



F A C E S 2 3 O A 7

Di a l o g u e d ' u n  
P o i n t d e V u e  
P r o t e s t a n t

LIVRE DE L'ÉLÈVE



Financé par  
l'Union européenne



# **FACE2FACE**

# **DIALOGUE D'UN POINT DE VUE**

# **PROTESTANT**

LIVRE DE L'ÉLÈVE



EDUC8

© **Projet EDUC8 (Éduquer pour Construire Résilience), 2021**

<https://project-educ8.eu/>

<https://reduc8.eu/>

Développement du document:

Evangelische Theologische Faculteit

- Jelle Creemers, Associate Professor
- Samuël Velinga, Associated researcher

Beyond the Horizon ISSG

- Timucin Ibu, Développeur et Graphiste

ISBN: 978-94-6444-929-7

Droits d'utilisation et Autorisations : Cette œuvre peut être reproduite, partagée ou utilisée en partie ou totalité, à des fins non commerciales tant que son attribution soit donnée.

Contenu de tierces personnes : Les auteurs ne sont pas nécessairement propriétaires de chaque composant du contenu de cette œuvre. En tant que tels, ils ne garantissent pas que l'utilisation de tout composant individuel appartenant à un tiers ou d'une partie contenue dans l'œuvre ne portera pas atteinte aux droits de ces tiers. Si vous souhaitez réutiliser un élément de l'écrit, il est de votre responsabilité de déterminer si une autorisation est nécessaire pour cette réutilisation et d'obtenir l'autorisation du titulaire des droits d'auteur.

Les citations bibliques sont tirées de la Nouvelle Bible Segond, Droit dauteur © Société biblique française, 2002. Tous droits réservés.

Crédits photographie : Les photos et graphiques utilisés dans le livre sont concédés sous les termes de Créative Commons 0 («CC0») par les utilisateurs de la source. CC0 est une attestation dans laquelle les utilisateurs / créateurs ont décidé de renoncer à tous leurs droits d'auteur et autres légaux liés à leurs œuvres.

Contact: Beyond the Horizon ISSG (Coordinateur de projet), [info@behorizon.org](mailto:info@behorizon.org)

Avertissement : Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Les produits développés dans le cadre du projet EDUC8 ne reflètent que le point de vue du ou des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

# SOMMAIRE

## 06 INTRODUCTION

RENCONTRE AVEC L'AUTRE: GÉRER LA DIVERSITÉ

## 09 MODULE 1

RENCONTRE AVEC LES TEXTES SACRÉS: TEXTES VIOLENTS

## 28 MODULE 2

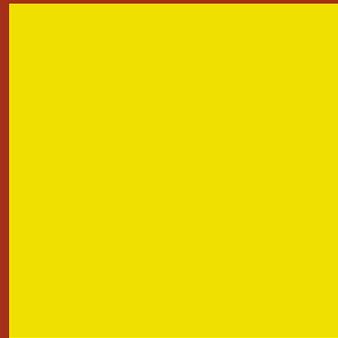
RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT: ENJEUX SOCIAUX ET COLOGIQUES

## 47 MODULE 3

QUAND LA RENCONTRE DEVIENT UN CONFLIT: GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE

## 65 MODULE 4

QUAND LA RENCONTRE DEVIENT UN CONFLIT : GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE



# INTRODUCTION

## INTRODUCTION

# NAVIGUER DANS LE LIVRE

Terrorisme, guerre, autoritarisme, pauvreté, catastrophes naturelles, violence... Le monde ne semble pas se porter très bien. Aujourd'hui, les jeunes grandissent dans un monde complexe où la religion est trop souvent utilisée à mauvais escient pour cautionner la violence. En effet, la religion et la violence sont souvent liées. Comment faire en sorte que les jeunes regardent au-delà de ces formes de polarisation et de radicalisation ?

### Comment fonctionne le livre ?

Ce manuel qui part d'une perspective protestante est divisé en quatre chapitres, également appelés **modules approfondis**. Il couvre plus précisément les quatre sujets suivants :

1. Rencontre avec l'autre : Gérer la diversité
2. Rencontre avec les textes sacrés : Textes violents
3. Rencontre avec l'environnement : Enjeux sociaux et écologiques
4. Quand la rencontre devient un conflit : Guerre juste et paix juste.

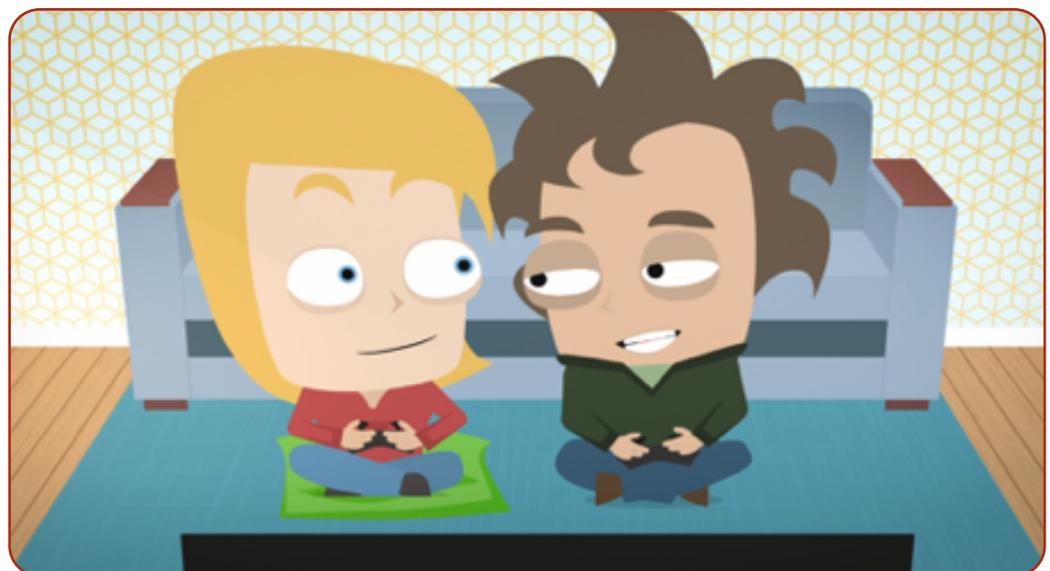


Figure 1  
Video Clip

Dans le premier module relatif à notre rencontre avec l'autre, nous examinons la manière dont les chrétiens interagissent avec les autres, avec les autres croyants et avec les non-croyants. En d'autres termes, comment les chrétiens peuvent-ils faire face à la diversité existant dans nos sociétés et quels y sont les obstacles potentiels et les caractéristiques positives ?

Le deuxième module se concentre sur la façon de traiter les textes de la Bible qui semblent enseigner la violence contre autrui. Comment interpréter et appliquer ces textes dans notre propre vie ?

Le troisième module attire l'attention sur la relation entre les actions des chrétiens et leur impact sur la terre. Quelle est la relation entre nos visions de l'avenir et l'environnement naturel et social ? Comment pouvons-nous encore nous accrocher à l'espoir d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre sans perdre de vue ce qui se passe dans le monde aujourd'hui ?

Le quatrième et dernier module traite des conflits violents à l'échelle des nations et des groupes sociaux. Comment pouvez-vous aborder cette question en tant que chrétien ? Que pouvons-nous apprendre des penseurs protestants concernant cette question ? Quels sont les différents points de vue sur cette question et que pouvons-nous apprendre de Jésus à ce sujet ?

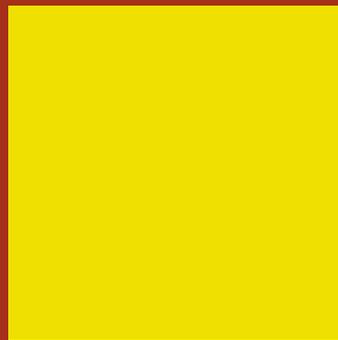
### **Premiers pas**

Au début de chaque module approfondi, vous verrez une séquence vidéo. Dans cette vidéo, vous verrez des amis traverser différentes aventures. Tout au long de la vidéo, différentes questions sont posées. Après avoir regardé cette vidéo et avoir répondu aux questions du questionnaire, vous commencerez à travailler avec les exercices de ce manuel.

Bonne chance !

1

---



RENCONTRE AVEC  
L'AUTRE : GÉRER  
LA DIVERSITÉ

# GÉRER LA DIVERSITÉ

## 1.1 INTRODUCTION

JÉSUS ET L'HOMME QUI  
A ÉTÉ DÉVALISÉ PAR  
DES VOLEURS  
(LUC 10: 25-37)  
SÉQUENCE VIDÉO



Figure 1.1  
La séquence vidéo

*L'image de la vidéo montre David et Sarah marchant dans la rue. Ils viennent d'acheter un nouveau jeu. La veille, Sarah s'est mise en colère contre le mouvement antiraciste. Quand ils tombent sur une affiche antiraciste en cours de route, elle se met à nouveau en colère et l'arrache du mur. Venant de nulle part, un personnage mystérieux apparaît derrière eux. Il leur montre une porte étrange. Quand ils atteignent la porte, l'homme a soudainement disparu à nouveau. Sur la porte, il y a un texte mystérieux : « À la recherche de réponses ? Ceux qui franchissent cette porte sont surpris. » En franchissant la porte, ils apprennent un enseignement en rapport avec un homme qui a été pris dans une embuscade par des voleurs.*

## 1.2 JÉSUS ET L'HOMME QUI A ÉTÉ DÉVALISÉ PAR DES VOLEURS

La société dans laquelle nous vivons est complexe. Elle est constituée de nombreuses parties : pays, familles, clubs sportifs, mouvements politiques, etc. Ce monde complexe est également plein de malhonnêteté. En conséquence, bon nombre de gens ne sont pas satisfaits de la façon dont ils sont traités dans ce monde. Au cours du siècle dernier, des gens et des groupes se sont battus pour l'égalité et la justice dans la société.

