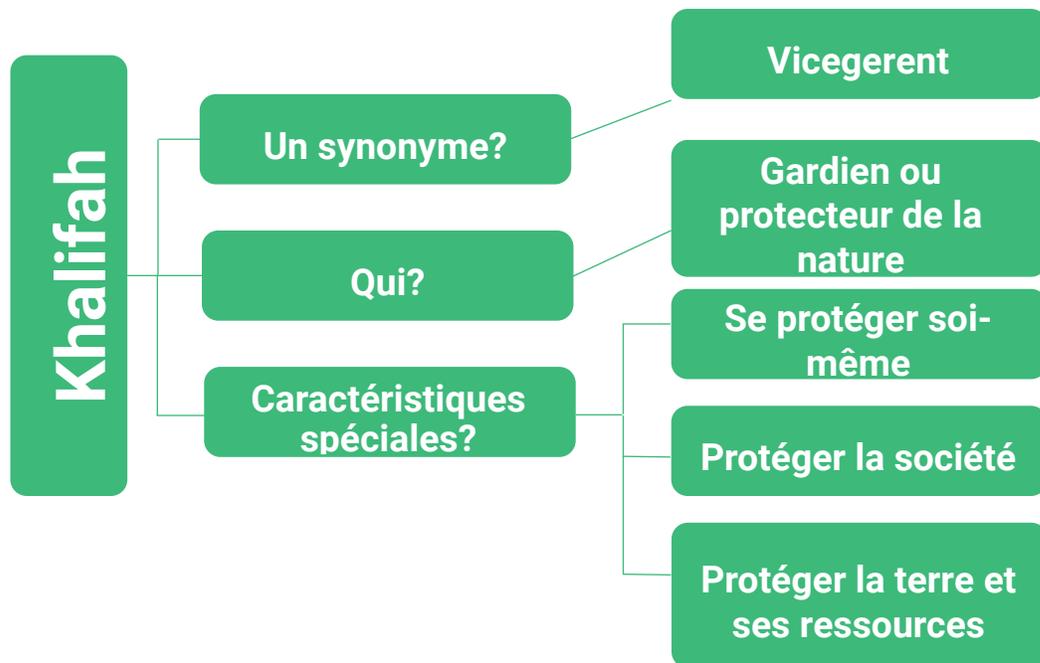


Figure 3.3
Source: © onephoto /
Adobe Stock

"Et c'est Lui qui envoya les vents comme une annonce précédant Sa miséricorde. Nous fîmes descendre du ciel une eau pure et purifiante, pour faire revivre par elle une contrée morte, et donner à boire aux multiples bestiaux et hommes que Nous avons créés." (Coran 25:48-49) ¹

¹ <https://users.ugent.be/~hdeley/bogaert/bogaert1.htm> (accès 29.07.2020).

EXERCICE 1: REMPLIR LES BLANCS
Complétez le schéma avec la bonne réponse.



EXERCICE 2

Lisez les affirmations ci-dessous et mettez une marque dans la colonne de droite.

Déclaration	Vrai	Faux
1. 1/8 du Coran concerne l'écologie, l'environnement et la nature.	X	
2. Les animaux ont un libre arbitre et une ration. C'est la raison pour laquelle ils ont la tâche de prendre soin de la nature		X
3. Le khalifah est responsable de sa propre protection, de celle de la société et de la terre.	X	
4. La création d'Allah est déséquilibrée ou n'est pas un mizan.		X

3.3 L'ÉTHIQUE ENVIRONNEMENTALE ISLAMIQUE.

3.3.1 COMPORTEMENT HUMAIN ÉCOLOGIQUEMENT RESPONSABLE.

Le fait que le Coran attire beaucoup d'attention sur l'environnement en général. Il ne suffit pas de suivre les règles stipulées dans les cinq piliers de l'islam pour être un bon musulman. Il existe d'autres principes éthiques (non) écrits tels que le respect et la protection de l'environnement. En tant qu'êtres humains, nous devons être prudents et économes des ressources, nous devons faire attention à ne pas polluer la nature et adopter un comportement durable et écologique. Ces principes de comportement responsable ne sont pas moins importants que les fameux cinq piliers de l'islam.

Le hadith nous en dit plus sur le mode de vie du prophète Mohamed, la paix soit sur lui. Il confirme également que le prophète considérait le comportement écologiquement responsable comme faisant partie de l'authentique mode de vie islamique. Fait amusant que la plupart des prophètes étaient des bergers, ce qui signifie qu'ils étaient constamment en contact permanent avec la nature et les animaux. Le prophète a également demandé aux musulmans de faire attention à la nature en toute situation, même dans les moments difficiles comme la guerre.

C'est ce que souligne Abu Bakr As-Siddiq, un proche compagnon et successeur du prophète. Il a dit à l'un de ses commandants militaires : "Je vous conseille les dix choses suivantes (concernant les règles de la guerre). Ne tuez pas les femmes ou les enfants, les personnes âgées ou les malades. Ne pas couper ou brûler les arbres, surtout s'il s'agit d'arbres fruitiers. Ne pas détruire les lieux inhabités. Ne pas tuer d'animaux, sauf pour de la nourriture. Ne pas brûler ou séparer les abeilles. Ne volez aucun des objets qui ont été confisqués pendant la bataille. Et n'agissez pas lâchement."² " (Al-Muwatta, Volume 21, Hadith 10)



Figure 3.4
Source: © Jon Anders
Wiken / Adobe Stock

Le Coran nous rappelle constamment la beauté de la nature. La sourate Al Ghashiyah dans ses versets 16-18 invite explicitement à prendre conscience de la beauté de la nature en l'observant et en l'appréciant régulièrement : "Ne considèrent-ils donc pas les chameaux, comment ils ont été créés? Et comment les montagnes se tiennent fermement? Ne regardent-ils pas comment la terre est étendue?" (Al-Ghashiyah: 17,18,19,20) Si nous prenons le temps d'observer la nature de manière plus consciente, nous pourrions être en mesure d'apprécier la beauté de la nature. Dans une société où règne la justice sociale, chaque personne a le même droit et le même accès à la justice.

² I. MALIK, al-Muwatta, Beiroet, Dar Iyha Attourat Alarabiya, 1985, p. 212.

3.3.2 EXERCICES

EXERCICES:

Complétez les mots manquants.

Environnement - ressources - respect et protection - Khalifa -
comportement écologique - cinq piliers de l'islam.

Dans la section sur les êtres humains, en tant que Khalifa nous avons déjà discuté du fait que le Coran attire beaucoup d'attention sur l'environnement en général. Il ne suffit pas de suivre les règles stipulées dans les cinq piliers de l'Islam pour être un bon musulman. Il existe d'autres principes éthiques (non) écrits comme le respect et la protection de l'environnement. En tant qu'êtres humains, nous devons être prudents et économes vis-vis de la ressources. Nous devrions polluer la nature le moins possible et mener une activité durable et un comportement écologique. Ces principes de comportement responsable ne sont pas moins importants que les célèbres cinq piliers de l'islam.

3.4 ENVIRONNEMENT ET JUSTICE SOCIALE

3.4.1 UTILISATION RESPONSABLE DES RESSOURCES NATURELLES

Dans une société socialement juste, chaque personne a le droit et l'accès aux besoins fondamentaux. L'écologie et la nature peuvent être liées à ces besoins. Pensez à la société dans laquelle chacun a droit à l'eau, par exemple, en tant que besoin fondamental.

Le Coran souligne le rôle crucial de l'eau. L'eau est considérée comme une source de vie et l'une des ressources les plus précieuses. Le mot eau ou "Ma'a" figure plus de soixante-dix fois dans le Coran. En voici quelques exemples:

"Allah a fait descendre du ciel une eau avec laquelle Il revivifie la terre après sa mort. Il y a vraiment là une preuve pour des gens qui entendent." (An-Nahl:65)

"Voyez-vous donc l'eau que vous buvez? Est-ce vous qui l'avez fait descendre du nuage? Ou [en] sommes Nous le descendeur? Si Nous voulions, Nous la rendrions salée. Pourquoi n'êtes-vous donc pas reconnaissants ?" (Al-Waqi'ah: 68,69,70)

L'eau est une source indispensable pour la création et le développement de la vie. Par exemple, elle est nécessaire pour la subsistance des humains, des animaux et elle est nécessaire à la croissance des plantes. Les humains et les animaux ont besoin



d'eau potable. Enfin, nous pouvons difficilement imaginer une vie sans la possibilité de prendre une douche ou un bain; L'eau nous procure une bonne hygiène.

Il est clair que l'eau jouera toujours un rôle crucial dans l'univers. Mais il devient également évident que nous sommes confrontés aux problèmes de la rareté de l'eau, de sa raréfaction. L'eau n'est pas inépuisable et pourrait, à un moment donné, s'épuiser. Il est donc de notre responsabilité de prévenir les pénuries d'eau en créant des solutions durables.

En tant que Khalifa, nous devons être conscients de la raréfaction des sources d'énergie et adopter un comportement durable et écologique.

Figure 3.5
Source: © willyam /
Adobe Stock

3.4.2 UTILISER ÉQUITABLEMENT LES RESSOURCES NATURELLES

Beaucoup plus que ce dont nous avons réellement besoin pour survivre. Pensez aux restes de nourriture qui finissent à la poubelle après chaque repas.



Figure 3.6
Source: © VectorMine /
Adobe Stock

Il est important de trouver un équilibre dans cette consommation. Même s'il y avait une abondance de certaines ressources naturelles, il n'aurait pas été juste d'épuiser inutilement ces ressources. Mettre fin à la surconsommation en consommant de manière équilibrée, permettrait d'atteindre l'objectif d'unité et de conservation de la nature. Un véritable Khalifa garde toujours ces objectifs à l'esprit.

Le Coran indique explicitement qu'il ne faut pas gaspiller ni surconsommer. La sourate "Al A'raf "précise que la consommation n'est évidemment pas interdite, mais qu'elle doit être de manière équilibrée : "Ô enfants d'Adam, dans chaque lieu de Salat portez votre parure (vos habits). Et mangez et buvez; et ne commettez pas d'excès, car [Allah] n'aime pas ceux qui commettent des excès." (Al-A'raf: 31)

Une consommation équilibrée permet de répartir plus facilement les ressources naturelles de manière équitable afin de parvenir à une société de justice sociale. Or, nous constatons que cela est devenu de plus en plus difficile au fil des ans. Si chacun ne pense qu'à lui-même lorsqu'il consomme, il ne pourra pas se rappeler que l'approvisionnement en ressources naturelles doit également permettre à d'autres personnes, animaux et aux plantes de vivre. Il en résulte une répartition inégale et injuste des ressources naturelles. C'est l'effet négatif contre lequel le Coran tente de mettre en garde.

3.4.3 LA JUSTICE SOCIALE: UN IDÉAL

La justice sociale est un idéal. C'est ce que nous voulons atteindre. C'est un combat permanent qui n'a pas de fin. La justice sociale n'est pas facile à obtenir. Par exemple, lorsque nous luttons contre la pauvreté, nous devons être conscients que la pauvreté ne peut être résolue complètement. Il y a une sagesse dans tout cela, dans le sens où les gens apprennent à prendre soin les uns des autres, ce qui crée un lien fort au sein de la communauté ou de l'Oumma". Mais le fait que la pauvreté ne sera jamais résolue ne veut pas dire que nous devons pas fournir d'effort à cet égard. Il ne s'agit pas d'atteindre le but, mais plutôt de la poursuite de l'objectif. En d'autres termes, ce n'est pas le résultat qui est central, mais l'effort pour atteindre l'objectif final. Car la justice absolue est un attribut divin selon l'Islam. Allah Seul est celui qui est juste dans le plein sens du terme et cela signifie que l'être humain, en dépit de ses grands efforts pour atteindre la justice idéale au sein d'une société : il échouera.

Nous pouvons en déduire que nous devons être ambitieux et utiliser tous les moyens pacifiques pour atteindre la justice sociale. Mais en même temps, nous devons aussi être humbles et savoir que la perfection est inaccessible. C'est la véritable signification de "Tawwakul" (confiance en Allah).

Il est également important de savoir que la justice sociale est un moyen de parvenir à la paix. La paix en nous-mêmes ainsi que dans la société. Ainsi, la justice est une condition préalable à la paix intérieure ainsi qu'à la paix sociale. Dans une société pacifique, tous les citoyens sont égaux. Ce n'est pas une coïncidence si le prophète a été le premier à rédiger le traité de Médine à son arrivée. Dans ce traité, le prophète a considéré dans 57 articles tous les citoyens de Médine comme des citoyens égaux :

Convention de Medina

1. Ceci est un prescrit de Moḥammed, le Prophète et Messenger de Dieu (pour opérer) entre les fidèles et les adeptes de l'Islam parmi les Quraish et les gens de Médine et ceux qui peuvent être sous eux, peuvent se joindre à eux et prendre part aux guerres en leur compagnie.

2. Ils constitueront une unité politique (Ummah) distincte de l'ensemble des gens (du monde).

3. Les émigrants de Quraish seront (responsables) de leur propre quartier; et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et assureront la libération de leurs propres prisonniers en payant leur rançon sur eux-mêmes, afin que les rapports mutuels entre les croyants soient en accord avec les principes de bonté et de justice.

4. Et les Banū 'Awf seront responsables de leur propre pupille et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle, et chaque groupe devra assurer la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon sur eux-mêmes, afin que les relations entre les croyants soient en accord avec les principes de bonté et de justice.

5. Et Les Banū Ḥārith Ibn-Khazraj seront responsables de leur propre pupille et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et chaque groupe devra assurer la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon sur ses propres deniers, afin que les relations entre les croyants soient

conformes aux principes de bonté et de la justice.

6. Et les Banu Sa'ida seront responsables de leur propre pupille, et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle, et chaque groupe assurera la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon eux-mêmes, de sorte que les transactions entre les croyants soient conformes aux principes de bonté et de justice.

7. Et Banū Jusham seront responsables de leur propre pupille et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et chaque groupe assurera la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon, afin que les transactions entre les croyants soient en accord avec les principes de bonté et de justice.

8. Et les Banū an-Nadjār seront responsables de leur propre pupille et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et chaque groupe devra assurer la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon, afin que les relations entre les croyants soient en accord avec les principes de bonté et de justice.

9. Et les Banū 'Amr-ibn-'Awf seront responsables de leur propre quartier et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et chaque groupe devra s'assurer de la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon, de sorte que les transactions entre les croyants soient en accord avec les principes de bonté et de justice.

¹⁰. Et les Banū Nabīṭ seront responsables de leur propre pupille et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et chaque groupe assurera la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon, afin que les transactions entre les croyants soient conformes aux principes de bonté et de justice.

¹¹. Et les Banū Aws seront responsables de leur propre pupille et paieront leur prix du sang en collaboration mutuelle et chaque groupe assurera la libération de ses propres prisonniers en payant leur rançon, afin que les transactions entre les croyants soient conformes aux principes de bonté et de justice.

¹². (a) Les croyants ne laisseront personne, accablée de dettes sans lui accorder quelque secours, afin que les relations entre les croyants soient conformes aux principes de bonté et de justice.

(b) De même, aucun croyant ne doit conclure un contrat de clientélisme avec une personne qui a déjà un tel contrat avec un autre croyant.

¹³. Et les mains des croyants pieux seront levées contre toute personne qui se révolte, qui tente d'acquérir quelque chose par la force, qui se rend coupable d'un péché ou d'un excès, ou qui tente de semer le trouble parmi les croyants; leurs mains seront levées toutes ensemble contre une telle personne, même si elle est le fils de l'un d'entre eux.

¹⁴. Et aucun croyant ne tuera un autre croyant en représailles d'un infidèle, et il n'aidera pas un infidèle contre un croyant.

¹⁵. Et la protection de Dieu est unique. Le

plus humble d'entre eux (les croyants) peut, en étendant sa protection à n'importe qui mettre l'obligation sur tous et les croyants sont frères les uns des autres par rapport à tous les gens (du monde).

¹⁶. Et que ceux qui nous obéiront parmi les Juifs, auront l'aide et l'égalité. Ils ne seront pas opprimés ni ne recevront d'aide contre eux.

¹⁷. Et la paix des croyants sera une seule. S'il y a une guerre dans sentier de Dieu, aucun croyant ne sera sous aucune paix (avec l'ennemi) en dehors des d'autres croyants, à moins qu'elle (cette paix) soit la même et s'impose à tous d'une manière équitable.

¹⁸. Et tous ces détachements qui combattront à nos côtés seront relevés à tour de rôle.

¹⁹. Et les croyants, en tant qu'une unité, prendront la vengeance du sang dans le sentier de Dieu.

²⁰. (a) Et certainement, les croyants pieux sont les meilleurs et sur la plus juste voie. (b) Et qu'un non-associé (sujet non-musulman) donne une quelconque protection à la vie et aux biens d'un Quraishit et il ne doit pas non plus s'opposer à un croyant dans cette affaire.

²¹. Et si quelqu'un assassine intentionnellement un croyant et que cela est prouvé, il sera tué en représailles, à moins que l'héritier de la personne assassinée ne soit satisfait par le prix du sang. Et tous les croyants se tiendront effectivement pour cette ordonnance et rien d'autre ne leur conviendra.

²². Et il ne sera pas permis à quiconque, ayant accepté de mettre en œuvre les dispositions prévues par le présent charte et qui a affirmé sa foi en Dieu et au Jour du Jugement, d'apporter aide ou protection à un meurtrier et s'il apporte une aide ou protection à une telle personne, la malédiction et la colère de Dieu seront sur lui au jour de la résurrection, et aucune somme d'argent ou compensation ne sera acceptée d'une telle personne.

²³. Et que chaque fois que vous êtes en désaccord sur quelque chose, référez-vous à Dieu et à Moḥammed.

²⁴. Et les Juifs partageront avec les croyants les frais de la guerre, aussi longtemps qu'ils combattent ensemble.

²⁵. Et les Juifs de Banū 'Awf seront considérés comme une seule communauté politique (Ummah) avec les croyants: les Juifs ont leur religion, et pour les Musulmans la leur, qu'ils soient un client ou un mécène. Celui, cependant, qui se rend coupable d'oppression ou de rupture de la charte devra souffrir du trouble qui en résulte, ainsi que sa famille, mais personne d'autre.

²⁶. Et les juifs de Banū an-Nadjār [...] auront les mêmes droits que les juifs de Banū 'Awf.

²⁷. Et les Juifs de Banū Ḥārith auront les mêmes droits que les Juifs de Banū 'Awf.

²⁸. Et les Juifs de Banū Sa'ida auront les mêmes droits que les Juifs de Banū 'Awf.

²⁹. Et les Juifs de Banū Jusham auront les mêmes droits que les Juifs de Banū 'Awf.

³⁰. Et les Juifs de Banū Aws auront les mêmes droits que les juifs de Banū 'Awf.

³¹. Et les Juifs de Banū Tha'laba [...] auront les mêmes droits que les juifs de Banū 'Awf. Bien entendu, quiconque est trouvé coupable d'oppression ou rupture de la charte, devra lui-même subir les problèmes qui en découlent, ainsi que sa famille, mais personne d'autre.

³². Et les "Jafna", qui sont une branche de la tribu des Tha'laba, auront les mêmes droits que les tribus mères.

³³. Et les Banū ash-Shutaiba auront [...] les mêmes droits que les Juifs de Banū 'Awf ; et ils seront fidèles à, et non "violateurs du traité(la charte).

³⁴. Et les Mawlas (alliés) de Tha'laba auront les mêmes droits que ceux de ses membres d'origine.

³⁵. Et les sous-branches des tribus juives auront les mêmes droits que les tribus mères.

³⁶. (a) Et qu'aucun d'entre eux n'ira pour combattre en tant que soldat de l'armée musulmane, sans la permission de Moḥammed (b) et qu'aucun obstacle ne sera placé sur le chemin des représailles d'un quiconque pour des coups ou des blessures ; et quiconque verse du sang en sera personnellement responsable, ainsi que sa famille ; sinon (c'est-à-dire, tout au-delà de cela) sera une oppression et Dieu sera avec celui qui sera le plus fidèle à la loi (ce code ; à cette charte)

³⁷. (a) Les juifs supporteront le fardeau de leurs dépenses et les musulmans les leurs.

(b) Et si quelqu'un se bat contre les gens de ce code (., des juifs et des musulmans) Une aide mutuelle entrera en action, et il y aura un conseil amical et un comportement sincère entre eux ; et la fidélité et aucune rupture cet engagement.

³⁸. Et les Juifs supporteront leurs propres dépenses tant qu'ils combattent avec les croyants.

³⁹. Et la vallée de Yathrib (Madina) sera un Haram (lieu sacré) pour les gens de ce code- cette charte.

⁴⁰. Les clients (mawla) devront être traités de la même façon que les personnes d'origine (c'est-à-dire les personnes qui acceptent la clientèle). Il ne sera pas lésé et il ne pourra pas lui-même rompre le pacte.

⁴¹. Et aucun réfugié ne sera donné à personne sans l'autorisation du habitants de ce lieu (c'est-à-dire que le réfugié n'aura pas le droit de donner refuge à d'autres personnes).

⁴². Et que si un meurtre ou une querelle a lieu parmi les gens de ce code, dont on peut craindre un quelconque trouble, on en référera à Dieu et au Messager de Dieu, Moḥammed, et Dieu sera avec celui qui sera le plus attentif à ce qui est écrit dans ce code et l'appliquera le plus fidèlement.

⁴³. Les Quraishi ne recevront aucune protection ni à ceux qui les aident.

⁴⁴. Et ils (c'est-à-dire les juifs et les musulmans) s'aideront mutuellement au cas où l'un d'eux envahirait Yathrib.