Les manifestations contre le racisme et la discrimination qui se sont déroulées dans le monde au cours de la dernière décennie en sont un exemple. Un autre exemple est le mouvement #metoo qui lutte contre les abus sexuels. Ce que ces manifestations et mouvements ont en commun, c'est qu'ils luttent contre les inégalités de traitement fondées sur des différences non pertinentes entre les personnes. Ces différences, telles que la couleur de la peau, le sexe et l'origine, font partie de ce qui rend les gens uniques et spéciaux. En même temps, en tant qu'êtres humains, nous établissons souvent une distinction entre les gens en fonction de ces différences. Cela était également le cas à l'époque de Jésus. Cette leçon traite de l'histoire de la Bible intitulée l'homme qui a été dévalisé par des voleurs. Jésus raconte cette parabole en parlant à un chef spirituel pour lui apporter une réponse à la question : « *Qui est mon prochain ?* ».

### Exercice 1

Lisez la parabole de l'homme qui a été dévalisé par des voleurs. Vous connaissez peut-être déjà cette histoire. Écrivez ci-dessous l'enseignement que, d'après vous, Jésus veut délivrer avec cette histoire.



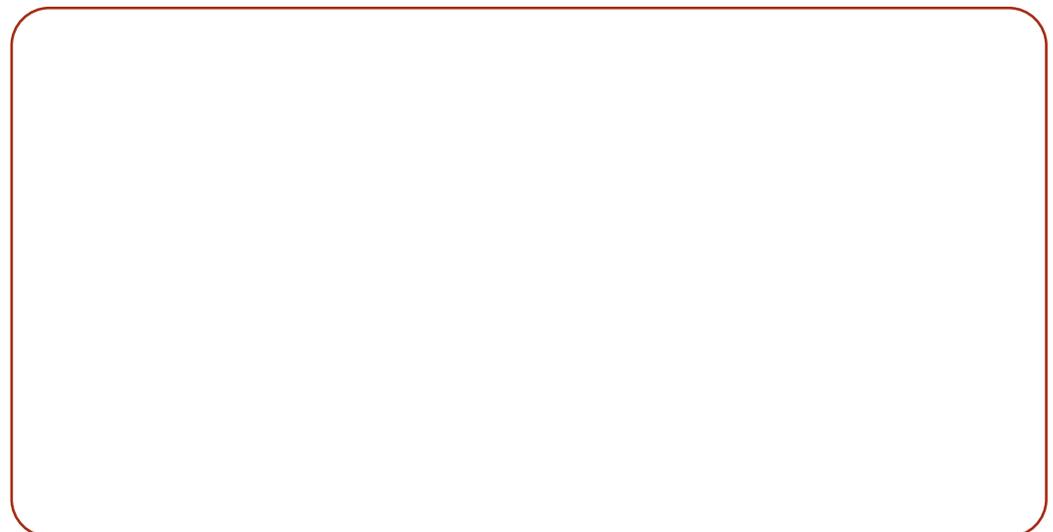
Figure 1.2  
Source: Peakpx

## Luc 10: 25-37

Un spécialiste de la loi se leva et lui dit, pour le mettre à l'épreuve : Maître, que dois-je faire pour hériter la vie éternelle ? Jésus lui dit : Qu'est-il écrit dans la Loi ? Comment lis-tu ? Il répondit : Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de toute ton intelligence, et ton prochain, comme toi-même. Tu as bien répondu, lui dit Jésus ; fais cela, et tu vivras. Mais lui voulut se justifier et dit à Jésus : Et qui est mon prochain ? Jésus reprit : Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho. Il tomba aux mains de bandits qui le dépouillèrent, le rouèrent de coups et s'en allèrent en le laissant à demi-mort. Par hasard, un prêtre descendait par le même chemin ; il le vit et passa à distance. Un lévite arriva de même à cet endroit ; il le vit et passa à distance. Mais un Samaritain qui voyageait arriva près de lui et fut ému lorsqu'il le vit. Il s'approcha et banda ses plaies, en y versant de l'huile et du vin ; puis il le plaça sur sa propre monture, le conduisit à une hôtellerie et prit soin de lui. Le lendemain, il sortit deux deniers, les donna à l'hôtelier et dit : « Prends soin de lui, et ce que tu dépenseras en plus, je te le paierai moi-même à mon retour. » Lequel de ces trois te semble avoir été le prochain de celui qui était tombé aux mains des bandits ? Il répondit : C'est celui qui a montré de la compassion envers lui. Jésus lui dit : Va, et toi aussi, fais de même.

### Exercice 2

Le terme « prochain » apparaît plusieurs fois dans la Bible. Comment définiriez-vous ce concept ?



### Exercice 3

Regardez les images ci-dessous. Pour chaque image, donnez deux mots décrivant correctement la personne présente sur l'image. Ou décrivez la situation que vous observez en quelques mots.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



11.



9.



10.

Photos by

- 1. © moodboard
- 2. © Andrey Popov
- 3. © Mikhaylovskiy
- 4. © Rido
- 6. © Elnur
- 8. © Drobot Dean
- 9. © Elnur
- 10. © New Africa / Adobe Stock
- 5. © Austin Distel
- 7. © canweallgo | Unsplash

11. © Dennis Jarvis | [Flickr](#)

## 1.3 LE MONDE DE LA BIBLE

Le monde dans lequel Jésus vivait était, tout comme notre monde, très diversifié. Il comptait beaucoup de pays, de peuples et de villes, chacun avec ses propres coutumes, langues et traditions. À l'époque de Jésus, deux groupes vivaient ensemble dans l'actuel Israël : **les juifs** et les **samaritains**. Ces deux groupes partageaient une histoire compliquée qui était souvent remplie de tension, voire de violence.



Figure 1.3  
Carte de la  
Samarie et de  
la Judée au Ier  
siècle après J.-C.

 Le terme *juif* est un terme utilisé pour décrire les habitants de la Judée et les zones qui l'entouraient, depuis l'exil (VIe siècle av. J.-C.). Ce terme a également été utilisé pour désigner un groupe religieux, qui se considérait comme une continuation du peuple de Dieu. Jérusalem représentait un endroit important pour les juifs parce que le temple y était situé.

 Les *samaritains* étaient un peuple qui vivait dans la région de Samarie. Ils se considéraient aussi comme une continuation du peuple de Dieu, mais ils étaient différents des juifs sur des points fondamentaux. Pour eux, ce n'était pas Jérusalem mais le mont Garizim qui était le lieu de culte le plus important. De plus, ils ne reconnaissaient que les cinq premiers livres de la Bible juive (avec

quelques modifications). Sur la carte vous pouvez voir où se trouvaient la Judée et la Samarie.

 Outre ces deux groupes, les personnes du Nouveau Testament sont classées en de nombreux autres groupes **culturels** et **ethniques**. Les peuples les plus connus étaient les *romains* et les *grecs*. Un terme courant est le terme « **Gentil** ». Les juifs utilisaient ce terme générique pour décrire tous les non-juifs.

## Exercice 4

Lesquelles de ces affirmations sont **fausses**:

- a. Jésus était un juif qui vécut il y a 2000 ans.
- b. Les juifs et les samaritains s'entendaient bien.
- c. Juifs et samaritains prétendaient tous deux être le peuple de Dieu.
- d. Le terme Gentil se réfère aux ennemis des juifs.
- e. Jésus parlait uniquement aux gens de son propre peuple.



Figure 1.4  
Source: ©jeffjacobs1990 /  
Pixabay

## 1.4 LE MONDE DE L'HISTOIRE

La Bible contient plusieurs livres qui décrivent la vie de Jésus. Nous appelons ces livres les quatre Évangiles : Matthieu, Marc, Luc et Jean. Chaque **évangile** rend témoignage de la vie de Jésus et propose sa propre perspective. Dans cette leçon, nous allons examiner un événement décrit dans l'Évangile de Luc.



Saviez-vous que le mot « évangile » vient du mot grec « euangelion » ? Cela signifie « bonne nouvelle » et fait référence au bon message apporté par Jésus-Christ.

### 1.4.1 JÉSUS ET LE DOCTEUR DE LA LOI

Pour mieux comprendre la parabole de l'homme qui a été dévalisé par des voleurs, nous devons aussi savoir pourquoi Jésus a raconté cette histoire. Dans les versets précédents, un **spécialiste de la loi** pose une question à Jésus. Le texte raconte que ce légiste voulait tester Jésus. Il demande à Jésus ce qu'il doit faire pour obtenir la vie éternelle. Cette question s'inscrit bien dans le cadre juif de la croyance car elle met l'accent sur ce qu'il faut faire, pas sur ce qu'il faut savoir ou croire. Avec cette question, le docteur de la loi a peut-être tenté de mettre Jésus en difficulté. Avec cette question, il a peut-être espéré que Jésus donnerait une « mauvaise » réponse à la question et pourrait offenser les chefs religieux.



À l'époque, « *spécialiste de la loi* » faisait référence à une personne formée aux règles et lois religieuses juives.



La **loi juive** désigne un ensemble de règles décrivant comment une personne doit vivre en communauté avec d'autres personnes et avec Dieu. Dans la comptabilisation classique, cette loi comportait 613 règles : 248 commandements et 365 interdictions.

### Exercice 5

Après avoir entendu la question du docteur de la loi, que fait Jésus ?

- Jésus cite un texte de l'Ancien Testament.
- Jésus lui-même pose une question au docteur de la loi.
- Jésus donne une réponse qui n'a rien à voir avec la question.
- Jésus ne répond pas au légiste.
- Jésus donne une réponse claire au docteur de la loi.

## Exercice 6

Que doit faire le spécialiste de la loi pour obtenir la vie éternelle ?

- a. Aimer Dieu, exalter son prochain, être humble et suivre Jésus.
- b. Aimer Dieu durant toute sa vie et donner ses possessions aux pauvres.
- c. Aimer Dieu de tout son cœur, de toute sa force et de tout son esprit et son prochain comme lui-même.
- d. Aimer Dieu, traiter tous les hommes de la même manière et être toujours fidèle à Dieu

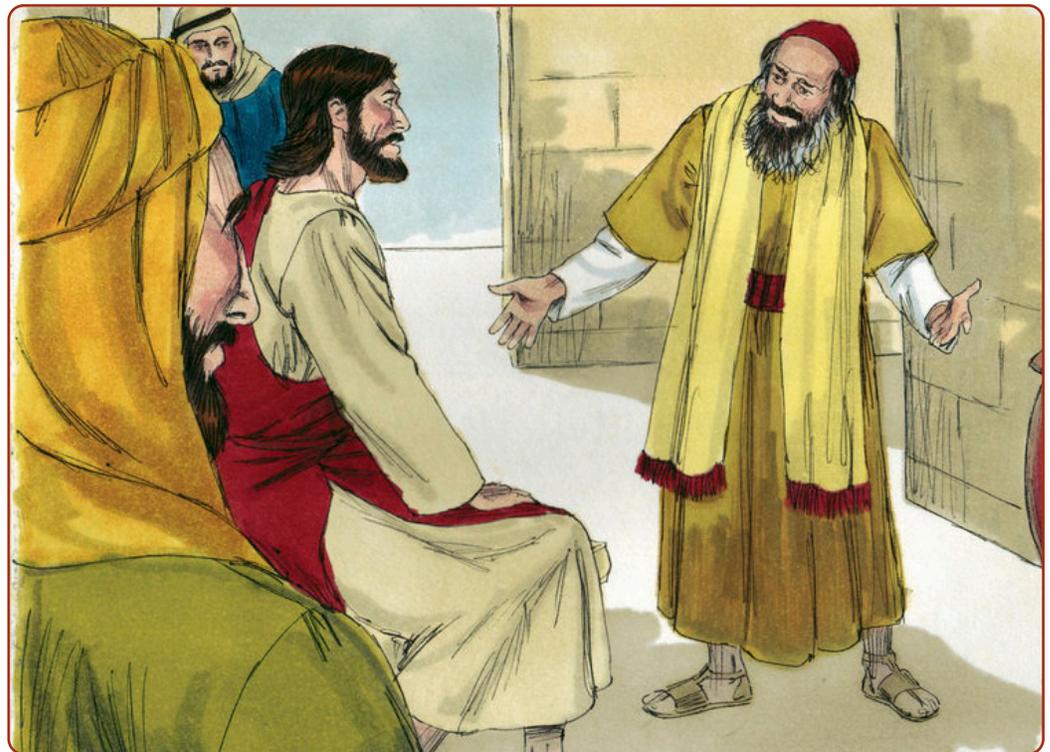


Figure 1.5 Jésus et le docteur de la loi  
Source: Jim Padgett, avec l'aimable autorisation de Sweet Publishing, Ft. Worth, TX, et Gospel Light, Ventura, CA via Wikimedia Commons. Ce fichier est sous la licence Creative Commons [Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 \(non transposée\)](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gospel_of_Luke_Chapter_10-1_(Bible_Illustrations_by_Sweet_Media).jpg). Aucune modification a été faite. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gospel\\_of\\_Luke\\_Chapter\\_10-1\\_\(Bible\\_Illustrations\\_by\\_Sweet\\_Media\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gospel_of_Luke_Chapter_10-1_(Bible_Illustrations_by_Sweet_Media).jpg)

Au lieu de répondre à la question de l'homme, Jésus le laisse réfléchir par lui-même en lui posant une question en retour. Il doit répondre à sa propre question en s'appuyant sur la loi juive. Le docteur de la loi répond en citant deux textes. Il cite le Deutéronome 6:5 où il est dit : « *Tu aimeras l'Éternel ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force.* » Il cite aussi le Lévitique 19, verset 18 : « *Tu aimeras ton prochain comme toi-même.* » Le premier texte fait partie de la **Sh'ma Israël**, une prière que les juifs récitaient alors deux fois par jour. Le deuxième texte provient d'une section de la Bible qui décrit la manière dont les israélites devaient se traiter les uns les autres. Jésus confirme l'exactitude de la réponse donnée par le légiste. Il exhorte l'homme à vivre cette prière, car alors il obtiendra la vie éternelle. Le spécialiste de la loi a essayé de piéger Jésus, mais Jésus ne voulait pas se laisser piéger. Il invite plutôt le docteur de la loi à formuler lui-même une réponse à la question.

### 1.4.2 LA PARABOLE

Après que Jésus a clairement indiqué au docteur de la loi ce qu'il fallait faire pour obtenir la vie éternelle, l'homme pose à Jésus une deuxième question. Il lui demande qui exactement est son prochain. Le texte explique qu'il voulait se justifier. Cela signifie que le légiste s'efforçait de se présenter comme un meilleur docteur de la loi, plus respectueux de celle-ci. Peut-être espérait-il que Jésus lui permettrait de répondre à nouveau. Mais Jésus répond à la question par une **parabole**.



Une *parabole* désigne une courte histoire qui recèle un enseignement. Jésus utilisait souvent des paraboles pour illustrer un principe du Royaume de Dieu. Il incombe à l'auditeur de découvrir le sens de la parabole.

#### Exercice 7

Plusieurs personnages apparaissent dans la parabole. Indiquez pour chacun des personnages ci-dessous leur rôle dans l'histoire. Utiliser les rôles de héros, d'ennemi, de victime et d'assistant.

Voleurs	
Homme volé	
Prêtre et lévite	
Samaritain	
Aubergiste	



Les *prêtres* travaillaient dans le temple de Jérusalem. Ils procédaient aux sacrifices et aux autres rituels centraux du judaïsme à l'époque. Tous les prêtres faisaient partie de la tribu des lévites, l'une des douze tribus d'Israël.

Pour comprendre ce que signifie la parabole, nous devons regarder l'histoire de deux points de vue différents : celui du samaritain et celui de l'homme qui a été attaqué par des voleurs. Les deux perspectives nous aident à comprendre ce que Jésus voulait dire avec la parabole.

Le **samaritain** et l'homme qui a été attaqué par des voleurs ne se connaissent pas. En voyageant de Jérusalem à Jérico, le samaritain a trouvé un homme blessé le long de la route. Cette route se trouve dans la région de Judée, une région où les samaritains ne vivaient pas. Ainsi, le samaritain savait que la personne blessée était très probablement juive. Malgré les tensions politiques et religieuses entre le peuple juif et le peuple samaritain, il ne l'abandonna pas, mais l'aida. Non seulement le samaritain s'arrête pour secourir l'homme sur le côté de la route, mais il interrompt son propre voyage pour emmener l'homme jusqu'à une auberge. Il reste avec lui pendant une journée à l'auberge et paie même pour les soins supplémentaires de l'homme.

**L'homme qui a été attaqué par des voleurs** était allongé le long de la route depuis un certain temps. Par deux fois, deux personnes de son propre peuple sont passées à côté de lui sans s'arrêter. D'abord, un prêtre est passé de l'autre côté de la route, puis un lévite a fait de même. Ces deux personnes très respectées de son propre peuple l'ont abandonné. Elles pensaient probablement qu'il était mort et elles ne voulaient donc pas le toucher. Cela les aurait rendues impures et inaptes à travailler dans le temple. Subitement, quelqu'un vient à son secours : un samaritain. La personne qui l'aide n'est pas quelqu'un qui suit « correctement » la loi, mais quelqu'un qui n'appartient même pas à son propre peuple.



Figure 1.6  
*Tableau Le Bon Samaritain* par Joost Cornelisz, 1617.  
Source : Musée Central (Amsterdam) via Wikimedia Commons: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_Good\\_Samaritan\\_by\\_Joost\\_Cornelisz\\_Droochsloot\\_Centraal\\_Museum\\_2529.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Good_Samaritan_by_Joost_Cornelisz_Droochsloot_Centraal_Museum_2529.jpg).

Jésus demande au spécialiste de la loi qui était le « prochain » de l'homme qui a été attaqué par des voleurs – un juif. Avec cette question, il a provoqué une réflexion profonde de la part du spécialiste de la loi. Après tout, à l'époque de Jésus, le texte sur l'amour fraternel, cité par le spécialiste de la loi lui-même, était souvent limité aux seuls frères juifs et autres disciples de la loi. Les samaritains ne faisaient certainement pas partie du groupe des gens à aimer. La question de Jésus mène à la conclusion radicale que l'homme n'a pas trouvé son « prochain » parmi son propre peuple, mais chez un étranger appartenant à un groupe méprisé. Inversement, la parabole enseigne également à être le « prochain » de quelqu'un que vous méprisez: **en offrant de l'aide à ceux qui en ont** besoin. En d'autres termes, le mépris peut céder la place à la surprise et au respect.

### Exercice 8

À la fin, Jésus dit au spécialiste de la loi : « *Va, et toi aussi, fais de même* » Qu'est-ce que Jésus dit exactement à l'homme ? Qu'est-ce que cet enseignement signifie pour vous ?