(45) (a) Et s'ils (c'est-à-dire les Juifs) sont invités à une paix quelconque, ils offriront aussi la paix et y participeront; et s'ils invitent les croyants à des affaires de ce genre, il sera de leur devoir (les Musulmans) de rendre la pareille, sauf si quelqu'un fait une guerre de religion. (b) Il incombe à chaque groupe de repousser l'ennemi de l'endroit qui fait face à sa partie de la ville.

⁴⁶. Et les Juifs de la tribu d'Aws, aussi bien les clients que les membres originels, auront les mêmes droits que les gens de ce code-cette charte, et se comporteront sincèrement et fidèlement envers ces derniers ne commettant aucune violation de l'alliance. Ce que l'on sème, on le récolte. Et Dieu est avec celui qui le plus sincèrement et le plus fidèlement possible, veillera à l'application de ce présent code.

⁴⁷. Et cette prescription ne sera d'aucune utilité à un oppresseur ou à un briseur de l'alliance. Et l'on aura sécurité, qu'il parte en campagne ou reste à Médine, ou sinon ce sera une oppression et une rupture de l'alliance. Et Dieu est le protecteur de celui qui s'acquitte de ses obligations avec fidélité et attention, comme aussi son Messager Moḥammed.

EXERCICE 1

Répondez aux questions suivantes

a) Qu'est-ce qui caractérise une société où règne la justice sociale ? Donnez un exemple:

Dans une société où règne la justice sociale, chaque personne a le droit et l'accès aux besoins fondamentaux. Exemple: tout le monde a droit à l'eau, tout le monde a droit à l'électricité. etc

b) Combien de fois le terme M'a'a (eau) figure-t-il dans le Coran?

Plus de soixante-dix fois.

c) Comment pouvons-nous atteindre l'objectif d'unité et de conservation de la nature?

En consommant de manière équilibrée. En ne surconsommant pas, mais en en pensant toujours à l'autre et en permettant ainsi une répartition égale des ressources naturelles.

EXERCICE 2

Les élèves lisent le texte et complètent les mots manquants

Idéal - un lien fort - justice absolue - ambitieux – humble

La justice sociale est un **idéal**. C'est ce que nous voulons atteindre. C'est un combat permanent qui n'a pas de fin. La justice sociale n'est pas facile à obtenir. Par exemple, lorsque nous luttons contre la pauvreté, nous devons être conscients que la pauvreté ne peut être résolue complètement. Il y a une sagesse dans tout cela, dans le sens où les gens apprennent à prendre soin les uns des autres, ce qui crée **un lien fort** au sein de la communauté ou de l'Umma.

Mais le fait que la pauvreté ne sera jamais résolue ne signifie pas que nous ne devons pas la poursuivre. Elle reste un idéal. Il ne s'agit pas d'atteindre l'objectif, mais plutôt de la poursuite de l'objectif. En d'autres termes, ce n'est pas le résultat qui est central, mais l'effort pour atteindre le but final. Car la **justice absolue** est attribut divin selon l'Islam. Allah seul est celui qui est juste dans le plein sens du terme et cela signifie que l'être humain, malgré ses grands efforts pour atteindre la justice au sein d'une société, ne sera jamais à la hauteur.

Nous pouvons en déduire que nous devons être **ambitieux** et utiliser tous les moyens pacifiques pour parvenir à la justice sociale. Mais en même temps, nous devons aussi être **humbles** et savoir que la perfection est inaccessible. C'est le véritable sens de "tawwakul" (confiance en Allah).

EXERCICE 3: la constitution (charte) de MédineOpdracht:

Les élèves lisent la constitution (charte) de Médine par groupes de 2 ou 3. Ensemble, ils recherchent les articles demandés. Ainsi, les élèves sauront ce qui est écrit dans la "constitution de Médine". Ils créeront une image sur le contexte de Médine sur la base de la législation. Les réponses peuvent être différentes.

1) Donnez 3 articles qui mettent l'accent sur l'égalité.

- 1) Article 6
- 2) Article 11
- 3) Article 17

2) Donnez 3 articles portant sur la paix

- 1) Article 19
- 2) Article 50
- 3) Article 51

3) Donnez 3 articles sur les membres les plus faibles de la société (femmes, esclaves, pauvres, réfugiés...)

- 1) Article 3
- 2) Article 45
- 3) Article 52

3.5.1 LES ÊTRES HUMAINS EN TANT QUE KHALIFA ET CHANGEMENT CLIMATIQUE

3.5 CHANGEMENT CLIMATIQUE

Si le changement climatique est un phénomène intemporel, il est devenu, ces dernières années, un problème mondial plus alarmant que jamais. Le climat peut changer en raison de facteurs naturels, mais aussi de notre comportement humain. Les humains ont un impact majeur sur le réchauffement climatique et le réchauffement climatique a également un impact majeur sur les humains.

Nous sommes quotidiennement confrontés aux conséquences visibles du changement climatique. Pensez aux vagues de chaleur, à l'élévation du niveau de la mer, la sécheresse, les grands incendies de forêt, les précipitations extrêmes, les tempêtes tropicales,....

Comme nous l'avons déjà mentionné, la nature donne des signaux ou "Ayats" à travers ces phénomènes naturels pour montrer que son équilibre a été perturbé. Dans le contexte du changement climatique également, il nous appartient de réagir correctement à ces "Ayats" en étant un Khalifa afin de rétablir cet équilibre en créant un comportement durable et écologiquement responsable.



Figure 3.7
Source: © jozsitoeroe /
Adobe Stock

3.5.2 EXERCICES

EXERCICE 1: Changement

Répondez aux questions suivantes

Environnement	Exemple
Moi	Exemple: Essaie de manger moins de viande
A l'école	
A la maison	
Avec les amis	
A la mosquée	
Elders	

3.6 GLOSSAIRE

Hadthih: Tout ce qui est attribué au Prophète Muhammad en paroles, actes, approbations implicites, apparence et personnalité.

Khalifa: Un administrateur sur terre ou un protecteur de la nature.

Ratio: Raison, l'esprit humain capable de penser et de comprendre.

Ayats: Versets du Coran ou des signes.

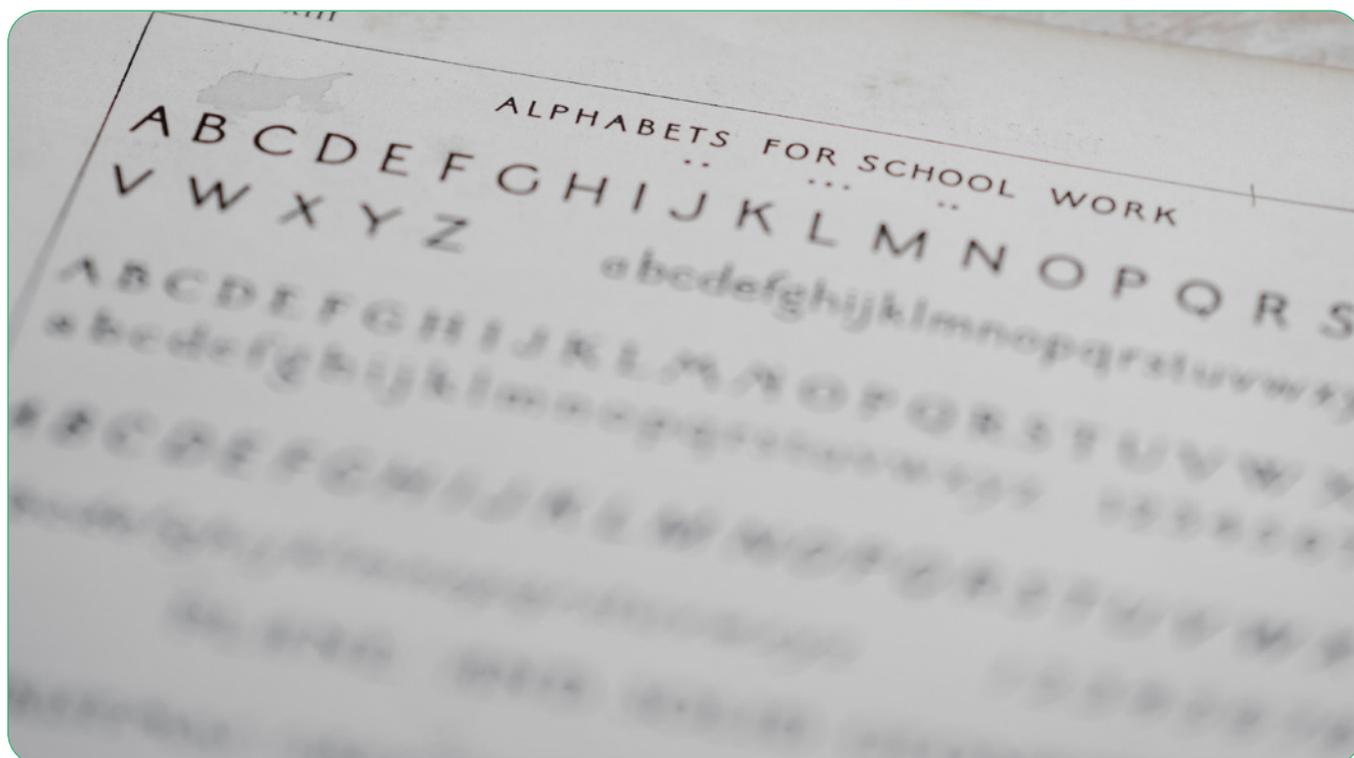


Photo: © Annie Spratt | Unsplash

3.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Journaliste : Les jeunes de tout le pays s'appellent les uns les autres via les médias sociaux pour manifester en faveur d'un nouveau plan climatique et de la justice sociale.

Les manifestations ont lieu chaque lundi, alors que la plupart des manifestants sont censés être à l'école ce jour-là.

Ils prétendent que leurs actions ont une plus grande importance.

Bien que de nombreuses écoles aient donné leur accord pour l'absence lors de ces actions, elles ne sont pas nécessairement d'accord avec toutes les actions qui sont organisées.

Ahmed : Qu'en pensez-vous ?

Pieter-Jan : Ah, bien, je pense qu'ils se battent pour une bonne cause.

Journaliste : Le problème est qu'il y a une énorme frustration parmi les jeunes envers ce qu'ils appellent les riches hommes d'affaires pollueurs. Un petit groupe de jeunes l'a soutenu dans l'allée de l'homme d'affaires Tarik Hadid.

M. Hadid nous montre comment son terrain, son jardin et ses voitures ont été vandalisés.

M. Hadid : Ce type de vandalisme est contre-productif par rapport à l'objectif ultime de sensibilisation au changement climatique. Détruire la propriété de personnes innocentes juste parce qu'elles sont actives dans le domaine des affaires crée une aversion envers ces manifestants et tout ce qui concerne le changement climatique. Mais je soutiens en fait leur objectif.

Ahmed : Attendez. Je connais ces gens. Tarik Hadid prie chaque semaine avec nous à la mosquée locale. Les étudiants là-bas prient aussi. "Ils auraient dû être mieux informés."

Pieter-Jan : C'est vrai ?

Ahmed : Je comprends que Tarik soit très contrarié qu'ils aient envahi sa propriété personnelle. Ils sont allés trop loin.

Pieter-Jan : Je comprends le raisonnement des élèves mais ce n'est pas la manière appropriée de faire valoir un point de vue".

Ahmed : C'est vrai, tu ne peux pas vandaliser tous les riches. En effet, ils devraient entamer un dialogue entre eux.

Pieter-Jan : Pourquoi ne les réunissez-vous pas alors ? Si tu l'invites à la mosquée, tu peux jouer le rôle de médiateur ?

Ahmed : Ce n'est pas une mauvaise idée. Tu sais quoi ? Je dois faire un projet sur l'écologie pour les cours d'Islam.

Je dois faire prendre conscience aux autres de notre devoir, en tant que Khalife ou co-gestionnaire de la terre, de prendre soin de la terre. Tout le monde, y compris notre communauté musulmane de notre mosquée locale, doit prendre ses responsabilités. Les musulmans devraient être encouragés à assumer leur responsabilité envers l'environnement. Je peux les réunir tous dans la mosquée.

Pieter-Jan: Qu'est-ce que tu attends ?

Ahmed : Parfait, tu viens de m'aider pour mon projet ! Merci beaucoup !

Ahmed : M. Hadid. Merci d'être venu. Nous sommes ravis que vous ayez voulu parler avec nous.

M. Hadid : Vous êtes le bienvenu, Ahmed.

Un des étudiants : Bonjour Mr. Hadid. Grâce à Ahmed, nous avons compris que vandaliser votre propriété et vous accuser publiquement n'était pas la bonne façon d'exiger un changement. Nous tenons à nous en excuser.

Ahmed: Nous ne devons pas oublier ce qui est écrit dans le Coran Qu'Allah a fait de l'homme un protecteur sur terre de l'univers : "C'est lui qui vous a désigné comme mandataire sur Terre. "

Allah a fait de nous des compagnons de soin et nous a donné la responsabilité de prendre soin de la terre et de la nature.

Nous voulons appliquer cette éthique environnementale islamique dans notre mosquée. Et nous espérons pouvoir le faire avec votre aide.

Un des étudiants : Exactement et nous avons cette responsabilité à tout moment. Il suffit de penser à l'interdiction de détruire les arbres pendant la guerre. Ceci est également souligné par Abu Bakr As-Siddiq, un proche compagnon et successeur du Prophète Muhammad -vzmh-. Il dit à l'un de ses commandants militaires : "Tu trouveras un peuple qui s'est entièrement consacré à Dieu. Laissez-les à ce à quoi ils se sont consacrés. Ne tuez pas les femmes, les enfants, les personnes âgées et les malades. Ne coupez aucun arbre fruitier. Ne détruisez aucun lieu habité. Ne pas abattre de moutons ou de chameaux, sauf pour la nourriture. Ne brûlez pas les abeilles et ne les dispersez pas. Ne volez pas le butin et ne soyez pas un lâche.

M. Hadid : J'entends ici des informations très sages, qui me rendent beaucoup plus fière que vos actions précédentes. Je suis entièrement d'accord et je comprends ce que vous avancez ici, mais quel est votre plan d'action concret ?

Ahmed : Il y a plusieurs hadiths sur le respect de la planète, des animaux, la prévention des inondations, ... Nous voulons sensibiliser les gens à ces questions. Nous sommes sûrs, M. Hadid, que les personnes qui sont des modèles, comme vous, peuvent faire la différence.. Et nous avons quelques idées !

Reporter : Nous nous trouvons devant un nouveau jardin communautaire créé par la communauté musulmane locale. M. Hadid, comment vous est venue l'idée ?

M. Hadid : Eh bien ... Je n'ai pas vraiment fait cela. Il s'agissait d'un groupe de jeunes de notre communauté qui souhaitaient sensibiliser le public aux défis écologiques auxquels nous sommes confrontés en tant que société. J'ai juste réuni les personnes et les ressources pour que cela se produise.

Ahmed : En fait, nous avons eu un devoir scolaire qui nous a fait réfléchir à la manière d'éduquer les gens sur les questions environnementales et nous avons invité M. Hadid, un homme d'affaires qui était une cible. C'est ainsi que nous avons eu l'idée de créer un jardin communautaire. Elle nous fournirait des espaces verts pour produire des aliments durables. Le fait qu'il renforce la cohésion communautaire et le lien avec la nature.

Reporter : Et cela semble être un succès ! Avez-vous d'autres projets pour aider l'environnement ?

Ahmed : Eh bien... Nous pensions mettre en place une politique de conservation de l'eau en plaçant des panneaux à côté des éviers. Ces signes nous permettraient de faire prendre conscience aux gens qu'ils doivent faire le wudhu, le lavage rituel avant chaque prière. Nous savons que beaucoup de gens préfèrent faire le wudhu à la mosquée.

Reporter : Comme vous pouvez le constater, un avenir plus vert nous attend si nous laissons les jeunes nous guider.

3.8 BIBLIOGRAFIE

İbrahim Özdemir, "Towards An Understanding of Environmental Ethics from a Qur'anic Perspective", <http://islam-and-muslims.com/Environmental-Ethics-Quran.pdf> (accès 14/05/2020).

I. Malik, al-Muwatta, Beiroe, Dar Iyha Attourat Alarabiya, 1985, p. 212. Koran, <https://koran.nl/> (accès 20/05/2020).

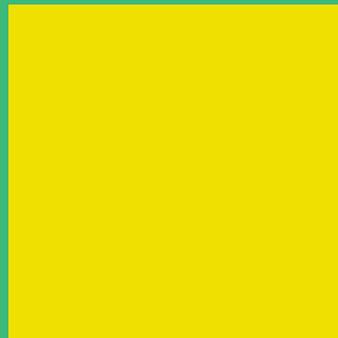
Marjorie Hope and James Young, "ISLAM AND ECOLOGY", <http://environment-ecology.com/religion-and-ecology/259-islam-and-ecology.html> (accès 9/05/2020).

Saffet Catovic, "ISLAMIC SACRED TEXTS RELATED TO WATER.", https://www.faithinwater.org/uploads/4/4/3/0/44307383/islamic_sacred_texts-water-greenfaith.pdf (accès 8/05/2020).

S. Özkaya, Islam en Ecologie: De ecologische ethiek van de islam bezien vanuit de visie op de relatie tussen mens en natuur, Leiden, 2013 (accès 9/05/2020).

<https://users.ugent.be/~hdeley/bogaert/bogaert1.htm> (accès 29/07/2020).

4



QUAND LA RENCONTRE
DEVIENT UN CONFLIT : GUERRE
JUSTE ET PAIX JUSTE

GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE

4.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

Ce manuel destiné à l'enseignant est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est développé: "Quand la rencontre devient un conflit : Guerre juste et paix juste". Ce package a été conçu pour le groupe d'âge de 12 à 18 ans et offre à l'enseignant ou au responsable d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de leur propre groupe de classe.

Dans ces ouvrages, l'enseignant peut travailler sur différents sujets liés au thème général "Quand la rencontre devient un conflit : Guerre juste et paix juste".

Sur la base de suggestions didactiques, il est possible d'aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l'enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation.

Ce livre contient une variété d'impulsions didactiques avec différents niveaux de difficulté.

Ces impulsions existent sous différentes formes et ont pour but de contribuer au processus d'apprentissage. Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les impulsions car l'enseignant peut sélectionner les plus appropriées en fonction des besoins et des intérêts de son groupe d'apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour commencer à utiliser les impulsions et aborder la réflexion idéologique et la communication. Cela permet à l'enseignant d'aborder les différentes impulsions didactiques correspondant à son propre groupe d'apprentissage.

4.1.1 STRUCTURE DU MANUAL

Ce manuel contient les chapitres suivants:

1) Ce manuel commence par une introduction générale. Cette introduction présente la manière dont l'Islam considère la violence. Certains concepts importants de la théologie islamique seront expliqués. Enfin, cette première

partie s'intéresse à certains groupes violents qui utilisent et promeuvent la violence comme solution sociale. Nous réfutons leur vision. Ce chapitre fait partie du programme de base des étudiants.

2) Dans la deuxième partie, nous soulignons l'importance du jihad spirituel et expliquons brièvement la philosophie de l'Islam par rapport à l'âme. Ce chapitre fait partie du programme de base des étudiants.

3) Dans la troisième partie, nous abordons différentes créatures. Nous essayons de faire une distinction en fonction de leur type d'âme et de leur capacité à maîtriser leurs désirs (jihad spirituel). Il s'agit d'un chapitre approfondi.

4) Dans la quatrième partie, nous approfondissons les différentes formes de djihad. Nous essayons d'expliquer la véritable signification du djihad. Cela démontre que le terme djihad ne peut pas être immédiatement associé à la violence. Il s'agit d'un chapitre approfondi.

Le manuel se termine par un court glossaire. Il contient une liste de concepts qui peuvent nécessiter des explications supplémentaires. C'est pourquoi certains concepts sont expliqués au niveau de l'étudiant. Enfin, ce manuel contient un glossaire où tous les termes difficiles sont expliqués brièvement et au niveau de l'étudiant. Elle est suivie d'une bibliographie pour chaque chapitre de ce volume didactique.

4.1.2 CONTENU DU MANUEL

Ce manuel didactique traite du thème: "Quand la rencontre devient un conflit Guerre juste et paix juste."

Le point de départ de ce manuel est un fragment visuel dans lequel est présentée une situation réelle possible de la vie quotidienne des élèves. Le clip est une introduction générale au thème "Quand la rencontre devient un conflit : Guerre juste et paix juste." pour le groupe d'enseignants, à partir duquel l'enseignant peut ensuite développer ce thème en utilisant une ou plusieurs impulsions et suggestions didactiques de ce manuel.

4.2 ISLAM ET VIOLENCE

4.2.1 INTRODUCTION

L'islam et la violence sont souvent associés l'un à l'autre. Plusieurs événements qui n'ont pas fait honneur au véritable islam ont eu lieu dans le passé. Pensez à l'attaque du World Trade Center le 11 septembre 2001, à la création d'organisations extrémistes comme ISIS en 2014, aux attaques terroristes dans certaines villes européennes, Bien entendu, cela a souvent donné une image négative de l'Islam dans les médias.

Bien que ces événements aient eu lieu à l'initiative de groupes islamiques, leurs actions sont en contradiction flagrante avec les enseignements de l'Islam. Ces groupes extrémistes justifient leurs actions en les appelant "jihad", mais ce terme est utilisé à tort pour justifier la violence.

Bien que le radicalisme et l'extrémisme aient souvent été associés à l'Islam au cours des deux dernières décennies, la violence n'est pas du tout inhérente à l'Islam. Après tout, l'islam interdit le recours à la violence contre quiconque, sans distinction entre croyants et non-croyants. Il est vrai que le Coran contient certains versets sur la violence, mais nous devons toujours les comprendre dans leur contexte approprié. Dans notre société actuelle, il n'est pas question d'interpréter et d'appliquer les versets coraniques de manière littérale. Cela ne serait pas conforme à l'intention du texte.