### Exercice 9

Revenez à l'exercice 3. Observez à nouveau les images et répondez instinctivement aux questions suivantes :

1. Laquelle de ces personnes possède une grande maison ?
2. Laquelle de ces personnes a des parents riches ?
3. Laquelle de ces personnes a fait un mariage heureux ?
4. Laquelle de ces personnes n'a pas terminé ses études secondaires ?
5. Laquelle de ces personnes a déjà été expulsée de l'école ?
6. Laquelle de ces personnes a volé de l'argent à son patron ?
7. Laquelle de ces personnes est allée en prison ?
8. Laquelle de ces personnes a pu commettre un meurtre ?

Bien sûr, vous ne pouvez pas vraiment répondre aux questions de l'exercice 9. Après tout, vous ne pouvez pas déduire la réponse des photos. Lorsque nous essayons de le faire, nous **établissons inconsciemment une différence** entre les gens en fonction de leur apparence. Nous faisons ce genre de distinction très rapidement et habituellement de manière inconsciente. L'histoire de Jésus veut nous demander quelles conséquences peuvent découler de cette distinction. La parabole a montré que la distinction faite entre les samaritains et les juifs ne signifiait pas que le samaritain ne serait pas disposé à aider. Jésus enseigne que les différences que nous observons entre les gens ne doivent pas signifier que nous interagissons de façons différentes uniquement à cause de ces différences. La charité ne devrait pas se limiter aux personnes qui appartiennent à votre propre groupe, mais devrait également s'étendre à celles **qui n'en font pas partie**.

### Exercice 10

Observez à nouveau votre définition du prochain (exercice 2). Comparez votre définition à l'enseignement que Jésus a donné au docteur de la loi.



## 1.5 GLOSSAIRE

Dans ce glossaire, vous trouverez des informations plus détaillées ainsi qu'une explication de certains termes.

### **Gentils**

« Gentil » était un terme générique utilisé par les juifs pour désigner tous les non-juifs.

### **Grecs**

À l'époque de Jésus et de l'église primitive, le mot « grecs » faisait référence aux habitants de la Grèce. La Grèce faisait alors partie de l'Empire romain. La culture des grecs s'est répandue dans toute la mer Méditerranée au cours des siècles qui ont précédé la naissance de Jésus.

### **Jérusalem**

À l'époque de Jésus, Jérusalem était la capitale de la Palestine. Jérusalem comptait un temple et de nombreuses synagogues où les juifs venaient pour adorer et prier. Aujourd'hui, Jérusalem est encore une ville importante pour les juifs du monde entier.

Jérusalem est également une ville importante pour les chrétiens et les musulmans. Jésus a été condamné, crucifié et enterré à Jérusalem. Les chrétiens croient aussi que c'est là qu'il est ressuscité. Les apôtres ont commencé à raconter les histoires de Jésus à Jérusalem. Selon la tradition islamique, le prophète Mahomet est monté au ciel depuis Jérusalem.

### **Les juifs**

Les juifs sont un peuple qui croit en un Dieu unique et qui avait érigé un temple à Jérusalem. Aujourd'hui, les juifs vivent dans le monde entier.

### **Judée**

La Judée était à l'époque de Jésus et de ses apôtres une région au sud de la Samarie. La ville de Jérusalem était située dans cette région.

### **Parabole**

Une parabole désigne une histoire courte qui recèle un enseignement. Jésus utilisait souvent des paraboles pour illustrer un principe du Royaume de Dieu. Il incombe à l'auditeur de découvrir le sens de la parabole.

### **Romains**

Les romains étaient un peuple qui vivait à l'origine en Italie, principalement à Rome. Plus tard, lorsque les romains ont élargi leur empire, le terme a désigné également les personnes qui étaient citoyennes de l'Empire romain. À l'époque de Jésus et des apôtres, les romains régnaient sur la région où Jésus vivait.

### **Samarie**

Au premier siècle, le mot Samarie désignait à la fois une ville et une région au nord de la Judée. C'est la région qui a donné leur nom aux samaritains.

## Samaritain

Les samaritains étaient un peuple qui vivait dans la région de Samarie et qui était différent des juifs de plusieurs façons. Les juifs les considéraient impurs et leur adoration à Sichem illégitime.

## Sh'ma Yisrael

Shema Israël désigne une prière qui est récitée deux fois par jour par les juifs pratiquants et sert de pièce maîtresse aux services de prière juifs du matin et du soir. Le texte de la prière vient de Deutéronome 6:4–9, 11:13–21, et Nombres 15:37–41.

## Temple de Jérusalem

Au temps de Jésus, le Temple de Jérusalem était le cœur du judaïsme : tous les juifs pieux y venaient pour la prière et les sacrifices. Seuls les juifs étaient autorisés à entrer dans le Temple. Jésus se rendait également régulièrement à Jérusalem. Le Temple était autrefois le bâtiment le plus important de Jérusalem.



Figure 2.6  
Source : PxFuel

# 1.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

## 1 EXT/INT VOITURE

Sarah et son père se déplacent dans une voiture. Sarah porte une chemise avec un logo dessus.

*Radio : Les manifestations inspirées par le mouvement Black Lives Matter continuent d'avoir un impact sur la société dans le monde. À New York, des centaines de manifestants sont retournés dans la rue. Dans notre pays, les gens protestent aujourd'hui contre la discrimination et le racisme...*

*Papa éteint la radio et la voix s'estompe.*

*Papa : Sarah, tu es prête pour le tournoi ?*

*Sarah : Oui, nous allons gagner.*

*Papa : J'espère*

*Papa doit ralentir parce qu'une route a été bloquée suite à une manifestation.*

*Papa : Oh, je pense qu'on doit faire le tour.*

*Sarah : Oh, mon Dieu, nous allons être en retard ! Je ne veux pas rater le match !*

## 2 INT SALLE DE SÉJOUR

Sarah se met en colère dans le salon.

*Sarah (en colère) : C'est tellement injuste, cette stupide manifestation nous a retardés et maintenant notre équipe a perdu parce que je n'étais pas là. Ces manifestants devraient vraiment arrêter. Toutes les vies comptent, on le sait bien.*

*Papa : Sarah, calme-toi. Je sais que tu es contrariée mais réfléchis à ce que tu dis...*

*Sarah : Eh bien, je le pensais vraiment. C'est injuste que je n'aie pas pu jouer à cause d'eux.*

*Sarah sort de la pièce.*

## 3 INT

Sarah est assise devant un écran d'ordinateur.

*Voix informatique : Les soi-disant groupes antiracistes sont eux-mêmes racistes et cherchent à détruire notre société européenne. Ils créent des problèmes qui n'existent pas. En tant que pays, nous traitons très bien tous les étrangers et ils n'ont aucune raison de se plaindre.*

*C'est une menace pour notre mode de vie et il faut y mettre fin.*

*Sarah marmonne toute seule : Eh bien, voilà les preuves. Ces groupes sont fous.*

## 4 EXT COUR DE L'ÉCOLE JOUR

David et Sarah descendent dans la cour de l'école.

*David : Pff, quelle journée ennuyeuse. J'ai vraiment besoin de m'amuser.*

*Sarah : Oui, on en a vraiment besoin. Allons au centre commercial. Je vais acheter ce nouveau jeu. On pourrait l'essayer plus tard.*

*David : Bien sûr. Espérons que ça nous remontera le moral.*

## 5 EXT RUE JOUR

David et Sarah sortent du magasin de jeux avec un nouveau jeu « iChrist Adventures ». Puis ils voient une affiche accrochée à un arbre. Sarah se dirige vers elle.

*Sarah : Eh bien, regarde ça. Ils polluent même nos arbres...*

*David et Sarah regardent une affiche accrochée à un mur. L'affiche dit « Il faut arrêter le racisme dans ce pays ». Un homme s'approche d'eux en arrière-plan.*

*Sarah (en colère) : Et quelles âneries... Affiche antiracisme. Comme s'ils avaient tellement de raisons de se plaindre...*

*David : Calme-toi Sarah, ce n'est qu'une affiche...*

*Tout en parlant Sarah arrache l'affiche du mur.*

*Sarah : Ces gens odieux devraient arrêter. Si l'un d'eux est renversé par un bus, je ne l'aiderai pas. Ils se plaignent constamment.*

*David : Quoi ? Je ne m'attendais pas à ce que tu dises ça. Je pensais que Jésus avait dit que nous devons aimer nos prochains comme nous-mêmes. Cela ne s'applique-t-il pas à ces militants ?*

*Sarah : Non. Jésus pensait seulement que nous devons aimer ceux qui nous aident.*

Comme dans l'histoire du bon samaritain : c'est un étranger, mais Jésus l'honore parce qu'il aide un juif.

Étranger : C'est ce que Jésus voulait dire avec cette histoire ?

David : euh... Bonjour, qu'est-ce que vous voulez dire?

Étranger : Eh bien, je vous ai entendu parler tous les deux, ... et euh... eh bien... Tu devrais peut-être aller voir si elle a raison. Tu vois la porte là ? Si tu la prends, tu seras peut-être surpris par ce que tu découvriras.

L'étranger pointe du doigt une porte en bas de la rue. Sarah et David tournent la tête vers la porte. Une fois que l'homme a fini de parler, Sarah et David se retournent. L'homme est parti.

David : Quoi ? Où est-il passé ? Bizarre. Devrions-nous aller voir la porte ?

Sarah et David se dirigent vers la porte.

## 6 INT AUBERGE ISRAËL ANTIQUE JOUR

Sarah et David entrent dans une ancienne auberge (Israël du 1er siècle). David et Sarah regardent avec surprise autour d'eux.

Sarah : Où diable sommes-nous ? Ça ne ressemble à aucun bâtiment de notre ville.

David : Ouais

Sarah et David continuent de regarder autour d'eux. Ils remarquent qu'un homme leur fait signe de venir à lui. L'homme a un bandage sur la tête et son bras est dans un bandage aussi. Ils se dirigent vers l'homme.

Étranger : Salut, vous avez l'air un peu perdus tous les deux. Rejoignez-moi à ma table.

David et Sarah rejoignent l'homme à la table.

Étranger : Savez-vous qui je suis ?

Sarah : Non. Nous ne savons même pas où et quand nous sommes.

Étranger : Je pense que vous me connaissez bien. Il y a deux semaines, je voyageais de Jérusalem à Jéricho. Une belle promenade que j'ai souvent faite. Je pensais à ce que j'allais faire ce soir-là, quand une bande de voleurs est apparue sur la route. Ils m'ont dépouillé de tout ce que j'avais. Ils m'ont même passé à tabac. Je gisais sur le sol, incapable de réfléchir.

David : Quoi !! C'est terrible. Quelqu'un a appelé la police ?

Étranger : La police ? Je ne sais pas ce que c'est. J'étais allongé là, et un prêtre est passé. Je sais qu'il m'a vu, mais au lieu de m'aider, il est passé de l'autre côté de la route. Plus tard, j'ai de nouveau entendu des pas et un lévite s'est approché de moi. Je jure qu'il m'a vu aussi et qu'il est immédiatement allé de l'autre côté de la route. Je pense que je suis resté 30 minutes de plus jusqu'à ce qu'un samaritain avec un âne s'approche de moi. Il m'a bandé, m'a assis sur son âne et m'a amené à cette auberge. Il a payé toutes les dépenses nécessaires pour que je puisse récupérer.

Sarah : Je crois que je connais déjà cette histoire. Mais cela ne peut pas être réel. Nous étions justement en train de parler de vous.

Étranger : Qu'est-ce que vous disiez ?

David : Sarah a dit que vous devriez aimer le samaritain comme votre prochain uniquement parce qu'il vous a aidé. Mais je ne pense pas qu'elle ait bien compris l'histoire.

Étranger : Vraiment ? Permettez-moi de vous poser une question. Que pensez-vous que j'aurais fait si je m'étais retrouvé à marcher sur cette route et que j'avais trouvé un homme gisant au sol et ressemblant à un samaritain ?

Sarah : Mmh, vous l'auriez aidé bien sûr.

Étranger : Non, je ne l'aurais pas fait ! Je serais probablement passé à côté de lui comme le prêtre et le lévite l'ont fait.

David : Pourquoi ?

Étranger : Parce que je ne faisais confiance à aucun samaritain. Pourquoi devrais-je les aider ? Ils ruinent tout ce pour quoi nous nous battons et en quoi nous croyons.

David : Mais votre propre peuple ne vous a pas aidé, et le samaritain l'a fait !

Étranger : Oui, tu as raison. J'y pense sans cesse depuis deux semaines. Alors que mes compatriotes m'ont ignoré, lui, il s'est occupé de moi. Comment puis-je alors parler si mal des samaritains ?

L'étranger observe le soleil couchant. David et Sarah semblent perplexes. L'étranger commence à se lever.

Étranger : Il se fait tard. Je pense que nous devons y aller.

*David et Sarah se lèvent aussi. Ils marchent jusqu'à la porte et la traversent.*

## **7 EXT RUE JOUR**

David et Sarah marchent dans la rue. L'étranger est parti.

*David : C'était vraiment bizarre. D'après toi, qu'est-ce que ça voulait dire ?*

*Sarah : Eh bien, je pense qu'il voulait que je réfléchisse à nouveau à l'histoire. Ce qu'il a dit correspond précisément à ce que je pense du mouvement antiraciste. Je n'arrête pas de dire qu'ils nuisent à notre pays, comme il le pensait du samaritain. Mais à la fin, il semble qu'il se soit trompé sur le samaritain.*

*David : Oui, tu as peut-être raison là-dessus*

*Sarah : J'ai besoin d'en parler avec mon père. Allons chez moi.*

# 1.7 BIBLIOGRAPHIE

## 1.3 Le monde de la Bible

Maiers, Briaj. 2016. « Samaritans ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Orr, James. 1915. « Jew, Jewess, Jewish ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 1675. Chicago: The Howard-Severance Company.

### Sources des images :

2.3 La carte de la Palestine est une version adaptée de

- [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:First\\_century\\_ludaea\\_province.gif](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:First_century_ludaea_province.gif)
- Libéré sous CC BY-SA 2.5

Images exercice 3

- 1-5, 8-10 proviennent d'Adobe Stock Exchange
- 6, 8 proviennent d'Unsplash.com
- 11 provient de Flickr.com créé par Dennis Jarvis, 2011.
  - o <https://www.flickr.com/photos/archer10/33761760593>

## 1.4 Le monde de l'histoire

Godsdienstonderwijs.be. « De barmhartige Samaritaan (Lc 10,25-37) ». Consulté le 23 juillet 2020. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/bijbelfiche-de-barmhartige-samaritaan/>

Keener, Craig. 1993. *The IVP Bible background commentary: New Testament*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. Luc 10: 29–30.

Snodgrass, Klyne. 2018. *Stories with intent: a comprehensive guide to the parables of Jesus*. Second edition. Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company, 338-362

Swann, John T. 2016. « Levites ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

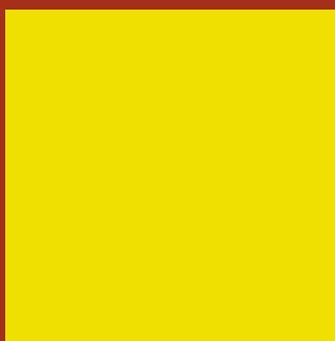
Swann, John T. 2016. « Priest ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

### Sources des images :

2.5 Illustrations bibliques de Jim Padgett, avec l'aimable autorisation de Sweet Publishing, Ft. Worth, TX, et Gospel Light, Ventura, CA. Copyright 1984. Réédité avec une nouvelle licence, CC-BY-SA 3.0

2

---



**RENCONTRE AVEC LES TEXTES  
SACRÉS : TEXTES DE VIOLENCE**

# TEXTES DE VIOLENCE

## 2.1 INTRODUCTION

« JÉSUS ET LA  
PURIFICATION DU  
TEMPLE » (JEAN 2:13-  
17) : VIDÉO



Figure 2.1  
La séquence vidéo

*Ce scénario montre David et Sarah en train de jouer à un jeu vidéo. Ils commencent juste un nouveau chapitre. Ce chapitre du jeu iChrist décrit Jésus qui se rend au temple et y remarque les commerçants et les changeurs d'argent. Les joueurs doivent vider la cour du temple à l'aide d'un fouet. David et Sarah discutent de ce chapitre après l'avoir terminé. David explique qu'il pense que c'est un chapitre violent et qu'il ne l'aime pas du tout. Puis une notification s'affiche indiquant qu'Ahmed veut rejoindre le groupe de David et Sarah pour ce jeu. Sarah indique qu'Ahmed n'est pas le bienvenu dans le groupe parce qu'il est musulman et que comme dans l'histoire de Jésus purifiant le temple, il ne devrait pas jouer à un jeu chrétien. Avec le père de Sarah, les deux adolescents explorent ce que cette histoire peut vraiment signifier.*

## 2.2 JÉSUS ET LA PURIFICATION DU TEMPLE

La Bible est un livre important pour les chrétiens. Ce n'est pas un livre qui raconte une histoire comme Narnia. Il ne s'agit pas non plus d'un livre rempli de poèmes, comme le sont certaines œuvres de Shakespeare. Il ne s'agit pas non plus d'un livre qui ne relate que des faits. Non, il s'agit d'un livre qui se compose de nombreux types de textes : des histoires sur Jésus, des lettres de Paul, des textes poétiques dans les Psaumes et quelques textes qui nous semblent étranges tels que l'Apocalypse. Cette diversité des textes bibliques fait que la Bible soulève beaucoup de questions sur ce qu'ils signifient pour nous aujourd'hui.

Cette leçon concerne une histoire de Jésus qui soulève encore de nombreuses questions sur la façon dont nous devrions vivre. Cette histoire est racontée dans l'Évangile de Jean (2:13-17). Elle raconte comment Jésus et ses disciples se rendent au Temple de Jérusalem. Il y trouve des marchands et des changeurs d'argent en train de travailler dans la cour du Temple. Il les chasse de la cour du Temple à l'aide d'un fouet. Puis il parle aux chefs des Juifs qui se trouvent dans la cour du Temple.

### Exercice 1

Lisez à la page suivante la parabole de l'homme qui a été attaqué par des voleurs. Vous connaissez peut-être déjà cette histoire. Écrivez ci-dessous ce qu'elle signifie à votre avis.