Le radicalisme et l'extrémisme ont pris différentes formes au fil des ans. Au siècle dernier, nous avons dû faire face à des organisations et des groupes d'extrême droite. L'extrémisme communiste a également eu un impact négatif sur la société occidentale. Ces dernières années, nous avons également dû faire face à la montée du radicalisme islamique. Il en ressort que la violence n'est pas nécessairement inhérente à une foi, une philosophie ou une idéologie particulière, mais que de nombreux facteurs différents conduisent à l'extrémisme. Cela découle de différentes croyances, philosophies et idéologies, et l'Islam n'a aucun brevet à ce sujet.

Ceci est également confirmé par l'écrivain et intellectuel israélien Amos Oz:

"Le fanatisme n'est pas seulement l'héritage d'Al-Qaïda ou d'IS, de Jabhat Al-Nusra, du Hamas et du Hezbollah, des néo-nazis, des antisémites, des penseurs de la supériorité blanche, des islamophobes, du Ku Klux klan, des hooligans des collines et autres qui font couler le sang au nom de leurs croyances. Tous ces fanatiques et ce qui leur ressemble - nous les connaissons tous. Ils nous regardent jour après jour depuis l'écran de télévision, agitant avec passion les poings serrés devant les objectifs des caméras, hurlant toutes sortes de slogans éculés dans le microphone...."¹

¹ O. AMOS, Beste Fanatici, Drie essays, Amsterdam, De Bezige Bij, 2017, p.23.

La violence n'est pas inhérente à la religion, mais l'homme lui-même utilise la religion pour ses propres intérêts. Tout ce qui se retrouve entre les mains des gens peut mal tourner. L'objet le plus sublime entre les mains des gens peut aboutir au mal. En latin, elle s'exprime par "Corruptio optimi pessima" ou "Le meilleur devient le pire quand il se transforme en son contraire".

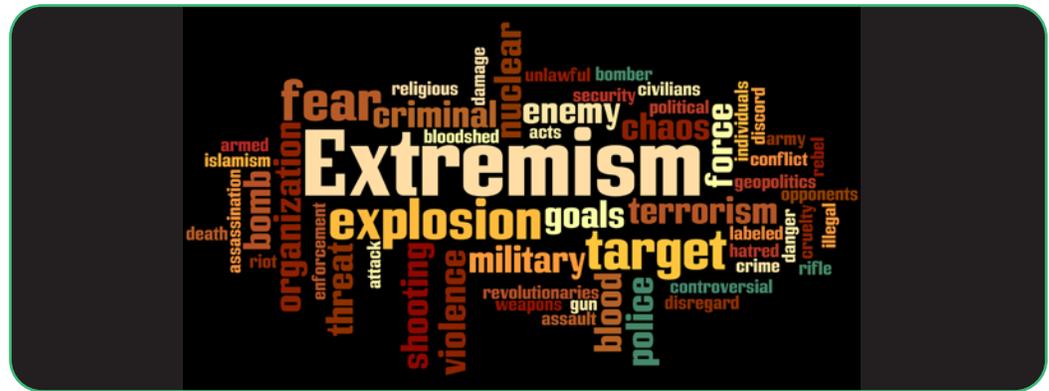


Figure 4.1
Source: © kalpis /
Adobe Stock

4.2.2 LES CONCEPTS DE VIOLENCE

Avant d'approfondir le contenu, il convient de définir quelques concepts sur la violence tirés du Coran, des hadiths et de la théologie islamique:

1. Le jihad: D'un point de vue linguistique, jihad signifie "faire un effort". Le terme est généralement utilisé dans le contexte d'actes de guerre ; faire un effort dans la guerre. Mais dans le sens global du jihad tel que nous l'adoptons dans ce manuel, la guerre n'est qu'une petite partie. Divers érudits islamiques attribuent treize significations au terme jihad. Le sens profond est donc de faire un effort, mais pas nécessairement dans un contexte de guerre. On peut, par exemple, faire des efforts pour la justice, pour une société qui fonctionne bien,...

2. Al-Qital: Linguistiquement, cela signifie combattre. Ce terme est aussi généralement utilisé dans un contexte de guerre, mais comme le jihad, il a un sens plus large.

3. Al-Harb: Littéralement, cela signifie la guerre, comme deux pays qui s'attaquent l'un à l'autre. Al-Harb diffère fondamentalement du jihad. La guerre consiste principalement à dominer et à conquérir l'autre. Le jihad représente les efforts à fournir pour assurer la sécurité générale.

4. Al-Unf: Littéralement, cela signifie la violence. Bien que Al-Unf soit souvent associé à l'Islam, le terme n'est mentionné nulle part dans le Coran.

5. Al-Irhab: Al-Irhab est synonyme de terrorisme. Le terme "terroriser" est mentionné dans le Coran, dans la sourate Al-Anfal, verset 60, où il est dit: "Et utilisez tous les moyens de pouvoir dont vous disposez, y compris les destriers de guerre, pour terrifier/ terroriser l'ennemi d'Allah, votre ennemi et les autres. " (Al-Anfal:60) Il est important d'interpréter correctement le terme terroriser. Terroriser ne signifie pas ici commettre des actes de violence comme dans les récentes attaques terroristes, mais plutôt impressionner l'autre partie afin de se faire respecter.

4.2.3 UTILISATION DE LA VIOLENCE POUR LE CHANGEMENT

Il y a des groupes islamiques qui sont convaincus qu'ils ne peuvent apporter des changements sociaux qu'en utilisant la violence. Pour eux, la fin justifie tous les moyens, comme les attaques terroristes contre des innocents. Pourtant, de tels actes sont absolument interdits et en aucun cas prescrits par le Coran. Pourtant, les adeptes de ces groupes continuent de prétendre que diverses règles islamiques justifient ce comportement. Ils utilisent la stratégie suivante² :

Premièrement, ils tentent de saper la légitimité d'un chef d'État. Si le chef d'État est un musulman, ils le qualifient comme non-musulman. Ils prétendent ensuite que le chef d'État n'applique pas les lois islamiques. C'est encore plus facile lorsque le chef d'État n'est pas musulman. Ensuite, ils démontrent avec encore plus de conviction que les lois islamiques ne sont pas appliquées: comme le fait qu'ils soient des alliés des pays occidentaux. Selon eux, cela suffit à ne pas accorder l'autorité à un chef d'État et à se rebeller contre lui. Ils exhortent à déposer le chef de l'État par tous les moyens, y compris la violence.

Dans la théologie islamique, cette question est appelée "Takfir". C'est une question très sensible dans laquelle un musulman est considéré comme un non-musulman. Il n'appartient pas à un musulman de juger l'expérience religieuse d'autrui. Il existe des situations dans lesquelles des personnes admettent ouvertement ne plus être musulmanes (ou ne plus vouloir l'être). Dans ce cas, il est clair que la personne elle-même ne souhaite plus être considérée comme un musulman, mais il faut souligner qu'il n'y a aucune conséquence à cela. Encore une fois, il n'appartient pas à un musulman de juger ou de sanctionner l'expérience religieuse de quelqu'un d'autre. D'ailleurs, le Coran prévoit cette liberté de choix, il dit: **"Il n'y a pas de contrainte dans notre religion."** (Al-Baqara : 256)



Figure 4.2
Source: © pict rider /
Adobe Stock

³ Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Cairo, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009, p. 16-18.

Deuxièmement, ils vont inciter la population à déposer le chef de l'État. Pour cela, ils justifient même la violence pour atteindre leur objectif. Cela provoque souvent le chaos et un camp de partisans et d'opposants au sein de la société. Le chef d'État est qualifié "d'apostat" qui peut être assassiné en raison de sa non-application des lois islamiques. Il s'agit d'un point de vue très véhément qui contraste fortement avec le verset coranique ci-dessus qui souligne qu'il n'y a pas de contrainte en religion. Par conséquent, il n'y a pas de déposition ou de meurtre. De plus, un verset du Coran déclare: **"La vérité vient de votre Seigneur. Que celui qui le veut croie. Que celui qui ne veut pas, ne croie pas."** (Al-Kahf:29). Nous devons laisser chacun libre d'appliquer et de croire ce qu'il veut.

Ainsi, la violence n'est en aucun cas un moyen de faire évoluer la société. La violence est désapprouvée. Toutefois, il existe des situations spécifiques où la violence est autorisée, à savoir la guerre pour la protection. Lorsqu'un pays musulman est menacé et que toutes les alternatives pour arrêter la violence ont été épuisées, on peut résister par la violence à condition de suivre les règles strictes de la guerre dans l'Islam. Les règles sont les suivantes:

- 1) Lorsque toutes les alternatives pour mettre fin à la violence ont été épuisées.
- 2) Quand une injustice est faite à un pays.
- 3) Lorsque des personnes sont chassées de leurs foyers.
- 4) Il est interdit de tuer des femmes, des enfants, des personnes âgées ou malades (c'est-à-dire uniquement des soldats dans une guerre).
- 5) Respect de la nature et des animaux.
- 6) Le respect du domicile des personnes.
- 7) Le pillage n'est pas autorisé.

Toutes ces règles ont pour seul but de protéger. Ces règles se trouvent, entre autres, dans le verset ci-dessous et dans la sunnah du prophète:

"Allez tous les deux (Moïse et son frère) chez Pharaon, car il a dépassé les bornes. Parlez-lui à la fois avec douceur. Peut-être qu'il le prendra à cœur." (Ta-Ha : 43,44). Les savants déduisent de ce verset qu'il faut d'abord choisir la voie diplomatique pour mettre fin à la violence. Car Pharaon est connu comme un grand tyran et pourtant Allah ordonne à Moïse et à son frère Haroon de lui parler doucement.

Les autres règles se trouvent dans le verset suivant:

“Autorisation est donnée à ceux qui sont attaqués (de se défendre) -parce que vraiment ils sont lésés; et Allah est certes Capable de les secourir. Ceux qui ont été expulsés de leurs demeures, -contre toute justice, simplement parce qu'ils disaient: Allah est notre Seigneur.” (Al-Hajj / 39: 40)

Ceci est également souligné par Abu Bakr As-Siddiq, un proche compagnon et successeur du prophète Mohammad. Il dit à l'un de ses commandants militaires : **“Je te conseille les dix choses suivantes (concernant les règles de la guerre). Ne tuez pas les femmes ou les enfants, les personnes âgées ou les malades. Ne coupez pas et ne brûlez pas les arbres, surtout s'il s'agit d'arbres fruitiers. Ne détruisez pas les lieux habités. Ne pas tuer d'animaux, sauf pour la nourriture. Ne brûlez pas les abeilles et ne les dispersez pas. Ne volez rien de ce qui a été saisi pendant la bataille. Et n'agissez pas lâchement.”**³ (Al-Muwatta, Volume 21, Hadith 10)

Dans un autre hadith, Abu bakr ajoute qu'il ne faut pas non plus attaquer les prêtres et les monastiques et qu'il ne faut pas détruire leurs lieux de culte. Les bâtiments doivent également être laissés intacts. Même la consommation du lait des animaux est strictement interdite, sauf avec l'autorisation des propriétaires.

Ainsi, faire la guerre est soumis à des règles strictes basées sur le Coran et la sunnah.

³ A. MALIK, al-Muwatta, Beiroet, Dar Iyha Attourat Alarabiya, 1985, p. 212.

4.2.4 EXERCICES

Exercice 1: Soulignez la signification correcte du terme

1. Linguistiquement, le djihad signifie

Guerre - **Faire un effort** – Violence

2. Al-Qital signifie

Guerre - **Combat** - Terroriste

3. Al Harb signifie

Guerre - Extrême - Islam

Exercice 2: Répondez aux questions suivantes.

1. Comment pouvez-vous appliquer la signification linguistique du djihad dans votre vie quotidienne?

Par exemple, vous pouvez faire des efforts pour la justice, pour une société qui fonctionne bien.

2. Chaque individu peut-il appliquer Al-Qital et Al Harb. Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.

Non. Elle est réservée aux chefs d'État et est soumise à de nombreuses règles. Les règles sont les suivantes:

- 1) Lorsque toutes les alternatives pour arrêter la violence ont été épuisées.
- 2) Quand un pays est lésé.
- 3) Lorsque des personnes sont chassées de leurs foyers.
- 4) Il est interdit de tuer des femmes, des enfants, des personnes âgées ou malades (c'est-à-dire uniquement des soldats dans une guerre).
- 5) Respect de la nature et des animaux.
- 6) Le respect du domicile des personnes.
- 7) Le pillage n'est pas autorisé.

4.3 LE DJIHAD SPIRITUEL

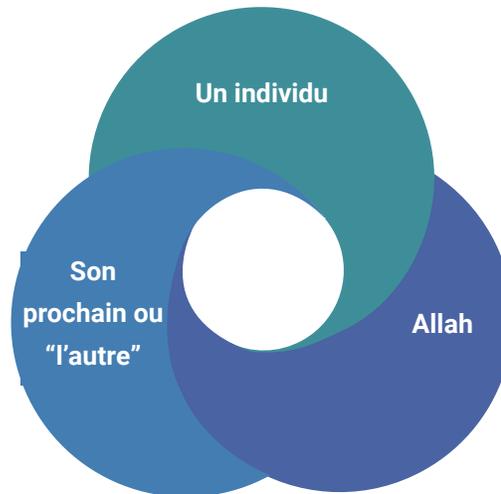
4.3.1 INTRODUCTION

Le jihad spirituel est le grade le plus élevé du jihad et signifie que le musulman doit faire tout son possible pour être une bonne personne. Il le fait en remplissant ses obligations religieuses telles que les obligations envers Allah, envers lui-même et envers son prochain.

4.3.2 RELATION TRIANGULAIRE

Dans l’Islam, il y a toujours une relation triangulaire importante entre:

1. Un individu
2. Son prochain ou l’autre
3. Allah



Il incombe à chaque musulman de maintenir l’harmonie entre ces différentes relations. Cela fait partie du djihad spirituel, à savoir l’accomplissement de ses obligations religieuses afin d’atteindre et de maintenir l’harmonie au sein de la relation triangulaire. Le respect de cette obligation ne va évidemment pas de soi. C’est pourquoi le “jihad” signifie faire un grand effort. Selon les règles islamiques, une personne doit purifier son âme, car l’âme est le noyau de la personne. En nettoyant son cœur, une personne peut réussir à maintenir une relation harmonieuse avec elle-même, avec l’autre et avec Allah. Dans le Coran, cela est cité comme suit: **“En vérité, celui qui la purifie (l’âme) (des péchés) réussira. Et en effet, celui qui la corrompt perdra.”** (Ash-Shams : 9 et 10).

Nettoyer l’âme des désirs et maintenir toujours l’harmonie au sein de la relation trinitaire demande évidemment beaucoup d’efforts. Elle fait donc partie du jihad spirituel.

4.3.3 EXERCICES

Exercice1: Relation triangulaire

Dans l'islam, il existe toujours une importante relation triangulaire entre l'individu (moi), le prochain (l'autre) et Allah. Dans la relation avec lequel de ces trois facteurs tente-t-on d'atteindre l'harmonie dans les exemples ci-dessous?

Remplissez la colonne et choisissez entre: Moi – L'Autre - Allah

DESCRIPTION	QUI?
Jareer Ibn Abdullah a narré: "Le prophète a dit: "Celui qui n'a pas de miséricorde pour les gens, n'aura pas de miséricorde...".	De ander
Le culte spirituel	Allah
Vivre sainement	Moi
"La meilleure façon de se remémorer Allah est de réciter la Shahada. Il s'agit de Laa illaaha illa Allah et signifie "Il n'y a pas d'autre dieu qu'Allah".	Allah
Donner de la nourriture	L'autre
"Pour celui qui suit un chemin pour acquérir la connaissance, Allah lui facilitera le chemin du paradis".	Moi

4.4 TROIS TYPES DE CRÉATURES

4.4.1 ANGES, ANIMAUX ET LES HUMAINS

Allah a créé trois types de créatures que nous pouvons distinguer en fonction de leur type d'âme et de leur capacité à suivre ou non leurs désirs en permanence:⁴

1) La première catégorie de créatures est constituée par **les anges**. Ils possèdent une démarche purement rationnelle et raisonnable l'âme. De plus, ils n'ont pas aucune envie ou besoin du tout qui les fait obéir à Allah dans chaque action. Ainsi, il est écrit dans le Dans le Coran, il est écrit au sujet des anges : **"Sur lequel strict et dur des anges durs sont désignés, Qui ne désobéissent pas à Allah dans ce qu'il leur ordonne, mais font ce qu'on leur ordonne."** (66:6)



Figure 4.3
Source: © pict rider /
Adobe Stock



Figure 4.4
Source: © adogslifephoto
Adobe Stock

2) La deuxième catégorie de créatures est constituée par **les animaux**. Ils ont une âme sensible et de nombreux désirs. En outre, ils manquent de raison et de ratio, de sorte que les besoins et les désirs fondamentaux sont suivis par le sentiment.



Figure 4.5
Source: © Dmytro /
Adobe Stock

3) La troisième catégorie de créatures est constituée par **les humains**. L'Islam décrit l'homme comme un être doué de raison et de rationalité, mais aussi d'une âme sensible. On parle donc d'une âme rationnelle et sensible.

4 Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Caïro, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009, p. 159, 160.

4.4.2 LA DIFFICULTÉ DU JIHAD SPIRITUEL

Le jihad spirituel signifie pour l'homme de ne pas toujours suivre aveuglément ses besoins, mais aussi d'agir avec raison. Plus concrètement, cela signifie que l'homme entretient son âme et la fait s'élever au rang des anges au lieu de l'utiliser comme un animal. En tant qu'être humain, si vous parvenez à trouver un équilibre entre ces envies et le raisonnable, vous faites un jihad spirituel.

L'âme de l'homme, selon l'Islam, tend naturellement vers les envies, les besoins et les passions.

4.4.3 TROIS TYPES D'ÂMES HUMAINES

Si le musulman ne fait aucun effort (jihad) pour contrôler ces passions, il n'atteindra jamais la sagesse ultime ou hikma. Cependant, une personne sage sait comment gérer ses passions de manière raisonnable. Traiter raisonnablement ses passions et ses envies ne signifie pas que l'âme ne peut pas jouir des passions, mais qu'elle n'en devient pas totalement dépendante.

Dans le Coran, une distinction est faite entre trois types d'âmes de l'homme⁵:

1) L'âme sans désir ou An-Nafs Al-Ammara: C'est l'âme qui s'abandonne complètement aux désirs et aux passions. À propos de l'âme lascive, le prophète Yoessuf a dit ce qui suit dans le Coran: **"Et je ne me déclare pas libre. En vérité, l'âme incline au mal."** (Sourate Yoessuf:53)

2) L'âme d'avertissement ou An-Nafs Al-Lawama: C'est l'âme qui rappelle constamment à l'homme Allah et les principes islamiques. Il faut un grand effort ou jihad pour se rappeler constamment les principes islamiques au lieu de suivre aveuglément les envies. Le Coran fait référence à ce type d'âme comme suit: **"Et je jure par l'âme admonestante..."** (Al-Qiyama:2,3)

3) L'âme stable/tranquille ou An-Nafs Al-Moetma-iena: C'est l'âme qui a surmonté une longue lutte avec les passions et qui s'est finalement reposée. La stabilité de cette âme permet à la personne de ne plus ressentir de troubles et de tensions intérieurs. C'est très difficile et cela demande beaucoup d'efforts à l'être humain pour maîtriser ces qualités de l'âme. En raison des efforts requis et de l'objectif difficile à atteindre de stabilité et de raison, l'atteinte de cette âme est considérée comme le rang le plus élevé du jihad spirituel. Le Coran fait référence à cette âme comme suit: **"Ô âme tranquille! Rejoignez Mes serviteurs (justes)".** (Al-Fajr:27,28)

5 Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Caïro, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009, p. 159, 160.

4.4.4 EXERCICES

Exercice 1: Caractéristiques types de créatures

Allah a créé trois sortes de créatures. Remplissez les champs suivants caractéristiques avec les créatures correspondantes.

Âme raisonnable et pure - Âme sensible - Ne jamais désobéir à Allah - Pas de désirs - Toujours répondre aux besoins fondamentaux – La raison - Pas de raison - Âme sensible et rationnelle - Âme entretenue par le jihad spirituel

Anges

- * L'âme raisonnable et pure
- * Ne jamais désobéir à Allah
- * Pas de désirs

Animaux

- * Âme sensible
- * Toujours répondre aux besoins fondamentaux
- * Pas de raison

Homme

- * La raison
- * Âme sensible et rationnelle
- * Une âme soutenue par le jihad spirituel

Exercice 2: Caractéristiques types de créatures

Expliquez les concepts suivants dans vos propres mots.

1) Le jihad spirituel

Le jihad spirituel est le rang le plus élevé du jihad et signifie que le musulman doit faire tout son possible pour être une bonne personne.

2) L'âme stable/tranquille ou An-Nafs Al-Mutma-iena

C'est l'âme qui a surmonté une longue lutte avec les passions et qui s'est finalement reposée.

Exercice 3: Engagez-vous dans le jihad spirituel vous-même!

L'auto-réflexion fait partie du djihad. En prenant un moment pour réfléchir à votre propre personnalité, vos sentiments, vos forces, vos faiblesses, votre comportement,... vous vous engagez dans le jihad spirituel.

Réfléchissez à 5 questions d'autoréflexion. En voici quelques exemples: "Quels sont mes domaines d'amélioration?" "De quoi suis-je reconnaissant?" "Est-ce que je fais des erreurs?" Ensuite, vous pouvez répondre à vos questions de réflexion.