### JEAN 2:13–21

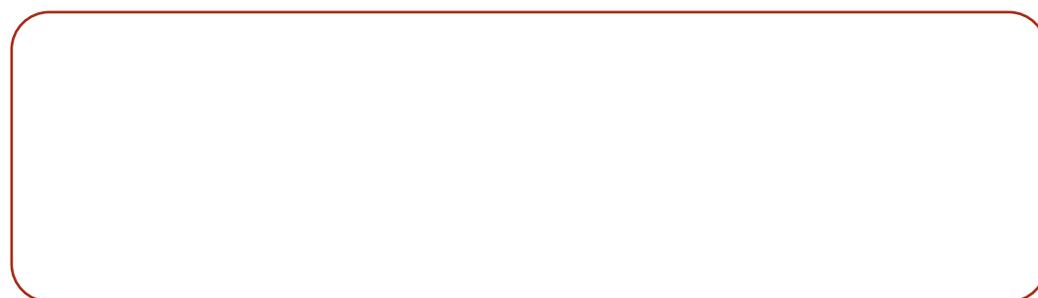
La Pâque des Juifs était proche, et Jésus monta à Jérusalem. Il trouva dans le temple les vendeurs de bovins, de moutons et de colombes, ainsi que les changeurs, assis. Il fit un fouet de cordes et les chassa tous hors du temple, avec les moutons et les bovins ; il dispersa la monnaie des changeurs, renversa les tables et dit aux vendeurs de colombes : Enlevez tout cela d'ici ! Cessez de faire de la maison de mon Père une maison de commerce ! Ses disciples se souvinrent qu'il est écrit : La passion jalouse de ta maison me dévorera. Les Juifs lui dirent : Quel signe nous montres-tu pour agir de la sorte ? Jésus leur répondit : Détruisez ce sanctuaire, et en trois jours je le relèverai. Les Juifs dirent : Il a fallu quarante-six ans pour construire ce sanctuaire, et toi, en trois jours, tu le relèveras !!»

## 2.3 LE MONDE DE LA BIBLE

Jésus a vécu il y a 2000 ans et la vie était très différente de celle d'aujourd'hui. Vous pouvez probablement imaginer que sans Internet, l'interaction des gens était différente. Il y a bien d'autres choses qui rendent notre monde complètement différent du leur. On peut affirmer qu'ils ne se ressemblent pas du tout. Il est important de savoir à quoi ressemblait le monde de Jésus pour comprendre un texte biblique. Ensuite seulement, le texte pourra devenir clair pour nous aujourd'hui. Pour nous, le monde de la Bible désigne le contexte. Les exercices et les textes qui suivent vous en apprennent davantage sur le monde de Jésus.

### Exercice 2

Imaginez qu'une machine à remonter le temps soit installée à l'école. Vous avez de la chance et vous êtes autorisés à voyager jusqu'à l'époque de Jésus. Que voulez-vous apprendre sur l'époque de Jésus ?



### 2.3.1 JÉRUSALEM ET LE TEMPLE

Jésus est né à **Bethléem** vers le début de notre ère et a vécu dans une région que les Romains appelaient la « **Palestine** » (une région du Moyen-Orient). Au cours de sa vie, Jésus a visité quelques fois la ville de Jérusalem. **Jérusalem** était la capitale de la Palestine.

Dans l'Ancien Testament, il est décrit que David, le deuxième roi du peuple d'Israël, a fait de Jérusalem sa capitale. Depuis lors, Jérusalem est restée un lieu important dans la vie religieuse des habitants de la région. Le fils de David, Salomon, a construit un temple en l'honneur du Dieu d'Israël à Jérusalem. Un **temple** est un lieu où les gens se consacrent au culte des dieux. Ce temple était le centre de la vie religieuse du peuple d'Israël.

Les livres bibliques de Jérémie, Ezéchiel et 2 Rois décrivent la façon dont les Babyloniens ont détruit le Temple parce que le peuple n'était pas resté fidèle à Dieu et avait commencé à adorer d'autres dieux. Cette destruction du temple date de 587 av. J.-C. Une partie du peuple d'Israël a été conduite en **exil**. L'exil signifie ici qu'une grande partie de la population a été forcée de vivre dans un lieu différent, bien loin de l'endroit où elle avait grandi. Finalement, la période de l'Exil s'est terminée lorsque les dirigeants suivants, les Perses, ont permis aux exilés de revenir et de construire un nouveau temple.



Figure 2.2.  
Carte de la Palestine au  
premier siècle de notre  
ère.

La construction de ce **deuxième Temple** est décrite dans les livres d'Esdras et de Néhémie. Ce Temple était moins grand et moins impressionnant que le premier Temple. Vers l'an 19 av. J.-C., Hérode le Grand a entamé une rénovation majeure du Temple. Cette rénovation visait à redonner au Temple sa gloire d'antan. Le nouveau Temple devint si impressionnant que même les Romains le considèrent comme un édifice spécial. La période qui suit la construction du deuxième temple est appelée « **judaïsme du Second Temple** ». Cela correspond à la période durant laquelle Jésus déambulait à Jérusalem et dans ses environs.

Le Temple se composait de plusieurs cours et bâtiments. Comme vous pouvez le voir sur la figure 2.3, le bâtiment principal du Temple était entouré d'une grande cour. Dans cette cour, les non-Juifs étaient également les bienvenus. À l'intérieur du complexe du Temple principal, il y avait les Cours des Femmes et des Prêtres qui restreignaient l'accès aux seuls juifs et prêtres, respectivement. Dans la Cour du prêtre, des animaux étaient abattus et sacrifiés. Le Lieu saint était l'endroit où les prêtres accomplissaient l'ensemble de leur travail relatif au temple.



Figure 2.3  
Photo d'une réplique  
du temple d'Hérode sur  
la maquette de la Terre  
Sainte de Jérusalem.  
Source : Wikimedia  
Commons: [https://  
als.m.wikipedia.org/wiki/  
Datei:19\\_Shrine\\_of\\_the\\_  
Book\\_005.jpg](https://als.m.wikipedia.org/wiki/Datei:19_Shrine_of_the_Book_005.jpg)

### Exercice 3

Écrivez le terme correct sur les lignes. Utilisez le texte ci-dessus pour trouver les bonnes réponses.

Un lieu de culte et de sacrifice

Le Temple au temps de la vie de Jésus

Le Temple construit à l'époque d'Esdras et de Néhémie

Contraint de vivre dans un autre pays, parce que vous n'êtes pas autorisé à vivre dans votre propre pays.

Nom de la région où Jésus a grandi.

Capitale de la Palestine

Empire qui a détruit le Temple en 586 av. J.-C.

La cour autour du bâtiment du Temple où les non-Juifs étaient les bienvenus.


## 2.4 LE MONDE DE L'HISTOIRE

La Bible contient de nombreuses histoires sur Jésus. Certaines histoires sont très simples à comprendre, d'autres sont plus difficiles. L'histoire de Jésus purifiant le Temple est une histoire très difficile à comprendre. Cette histoire apparaît dans les quatre Évangiles. Cette leçon examine de manière plus approfondie l'histoire telle que Jean l'a décrite.



Saviez-vous que l'ordre et le contenu des Évangiles de Marc, de Matthieu et de Luc sont remarquablement similaires ? En raison de cette similitude, ils sont également appelés les Évangiles synoptiques. Le terme « synoptique » vient du grec « synoptikos » qui signifie « vus ensemble ». L'Évangile de Jean est très différent et contient plusieurs histoires que vous ne retrouverez pas dans les trois autres Évangiles.

Jean raconte l'histoire de Jésus purifiant la cour du Temple au début de son ministère. Les trois autres Évangiles racontent cette histoire à la fin de la vie de Jésus, juste avant ses derniers jours. Dans cette histoire, Jésus se rend dans la ville de Jérusalem et visite le Temple. Quand Jésus entre dans le Temple, il voit comment les animaux sont vendus dans le Temple pour y être **sacrifiés** et comment de l'argent est échangé.



Lorsque vous lisez un texte de la Bible, vous pouvez poser la question : que remarque-t-on à propos du texte ? La première chose à remarquer, c'est que ce texte raconte une histoire. Autre chose que vous pouvez remarquer, c'est que cette histoire parle de Jésus agissant et commentant également son acte. C'est étonnant parce que dans la plupart des histoires ce sont les actions des autres que Jésus commente ensuite.

La Pâque des Juifs était proche, et Jésus monta à Jérusalem. Il trouva dans le temple les vendeurs de bovins, de moutons et de colombes, ainsi que les changeurs, assis.



Les **changeurs d'argent** échangeaient l'argent des voyageurs contre des pièces adéquates pour leur permettre de payer la taxe du temple.



Cette histoire se déroule très probablement dans la **Cour des Gentils**. Il s'agissait d'une grande cour où les non-Juifs étaient également les bienvenus. Le marché se trouvait probablement dans un coin de cette cour.

#### Exercice 4

Au début de l'histoire, Jésus se rendait à Jérusalem. D'après le texte, pourquoi Jésus se rendait-il à Jérusalem ?

- A. Pour rendre visite à un ami
- B. Pour prêcher à Jérusalem
- C. Pour célébrer la Pâque juive
- D. Pour acheter du bétail, des moutons et des pigeons.

Lorsque vous lisez un texte biblique, il est conseillé d'observer ce qui est écrit avant ou après le texte. Dans l'histoire qui précède la Purification du Temple dans l'Évangile de Jean, Jésus transforme l'eau en vin lors d'un mariage. Ce mariage avait lieu à **Cana**, un lieu situé dans la région **galiléenne** où Jésus a grandi. Après le mariage, Jésus se rendit à **Capharnaüm** et quelques jours plus tard, à l'approche de la fête de Pâque, il partit pour Jérusalem. Quand Jésus est arrivé, il est allé au Temple et y a trouvé des marchands et des changeurs d'argent.

Il fit un fouet de cordes et les chassa tous hors du temple, avec les moutons et les bovins ; il dispersa la monnaie des changeurs, renversa les tables et dit aux vendeurs de colombes : Enlevez tout cela d'ici ! Cessez de faire de la maison de mon Père une maison de commerce ! Ses disciples se souvinrent qu'il est écrit : La passion jalouse de ta maison me dévorera.