4.5 LES DIFFÉRENTS DOMAINES DU DJIHAD

4.5.1 LE JIHAD CONTRE L'INJUSTICE

Comme nous l'avons déjà dit, la signification fondamentale du jihad est que l'on fait des efforts pour atteindre un objectif particulier. L'objectif à atteindre peut être différent. Le jihad, par exemple, peut se dérouler dans différents domaines, comme le jihad contre l'injustice, le jihad des idées, le jihad social, le jihad économique et le jihad environnemental.⁶

La justice est l'un des principes fondamentaux de l'Islam par lequel on doit toujours agir contre toute forme d'injustice. Dans un hadith, le prophète dit: "Aide à la fois ton frère qui commet une injustice et les victimes de l'injustice".



Figure 4.6
Source: © zendograph / Adobe Stock

Un compagnon du prophète a également posé la question suivante: "Ô Messager d'Allah. Nous pouvons aider la victime de l'injustice, mais comment aider la personne qui commet l'injustice? Le prophète a répondu: "En l'empêchant de faire des mauvais actes".

4.5.2 LE BATAILLE D'IDÉES OU JIHAD D'IDÉES

Le jihad des idées implique des efforts pour réfuter les idées incorrectes, violentes et erronées. Pensez à l'idéologie de certains groupes extrémistes qui incitent ouvertement à la violence contre ceux qui croient différemment et proclament que le changement ne peut être apporté que par la violence.



Figure 4.7
Source: © vegefox.com / Adobe Stock

4.5.3 LE JIHAD SOCIAL

Le jihad social consiste à faire un effort pour prendre soin de soi et des autres dans la société. Cela commence par des choses simples comme prendre soin de sa famille, respecter les personnes âgées, les voisins, les collègues, les enseignants, etc.

Le fait qu'il n'est pas nécessaire que ce soit un grand acte est clarifié dans l'histoire suivante tirée du hadith: "Un homme a rendu visite au prophète Mahomet et lui a demandé la permission/approbation de partir à la guerre. Le prophète a demandé: "Tes parents sont-ils encore en vie?" À cela, l'homme répond: "Oui, mes parents sont heureusement en vie". Le prophète a alors répondu: "Votre jihad consiste à prendre soin de vos parents". Les savants en concluent que



Figure 4.8
Source: © Good Studio / Adobe Stock

⁶ Y. ALQARDAWI, *Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna*, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009, pp. 231-236

la relation avec les parents de sang est essentielle dans l'islam. Pas seulement les parents de sang ou les musulmans entre eux, mais tous les gens sans distinction d'origine, de philosophie, de sexe, d'idéologie... devraient mener un jihad social les uns envers les autres en se respectant mutuellement.

4.5.4 LE JIHAD ÉCONOMIQUE

Le jihad économique signifie l'entretien et le soutien financier de la famille, des proches, des voisins et de tous ceux dont on a la responsabilité financière et toutes les personnes dont on a la responsabilité financière. En outre, l'islam incite les gens à travailler afin que chacun puisse mener le jihad économique. Travailler et contribuer à la société, à soi-même et à son prochain est en soi une forme de jihad économique.



Figure 4.9
Source: © suriyapong /
Adobe Stock

L'islam recommande également fortement de contribuer à une économie forte d'un pays. Il est également encouragé à ne pas être économiquement dépendant des autres. Le prophète Mohammed a dit à ce sujet: "La main supérieure est meilleure que la main inférieure. La main supérieure est la personne qui donne et la main inférieure est la personne qui reçoit."

4.5.5 LE JIHAD POUR L'ENVIRONNEMENT

Dans le Coran, chaque musulman est considéré comme un khalifa ou responsable de l'harmonie environnementale. Mener un jihad pour l'environnement signifie faire tous les efforts nécessaires pour bénéficier de l'environnement au sens large.



Figure 4.10
Source: © beeboys /
Adobe Stock

4.5.6 EXERCICES

Exercice 1: Dans quel domaine du jihad s'inscrivent les actions suivantes?

Jihad contre l'injustice - Jihad des idées - Jihad social - Jihad économique
- Jihad pour l'environnement

TYPE JIHAD	ACT
Jihad contre l'injustice	Aider la victime d'une injustice
Jihad économique	À la recherche d'un emploi pour subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs proches.
Jihad social	Visiter régulièrement les grands-parents
Jihad des idées	Engager un dialogue avec quelqu'un qui exprime des idées violentes.
Jihad de l'environnement	Réduire l'empreinte écologique.

4.6 GLOSSAIRE

Le djihad: Linguistiquement, djihad signifie “faire un effort”.

Al-Qital: Linguistiquement, cela signifie combattre.

Al-Harb: Littéralement, ça veut dire guerre.

Al-Unf: Dignifie littéralement “violence”.

Al-Irhab: Al-Irhab est synonyme de terrorisme.

Takfier: Déclarer quelqu’un comme étant un non-musulman.

Le jihad spirituel: Un musulman doit faire tout son possible pour être une bonne personne.
Hikma: Sagesse ultime.

An-Nafs Al-Ammara: L’âme désirable.

An-Nafs Al-Lawama: L’âme qui réprimande.

An-Nafs Al-Mutma-iena: L’âme stable/tranquille.

Bataille d’idées: Une bataille figurative de différentes idéologies.

Le jihad social: Faire des efforts pour prendre soin de soi et des autres dans la société.

Le jihad économique: Soutenir financièrement et faire vivre sa famille, ses parents, ses proches et tous ceux dont on a la responsabilité financière.

Jihad environnemental: Faire tous les efforts nécessaires pour bénéficier de l’environnement au sens large.

4.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Partenaire d'entraînement: Hey Ahmed, qu'est-ce qui se passe!

Ahmed: Pffff je ne veux pas en parler.

Partenaire d'entraînement: Dis-moi, tu ne devrais pas garder tes problèmes pour toi.

Ahmed: La police m'a arrêté. Encore une fois ils me cherchaient et ont commencé à examiner mon sac de sport et même mon cartable. Sans raison valable.

Les gens que je connais de l'école m'ont regardé comme si j'avais volé quelque chose. Comme si j'étais un criminel. Je me sentais tellement humiliée. Ils m'ont vraiment traitée sans respect. J'en ai tellement assez que ces situations se produisent si souvent.

Partenaire d'entraînement: Je l'ai aussi vécu de nombreuses fois. Ils détestent les musulmans. Ils sont, en fait, nos ennemis parce qu'ils ne sont pas musulmans.

Même le Coran parle de nos "ennemis" et que le djihad est même autorisé. « Quant à ceux qui luttent pour notre cause, nous les guiderons vers nos chemins. Car Dieu est avec les pieux »

Ahmed: Je ne sais pas si c'est vrai mais ce n'est pas la première fois que j'entends parler de ces versets coraniques.

Samir : Les gars, ce sont des histoires reconnaissables. Cela s'appelle le "profilage racial". Il est inacceptable de subir ce genre d'injustice. D'un autre côté, il ne faut pas généraliser le problème. Cela concerne souvent quelques individus. Ce type de frustration peut générer beaucoup de colère et je le comprends. Cela peut même vous conduire à des idées dangereuses. Mais s'il vous plaît, ne citez pas les versets coraniques dans une telle situation et ne les sortez pas de leur contexte spécifique. Le mot "djihad" a beaucoup plus de significations que celle qui est souvent utilisée par tout le monde.

Ahmed: Vraiment ? Comment alors pouvons-nous comprendre le "jihad"?

Entraîneur Samir: Selon des Savants réputés, "le jihad spirituel" est la forme la plus élevée du jihad. Dans cette situation concrète, il s'agit de contrôler ses frustrations. C'est très difficile, je sais, mais c'est pourquoi on l'appelle aussi le jihad. Car à l'origine, le djihad signifie faire un grand effort.

Ahmed: Samir, j'ai l'impression que la société ne veut pas que nous en fassions partie, peu importe les efforts que nous faisons. Je resterai toujours "l'un des autres".

Entraîneur Samir : Ahmed, écoute. Il suffit de regarder la diversité au sein de notre club de boxe. Cette diversité reflète la réalité de notre société. Peu importe qui vous êtes et d'où vous venez. Nous partageons la même passion, en l'occurrence la boxe.

Je vais vous dire quelque chose. J'ai été l'entraîneur d'un champion boxeur très talentueux. Il avait beaucoup de potentiel. Le problème c'est qu'il était plein de frustrations. Il ne se présentait même pas au club de boxe et finissait par perdre sa motivation. La boxe, c'est se battre. Vous pouvez être mis à terre 10 fois, mais vous devez vous relever 11 fois. Vous devez rester debout si vous voulez atteindre vos objectifs et effectuer des changements.

Ahmed : Et qu'est-ce qu'il a fait pour réaliser des changements?

Entraîneur Samir: Il a côtoyé les mauvaises personnes qui lui ont fait croire qu'il pouvait changer la société par la violence. Il est allé en Syrie en croyant qu'il pouvait changer notre société ici en combattant là-bas. Lui et son groupe d'extrémistes ont lancé un appel stratégique au "djihad". Ils ont considéré les dirigeants des pays musulmans comme des non-croyants parce qu'ils étaient des partenaires des pays occidentaux.

Ahmed : c'est vrai!!

L'entraîneur: Considérer un musulman comme un non-croyant ou un "takfiri" est dangereux. De plus, comme indiqué dans le verset 257 de la sourate "al baqarah : "Il n'y a pas de contrainte en religion". Par conséquent, cette forme de violence n'est en aucun cas légitime, même si une personne est non-croyante, ce serait son choix.

Ahmed: Ah oui, d'accord

Entraîneur Samir: Les Savants musulmans ont également posé des conditions concernant l'utilisation de la violence. Et après son départ, je les ai peintes sur le mur du gymnase.

Les conditions sont:

- 1) Lorsque toutes les alternatives pour arrêter la violence sont épuisées.
- 2) Lorsqu'un pays est lésé.
- 3) Lorsque les gens sont chassés de leurs foyers.
- 4) Vous ne devez jamais tuer des femmes, des enfants, des personnes âgées ou des malades.
- 5) Il faut toujours respecter la nature et les animaux.
- 6) Respectez les foyers des gens.
- 7) Le pillage est interdit.

Aucune de ces règles n'a été respectée par les extrémistes "djihadistes". Alors que l'Islam nous ordonne de tout arranger pacifiquement, ils passent directement à la violence. Comme l'exemple de Pharaon et du prophète Moïse dans le Coran : "Rendez-vous donc auprès de Pharaon et puis parlez-lui gentiment, peut-être il se rappellera-t-il et craindra-t-il".

Les spécialistes concluent de ce verset qu'il faut d'abord choisir la voie diplomatique pour mettre fin à la violence. Pharaon est connu comme un grand tyran et pourtant Allah ordonne à Moïse et à son frère Aaron de lui parler doucement et gentiment.

Ahmed: Il ne s'agit certainement pas d'Eux contre Nous et les non-musulmans ne sont pas nos ennemis. Ils utilisent donc le djihad à tort?

L'entraîneur: Exactement. Fixez-vous des objectifs dans la vie et soyez ambitieux. J'ai appris à accepter les échecs et à aller de l'avant sans perdre espoir. Le courage, c'est la volonté d'affronter la peur. De plus, en tant que musulmans, nous sommes responsables de notre contribution à la société. Tout le monde est le bienvenu ici. Nous formons 'une équipe. Nous sommes ici ensemble.

Ahmed: Merci entraîneur!

Entraîneur Samir : Oh, à propos, un de mes amis donne une conférence pour la police et les travailleurs sociaux sur la sensibilisation culturelle et religieuse. La conférence pourrait avoir lieu dans notre club ? Nous pourrions ainsi dialoguer avec eux et partager nos expériences quotidiennes en matière de lutte contre la discrimination raciale. Qu'en pensez-vous ?

Ahmed: J'aimerais bien partager mes frustrations avec eux.

4.8 BIBLIOGRAPHIE

O. AMOS, Dear Fanatics, Trois essais, Amsterdam, De Bezige Bij, 2017.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009.

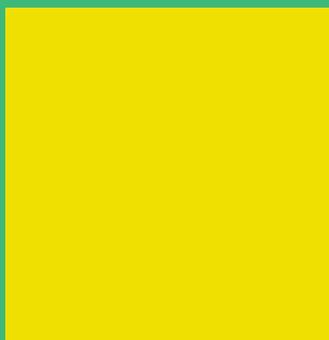
MALIK, al-Muwatta, Beyrouth, Dar Iyha Attourat Alarabiya.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009.

Y. ALQARDAWI, Fiqh Aljihad, Dirasat Muqaranatu Li-Ahkamihi wa Falsafatihi di daw al-Quran wa As-Sounna, Le Caire, Dar Al-Koutboub Al'Imiya, 2009.

5



LES LOIS DIVINES ET
HUMAINES:
COMPATIBLE OU NON?

MODULE CINQ

LES LOIS DIVINES ET HUMAINES: COMPATIBLE OU NON?

5.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

5.1.1 STRUCTURE DU MANUAL

Ce manuel destiné à l'enseignant est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est développé : "Les lois divines et humaines : compatible ou non?." Ce package a été conçu pour le groupe d'âge de 12 à 18 ans et offre à l'enseignant ou au responsable d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de leur propre groupe de classe.

Dans ces ouvrages, l'enseignant peut travailler sur différents sujets liés au thème général "Les lois divines et humaines : compatible ou non?"

Sur la base de suggestions didactiques, il est possible d'aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l'enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation.

Ce manuel contient une variété d'impulsions didactiques avec différents niveaux de difficulté.

Ces impulsions existent sous différentes formes et ont pour but de contribuer au processus d'apprentissage. Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les impulsions car l'enseignant peut sélectionner celles les plus appropriées en fonction des besoins et des intérêts de son groupe d'apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour commencer à utiliser les impulsions et aborder la réflexion idéologique et la communication. Cela permet à l'enseignant d'aborder les différentes impulsions didactiques correspondant à son propre groupe d'apprentissage.

Ce manuel contient les chapitres suivants:

- Tout d'abord, il y aura une introduction historique générale sur la tension entre la foi et la raison. Ensuite, le terme "lois divines" est expliqué pour permettre à l'étudiant de distinguer les lois divines des lois humaines. Ce chapitre fait partie du programme de base des étudiants.

- Deuxièmement, il y aura également une introduction historique générale sur les lois humaines. Ensuite, le concept de lois humaines est expliqué. Ce chapitre fait partie de l'apprentissage de base des étudiants.

- Le troisième chapitre de ce manuel explore la réconciliation entre la raison et la foi. Grâce à ce chapitre, les étudiants apprennent différentes formes d'interprétation pour résoudre cette contradiction. Ce chapitre fait partie du programme de base des étudiants.

- Le quatrième et dernier chapitre traite de l'importance de "l'ijtihad". Dans ce chapitre, l'enseignant examine les différentes formes d'interprétation en tenant compte du contexte. Il s'agit d'un chapitre approfondi.

Enfin, ce manuel contient un glossaire où tous les termes difficiles sont expliqués brièvement et au niveau de l'étudiant. Elle est suivie d'une bibliographie pour chaque chapitre de ce volume didactique.

5.2 LOIS DIVINES

5.2.1 INTRODUCTION



Figure 5.1
Source: © Murrstock /
Adobe Stock

La contradiction entre les lois divines et les lois humaines est une discussion séculaire. En fait, cela s'inscrit dans le cadre de la question "Comment la raison s'oppose-t-elle à la foi ?". Les Grecs anciens parlaient de logos (raison) et de mythos (foi). Ils ont essayé de tout expliquer rationnellement.

Dans le passé, l'Islam a également connu la tension entre la raison et la foi connue sous le nom de *ta'rud al'aql wa annaql*¹. De nombreuses tentatives ont été faites pour résoudre cette contradiction, comme celle d'Ibn Rushd (Averroès). Ibn Rushd, un grand philosophe², musulman, dans son livre *Fasl Almaqaal* (la parole décisive) a émis une fatwa selon laquelle la raison et l'Islam se complètent et ne se contredisent pas. Averroès explique comment il faut interpréter le Coran afin que ses enseignements ne se heurtent pas à la raison. Selon lui, l'utilisation de la raison est même une obligation religieuse. Il étaye cette déclaration par des versets tels que "Prends exemple sur ceci, ô vous qui savez." (Coran 59:2), "N'ont-ils pas vu la domination des cieux et de la terre, et toutes les choses que Dieu a créées" (Coran 7:185).

Ibn Rushd explique le premier verset comme suit : "Il s'agit d'une justification textuelle de l'obligation de recourir à un raisonnement logique, ou éventuellement à une combinaison de raisonnement logique et juridique."³ Selon l'auteur, le deuxième verset est une exhortation à étudier tout ce qui existe."⁴ Il conclut ensuite que le Coran oblige l'homme par la raison à réfléchir à tout ce qui existe.

Ibn Rushd croit fermement qu'il est impossible que la raison contredise l'Islam. C'est pourquoi il dit : "Après tout, la vérité ne contredit pas la vérité, mais doit au contraire s'accorder avec elle et en être la confirmation."⁵ Par la première vérité, il fait référence à la vérité que l'on découvre par la raison et par la seconde, il fait référence à l'Islam. Enfin, il conclut son livre par l'observation suivante: "...je veux dire par là que la raison est l'amie et la sœur de la religion". En d'autres termes, la raison et la foi sont deux méthodes pour découvrir la vérité.

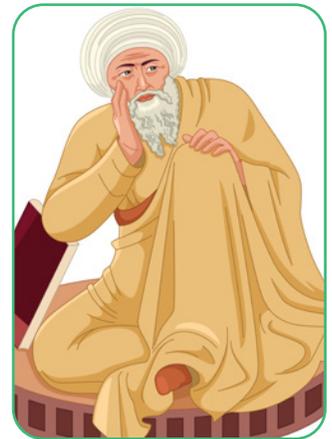


Figure 5.2
Ibn Rushd
Source: © artisticco /
Adobe Stock

Mais tout dépend de l'interprétation, bien sûr. Si vous voulez appliquer littéralement aujourd'hui les règles d'il y a plusieurs siècles, alors vous avez un problème. En outre, le prophète n'était pas obsédé par les règles, mais par la justice.

¹ تعارض العقل والنقل

² Ibn Rushd ou Averroès né à Cordoue (Espagne) Il a vécu entre 1126 et 1198. 3 Le mot décisif pg. 31

³ Het beslissende woord pg. 31

⁴ Het beslissende woord pg. 31

⁵ Het beslissende woord pg. 38

5.2.2 DÉFINITION DES LOIS DIVINES

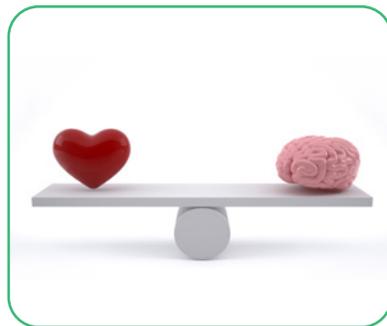


Figure 5.3
Source: © harunyigit /
Adobe Stock

La loi divine selon l'islam est la volonté ou la guidance d'Allah révélée à l'humanité par ses prophètes. Cette volonté se trouve tout d'abord dans le Coran et ensuite dans la Sunna.

La question fondamentale est la suivante: "Comment l'homme peut-il connaître la volonté d'Allah ?" Les spécialistes de l'islam ont réfléchi à cette question de manière très

approfondie. Ils utilisent la méthode appelée Ijtihad.

L'ijtihad est un terme bien connu de la doctrine islamique. Le terme signifie littéralement "faire un effort complet."⁶ Mais comme c'est le cas pour presque toutes les définitions, il n'existe pas de définition généralement acceptée du terme ijtihad dans la terminologie juridique islamique.



Figure 5.4
Source: © rudall30 /
Adobe Stock

Voici quelques définitions:

Albaidawi décrit ce terme comme suit: "Faire le maximum d'efforts afin de découvrir les directives islamiques".⁷

Ibn Hajib définit le itjihad comme suit : "L'effort complet d'un faqih (juriste) pour se faire une opinion sur les directives de l'Islam".⁸

Enfin, la définition d'Alkamal bin Hammam : "L'effort total d'un faqih pour atteindre soit une opinion sur les lignes directrices de l'Islam, soit une position définitive, à la fois par la raison et par les textes".⁹

Les définitions précédentes nous apprennent ce qui suit :

1) Les trois définitions ont en commun que le mujtahid (celui qui fait l'ijtihad) doit faire un effort complet. Ainsi, il doit utiliser tous les moyens à sa disposition et faire tout son possible pour avoir enfin une opinion sur les lignes directrices de l'Islam.

2) On s'efforce en effet d'avoir éventuellement une opinion sur les lignes directrices de l'Islam. Il est important de souligner le terme "opinion" ici, car personne ne peut prétendre détenir la vérité absolue avec certitude. En d'autres termes, personne ne représente Dieu sur terre. C'est pourquoi tous les savants terminent presque toujours leur ijtihad par allahoe a'lam (Allah sait mieux).

⁶ M. FAIRUSABADI, Alqamus Almuhiy, Beiroet, Al-Resalah Publishers, 2005, p. 387.

⁷ A. JAMALOUDIEN, Nihajat Assul Fi Sharh Alusul, 5de ed., Cairo, 'Alim Alkutub, 2009, p. 169.

⁸ J. IBN ALHAJIB, Mukhtasar Muntaha Musul Wa Alamal Fi 'Ilamai Alusul Wa Aljadal, 2de ed., Beiroet, Dar Ibn Hazm, 2006, p. 289.

⁹ A. ALHAMAM, Attahrir, Cairo, Almaktaba Alhasania Almasria, 2005, p. 523.