### Exercice 5

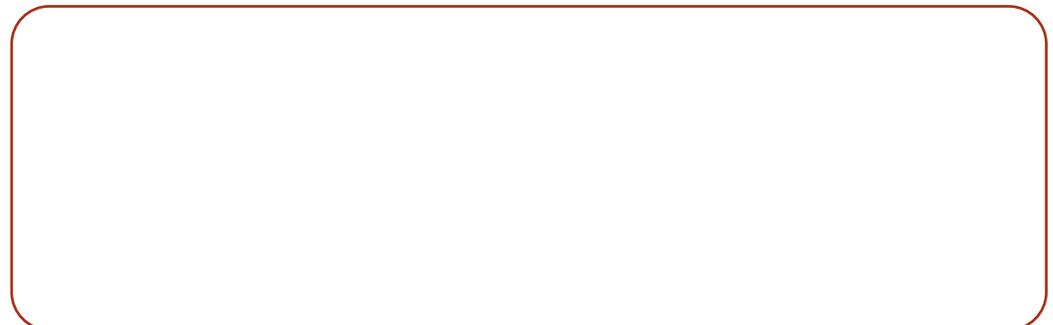
Comment Jésus a-t-il réagi à ce qu'il a vu dans le Temple ? Comment décririez-vous ses actions ? Que pensez-vous de cette réponse ?



Le texte biblique n'indique pas que Jésus s'est mis en colère. Pourtant, Jésus est souvent décrit comme en colère quand les gens parlent de cette histoire. Bien que ce ne soit pas mentionné, le texte peut être interprété ainsi. Il semble y avoir une raison légitime pour que Jésus se mette en colère, à savoir la présence de marchands et de changeurs d'argent dans le Temple. Il est important de regarder ce qui est réellement écrit dans la Bible. Parfois, nous lisons un texte et voyons des choses qui ne se trouvent pas réellement dans le texte. Par exemple, il existe d'autres façons de décrire les actions de Jésus. Jésus pourrait également être décrit comme ressentant de la tristesse devant la situation dans la cour du Temple. La lecture d'un texte de la Bible pour comprendre ce qu'il exprime s'appelle **l'interprétation**.

### Exercice 6

Quelles autres descriptions de la réaction de Jésus vous viennent à l'esprit ?



Jésus fabrique un fouet pour chasser les marchands et les changeurs d'argent hors du Temple. Vous pourriez imaginer Jésus comme quelqu'un qui donne des coups de fouet vigoureux dans tous les sens. En lisant ceci, vous pouvez être surpris par cette action de Jésus. Dans le monde d'aujourd'hui, il est difficile d'imaginer quelqu'un se comporter ainsi dans un temple.



Le texte de la Bible dit que Jésus a renversé les tables des changeurs d'argent. Jésus tient également un fouet dans ses mains. Pourtant, **il n'est pas** dit précisément comment Jésus a expulsé les marchands du Temple. Il n'est pas clair à première vue que Jésus a utilisé la violence physique contre des êtres humains et des animaux.



Si vous comparez cette histoire avec la même histoire dans les trois autres Évangiles, il est étonnant qu'aucun des **trois** ne mentionne un fouet. Ces récits semblent donc moins violents que le récit de Jean.

### Exercice 7

Jésus appelle le Temple la maison de son père. À qui Jésus se réfère-t-il ? Pourquoi ferait-il cela ?



Les disciples de Jésus se souviennent d'un verset de l'Ancien Testament. Ce texte est tiré du **Psaume 69 verset 10**. Dans ce Psaume, une personne parle et explique sa profonde détresse parce qu'elle suit la parole de Dieu. Elle énumère plusieurs difficultés qu'elle rencontre et appelle Dieu à punir ses ennemis. Après le Psaume 110, ce Psaume est le Psaume le plus cité dans le Nouveau Testament.



Les disciples répondent avec un texte de la Bible qui décrit les actions de Jésus. Les élèves veulent comprendre pourquoi Jésus a purifié la cour du Temple.

Les Juifs lui dirent : Quel signe nous montres-tu pour agir de la sorte ? Jésus leur répondit : Détruisez ce sanctuaire, et en trois jours je le relèverai. Les Juifs dirent : Il a fallu quarante-six ans pour construire ce sanctuaire, et toi, en trois jours, tu le relèveras !!»

Après que Jésus eut expulsé les marchands et les changeurs d'argent hors de la cour du Temple, les chefs des Juifs allèrent vers Jésus. Ils demandèrent à Jésus quel signe prouvait qu'il était autorisé à accomplir de tels actes. En demandant un signe, les chefs exprimaient leur volonté de connaître par quelle autorité il avait agi. Jésus devait démontrer qu'il avait une bonne raison et qu'il était autorisé à chasser les marchands et les changeurs d'argent hors du Temple. Jésus répondit à cette question en faisant une déclaration sur le Temple. Il affirma que s'ils le démolissaient, il pourrait reconstruire le Temple en trois jours. Ceci est une réponse intéressante parce qu'il était impossible à ses auditeurs de démolir le Temple afin que Jésus puisse démontrer son autorité.



Dans l'Évangile de Jean, « les Juifs » se réfèrent habituellement aux dirigeants des Juifs. Ce sont les chefs du Temple dans ce cas.



Lorsque Jésus était vivant, de nombreuses personnes voulaient un **Temple différent et renouvelé**. Pourtant, la suggestion de Jésus de détruire le temple leur semblait offensante, voire blasphématoire. La reconstruction du Temple avait été commencée par Hérode le Grand et était toujours en cours du vivant de Jésus. La construction a commencé en 19 av. J.-C. et n'a été achevée qu'en 64 apr. J.-C.

### Exercice 8

Réfléchissez à l'impact que la réaction de Jésus a sur vous. Notez ici quelques-uns des mots qui vous viennent à l'esprit. Que disent ces mots sur la façon dont vous comprenez l'histoire ?

Dans la tradition juive, le terme fait généralement référence à la période pendant laquelle le peuple juif a vécu à Babylone (587/539 av. J.-C.) Nous venons de couvrir la partie familière de cette histoire. Jésus parle à la fin de cette section de la démolition du Temple et de sa reconstruction en trois jours. Qu'est-ce que cela a à voir avec l'expulsion des marchands et des changeurs d'argent ? Pour répondre à cette question, il faut lire la suite de l'histoire. À la fin de l'histoire, tout deviendrait clair pour les disciples.

Mais le sanctuaire dont il parlait, lui, c'était son corps. Quand donc il se fut réveillé d'entre les morts, ses disciples se souvinrent qu'il disait cela ; ils crurent l'Écriture et la parole que Jésus avait dite.

Jean explique dans le texte ce que Jésus voulait dire par détruire et reconstruire le Temple. Selon Jean, Jésus faisait référence à son propre corps lorsqu'il parlait du Temple. Le temple de Jérusalem était un lieu important où demeurait la présence de Dieu. Jésus est représenté comme une personne qui a perturbé le ministère du Temple. Une interprétation possible est qu'il voulait attirer **l'attention sur l'avenir**. Tout au long de la scène et à travers les questions, Jean a montré qu'il voyait Jésus comme le nouveau vrai temple qui remplace l'ancien temple. Cela signifie que la **présence de Dieu** a été déplacée du temple originel vers Jésus. Jésus est devenu la nouvelle façon de se rapprocher de Dieu, sans avoir besoin des rituels pratiqués dans l'ancien temple. Dans sa réponse aux chefs, Jésus a parlé de sa propre mort, parce qu'il a montré alors qui il était vraiment. Les disciples ont fini par comprendre tout cela lorsque Jésus est mort sur la croix et est ressuscité le dimanche de Pâques.

### Exercice 9

Pourquoi Jésus ne veut-il pas que la cour du Temple soit un marché ?

## Exercice 10

Que pensez-vous de cette histoire ? Pensez-vous que Jésus s'est montré violent ?