Les lois divines comprennent la volonté ou la guidance d'Allah que l'on découvre par l'ijtihad." with "Les lois divines comprennent la volonté ou la guidance d'Allah que l'on découvre par l'ijtihad.

5.2.3 EXERCICES

Exercice 1: Répondez individuellement aux questions suivantes

1. Quelle fatwa le philosophe musulman Ibn Rushd a-t-il prononcée dans son livre Fasl Almaqaal?

Réponse: la raison et l'islam se complètent. Ils ne se contredisent pas.

2. Selon Averroès/Ibn Rush, qu'est-ce qu'une obligation religieuse?

Réponse: utiliser la raison.

3. Le prophète Mohammed était-il obsédé par les règles?

Réponse: Non, le prophète Mohammed s'est concentré sur la justice.

Exercice 2: Complétez le mot manquant:

Obligation religieuse - Complètent – Philosophe musulman - Coran -
La Raison

L'islam a également connu un problème entre **La raison** et la foi.

Ibn Rushd, un grand **philosophe musulman**, dans son livre Fasl Almaqaal (le mot décisif) a prononcé une fatwa.

La raison et l'islam se **complètent** et ne se contredisent pas.

Averroès nous enseigne comment interpréter le **Coran** et il considère cela comme une **obligation religieuse**.

5.3 LES LOIS HUMAINES

5.3.1 INTRODUCTION

Chaque pays a sa propre système juridique pour mettre de l'ordre dans la société. Les lois humaines visent à assurer l'harmonie dans la société, dans lesquelles justice et égalité sont centrale. C'est pourquoi on attend des gens qu'ils remplissent leurs obligations et d'éviter tout comportement susceptible de causer un préjudice à la société.



Figure 5.6
Source: © kuroksta /
Adobe Stock

5.3.2 SIGNIFICATION ET FONCTION DES LES LOIS HUMAINES

Les lois humaines ou lois laïques¹⁰ ne s'inspirent pas de la religion. Dans l'Empire romain, la religion était une affaire d'État (religion d'État), l'État tolérant ou supprimant certaines religions. Le christianisme est devenu la religion d'État de l'Empire romain au 4e siècle. Jusqu'au XVIIIe siècle, il existait une relation directe entre l'Église et l'État, par exemple: Nomination des évêques par le roi local, relation entre le droit local et le Droit de l'Eglise, inquisition, impôt local et impôt d'église, influence des rois sur l'élection du pape, guerre au nom de la religion, etc. Cela a changé après le siècle des Lumières: l'État n'interfère pas avec les croyances personnelles des citoyens, ni avec l'Église, et l'Église n'interfère pas avec l'État. Il y a une séparation des institutions. L'État ne peut donc pas condamner ou punir quiconque pour certaines croyances religieuses, il ne détermine ni ne juge la prétention à la vérité d'une religion.

Le modèle européen a toujours laissé de la place à la religion et permet aux gens de s'inspirer de leurs traditions. La liberté de religion est donc un bien important en Europe. Tant que cette inspiration est conforme à la constitution, à la science et à la raison, elle s'inscrit dans l'histoire des valeurs européennes.



Figure 5.7
Source: © MIND AND I /
Adobe Stock

Mais cela nécessite un exercice de réflexion pour les musulmans en lisant leur foi plus par l'esprit et moins par la letter.

Karl Popper¹¹ distingue le "contexte de la découverte" du "contexte de la justification". Le premier concept indique d'où vient une théorie et cela ne devrait jouer aucun rôle selon Popper. On a même le droit d'imaginer une théorie. Le deuxième concept signifie que la théorie doit être soumise à des méthodes scientifiques. Si la théorie passe le test, elle est plausible.

¹⁰ Lois séculaires: Les lois faites par l'homme.

¹¹ Karl Popper (Vienne, 28 juillet 1902 - Londres, 17 septembre 1994) est un philosophe austro-britannique largement considéré comme l'un des plus grands philosophes des sciences du XXe siècle.

En outre, les lois ne sont rien d'autre que des valeurs que nous traduisons en normes. Les valeurs peuvent trouver leur origine partout, y compris dans les idéologies. Les lois ne sont pas laïques ou religieuses, les lois sont des règles du jeu formelles qui peuvent être justifiées ou articulées dans la sphère publique à partir d'idéologies laïques et autres sur une base commune. Pour les croyants, ces valeurs découlent du fait que chaque être humain est un enfant de Dieu. Les rationalistes considèrent chaque être humain comme un être rationnel et recherchent leurs valeurs dans cette perspective. Les utilitaristes partent de l'idée que chacun a droit à la forme la plus élevée de bonheur et les écologistes se réfèrent à l'idée que chacun fait partie d'un système écologique qui recherche l'équilibre. Il en résulte une base commune qui peut être transformée en lois. Les normes ne sont pas statiques, mais dynamiques et évoluent en fonction du contexte.

5.3.3 EXERCICES

Exercice 1: Définition des normes et des valeurs:

Cherchez ensemble votre propre définition du terme "valeurs".

Par exemple:

- Les valeurs sont des idéaux poursuivis par un groupe ou un individu. Ce sont des croyances qui sont considérées comme importantes.
- Les normes sont des règles de conduite ou des manières qui découlent des valeurs.

Exercice 2: Sommet des valeurs

Tâche A: Résumez cinq valeurs qui sont importantes pour vous. Par exemple: justice, respect, honnêteté.

Tâche B: L'enseignant divise la classe en groupes. Demandez aux élèves d'énumérer leurs trois principales valeurs.

Tâche C: Chaque groupe doit, à tour de rôle, écrire ses trois principales valeurs au tableau.

Questions supplémentaires:

- Quelles sont les valeurs les plus répandues et les plus courantes?
- Quelles valeurs intégreriez-vous dans les lois et pourquoi? Donnez deux exemples.

Exercice 3: Sommet des valeurs

Lisez les cas ci-dessous et répondez aux questions

1) Étude de cas Annes: L'ami d'Annes fait une remarque discriminatoire sur une camarade de classe de sexe féminin. Anes pense que la remarque de son ami est inappropriée.

Dans un conflit de valeurs, vous hésitez entre deux valeurs. Quelles valeurs sont en conflit?

Réponse: l'amitié et l'égalité.

Selon vous, quelle valeur est la plus importante dans une telle situation? Comment réagirais-tu?

2) Étude de cas Selma: Selma est très attachée au port du foulard. Elle pense qu'elle peut s'habiller comme elle veut et s'exprimer à sa façon. L'école, cependant, pense que Selma devrait retirer son foulard à l'école. Les symboles religieux sont interdits, cela est indiqué dans le règlement de l'école. Selma considère que son éducation est très importante et a beaucoup de respect pour l'école, mais elle considère également que sa liberté, son autonomie et ses convictions religieuses sont importantes.

Quelles valeurs sont en conflit?

Réponse: Autonomie, développement, respect des autres.

Donnez un exemple de valeurs, de règles, de traditions qui entrent en conflit les unes avec les autres.

5.4 LA RÉCONCILIATION ENTRE LES LOIS DIVINES ET HUMAINES

5.4.1 INTRODUCTION

“Si nous voulons réfléchir de manière intelligente aux relations entre l’Islam et le droit britannique, nous avons besoin d’une bonne dose de “déconstruction” des oppositions et des mythologies grossières, qu’il s’agisse de la nature de la charia ou de la nature des Lumières” .¹⁴ Cette citation de l’ancien archevêque de Canterbury, Rowan Williams, souligne que le sens élargi du terme charia est très important. En d’autres termes, il est injuste de réduire le terme charia à une interprétation étroite du droit pénal islamique.

L’interprétation correcte de ce terme est importante pour savoir s’il existe ou non une contradiction entre les lois divines et les lois humaines. Nombreux sont ceux qui associent le terme “charia” injustement, à une législation sévère et à des châtiments brutaux tels que la suppression des femmes, les châtiments corporels, etc. C’est parce que les médias, certains politiciens et les djihadistes utilisent ce terme en permanence. Mais utilisent-ils le terme correctement?

La signification du terme “charia” ne se limite pas à la loi islamique. Elle comprend non seulement la législation, mais aussi les rituels, la doctrine religieuse et la philosophie. Il est erroné de limiter la traduction de la charia à la “loi islamique”.

La charia n’est pas une loi qui contient des règles strictes. Il n’existe pas de livre sur la charia qui contienne les lois islamiques comme c’est le cas -par exemple- pour le code belge. Tous les livres sur le fiqh islamique sont des interprétations individuelles du Coran et de la Sunna.

Les paroles d’Allah sont éternelles mais celui qui interprète les paroles d’Allah n’est que le produit de son temps. Il existe des milliers de tafsirs et de livres sur le fiqh, chacun ayant une interprétation et une opinion différentes. Tous ces livres sont évidemment des œuvres réalisées par des hommes et peuvent donc contenir des erreurs contrairement aux paroles d’Allah.

5.4.2 QUE SIGNIFIE RÉELLEMENT “LA CHARIA”

Le terme arabe charia signifiait à l’origine le chemin qui mène à l’eau. Il ne fait pas référence à un puits dans lequel il faut aller chercher de l’eau, mais au chemin ou au cours d’eau qu’il faut suivre pour trouver un endroit fertile ou un endroit où l’eau coule.



Figure 5.8
Source: © David Carillet /
Adobe Stock

¹² H. HUMBERTO, Islam and Enlightenment, Baltimore, Maryland, The Johns Hopkins University Press 2012, p 223.

L'eau représente la vie. Cela signifie que la charia est la voie à suivre pour protéger la nature de l'homme. Les dispositions naturelles de l'homme doivent être protégées et cela conduira automatiquement à une société plus juste et plus pacifique. Malheureusement, ce terme est souvent mal interprété et mal compris.

5.4.3 CONTRADICTIE OU CONCILIABLE?

Généralement, le terme charia est considéré comme la "loi islamique". Cette interprétation ne couvre pas le contenu du terme charia.

La charia contient dans une large mesure des normes religieuses relatives à la doctrine et au rite (ibadaat) et cette dernière relève de la liberté de religion accordée par la loi sur la liberté de religion accordé par l'Ordre juridique européen.

L'article 9 de la Convention européenne des droits de l'homme garanti la liberté de religion et garanti également son expression.

Même lorsque la charia est traduite par "loi islamique", il existe un large éventail de normes de la charia qui sont totalement compatibles avec les normes juridiques européennes, à condition d'aborder le terme charia dans son intégralité.

Compte tenu de ce qui précède, il n'y a aucun problème pour que l'islam fonctionne raisonnablement dans un État démocratique. Dans une large mesure, l'Islam contient des normes religieuses relatives à la doctrine et au rite, et ces dernières relèvent de la liberté de religion accordée par l'article 9 de la Convention européenne des droits de l'homme. D'autre part, il est vrai que l'Islam contient également de nombreuses normes relatives aux actes sociaux (mo'e'amalaat), mais comme mentionné précédemment, il est légitime d'aborder cette catégorie de manière rationnelle à condition de tenir compte des principes islamiques. Et ces dernières coïncident presque toujours avec les normes et valeurs occidentales.



Figure 5.9
Source: © STOATPHOTO /
Adobe Stock

Donc si la laïcité signifie la séparation de l'Eglise et de l'Etat, et que l'Etat détermine ses normes et ses valeurs par la raison, il n'y a aucun problème. En effet, l'État réglemeute généralement les actions sociales mutuelles de ses sujets sur une base rationnelle, ce qui est également autorisé par l'Islam, à condition que la justice soit le but ultime. Si la laïcité est une forme de gestion de la diversité philosophique, alors l'Islam n'y voit pas d'inconvénient non plus.

En effet, il est irresponsable, du point de vue de l'Islam, d'imposer une quelconque religion à un individu, comme cela est clairement indiqué dans la sourate Al-Baqara, verset 256: "Il n'y a pas de contrainte en religion. La compréhension raisonnable se distingue clairement de la dépravation."



Comme nous l'avons déjà souligné, la justice est le principe le plus élevé de la charia et la manière dont elle est réalisée n'a pas d'importance, comme l'a magnifiquement dit Ibn Alqayyim.¹³

5.4.4 EXERCICES

Exercice 1: Complétez par vrai ou faux et motivez votre réponse.

Un théorème	Correct	Faux	Explication
1. La charia signifie uniquement la loi islamique.		X	
2. Les tafsirs et les livres de fiqh ne contiennent pas d'erreurs car ils sont faits par l'homme.		X	
3. Le terme "charia" est souvent associé à l'injustice et à l'oppression.	X		
4. Il n'existe pas de livre sur la charia qui contienne les lois islamiques.	X		
5. Les livres sur le fiqh islamique ne sont pas des interprétations individuelles du Coran et de la Sunnah.		X	
6. Il est juste de réduire le terme charia à une interprétation étroite du droit pénal islamique.		X	
7. Les médias, certains politiciens et les djihadistes utilisent souvent le terme "charia" sans le sens et le contexte appropriés.	X		

¹³ Allah a envoyé ses prophètes et a révélé ses livres afin que les hommes puissent gouverner avec droiture, c'est-à-dire la droiture avec laquelle les cieux et la terre ont été créés. Ainsi, lorsque l'on reconnaît des signes de justice et que la direction est claire, ceci est la shar'ia d'Allah et de sa religion. Allah n'a pas limité la réalisation de la justice, ses preuves et ses signes à une méthode particulière, rejetant ainsi toutes les autres méthodes qui sont identiques ou même meilleures. Cependant, Il a montré que les méthodes qu'Il emploie servent à faire régner la justice et que les hommes doivent agir avec sincérité. Ainsi, toute méthode employée dans le but d'atteindre la justice et la droiture fait partie de la religion..."

Exercice 2: Sharia

1. À quoi associez-vous le terme "charia"?

2. Comment expliquer le terme "charia" à quelqu'un qui n'en connaît pas le sens?

5.5 L'IMPORTANCE DE L'IJTIHAD

5.5.1 INTRODUCTION

L'ijtihad est un moyen qui permet aux musulmans de renouveler constamment leur compréhension de la réalité et de la révélation. De plus, il existe un hadith dans lequel le prophète encourage fortement les musulmans à faire usage de l'ijtihad, à savoir: "Si un sage fait un effort dans sa recherche et que son résultat est correct, il reçoit deux hasanaat et s'il s'est trompé, il reçoit une hasana".¹⁴



Figure 5.11
Source: © chaiyapruerk /
Adobe Stock

Logiquement, un individu est récompensé s'il est correct et assisté s'il se trompe, mais le prophète Mohammed formule une double récompense pour un acte correct et une récompense pour un acte incorrect. Ainsi, la fermeture des portes de l'ijtihad est injustifiée, car le prophète

Mohammed a clairement laissé ces portes ouvertes.

De plus, le prophète Mohammed a également pratiqué l'ijtihad. Certains hadiths montrent qu'il a pratiqué l'ijtihad, et que certains de ses ijtihads ont été rejetés par ses compagnons.¹⁵

Bien qu'il existe une liberté au sein de l'Islam pour la pratique de l'ijtihad, la responsabilité doit également être mentionnée ici. Il n'est pas vrai que chaque individu peut dire et faire ce qu'il veut au nom de l'Islam. Les gens ont une certaine responsabilité, il est donc impossible d'attribuer des choses à la révélation sans utiliser une méthode.

Par conséquent, tout au long de l'histoire de l'Islam, les érudits ont développé certaines méthodes pour interpréter les textes. Ces méthodes pourraient être améliorées, mais interpréter les textes de manière arbitraire est très dangereux et peut avoir des conséquences désastreuses, comme on peut le constater aujourd'hui.

¹⁴ M. IBN ISMAIEL ALBOUKHARI, *Aljami' Assahih*, 4de ed., Cairo, Almatba'ati Assalafia, 2004, p. 372

¹⁵ Pendant le champ de bataille de Badr, le prophète a essayé d'atteindre le puits en premier pour la tribu de Quraish afin de l'obtenir. Alors habab ibn mondhir demanda au prophète : "Ô Messenger d'Allah, si cette stratégie est une inspiration divine alors nous obéirons, mais si c'est votre opinion personnelle alors c'est une mauvaise opinion. Le Prophète a répondu : "C'est mon opinion personnelle et le Prophète a suivi l'opinion de Habab." (ص 231 - ح-ع-ب-أ-غ-ال-د-م-أ)

5.5.2 MASLAHA OU LE BIEN-ÊTRE DE L'ÊTRE HUMAIN

Un mujtahid compétent est donc nécessaire, notamment en cas de conflit entre nas (texte, révélation) et maslaha (bien-être). Certains donnent la priorité absolue à la maslaha dans ce cas, car selon eux l'essence de la révélation est maintenir la maslaha.



Figure 5.12
Source: © igorbukhlin /
Adobe Stock

- Najmuddien Attofi¹⁶. est un partisan bien connu de cette approche. Il affirme que le mal et la corruption ne peuvent être soutenus par l'islam, car de nombreux passages du Coran et de la tradition du prophète Mohammed montrent le contraire, par exemple: - "Dieu veut que les choses soient faciles pour vous et non difficiles"¹⁷, "Le souhait de Dieu est de vous faciliter les choses, car l'homme a été créé faible¹⁸. "Dieu ne veut pas vous imposer de contrainte, mais il veut seulement vous rendre purs et vous montrer sa miséricorde en entier, et peut-être que vous rendrez grâce. Peut-être allez-vous rendre grâce"¹⁹.

"Consacrez-vous à Dieu avec la dévotion qui lui est due. Il vous a choisi et ne vous a imposé aucune contrainte en matière de culte²⁰. Il y a également des hadiths qui approuvent de telles opinions, tels que: "La religion est un réconfort²¹. "La religion la plus aimante avec Allah est le hanafia pacifique". Et "Ne fais pas le mal et ne rends pas le mal pour le mal".

Selon Najmuddien Attofi, l'islam en général est un réconfort pour le peuple et lorsque certains passages du Coran ou de la tradition s'opposent au bien commun, le bien commun prévaudra. Le cœur du message de l'Islam est la paix et le bien-être et non la malheur, comme dans le verset 1 de la sourate Ta-Ha: "T[aa] H[aa]. Nous ne vous avons pas fait descendre le Coran pour que vous soyez malheureux.²²

Par conséquent, un mujtahid doit toujours tenir compte de la situation des gens lorsqu'il interprète les textes. Ce faisant, la maslaha est, selon lui, le principe le plus élevé de l'islam et Dieu est - affirme-t-il - tenu de prendre en compte le bien-être des gens, comme Allah lui-même le déclare dans le Coran: "Que la paix soit avec vous, votre Seigneur s'est prescrit la miséricorde"²³. Allah déclare donc qu'il sera miséricordieux envers sa créature et tout ce qui contredit la miséricorde est donc contre-divine.

De ce qui précède, nous pouvons conclure que le bien-être des personnes est hautement valorisé dans l'Islam. Des expressions bien connues de l'enseignement islamique le confirment également:

"Partout où il y a du bien-être, il y a de l'Islam. "

¹⁶ (1316 – 1259) Il est un grand érudit de l'Islam de l'école de droit hanbaliste : ي ف و ط ل ا ن ي د ل ا م ج ن

¹⁷ Sourate Al-Baqara, verset 185

¹⁸ Sourate Al-Baqara, verset 185

¹⁹ Sourate Al-Ma'ida, verset 6

²⁰ Sourate Al-Hajj, verset 78

²¹ M. IBN ISMAIEL ALBOUKHARI, Aljami' Assahih, p. 29.

²² S. IBN ABDELQAWI ATTOFI, Kitab Atta'jien Fi Sharh Alarba'in, Beiroet, Mu'sasatu Arrajan, 1998, p. 237.

²³ Sourate Al-An'am verset 54

“Le message de l’Islam est de maintenir le bien-être et d’éloigner le mal. “

“Le message de l’Islam est de maintenir et d’accroître le bien-être et de diminuer et d’éviter le mal. “

“L’objectif de l’Islam est de maintenir le bien-être des gens pendant leur vie et après leur mort. “

“L’Islam est fondé sur la sagesse et le bien-être et est généralement juste et miséricordieux.”

“Alistihsaan est l’omission d’une règle générale au sein de l’Islam afin d’accommoder les gens dans leur bien-être.”

Le célèbre philosophe musulman Algazali est du même avis que Najmuddin Attofi. Dans son livre, il écrit: “Parfois, nous voyons le bien-être des gens comme un signe de directive islamique, mais parfois une directive islamique est un signe de bien-être.”²⁴

De ce qui précède, nous pouvons clairement dériver que les maslaha sont nombreux. Par conséquent, cette collection de masalih nécessite un mujtahid avec un esprit vif qui considère tous les aspects. Si c’est le cas entre les maslaha elles-mêmes, qu’en est-il d’une contradiction entre maslaha et nas (texte/révélation)?

5.5.3 CONTRADICTION ENTRE MASLAHA (BIEN-ÊTRE) ET NAS (RÉLÉVATION)

Najmuddin Attofi est un fervent défenseur de la pleine priorité de la maslaha en cas de contradiction entre maslaha et nas ou entre kitab almandoer (réalité) et kitab almastoer (révélation). Il convient toutefois de nuancer ici sa position. Après tout, il fait une différence entre ‘ibadaat (rituels) et moe’amalaat (affaires sociales).”²⁵

Dans le premier cas, la ‘ibadaat prend pleinement le pas sur la maslaha, tandis que dans le second cas, la moe’amalaat prend la deuxième place après la maslaha. Cette division est liée au fait que le premier terme, à savoir ‘ibadaat, ne peut être raisonné, de sorte que le motif ou la raison d’un acte rituel est impossible à déterminer. Le second terme, moe’amalaat (questions sociales), est accessible à la raison et peut donc avoir la pleine priorité de maslaha.”²⁶

²⁴ A. IBN MOHAMMED ALGAZALI, *Almankhul Min Ta’liqat Alusul*, Damascus, Dar Al kr, 1980, p. 197

²⁵ Le Moe’amalaat (affaires sociales) est le domaine dans lequel l’apport intellectuel humain est pleinement autorisé. Ainsi, par exemple, la manière dont sont effectuées les transactions entre les personnes est totalement laissée à l’homme, à condition que les principes de l’Islam -tels que l’honnêteté, la transparence- soient respectés. D’autre part, la partie des ‘ibadaat (actes de dévotion) est un domaine interdit à l’intellect humain car ces actes ne sont pas accessibles à la raison et l’intellect humain ne peut donc pas apporter sa contribution à cet égard. Comme l’impossibilité de savoir pourquoi, par exemple, la deuxième prière (duhr) comporte quatre parties et non trois. C’est pourquoi l’Islam parle de al’ila atta’boedia (motif religieux) dont il est impossible de connaître la cause, ce qui s’applique entre autres aux ‘ibadaat, et de al’ila al’aqlia (motif raisonnable) dont il est possible de découvrir la cause par déduction ou induction.

²⁶ A. RAISSOUNI & M. JAMALBARUT, *Alijtihad Annas Alwaqi Almaslaha*, p. 37.

5.5.4 EXERCICES

Exercice 1: Terme et description

Complétez chaque description par le terme correct:
Moe'amalat - Ijtihad - Maslaha - Alistihsaan- Ibadaat

Ijtihad

Un outil qui permet aux musulmans de renouveler constamment leur compréhension de la réalité et de la révélation.

Alistihsaan

Le négliger d'une règle générale de l'Islam afin d'accommoder les personnes dans leur bien-être..

Moe'amalat

Il est accessible à la raison et peut donc être considéré comme ayant la pleine primauté de la maslaha.

Maslaha

Le principe le plus élevé de l'Islam est de prendre en compte le bien-être des gens comme Allah lui-même le déclare dans le Coran : "Que la paix soit avec vous, votre Seigneur s'est prescrit la miséricorde" .

Ibadaat

-Ne peut être soumis à la raison, de sorte que le motif ou la raison d'un acte rituel est impossible à déterminer.

Exercice 2 : Encerclez la bonne réponse.

1. Hadith

- A. Il n'existe aucun hadith dans lequel le prophète Mohammed encourage fortement les musulmans à utiliser l'ijtihad.
- B. Il existe un hadith dans lequel le prophète Mohammed encourage fortement les musulmans à faire usage de l'ijtihad.**

2. Individu

- A. Il est vrai que chaque individu peut dire et faire ce qu'il veut au nom de l'Islam à volonté.
- B. Il n'est pas vrai que chaque individu peut dire et faire ce qu'il veut au nom de l'Islam.**
- C. Parfois, il se peut qu'un individu puisse dire et faire ce qu'il veut au nom de l'Islam.

3. Méthodes

- A. Tout au long de l'histoire de l'Islam, les savants ont développé certaines méthodes d'interprétation des textes.**
- B. Les spécialistes de l'Islam n'ont pas développé de méthodes spécifiques d'interprétation des textes.
- C. Il n'existe pratiquement aucune méthode d'interprétation des textes.

Exercice 3 : Valeurs, droits de l'homme et le Coran.

Indiquez l'article sur les droits de l'homme (lettre) et le verset Coranique (chiffre) corrects sous la valeur appropriée.

	Les droits de l'homme
A	ARTICLE 2 Chacun a droit à tous les droits, que vous soyez jeune ou vieux, homme ou femme, quelle que soit la couleur de votre peau, la religion que vous pratiquiez ou la langue que vous parlez.
B	ARTICLE 4 Nul ne peut être tenu en esclavage ou en servitude. L'esclavage et la traite des esclaves sous toutes ses formes sont interdits.
C	ARTICLE 11 Vous êtes innocent jusqu'à preuve du contraire; vous avez le droit de vous défendre contre les accusations.
D	ARTICLE 14 Si vous êtes victime de violations des droits de l'homme, vous avez le droit de vous rendre dans un autre pays et de demander à ce dernier de vous protéger.
E	ARTICLE 12 Vous avez le droit au respect de votre vie privée : vous devez être protégé si quelqu'un vous harcèle, ouvre vos lettres ou dit du mal de vous.
F	ARTICLE 23 Vous avez le droit de travailler dans la profession que vous avez choisie. Vous avez également le droit à un salaire équitable pour votre travail. Les hommes et les femmes doivent être payés de manière égale pour le même travail.
G	ARTICLE 18 Vous avez le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.

Coran	
1	"Les hommes ont ce qu'ils méritent, et les femmes ont ce qu'elles méritent." (Coran 4:32)
2	"Ô hommes! En effet, votre Seigneur est unique et votre père (Adam) est unique. Un arabe n'est pas meilleur qu'un non-arabe, et un non-arabe n'est pas meilleur qu'un arabe ; un blanc n'est pas meilleur qu'un noir, et un noir n'est pas meilleur qu'un blanc - sauf en termes de piété et de bonnes actions." (Prononciation du Prophète Muhammad, rapportée par l'Imaam Ahmad, 22391, al-Silsilat al-Saheeh 2700)
3	"Dieu n'aime pas que l'on parle ouvertement du mal, sauf lorsque quelqu'un a été maltraité. Dieu entend et sait." (Coran 4:148)
4	"il n'y a pas de contrainte dans la religion." (Coran, 2:256) "Celui qui veut, peut croire, et celui qui veut, peut ne pas croire." (Coran 18:29)
5	"Et si l'un des idolâtres cherche à se protéger de vous, protégez-le jusqu'à ce qu'il entende la parole de Dieu, puis laissez-le atteindre un lieu sûr." (Coran 9:6)
6	Le prophète Mohammed a dit: "Il y a trois personnes contre lesquelles je serai moi-même un procureur le jour du jugement dernier. L'un de ces trois, c'est celui qui transforme un homme libre en esclave, puis le vend et mange cet argent." (Bukhari, Ibn Majjah)
7	"Vous qui croyez! N'entrez pas dans des maisons autres que la vôtre avant d'avoir demandé la commodité et salué leurs occupants. C'est mieux pour vous; vous serez peut-être prévenu. Si vous n'y trouvez personne, n'y entrez pas, à moins qu'on ne vous en donne la permission; mais si on vous dit: "Retournez-y", retournez-y. C'est plus pur pour vous; Dieu sait ce que vous faites." (Coran 24:27-28)

Valeurs	Égalité	Sécurité	Indépendance	Privée	Autodétermination	Liberté-de religion	Justice
Droits de l'homme	A	D	F	E	B	G	C
Coran / Sunnah	2	5	1	7	6	4	3

5.6 GLOSSAIRE

Ta'rud al'aql wa annaql: Tension entre la raison et la foi.

Ibn Rush, Averroès: philosophe musulman.

Fasl Almaqaal: Livre écrit par Ibn Rush.

Ijtihad : Faire un effort complet.

Allahu a'lam : Allah sait mieux.

Les lois divines : La volonté ou la direction d'Allah.

Charia : loi islamique, rituels, croyances, philosophie.

Tafsir : Interprétation de l'Islam.

Fiqh : Doctrine, rituels islamiques, loi islamique.

Moe'amalaat : Actions sociales.

Laïcité : Séparation de l'Église et de l'État.

Hasana : Bonne action.

Hadieth : Récits d'événements de la vie du prophète Mohammed.

Maslaha : Le bien-être.

Nas : Révélation.

Hanafia : La religion pure.

Kitab almastur : Révélation.

Kitab almandoer : La réalité.

Ibda'at : Rituels

5.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO 5

Professeur: Lindsay, fais attention avec le sel s'il te plaît, tu n'en as besoin que d'un petit peu, pas de tout le sac. Ahmed, comment est le Khubz que ta mère a fait pour nous?

Ahmed: Je pense que c'est presque fait, M. Roberts!

Lindsay: Je pense que c'est génial que nous fassions notre part pour la société. Nourrir les pauvres dans le cadre d'un effort communautaire fait partie de notre démocratie.

Ahmed: Je ne sais pas... Mon père a dit l'autre jour qu'il, et en fait il veut dire que nous, les musulmans, ne reconnaissons pas la démocratie parce que rien ne peut être au-dessus de l'Islam.

Lindsay: Et qu'en pensez-vous?

Ahmed: Je suis un peu confus. Je veux dire, on dit que la démocratie est une question de lois humaines, ce qui est vrai, je pense. Et mon père dit aussi que c'est Allah et seulement Allah qui peut faire des lois, pas un comité de ...personnes.

Hassan: Votre père utilisait-il les gens dans ce sens ou utilisait-il les infidèles?

Ahmed: Je ne me souviens pas de ça... Est-ce vraiment important?

Hassan: Eh bien mon garçon, je pense que les idées avec lesquelles tu te débats peuvent mener à des pensées dangereuses.

Lindsay: Hey, pas besoin de lui faire peur parce qu'il a une opinion différente.

Ahmed: Non Lindsay, s'il vous plaît, laissez-le s'exprimer.

Hassan: Je viens d'un pays où l'islam est instrumentalisé et souvent pour des raisons politiques.

Lindsay: Je ne peux même pas imaginer ce que l'on peut ressentir, ne pas pouvoir parler librement.

Hassan: Croyez-moi, la liberté est sous-estimée, mais vous ne la connaissez pas tant qu'elle ne vous a pas été retirée. Dans mon pays, j'étais un homme respecté. En tant que pharmacien, je connaissais personnellement de nombreuses personnes. Ce fut un choc encore plus grand pour moi quand les gens que j'aidais se sont retournés contre moi. Et c'était à cause d'une mauvaise interprétation de ma propre foi bien-aimée.

Ahmed: Je ne comprends pas.

Hassan: Ils étaient aussi contre la démocratie et croyaient que l'Islam était la seule loi que nous devons suivre. Et bien que les principes éthiques les plus importants de l'Islam soient les fondements de l'Islam, tels que les droits de l'homme qui interdisent le meurtre, le vol, l'injustice, la discrimination, etc. ils choisissent une interprétation différente pour imposer leur façon de penser à chacun d'entre nous.

Lindsay: Je vois... Vous n'aviez plus la liberté de pratiquer vos croyances.

Hassan: Exactement... Et en fuyant, j'ai échappé à la peine de mort à la recherche d'un abri.

Ahmed: Wow, c'est une histoire difficile.

Hassan: Et vous savez... ce que je ne comprends vraiment pas chez ces radicaux? Si vous lisez l'Islam selon son esprit, alors il y a de nombreuses similitudes avec la déclaration des droits de l'homme.

Par exemple, la liberté de pensée, de conscience et de religion est presque la même chose que le Coran 2:257: "Il n'y aura aucune contrainte dans l'acceptation de la religion", qui garantit également que la religion ne peut jamais être quelque chose d'imposé aux gens.

Lindsay: C'est en fait très intéressant.

Ahmed: C'est encore une fois quelque chose qui a à voir avec l'interprétation de mots qui proviennent d'un texte dont le contexte est complètement différent. Je n'aurais jamais cru que les gens rendraient la religion si compliquée?

Hassan: Oui, en effet, les gens rendent souvent les choses plus difficiles qu'elles ne le sont et souvent pour leurs propres intérêts. Et ce n'est pas seulement le cas de la religion. Elle provient également d'idéologies différentes. Saviez-vous que c'est également différent dans chaque pays islamique? Cela dépend beaucoup de la culture et de l'interprétation du Coran. Vous remarquez que les pays ayant une interprétation conservatrice de l'islam influencent également leur législation de manière conservatrice.

Lindsay: Je pense que dans la plupart des démocraties, la liberté de religion est un droit constitutionnel, et l'article 9 de la Convention européenne des droits de l'homme garantit également la liberté de religion et son expression.

Ahmed: Le prophète Mahomet a rédigé la Convention de Médine, qui consacre l'amour, la tolérance et la coexistence entre les différentes communautés et tribus, quelle que soit leur religion.

Hassan: Effectivement. Je vois en effet que vous appliquez la bonne méthode d'interprétation du Coran. Cela ne serait pas vrai dans une théocratie radicale, un pays où la religion fait loi.

Je suis heureux que l'Europe m'ait donné un abri. Et maintenant, je redonne à la société en faisant du bénévolat pour la Ligue des droits de l'homme. C'est juste que ça fait du bien.

5.8 BIBLIOGRAFIE

- M. FAIRUSABADI, Alqamus Almuhiy, Beiroet, Al-Resalah Publishers, 2005, p. 387.
- A. JAMALOUDIEN, Nihajat Assul Fi Sharh Alusul, 5de ed., Cairo, 'Alim Alkutub, 2009, p. 169.
- J. IBN ALHAJIB, Mukhtasar Muntaha Musul Wa Alamal Fi 'Ilamai Alusul Wa Aljudal, 2de ed., Beiroet, Dar Ibn Hazm, 2006, p. 289.
- ALHAMAM, Attahrir, Cairo, Almaktaba Alhasania Almasria, 2005, p. 523.
- A. RAISSOUNI & M. JAMALBARUT, Alijtihad Annas Alwaqi Almaslaha, p. 37.
- A. RAISSOUNI & M. JAMALBARUT, Alijtihad Annas Alwaqi Almaslaha, Damascus, Dar Al kr, 2000, p. 30
- IBN MOHAMMED ALGAZALI, Almankhul Min Ta'liqat Alusul, Damascus, Dar Al kr, 1980, p. 197
- M. IBN ISMAIEL ALBOUKHARI, Aljami' Assahih, p. 29.
- IBN CHIHAAB IBN RAJAB, Jami' 'Ulum Wa Alhikam, Beiroet, 2de ed., Al-Resalah Publishers, 2001, p. 207.
- S. IBN ABDELQAWI ATTOFI, Kitab Atta'jien Fi Sharh Alarba'in, Beiroet, Mu'sasatu Arrajan, 1998, p. 237.
- RAISSOUNI & M. JAMALBARUT, Alijtihad Annas Alwaqi Almaslaha, p. 37.
- M. IBN ISMAIEL ALBOUKHARI, Aljami' Assahih, 4de ed., Cairo, Almatba'ati Assala a, 2004, p. 372.
- M. FAIRUSABADI, Alqamus Almuhiy, Beiroet, Al-Resalah Publishers, 2005, p. 387.
- A. JAMALOUDIEN, Nihajat Assul Fi Sharh Alusul, 5de ed., Cairo, 'Alim Alkutub, 2009, p. 169.
- J. IBN ALHAJIB, Mukhtasar Muntaha Musul Wa Alamal Fi 'Ilamai Alusul Wa Aljudal, 2de ed., Beiroet, Dar Ibn Hazm, 2006, p. 289.
- A. ALHAMAM, Attahrir, Cairo, Almaktaba Alhasania Almasria, 2005, p. 523.

6



LIBERTÉ D'EXPRESSION:
PROFANE OU SACRÉE?

MODULE SIX

LIBERTÉ D'EXPRESSION: PROFANE OU SACRÉE?

6.1 INTRODUCTION GÉNÉRALE

6.1.1 LA STRUCTURE DU MANUEL

Ce manuel destiné à l'enseignant est un ensemble didactique dans lequel le thème suivant est développé : "Liberté d'expression: profane ou sacrée?". Ce package a été conçu pour le groupe d'âge de 12 à 18 ans et offre à l'enseignant ou au responsable d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème au niveau de leur propre groupe de classe.

Dans ces ouvrages, l'enseignant peut travailler sur différents sujets liés au thème général "Liberté d'expression: profane ou sacrée?".

Sur la base de suggestions didactiques, il est possible d'aborder ce thème sous différents angles. Les impulsions sont des éléments que l'enseignant peut introduire dans la classe pour lancer la conversation.

Ce livre contient une variété d'impulsions didactiques avec différents niveaux de difficulté.

Ces impulsions existent sous différentes formes et ont pour but de contribuer au processus d'apprentissage. Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les impulsions car l'enseignant peut sélectionner celles les plus appropriées en fonction des besoins et des intérêts de son groupe d'apprentissage. Les suggestions didactiques sont des propositions concrètes pour commencer à utiliser les impulsions et aborder la réflexion idéologique et la communication. Cela permet à l'enseignant d'aborder les différentes impulsions didactiques correspondant à son propre groupe d'apprentissage.

Ce manuel contient les chapitres suivants:

- Tout d'abord, une introduction générale sur la signification de la liberté d'expression est proposée. On examine ensuite si la liberté d'expression est absolue ou non. Enfin, la responsabilité morale est expliquée. Ce chapitre fait partie du programme de base des élèves, à l'exception de "thème 3.3 responsabilité morale".

- Deuxièmement, la biographie du prophète est expliquée. Dans ce chapitre, les élèves apprennent à mieux connaître le prophète. Ce chapitre fait également partie du programme de base des étudiants.

- Le troisième chapitre de ce manuel explique en détail comment le prophète traitait les insultes personnelles et les moqueries. Sur la base de ce chapitre, les élèves apprennent à rejeter la violence comme réponse aux insultes. Ce chapitre fait partie de l'apprentissage de base des élèves.

- Le quatrième et dernier chapitre traite d'un certain nombre de cas concrets abordés à la lumière de l'idéal prophétique et coranique. Sur la base de ce chapitre, les étudiants apprennent à traiter certains cas de la réalité qui se moquent de l'Islam. Il s'agit d'un chapitre approfondi.

À la fin du manuel se trouve un glossaire où tous les termes difficiles sont expliqués de manière concise au niveau de l'étudiant. Elle est suivie d'une bibliographie par chapitre de ce livre didactique. Elle est suivie d'une bibliographie pour chaque chapitre de cet ouvrage didactique.

6.2 LIBERTÉ D'EXPRESSION

6.2.1 INTRODUCTION

La liberté d'expression signifie que chaque individu a le droit d'exprimer ses convictions, qu'elles soient religieuses, philosophiques, politiques ou personnelles.

L'expression peut se faire de différentes manières, que ce soit par la parole, l'écriture ou les actions:

a) Par la parole: Par exemple par l'éducation ou les médias

b) Rédaction: Presse ou pétition

c) Actes: Réunions et associations.



Figure 6.1
Source: © Trifonenko
Ivan / Adobe Stock

Ces libertés sont explicitement protégées par les États démocratiques fondés sur l'État de droit, par exemple à l'article 19 de la Constitution belge et aux articles 9 et 10 de la Convention européenne des droits de l'homme. Concrètement, cela signifie que chaque individu peut exprimer ses convictions sans crainte de persécution.

Tout individu a donc le droit de pratiquer ses convictions. Par exemple, un musulman peut librement pratiquer sa foi en paroles, en écrits et en actes. Il peut fonder des écoles, publier un journal hebdomadaire et construire des mosquées. En Belgique, la communauté peut être reconnue, si elle remplit certaines conditions, et peut donc être subventionnée.

La liberté de parole et d'écriture signifie également que chacun est libre de dire et d'écrire ce qu'il veut sans craindre d'être persécuté, c'est pourquoi la censure est hors de question. En particulier dans les milieux de la presse et des caricaturistes, l'"autocensure" est inacceptable.

En effet, la liberté de la presse signifie que les journalistes ne sont pas tenus à l'écart. Le danger est que des informations importantes ne soient pas communiquées au public.

Par conséquent, la question que ce sujet soulève indubitablement est la suivante : "La liberté d'expression est-elle absolue ?" Nous en parlerons en détail dans le prochain sous-chapitre.

6.2.2 LA LIBERTÉ: EST-ELLE ABSOLUE?

Dans le passé, des personnes se sont battues à différents endroits et à différentes époques pour revendiquer le droit à la liberté d'expression. Ce droit s'est ensuite concrétisé dans des règles et des lois qui garantissent la liberté d'expression.

Pourtant, on ne peut pas dire ou écrire ce que l'on veut. L'incitation au racisme, à la xénophobie, aux propos diffamatoires ou insultants, à la haine ou à la violence est punie par la loi.



Figure 6.2
Source: © Siam /
Adobe Stock

La question est de savoir si insulter le prophète Mohammed (La paix soit avec lui) relève de la liberté d'expression. Ou cela devrait-il également être punissable?

La liberté d'expression, comme mentionné précédemment, est un bien commun. C'est pourquoi les minorités peuvent pratiquer leurs croyances ouvertement et librement. Si la majorité peut décider elle-même à qui les libertés sont accordées ou non, cela porte atteinte à la société démocratique libre.

Par le moyen de la législation, les gens ont essayé d'organiser la société de manière à ce que les faibles soient protégés contre (l'abus de pouvoir par) les forts.

Le prédicateur et activiste français Henri Lacordaire dit à ce sujet : *“Entre le fort et le faible, entre le riche et le pauvre, entre le maître et le serviteur, c'est la liberté qui opprime et la loi qui affranchit.”*

Se moquer du prophète Mohammed est sans aucun doute blessant pour les musulmans. Toutefois, si les musulmans exigent que cela soit interdit par la loi parce que cela semble offensant, alors ils doivent être cohérents à cet égard. Supposons qu'un citoyen demande que le Coran soit interdit par la loi parce qu'il contient des passages choquants ou parce que, selon lui, ils incitent à la violence. Imaginez que chaque fois que quelqu'un se sente insulté par les déclarations, les impressions..., de son concitoyen, il puisse le poursuivre en justice. Nous nous retrouvons alors dans une situation complexe qui mène à des absurdités.

Mais la même liberté d'expression implique que le musulman peut moralement désapprouver les mêmes caricatures et a le droit de se sentir offensé. Les citoyens ont droit à la liberté. Mais toute personne qui exerce ce droit a également le droit de se préparer à une réponse non violente. En d'autres termes, vous pouvez désapprouver des choses qui sont légalement autorisées dans le cadre de la liberté d'expression.

Cette liberté est inscrite dans les lois des États démocratiques ainsi que dans la Convention européenne des droits de l'homme et a été le fondement de la paix à travers l'histoire.

6.2.3 RESPONSABILITÉ MORALE

Une société harmonieuse n'est possible que si les gens se respectent mutuellement. Par conséquent, la question morale qui se pose est la suivante : "Tout ce qui est légalement possible est-il aussi moralement souhaitable?" En d'autres termes, tout ce qui peut être dit ne doit pas être dit. Imaginez qu'un homme et une femme s'humilient tous les jours sur la base de la liberté d'expression. Leur mariage durera-t-il longtemps alors?

Avoir le droit de faire quelque chose en tant qu'individu est fondamental. Mais l'islam oblige aussi à respecter son prochain. Par exemple, l'islam interdit de manquer de respect aux saints ou aux personnages importants d'autres croyants. Dans la sourate al-An'am, verset 108, nous lisons ce qui suit à ce sujet : *"Et n'insultez pas ceux qu'ils adorent en dehors d'Allah, de peur qu'ils n'accusent Allah sans savoir."* Le verset ordonne au musulman d'apprécier ce qui a de la valeur pour quelqu'un.

Dans un hadith, le prophète interdit d'insulter le père d'autrui : "L'un des plus grands péchés est qu'un homme insulte ses propres parents. Il a été dit : "Ô Messager de Dieu, et comment un homme peut-il insulte ses propres parents ? Il (la paix soit avec lui) a dit : "Quand quelqu'un insulte le père d'une autre personne, alors cette personne insultera son père et sa mère."

En d'autres termes, le prophète nous apprend à être respectueux les uns des autres et nous enseigne les normes de décence. Dans un autre hadith, il (la paix soit avec lui) dit : "Personne n'est un vrai croyant tant qu'il ne souhaite pas pour son prochain ce qu'il souhaite pour lui-même."

Traitez les autres comme vous souhaitez être traité. Une société harmonieuse n'est possible que si nous appliquons cette règle d'or. Cependant, ce n'est pas une tâche simple dans un esprit où la liberté de l'individu est centrale. Dans une société individualisée, il est difficile de tenir compte des autres. Tout part de "moi". "Chacun pour soi, et Dieu pour nous tous."

Ce mode de vie sape la solidarité qui se nourrit, entre autres, de la foi. Par conséquent, les gens se sentent aujourd'hui obligés de légiférer sur tout afin de mettre de l'ordre dans la société. En effet, Dieu n'est plus central en Occident et n'est plus autorisé à déterminer quoi que ce soit. *"Dieu est mort"*, disait Nietzsche.¹ Mais Nietzsche disait aussi : *"L'ampleur de cet acte n'est-elle pas trop grande pour nous?"*

¹ Friedrich Wilhelm Nietzsche est un philosophe allemand qui est considéré comme l'un des penseurs modernes les plus influents. A vécu entre 1844 et 1900.

L'homme prendra désormais le volant et utilisera la raison comme boussole morale. Cela a incontestablement permis de réaliser de grands progrès dans de nombreux domaines. Mais l'homme a aussi ses points faibles, comme la cupidité ou l'ego. Comme l'a découvert l'écrivain polonais Sławomir Mrożek, un libre penseur invétéré qui détestait le clergé et tout ce qui est clérical : *"Lorsque nous nous sentions malheureux dans les temps anciens, nous blâmions Dieu, qui était le gestionnaire du monde à l'époque; nous supposions qu'il ne faisait pas son travail correctement. Nous l'avons donc congédié et nous nous sommes établis comme nouveaux dirigeants."* Il a également déclaré : *"...Les choses ne se sont pas améliorées sous la nouvelle direction et c'est parce que lorsque le rêve et l'espoir d'une vie meilleure sont totalement concentrés sur notre propre ego et sont réduits à la manipulation de nos propres corps et âmes, il n'y a pas de limite à notre ambition et à la tentation de rendre cet ego de plus en plus grand mais de refuser d'accepter toute limite en premier lieu (...). On m'a dit "invente-toi, invente ta propre vie et vis-la comme tu veux, à tout moment et du début à la fin". Mais est ce que je suis capable d'accomplir cette tâche ? Sans aide, sans tâtonnement, sans essai et erreur, et surtout sans doute."*²

L'être humain est donc central, l'ego ou le "moi" est central. C'est en fait ce sur quoi la philosophie occidentale moderne est basée. La philosophie de Descartes³, le père de la philosophie moderne. Sa célèbre déclaration est : "cogito ergo sum", "Je pense donc j'existe, je pense donc je suis". Ici encore, nous voyons apparaître le terme "je". Alors que la solidarité considère "l'autre" comme aussi important que le "moi".

C'est aussi ce qu'a observé le philosophe française Emmanuelle Levinas⁴. Sa philosophie comprend une réflexion sur son expérience en tant que Juif dans les camps de concentration et affirme que les camps de concentration ne sont pas un phénomène fortuit, mais sont une conséquence du caractère égoïste et totalitaire de la pensée occidentale.

La philosophie d'Emmanuelle Levinas est fondée sur la relation avec l'Autre. Le visage de "l'Autre" est un signal éthique envoyé aux autres êtres humains pour leur dire qu'ils existent aussi ou qu'ils ont aussi droit à une existence pleine et entière.

L'islam est une religion du "je", de "l'autre" et "d'Allah". Lorsque l'on met trop l'accent sur l'un de ces trois aspects, une perturbation se produit dans la foi. Lorsque, par exemple, un individu accorde trop d'importance à ses propres droits, sans tenir compte de son prochain (l'autre), sa relation avec Allah est, pour ainsi dire, également perturbée.

² M. BAUMAN, *Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid*, Zoetermeer, Uitgeverij Klement 2011, pag 138.

³ René Descartes est un philosophe et mathématicien français. Est connu pour sa méthode du doute. Il a vécu entre 1596 et 1650)

⁴ Emmanuel Levinas est un philosophe franco-juif d'origine lituanienne. Il a vécu entre 1906 et 1995

Selon l'islam, Dieu se manifeste par rapport à son prochain, comme le montre clairement le hadith suivant:

“Le Prophète a dit: Allah dira le jour de la Résurrection: “Ô fils d’Adam, J’étais malade et tu ne M’as pas rendu visite!” L’homme répondra: “Seigneur, comment aurais-je pu Te rendre visite alors que Tu es le Maître des mondes?” “Ne savais-tu pas que Mon serviteur untel était malade? Pourtant, tu ne lui as pas rendu visite. Si tu l’avais fait, tu M’aurais trouvé auprès de lui. Ô fils d’Adam, Je t’ai demandé de Me nourrir et tu ne l’as pas fait!” “Seigneur, répondra l’homme, comment aurais-je pu Te nourrir alors que Tu es le Maître des mondes ?” “Ne savais-tu pas qu’untel t’avait demandé de le nourrir? Et, pourtant, tu ne l’as pas fait. Si tu l’avais nourri, tu aurais trouvé la récompense de ton action auprès de Moi. Ô fils d’Adam, Je t’ai demandé à boire et tu ne M’as pas abreuvé!” “Seigneur, comment aurais-je pu Te donner à boire alors que Tu es le Maître des mondes ?” “Untel t’a demandé à boire et tu as refusé de l’abreuver. Ne savais-tu pas que si tu l’avais abreuvé, tu aurais trouvé la récompense de ton action auprès de Moi?” God manifesteert zich namelijk volgens de islam in relatie met de medemens, zoals men duidelijk kan afleiden uit de volgende hadith:

Après tout, lorsque chaque individu tient compte de lui-même et de son prochain, la paix s’installe automatiquement dans la société. En effet, cette paix ne peut et ne doit pas seulement être garantie par le droit, mais aussi par la morale.

Notre tâche consiste à rechercher chaque fois une société ouverte et tolérante dans laquelle la paix et la liberté d’expression se retrouvent dans le droit et la morale.

Exercice 1: Questions approfondies Répondez aux questions ci-dessous

1. Comment la liberté d'expression est-elle définie dans la Constitution belge?

Chaque individu peut exprimer ses convictions sans crainte de persécution.

2. De quelle manière un croyant peut-il exercer son droit de se persuader lui-même?

Il peut fonder des écoles, publier un journal hebdomadaire et construire des lieux de culte.

3. Quel rôle la nature a-t-elle joué dans la préparation de la tâche du prophète en tant que messager?

Non, il y a eu une longue lutte pour cela. Il a fini par être établi dans différents articles pour protéger ce droit.

4. Quel est le principal objectif de la Convention Européenne des droits de l'homme?

Établir la paix entre les peuples en protégeant les droits de chacun.

5. Un musulman peut-il exiger par la loi que le prophète Mohammed ne soit pas insulté ?

Non, cette liberté existe dans un pays démocratique. En même temps, un musulman a le droit de désapprouver cette insulte et de se sentir insulté. En revanche, l'incitation à la haine ou l'insulte sont punissables.

6.3. QUI EST LE PROPHÈTE MOHAMMED QUE LA PAIX SOIT AVEC LUI

6.3.1 NAISSANCE DU PROPHÈTE MOHAMMED, QUE LA PAIX SOIT AVEC LUI

Muhammad est né dans l'année de l'éléphant, qui correspond à l'année 570 du calendrier grégorien. Il est né dans une famille noble de la Mecque, le clan des Banu Hashim. Ce clan était très estimé par les autres tribus de la Mecque et des environs. Avant même sa naissance, Mohammed avait déjà perdu son père et il a donc reçu dès le départ le double statut qui, pour les habitants de la Mecque, constituait le statut du descendant et la fragilité de l'enfant sans père. À cette époque, le nom de "Mohammed" était totalement inconnu dans la péninsule arabique. Sa mère avait reçu ce nom dans une vision pendant sa grossesse. Dans cette vision, la naissance du "seigneur de ce peuple" a également été annoncée.

Pendant la naissance, elle a reçu l'instruction de dire: *"Je le place sous la protection de l'Unique contre la fausseté de tous les envieux."* Les Quraish, la tribu à laquelle les Banu Hashim faisaient partie, avaient une relation particulière avec le mode de vie des Bédouins arabes. Ils ont confié leurs garçons aux soins de familles d'accueil bédouines.

Ils croyaient que les Bédouins vivaient une vie plus libre et plus saine que ceux qui vivaient dans la ville. Pour réussir sa vie dans le désert, il faut un haut niveau de solidarité et, par conséquent, un haut niveau de respect de la personnalité et d'appréciation de la valeur humaine.



Figure 6.3
Source: © meen_na /
Adobe Stock

Halimah bint Abi Dhu'ayb et son mari Harith ibn 'Abd al'Uzzah de la tribu des Hawazin sont venus à la Mecque à la recherche d'un enfant à emmener dans le désert. Ils étaient les plus pauvres de leur clan et ne pouvaient convaincre aucune famille de Quraish de leur confier la garde de leur enfant. Aminah, la mère de Mohammed, était également dans une situation désespérée et ne pouvait trouver une famille d'accueil bédouine pour s'occuper de Mohammed, car il était orphelin de père. Halimah s'est rendu compte qu'une jeune veuve comme Aminah ne pouvait pas se payer ses services. Néanmoins, elle a accepté de prendre Mohammed avec elle car elle ne voulait pas retourner chez les siens les mains vides. Même si cela ne lui apporterait aucun gain matériel, Halimah a pensé que leur générosité pourrait leur apporter d'autres bénédictions. Sa décision a en effet apporté de bons changements dans leur vie, car la présence de Mohammed a apporté beaucoup de bénédictions à leur foyer. Halimah et Harith élevèrent Mohammed comme leur propre fils et retournèrent régulièrement à la Mecque pour montrer à Aminah ses progrès.

Un jour, Halimah revint à la Mecque pour raconter à Aminah un incident dont Mohammed avait été témoin. Le fils d'Halimah avait vu l'incident et est venu lui en parler. Deux hommes en tenue blanche s'approchèrent de Mohammed avec un bassin d'or rempli de neige.

Ils le saisirent et ouvrirent son corps, sortirent son cœur et l'ouvrirent. Ils sortirent une masse noire qu'ils jetèrent. Puis ils ont lavé son cœur et son corps avec de la neige jusqu'à ce qu'ils le rendent pur. Alarmés par cet événement, ils ramenèrent Mohammed à sa mère. Aminah n'a pas été surprise par cet incident et leur a dit qu'elle avait elle-même été témoin de signes indiquant que son enfant était préparé à un destin particulier.

Aminah vivait séparée de son fils depuis quatre ans maintenant elle a décidé de le garder à La Mecque où il a grandi avec ses camarades de jeu Hamzah et Safiyyah. À l'âge de six ans, Mohammed se rendit à Yathrib avec sa mère pour rendre visite à leurs parents de la tribu des Khazraj. Sur le chemin du retour, sa mère tombe malade et meurt dans la ville d'Abwa'. Mohammed retourne ensuite avec Barakah, le serviteur d'Aminah, à la Mecque où son grand-père 'Abd al-Muttalib l'attend. 'Abd al-Muttalib était inséparable du jeune Mohammed et l'emmenait avec lui partout où il allait. Cependant, deux ans après la mort de sa mère, le grand-père de Mohammed est également décédé à l'âge de 81 ans. Avant de mourir, il a confié la tutelle de Mohammed au frère de 'Abd Allah, Abu Talib. Lui et sa femme Fatimah bint Asad aimaient beaucoup leur neveu et ont fait beaucoup de sacrifices pour lui.

À l'âge de 8 ans, Mohammed sait déjà ce que c'est que d'être orphelin de père, d'être pauvre, d'être seul, de perdre sa mère et son grand-père. Outre la peine, la souffrance et le chagrin, il y a aussi de nombreux signes sur son chemin d'une vie prédestinée qui faciliterait son développement et son éducation. De nombreux membres de la famille s'occuperont de lui et l'aimeront. Le Coran rappellera également plus tard la position particulière de Mohammed en tant qu'orphelin de père et les leçons spirituelles de la vie dans le désert: *"Ne t'a-t-il pas trouvé orphelin, il t'a recueilli! Il ne vous a pas retrouvé quand vous étiez perdu, il vous a guidé! Ne t'a-t-il pas trouvé quand tu étais pauvre, Il t'a rendu riche! Par conséquent... Ne traitez jamais mal l'orphelin, ne rejetez pas le nécessiteux, et faites connaître la bienfaisance de votre Seigneur !"*. (Coran 93: 6-11).

6.3.2 L'ENFANCE DU PROPHÈTE

Le fait que Mohammed soit à la fois orphelin et pauvre lui a permis de faire l'expérience de la vulnérabilité et de l'humilité dès son plus jeune âge. Lorsqu'il perd à nouveau sa mère après cela, il se retrouve presque directement sous la tutelle de Dieu, mais en même temps très proche des gens qui n'ont rien du tout sur cette terre. Le Coran lui rappelle qu'il doit ne pas l'oublier tout au long de sa vie et surtout pendant sa mission prophétique. Votre passé est une école dans laquelle vous pouvez acquérir des connaissances pratiques et concrètes. Le temps qu'il a passé avec les nomades dans le désert lui a également permis de faire certaines expériences qui guideront plus tard sa vie.

Les premières années de la vie du prophète ont été le terreau d'une relation très particulière avec la nature qui allait jouer un rôle constant tout au long de sa mission. Ainsi, le prophète a eu une relation importante avec la nature dès son plus jeune âge. Vivre près de la nature, l'observer, la comprendre et la respecter est nécessaire à une foi profonde. L'univers est plein de signes rappelant la présence du Créateur et le désert ouvre l'esprit humain à l'observation, la méditation et l'initiation. Les premières années de la vie ont sans doute été des années de préparation au cours desquelles son regard était dirigé vers les signes de l'univers.

Il y a une leçon spirituelle très importante à en tirer, tant en ce qui concerne la formation du Prophète lui-même que notre propre formation à travers les siècles. Vivre dans la nature, la respecter, ainsi que regarder et réfléchir à ce qu'elle nous montre, nous offre et nous prend sont des exigences d'une foi qui veut se nourrir et s'approfondir dans sa recherche. La nature est une école dont l'esprit apprend progressivement à comprendre les signes et la signification. La nature est le premier guide et le compagnon intime de la foi. Loin des rituels religieux sans âme, ce type d'éducation établit une relation avec le divin basée sur la contemplation et la profondeur qui permettra plus tard une seconde phase d'éducation spirituelle. Dans un second moment d'apprentissage spirituel, le sens, la forme et les objectifs du rituel religieux peuvent alors être compris. Loin de la nature, dans nos villes, nous semblons avoir oublié le sens de ce message, au point de procéder à une dangereuse inversion de l'ordre des obligations religieuses et de penser qu'il suffit d'apprendre des techniques et des formes (prières, pèlerinages, ...) pour en saisir et en comprendre le sens et les finalités. Il s'agit là d'une erreur lourde de conséquences car, en fin de compte, l'enseignement religieux se trouve ainsi dépouillé de sa substance spirituelle, qui devrait être son cœur battant.



Figure 6.4
Source: © Michael /
Adobe Stock

6.3.4 EXERCICES

EXERCICE 1: Connectez les bonnes colonnes.

Notez la réponse en bas de page.

1. Année de naissance du prophète.	A. 6 ans
2. Clan d'origine du prophète	B. Abu Talib
3. Mère nourricière du prophète	C. Banu Hashim
4. Quel âge avait le prophète à la mort de sa mère?	D. Son cœur
5. Cette personne s'est occupée du prophète après la mort de son grand-père.	E. Halimah bint Abi Dhu'ayb
6. Quelle partie du corps du prophète a été lavée par des anges alors qu'il n'avait que 4 ans?	F. Yathrib
7. L'ancien nom de la ville de Médine.	G. Sa mère Aminah
8. Qui a donné au prophète le nom de Mohammed?	H. Année de l'éléphant (570 après J.-C.)

1	2	3	4	5	6	7	8
H	C	E	A	B	D	F	G

EXERCICE 2: Veuillez répondre aux questions suivantes

1. Quelle était la sagesse derrière le fait que le prophète ait fait l'expérience de ce que c'est que d'être un pauvre orphelin à un jeune âge?

Le fait que Mohammed soit à la fois orphelin et pauvre lui a permis de faire l'expérience de la vulnérabilité et de l'humilité dès son plus jeune âge. C'est ainsi qu'il a appris plus tard à avoir de l'affection pour les faibles en tant que messager.

2. Pourquoi les nouveau-nés étaient-ils élevés à la campagne?

Les campagnes avaient un mode de vie plus libre, plus sain et plus noble.

3. Quel rôle la nature a-t-elle joué dans la préparation du prophète à sa tâche de messenger?

Vivre près de la nature, l'observer, la comprendre et la respecter est nécessaire à une foi profonde. L'univers est plein de signes rappelant la présence du Créateur et le désert ouvre l'esprit humain à l'observation, la méditation et l'initiation.

Vivre dans la nature, la respecter, ainsi que regarder et réfléchir à ce qu'elle nous montre, nous offre et nous prend (en retour) sont des exigences d'une foi qui veut se nourrir et s'approfondir dans sa quête. La nature est une école dont l'esprit apprend progressivement à comprendre les signes et la signification. La nature est le premier guide et le compagnon intime de la foi. Loin des rituels religieux sans âme, ce type d'éducation établit une relation avec le divin basée sur la contemplation et la profondeur qui permettra plus tard une seconde phase d'éducation spirituelle.

4. Quelle était la sagesse derrière l'histoire où le cœur du prophète a été purifié?

Cela le protégeait des futures erreurs et méfaits qui seraient commis.

5. Quelle influence le prophète a-t-il eu sur le foyer d'Halimah? Sa présence a apporté de nombreuses bénédictions.

Sa présence a apporté de nombreuses bénédictions.

6.4 ÉPREUVES, HUMILIATIONS ET MOQUERIES DU PROPHÈTE

6.4.1 RÉVÉLATION ET RÉSISTANCE

Quand le prophète Mohammed a reçu la révélation et a commencé à le proclamer publiquement, il s'est heurté à la résistance des chefs de tribus de la Mecque.



Ils sont devenus de plus en plus en danger que à l'affût: c'était, dans leur rébellion contre leurs dieux et leurs coutumes. Cela pourrait à terme mettre en danger leur pouvoir.

Les chefs de tribus ont d'abord tenté de persuader Mohammed d'arrêter la proclamation de son message. À cette fin, ils envoyèrent son oncle Abu Talib, mais en vain, et le prophète persista et dit: "Ô mon oncle, je jure par Dieu que même s'ils mettent le soleil dans ma main droite et la lune dans ma main gauche pour me dissuader de cette affaire, je ne serai pas dissuadé de cette affaire jusqu'à ce qu'Il (Allah) l'ait menée à bien ou que je meure!".

Parce que le prophète a persisté, ses adversaires ont lancé une campagne de calomnies contre lui au cours de laquelle des hostilités ont éclaté: le prophète a été insulté et traité de sorcier et de fou. Abu Lahab fit séparer ses deux fils qui avaient épousé les filles du prophète. Et la femme d'Abu Lahab dispersait ses poubelles chaque fois que le prophète passait. Elle lui a dit que Mohammed était possédé par le diable et qu'il brisait les familles et favorisait le chaos et la débauche. Dans aucun de ces cas, le prophète n'a répondu à ces insinuations par la violence.

Lorsque des personnes extérieures à la Mecque sont venues écouter le message de Mohammed, elles ont été mises en garde contre les soi-disant méfaits du prophète. Le prophète a également dû faire face à l'humiliation et au ridicule. Mais le prophète n'a jamais utilisé la violence en réponse.

La pression s'accroît et l'opposition se manifeste de plus en plus violemment: les chefs de tribus s'en prennent surtout aux musulmans les plus faibles. Ainsi, Bilal, qui était alors esclave, a été torturé par son maître. Plus tard, Abu Bakr l'a acheté et lui a immédiatement rendu sa liberté.

Figure 6.5
Source: © Erica Guilane-Nachez / Adobe Stock

6.4.2 L'HUMILIATION DU PROPHÈTE À TA'IF

Un jour, le prophète fut humilié par Abou Djahl à tel point que même les non-musulmans étaient d'avis qu'il avait transgressé les limites de la décence. La situation est devenue de plus en plus difficile pour les musulmans, en particulier pour les plus vulnérables d'entre eux, mais le prophète est resté inébranlable et a répondu à chaque attaque par la sagesse et non par la violence.

Les humiliations et les persécutions ne cessaient d'empirer. Le prophète a donc décidé de se rendre dans la ville de Ta'if dans l'espoir que les dirigeants de la ville tiennent compte de son message et veuillent le protéger de ses ennemis.

Il n'a pas été reçu comme il le souhaitait et les dirigeants se sont moqués de lui. Non seulement ils ont refusé d'accéder à sa demande, mais ils ont également dressé le peuple contre lui. Lors de son départ, les insultes pleuvent et les enfants lui jettent des pierres qui lui causent des blessures sanglantes.

Ne trouvant pas de soutien parmi ses semblables, il se réfugie dans un verger pour se débarrasser de ses assaillants. *Là, il s'est tourné vers Allah et l'a prié : "Ô Dieu, c'est à Toi seul que je me plains de ma faiblesse, de mon impuissance et de mon insignifiance devant les hommes. O le plus miséricordieux des miséricordieux, Tu es le Seigneur des faibles et Tu es mon Seigneur. Entre les mains de qui me confiez-vous? À un lointain étranger qui me traitera mal? Ou à un ennemi à qui Tu as donné du pouvoir sur moi? Tant que tu n'es pas en colère contre moi, je n'ai aucune crainte. Votre soutien gracieux, cependant, m'ouvrirait un chemin plus large et un horizon plus vaste! Je me réfugie dans la lumière de Ton visage, qui illumine toutes les ténèbres et rectifie les choses en ce monde et dans les autres, afin que Tu n'envoies pas Ta colère sur moi et que je ne sois pas touché par Ta colère. Néanmoins, le droit de réprimander vous appartient, tant que vous n'êtes pas satisfait. Il n'y a aucun pouvoir au-delà de Toi."*

Au moment où il ne semblait y avoir aucune issue, il s'est tourné vers Dieu pour une revitalisation spirituelle et un renforcement mental.

Exercice 1: Questions approfondies

Répondez aux questions ci-dessous

1. Donnez cinq exemples de la façon dont les Quraish ont combattu le prophète.

- Ils l'ont accusé d'être un sorcier et un fou.
- Abu Lahab a fait divorcer ses deux fils qui avaient épousé les filles du prophète.
- La femme d'Abu Lahab a éparpillé ses poubelles au passage du prophète.
- Le prophète a été humilié et moqué.
- Les nouveaux musulmans comme Bilal ont été torturés

2. Quelle était la raison pour laquelle le prophète est allé à Ta'if?

Le prophète avait espéré que les dirigeants de la ville tiendraient compte de son message et voudraient le protéger de ses ennemis.

3. Quelles leçons pouvez-vous tirer de la supplique que le prophète a faite après avoir été expulsé de Ta'if?

- Nous devons toujours avoir confiance en Allah et ne jamais être désespérés.
- La chose la plus importante est qu'Allah est satisfait de nous.
- Allah a le pouvoir sur toute chose et donc aussi sur notre destin.
- Dans les moments difficiles, nous devons toujours nous tourner vers Allah car Lui seul peut nous donner une issue.

4a. Comment réagiriez-vous si vous aviez vécu la même chose que le

- En colère
- Frustré
- Abandonner
- Se battre
-

4b. Que pouvez-vous apprendre de la façon dont le prophète a réagi aux différentes confrontations?

- Ne jamais répondre à l'hostilité par la violence ou en insultant les autres, mais toujours avec patience et sagesse
- S'en remettre toujours à Allah et ne jamais cesser de faire des supplications.

6.5 UN CERTAIN NOMBRE D’AFFAIRES À LA LUMIÈRE DE L’IDÉAL PROPHÉTIQUE ET CORANIQUE

6.5.1 #JESUIS(PAS) MILA

Article de titre: #JeSuis(Pas)Mila, ou comment une jeune Française de 16 ans porte le débat sur l’islam et l’intolérance à son comble⁵

Cet article porte sur une adolescente française qui a fait sensation en 2020 en diffusant un message vidéo dans lequel elle proférait des insultes déplacées à l’égard de l’islam et des musulmans. Elle avait aussi dit des mots durs sur Dieu. Cela a suscité beaucoup d’émotion en France et à l’étranger. A tel point que même la fille a été menacée. Le prophète a également subi des insultes similaires, en effet, il a été attaqué physiquement à plusieurs reprises. Il suffit de penser aux événements de Ta’if. Le prophète y a été traité d’une manière terrible par les gens de Ta’if. Il a même reçu des pierres et a été violemment battu. Le prophète aurait pu facilement faire une supplique et demander à Allah de punir et de détruire ces gens, mais il ne l’a pas fait! Au contraire, il espérait qu’à l’avenir il n’y aurait qu’une seule personne parmi eux qui embrasserait l’Islam et ferait la paix avec cela.

Dans le Coran, Allah dit : *“Et (rappelez-vous) quand Nous avons fait une alliance avec les enfants d’Israël, en disant : “N’adorez qu’Allah et soyez bienveillants et bons envers les parents, les proches, les orphelins et les pauvres qui mendient, parlez bien aux gens, accomplissez les prières et donnez la zakat. Puis vous vous êtes dérobés, à l’exception d’un petit nombre d’entre vous, en vous détournant.” (Al Baqarah:83)*

Allah nous exhorte à toujours dire le bon mot à l’égard de nos semblables. Allah a utilisé le mot “peuple” et non “musulmans”. Nous pouvons en déduire que les personnes qui pensent différemment ont également le droit d’être traitées avec la bonne parole. Ce n’est que de cette manière que nous obtiendrons des résultats.

6.5.2 LE PROGRAMME DU RAMADAN SE TERMINE PAR UNE MENACE DE MORT.

Article de titre : Le programme néerlandais du Ramadan s’arrête après des menaces: “Je vais vous cribler de balles” .⁶

La station de radio néerlandaise FunX interrompt son programme “Ramadan Late Night”. Cette décision a été prise après que le présentateur Morad El Ouakili ait reçu des menaces de mort très explicites. “Si je sors du studio avec deux agents de sécurité qui m’accompagnent jusqu’à chez moi, ça s’arrête”, a-t-il dit. Dj Moradzo - c’est le nom de scène d’El Ouakili - a reçu des menaces de mort pour avoir diffusé de la musique pendant Ramadan Late Night, ce qui serait inapproprié pendant le mois islamique de jeûne.

⁵ <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-eeen-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-over-islam/> (consulté 27.04.2021).

⁶ https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (consulté 27.04.2021).

“Plusieurs employés de FunX et leur entourage ont reçu des menaces de mort et comme leur sécurité est primordiale, nous avons dû engager des agents de sécurité supplémentaires”, a déclaré la chaîne dans un communiqué de presse. “Une conséquence inacceptable pour nous d’une initiative qui était censée rassembler les gens”. FunX, une station de radio du radiodiffuseur public néerlandais qui se concentre sur les villes où la musique urbaine est très présente, a lancé le programme l’année dernière et a décidé de le répéter cette année après de nombreuses réactions positives. C’est un programme dans lequel nous voulons faire ressortir la beauté du Ramadan, a expliqué El Ouakili ce matin dans le NOS Radio 1 Journaal. “Cette beauté a disparu lorsque je sors du studio avec deux gardes de sécurité qui m’accompagnent jusqu’à ma maison. Puis ça s’arrête.” Le présentateur radio a déjà signalé les menaces de mort la semaine dernière. Selon lui, ils proviennent principalement de milieux extrémistes, après avoir fait campagne contre lui sur Instagram. El Ouakili a lu sur le plateau de NOS Radio 1 News certains des messages de menace très explicites qu’il a reçus ces derniers jours : “Morad, imaginez que vous sortez du studio après une longue nuit, que vous voyez deux types en costume de pluie descendre d’un scooter et cribler votre poitrine de balles. Tout cela en valait-il la peine ? Ce genre de choses arrive vraiment.”

De nos jours, la tendance est d’être prompt à juger et à condamner son prochain. Souvent, on ne réfléchit pas ou on accorde le bénéfice du doute. On ne se rend pas compte non plus que c’est une caractéristique de chaque être humain de faire des erreurs ou de commettre des péchés. Dans ce cas, l’intention de l’artiste était d’unir les gens mais cela a été mal compris par un petit groupe. Le Coran en parle :

“Ô vous qui croyez, évitez beaucoup de (vos) soupçons. En effet, certains de ces soupçons sont un péché. Et ne vous espionnez pas les uns les autres...”(Sourate al- Hudjuraat : 12)

L’Islam insiste sur l’importance d’un dialogue permanent avec l’autre et de se corriger mutuellement de manière amicale. En outre, il faut savoir que le jugement final appartient toujours à Dieu: *“Le jugement appartient à Allah, l’Exalté, le Grand.”* (Sourate Ghaafir:12)

La lecture de ces versets montre clairement qu’il ne faut pas se menacer les uns les autres parce que l’on a une opinion différente, ou parce que quelqu’un vit autrement que soi. Par conséquent, il faut toujours examiner d’abord la perspective du Coran ou du hadith avant de formuler une opinion.

Article de titre: Des troupes étrangères mettent le feu à un Coran en Afghanistan⁷

Le général américain John Allen a présenté ses excuses au peuple afghan après avoir appris que des soldats de la base de Bagram s'étaient débarrassés de manière inappropriée d'un grand nombre de documents islamiques pendant la nuit, notamment en brûlant le Coran. Des milliers d'Afghans ont violemment protesté devant Bagram, la plus grande base militaire américaine en Afghanistan, près de la capitale Kaboul. Entre autres choses, ils ont lancé des bombes incendiaires. La population accuse les troupes étrangères d'avoir brûlé le Coran dans la base, selon un rapport récent de la police. John Allen a ordonné l'ouverture d'une enquête. Lorsque nous avons eu connaissance de ces pratiques, nous sommes immédiatement intervenus pour les faire cesser, a déclaré le général. Les autorités religieuses se chargeront des documents. De même, nous apprendrons à nos soldats à traiter les autres religions avec respect, a déclaré le général. La profanation et le brûlage du Coran par des soldats étrangers, qui se produisent régulièrement en Afghanistan, donnent lieu à des manifestations violentes à maintes reprises.

Une scène similaire s'est produite pendant la vie du prophète. Un jour, alors que le prophète était assis dans la mosquée avec ses compagnons, un bédouin est entré et a commencé à uriner dans la mosquée. Les compagnons ont immédiatement voulu attaquer l'homme et le punir, mais le prophète a ordonné de le laisser terminer sa miction d'abord. Quand l'homme eut terminé son besoin, il vit que les gens autour de lui ne l'attaquaient pas parce que le prophète avait fait preuve de pitié envers l'homme. L'homme a alors fait une supplique et est parti. Cette approche douce nous enseigne que nous devons toujours rendre le mal par le bien.

Le Coran dit ce qui suit à ce sujet :*"Et le bien et le mal ne se ressemblent pas : Répondez au mal par ce qui est meilleur, alors celui avec qui vous étiez en inimitié deviendra un ami sincère."* (Sourate Foessilat:34)

⁷<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/> (consulté 27.04.2021).

Exercice 2 : Écrivez en 10 à 15 lignes ce que vous avez appris de ce manuel Inclure les leçons que vous voulez appliquer à votre vie personnelle

6.6 GLOSSAIRE

Liberté d'expression: Signifie que chaque individu a le droit d'exprimer ses convictions, qu'elles soient religieuses, philosophique, politiques ou personnelles.

L'autocensure: Est une version de la censure dans laquelle les médias ou les individus s'imposent des restrictions en matière de publication. Cela est fait, par exemple, pour ménager les sentiments de leur public ou pour éviter les problèmes avec le gouvernement.

Ratio: Capacité humaine à penser et à comprendre.

Nomades: Peuple pastoral et errant.

Campagne de diffamation: Action visant à donner à quelqu'un une mauvaise réputation.

Débauche: excessive ou morale.

6.7 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

L'intimidateur: ah regarde, on a un de ces musulmans. J'espère qu'il n'a pas vu la nouvelle caricature de la semaine dans le magazine "Minmaxed". Mais il va s'exploser.

Ahmed: Auuh? De quoi tu parles encore?

L'intimidateur : Voilà!

Pieter-Jan : Hey, désolé mais c'est inacceptable. Je ne suis même pas musulman, mais c'est tout simplement se moquer de leur religion.

L'intimidateur: Oui, oui, bien sûr c'est juste un dessin animé

Les musulmans doivent apprendre à accepter l'autodérision pour une fois. La liberté d'expression est un droit fondamental, ici en Occident, et nous ne nous en écarterons pas. C'est pour cet objectif que nos ancêtres se sont battus.

Ahmed : Pourquoi c'est toujours à propos de ma religion. Si c'était n'importe quel autre groupe, tu ne serais pas aussi insensible. Mais parce que nous sommes musulmans, vous avez le droit de nous insulter. Deux poids, deux mesures. L'islam, l'islam, l'islam... et c'est toujours négatif.

L'intimidateur : ohh hoo hoo.... Va pleurer chez ta maman. Je m'en vais.

Ahmed: Papa, un enfant à l'école m'a montré des dessins animés aujourd'hui. Devine sur quoi portaient ces dessins. En effet, le prophète Mohammad.

Le Père: Notre Saint Prophète. Ça ne peut pas être vrai. Ils font ça pour nous intimider. Cela me met tellement en colère. C'est si difficile de respecter les autres. Quand ils attaquent le Prophète, c'est comme s'ils m'attaquaient personnellement.

Maman: Calme-toi, calme-toi. Tu ne devrais pas être si excité. Ce n'est pas bon pour ton cœur. Peut-être que nous devrions mettre tout en perspective. Je pense que notre prophète Mohammad était une personne forte. Il a été insulté, grondé et humilié et même dans ce cas, il a été le plus fort.

Ahmed: C'est vrai? Je ne vois pas pourquoi la liberté d'expression est une bonne chose si elle ne sert qu'à intimider la communauté musulmane!

Ahmed: Je ne peux pas imaginer que la liberté d'expression ne soit qu'une excuse pour insulter les autres.

Pieter-Jan: Oui, bien sûr, ce n'est pas le cas. Il suffit de regarder ce site web: l'idée de la liberté d'expression est de s'assurer que même les opinions impopulaires peuvent être entendues afin de faire avancer la société dans son ensemble.

Ahmed: Oui, je peux comprendre cela. Mais pourquoi les gens utilisent-ils toujours ce prétexte pour ridiculiser l'Islam?

Pieter-Jan: Peut-être que cet homme peut vous donner une réponse à cette question.

Ahmed: Regarde, il semble qu'il ait aussi une page d'opinion sur la liberté d'expression.

Ahmed: Je déteste ces "pop-up".... Où puis-je la fermer?

Ahmed: Non, je ne veux pas le contacter!

Pieter-Jan: vite... ferme-la alors!

Mousa : Eh bien, bonjour les jeunes amis. Comment allez-vous aujourd'hui? Que puis-je faire pour vous?

Ahmed: Ohh, je suis désolé de vous déranger. C'était une erreur!

Moussa: Oh je ne pense pas. Pourquoi avez-vous visité mon site?

Pieter-Jan: Nous cherchions sur Internet pourquoi la liberté d'expression est utilisée comme une excuse pour ridiculiser les musulmans. Mon ami Ahmed a été confronté à des caricatures de Mohammed plus tôt dans la journée.

Ahmed: oui

Moussa: Ah je vois, et comment vous êtes-vous senti.

Ahmed: C'était très mauvais. Je ne comprends pas pourquoi c'est toujours nous qui sommes visés!

Moussa: je vais vous raconter une histoire. Le prophète Mohammed (que la Paix et la Bénédiction d'Allah soient sur lui) a été aussi ridiculisé. Et ceux qui se sont convertis à l'islam ont été persécutés et torturés.

Le prophète Mohammad a rencontré les chefs de la plus importante tribu de Taa'if; c'est la tribu des "Thaqeef". Il leur a parlé de l'Islam, mais ils ont rejeté son message. La tribu Thaqeef l'a insulté. Ils ont relâché les enfants pour qu'ils lui jettent des pierres. Alors qu'il saignait et que les gens se moquaient de lui, il s'est enfui et a trouvé refuge dans un verger vide. Et il n'a jamais fait recours à la violence.

Il est retourné vers son Dieu et a plaidé ce qui suit:

"A Toi, mon Seigneur, je me plains de ma faiblesse, de mon manque de soutien et de l'humiliation qui m'est infligée. Très Clément et Miséricordieux, Tu es le Seigneur des faibles et Tu es mon Seigneur. A qui me laisses-tu?"

Ahmed: Je ne peux pas imaginer ce qu'il a dû ressentir.

Moussa: Il était seul, en sang, et rejeté par les autres. Le Prophète se reposait sur un rocher. Il priait Allah. Il était si compatissant et miséricordieux. Il n'a pas demandé Allah de punir les gens de "Taa'if" ou de se venger d'eux.

Ahmed : Waaw... tellement intense. Comment le Prophète Mohammad répondait-il à ceux qui l'insultaient et l'attaquaient?

Moussa: Il a choisi la miséricorde et non pas la violence envers eux. Il n'a pas été vaincu par la haine ou la vengeance. Il a dit à l'ange Gabriel(Gibrel) : Je préfère qu'Allah engendre de leur progéniture des gens qui adoreront Allah l'Unique et ne lui attribueront aucun associé.

Cela signifie qu'il a également trouvé un moyen de gérer ces sentiments. Dites aux gens ce que vous ressentez. Engagez un dialogue avec eux. C'est la seule façon de se comprendre.

Ahmed: Pooff quel mal de tête. Je ne sais pas comment m'y prendre!

Moussa: Tu devrais peut-être en parler avec tes camarades. De cette façon, ils pourront te soutenir. Il y aura toujours des intimidateurs dans ce monde, mais essaie de les ignorer. La plupart des gens sont prêts à écouter tes sentiments et à faire preuve de soutien. Du moins, c'est mon expérience.

Ahmed : Merci, Moussa.

Nous voyons Ahmed et Pieter Jan se tenant devant la classe.

Ahmed: Lorsque le Prophète a été lui-même ridiculisé ,insulté et même molesté, il a répondu en disant: "O Allah, pardonne à mon peuple, car ils ne savent pas ce qu'ils font."

Et après que son entourage l'ait encouragé à maudire ses adversaires, il a dit: "Je n'ai pas été envoyé pour être Maudit, mais pour être Miséricordieux.

En outre, nous lisons également dans le Coran qu'Allah a parlé à Son Prophète et a dit : "Et sois patient avec ce qu'ils disent. Et éloigne-toi d'eux de manière appropriée."

Le Prophète a été toujours à côté des faibles. Il a combattu l'injustice. Il était raisonnable et respectait toujours les autres. C'est ce que le prophète représente pour moi. Alors oui, c'est pour ça que ça fait mal de le voir être le sujet de moqueries.

Pieter-Jan: Chacun a le droit d'avoir une opinion, mais je ne pense pas qu'il soit normal que mon ami soit offensé. Une société harmonieuse n'est possible que si les gens se respectent les uns les autres. Par exemple, si un homme et une femme se rabaissent (s'humilient) tous les jours au nom de la liberté d'expression, leur mariage ne durera pas longtemps.

Ahmed: Le prophète Mohammad a plusieurs "hadiths" dans lesquels il appelle les gens à s'aimer, à être solidaires et à se respecter en dépit de leurs opinions différentes.

L'enseignant: Merci d'avoir partagé cela avec nous. Je pense que nous avons beaucoup appris aujourd'hui ! Et n'oubliez pas :

La violence ne doit jamais être tolérée. Prenez soin les uns des autres. Faites preuve d'empathie. Vous pouvez avoir une opinion, mais ne l'imposez pas. Respectez les autres.

6.8 BIBLIOGRAPHIE

BAUMAN, M., Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid, Zoetermeer, Klement Publishers, 2011.

CLOOTS, A., Philosophie fondamentale, Louvain, Acco, 2013. <https://koran.nl/soera-6-al-an-am-het-vee/> (consulté le 07.02.2021).

<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/> (consulté le 27.04.2021).

https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (consulté le 27.04.2021).

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-eeen-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-about-islam/> (consulté le 27.04.2021).

CiRRA

CENTRE OF EXPERTISE FOR INTELLECTUAL REFORMATION, RESEARCH AND ADVICE

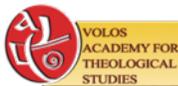


Brahim Bouzarif (né en 1982) est enseignant en théologie/philosophie islamique et vice-directeur du CiRRA. Il est diplômé de la faculté de théologie de l'université Imam de Riyad. Il est également titulaire d'un master en études religieuses de la KU Leuven. Brahim est Khatib Al-Jumu'a (imam des prières du vendredi). Il a prêché dans plusieurs mosquées en Flandre (Belgique). Brahim Bouzarif est largement impliqué dans des programmes de déradicalisation dans les écoles et les prisons en Belgique depuis 2017. Il propose également des formations aux enseignants et aux directeurs d'école sur des thèmes tels que "Comment gérer la diversité philosophique ?"

 **DUC8 Consortium**



Lapino Albino



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