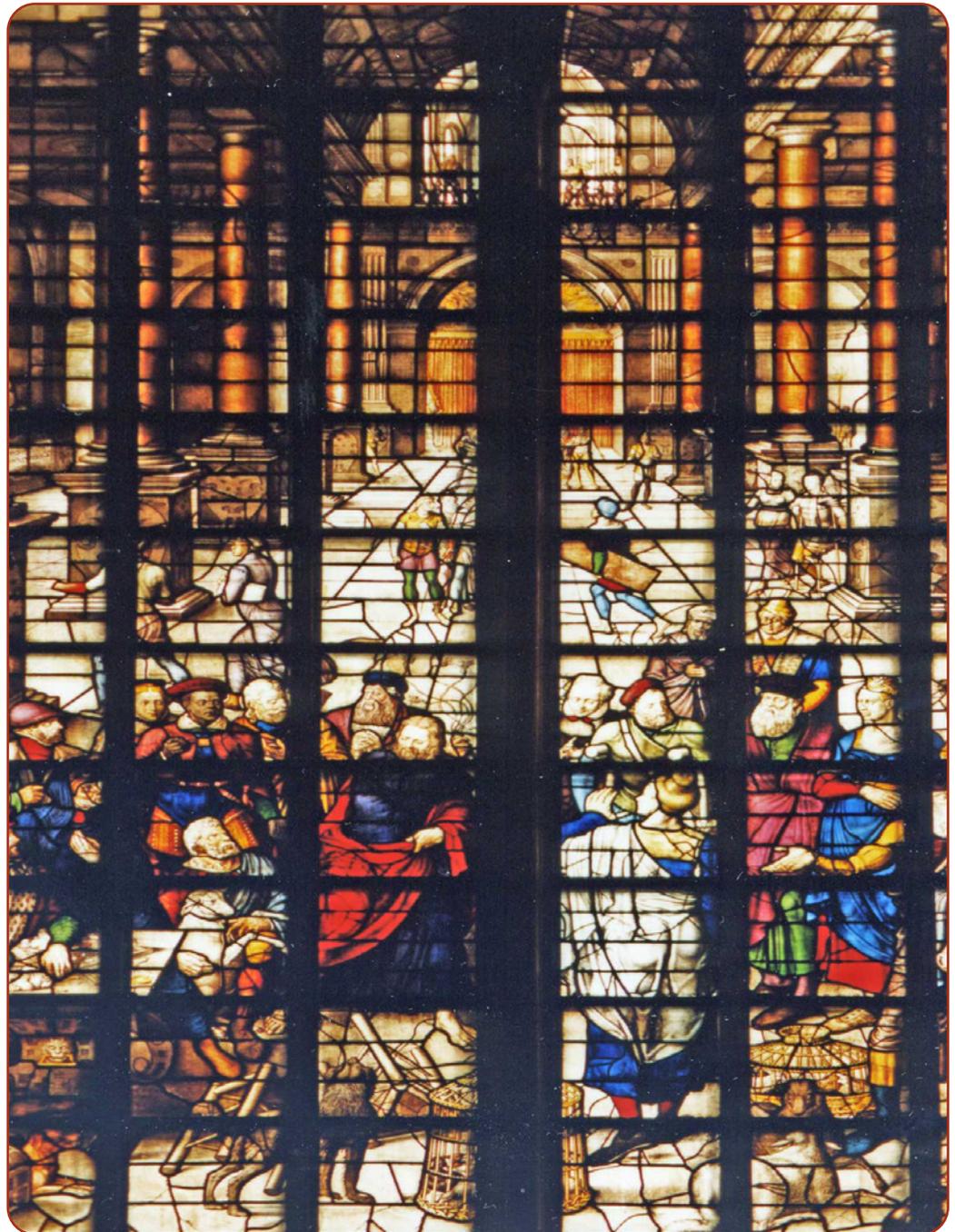


Figure 2.4.  
Représentation de Jésus purifiant le temple dans un vitrail de St-Janskerk à Gouda, Pays-Bas.  
Source: Gouwenaar via Wikimedia Commons: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tempelreiniging.jpg>.

## 2.4 GLOSSAIRE

Dans ce glossaire, vous trouverez des informations plus détaillées ainsi qu'une explication de certains termes.

### **Cana**

Dans l'Antiquité, Cana était un petit village de Galilée. La Galilée était une région juive située au sein de ce que l'on appelait alors la Palestine (une région du Moyen-Orient). Selon le Nouveau Testament, Jésus était présent à un mariage à Cana, où il transforma l'eau en vin.

### **Capharnaüm**

Dans l'Antiquité, Capharnaüm était un petit village de Galilée. La Galilée était une région juive située au sein de ce que l'on appelait alors la Palestine (une région du Moyen-Orient). Selon le Nouveau Testament, Jésus vivait à Capharnaüm. Il enseigna dans la synagogue de Capharnaüm.

### **Exil**

L'exil signifie ici qu'une grande partie d'un groupe de population a été forcée de vivre dans un lieu différent, bien loin de l'endroit où elle a grandi. Dans la tradition juive, le terme fait généralement référence à la période pendant laquelle le peuple juif a vécu à Babylone (généralement datée de 597 à 538 av. J.-C.).

### **Galilée**

À l'époque de Jésus, la Galilée était une région juive au sein de ce que l'on appelait alors la Palestine. Cette zone était légèrement plus petite que la Belgique d'aujourd'hui. Jésus passa la plus grande partie de sa vie dans la région de Galilée.

### **Hérode le Grand**

Hérode le Grand était un roi vassal des Romains qui a régné sur la région de Judée de 37 avant J.-C. à 4 avant J.C. Hérode le Grand n'avait pas les faveurs du peuple. En entreprenant une rénovation du Temple en 19 av. J.-C., il espérait gagner en popularité et laisser un héritage.

### **Sacré**

Le terme sacré est un concept qui indique la pureté et le statut spécifique de Dieu et de tout ce qui touche au divin (sacré). Le caractère sacré était un concept important dans le judaïsme. Le bâtiment le plus important du complexe du Temple s'appelait le « Lieu saint ».

### **Interprétation**

L'interprétation désigne l'acte ou le processus qui consiste à expliquer ou à comprendre le sens de quelque chose. Lorsque vous lisez la Bible, l'interprétation correspond au moment où vous essayez de comprendre ce que le texte signifie.

### **Jérusalem**

À l'époque de Jésus, Jérusalem était la capitale de la Palestine. Jérusalem comptait un temple et de nombreuses synagogues où les Juifs venaient pour adorer et prier. Aujourd'hui, Jérusalem est encore une ville importante pour les Juifs du monde entier.

Jérusalem est également une ville importante pour les chrétiens et les musulmans. Jésus a été condamné, crucifié et enterré à Jérusalem. Les chrétiens croient aussi que c'est là qu'il est ressuscité. Les apôtres ont commencé à raconter les histoires de Jésus à Jérusalem. Selon la tradition islamique, le prophète Mahomet est monté au ciel depuis Jérusalem.

### **Moyen-Orient**

Jésus vivait au Moyen-Orient. C'est pourquoi le christianisme tire son origine de cette région. Le terme « Moyen-Orient » désigne les pays d'Asie du Sud-ouest et une partie de l'Afrique du Nord, tels que l'Iran, l'Irak, la Syrie, l'Égypte, etc.

### **Pessa'h**

La Pâque (Pessa'h) est une fête juive qui commémore la fin de l'esclavage en Égypte et le voyage hors d'Égypte raconté dans le livre de l'Exode. C'est une célébration qui commémore la libération du peuple juif de l'esclavage. Elle est célébrée le 14ème jour du premier mois du calendrier juif et dure sept ou huit jours.

### **Palestine**

À l'époque de Jésus, la Palestine était une région du Moyen-Orient. Une fois qu'Hérode le Grand est devenu le dirigeant vassal de cette région, celle-ci s'est agrandie. En conséquence, Jésus a vécu en Palestine, parce que les villes de Bethléem, de Nazareth et la Galilée sont toutes situées en Palestine.

### **Second Temple**

Le Second Temple est le nom du Temple de Jérusalem construit à la fin de l'Exil. Il a été continuellement rénové de 19 avant J.-C. jusqu'à environ 64 après J.-C. En 70 apr. J.-C., les Romains détruisirent ce temple. Il ne resta plus qu'un seul mur du Temple : le mur occidental. Ce mur / ce lieu est maintenant connu sous le nom de Mur des Lamentations.

### **Temple**

Un temple est un bâtiment consacré à l'adoration d'un dieu ou de plusieurs dieux. Des temples ont été construits dans le monde entier par différentes sociétés pour de nombreuses religions différentes.

### **Temple de Jérusalem**

Au temps de Jésus, le Temple de Jérusalem était le cœur du judaïsme : tous les Juifs pieux y venaient pour la prière et les sacrifices. Seuls les Juifs étaient autorisés à entrer dans le Temple. Jésus venait aussi ici régulièrement. Le Temple était autrefois le bâtiment le plus important de Jérusalem. Jérusalem était la capitale / le centre de la Palestine.

## 2.5 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

### 1 INT SALON JOUR

Sarah joue à un jeu vidéo avec David sur l'ordinateur. Nous les voyons jouer avec des manettes dans les mains.

*David : Cette fois, je vais te battre !*

*Sarah : Jamais ! Dieu est toujours de mon côté, tu ne peux pas me battre !*

### 2 JEU VIDÉO À L'ÉCRAN

Nous voyons apparaître le titre du jeu.

Les aventures d'iChrist chapitre 6 – La purification du temple

On voit un jeu vidéo 2D 8bits avec un personnage représentant Jésus dans un temple rempli de gens : vendeurs de bétail, moutons et pigeons, changeurs de pièces... (petits textes dans l'image)

*En voix off, nous entendons l'ordinateur parler.*

*Ordinateur : Quand le temps de la Pâque juive fut presque venu, Jésus monta à Jérusalem... Dans les cours du temple, il trouva des gens qui vendaient du bétail, des moutons et des pigeons, et d'autres assis à des tables qui changeaient de l'argent. Donc, il s'est fabriqué un fouet à partir de cordes, ...*

*Nous voyons un Christ 8 bits avec un fouet entrer dans un temple.*

*Sarah : ah, c'est un de mes chapitres préférés !*

*David : euh... je ne sais pas, celui-ci est un peu violent pour Jésus, je pense.*

*Sarah : non il va juste purifier le temple !*

*On voit un compte à rebours 3...2...1... Purification !*

### 3 INT SALON JOUR

Nous voyons Sarah et David s'acharner sur les manettes, taper sur les boutons et tirer un peu sur les cordons.

*Ordinateur (voix off) : Il les chassa tous des cours du temple, les brebis et les bovins ; il dispersa les pièces des changeurs et renversa leurs tables. À ceux qui vendaient des pigeons, il dit : « Sortez-les d'ici ! Arrêtez de transformer la maison de mon Père en caverne de voleurs ! »*

### 4 JEU VIDÉO À L'ÉCRAN

Nous voyons la version iChrist 8bits avec un texte dans l'image « Sortez d'ici ! Arrêtez de transformer la maison de mon Père en caverne de voleurs !

*Ordinateur : Ses disciples se souvinrent qu'il était écrit : « L'amour de ta maison fera mon tourment. » Les Juifs lui répondirent alors : « Quel signe pouvez-vous nous montrer pour prouver votre autorité à faire tout cela ? »*

Nous voyons des disciples de Jésus qui prononce la phrase « L'amour de ta maison fera mon tourment », puis des Juifs qui déclarent « Quel signe pouvez-vous nous montrer pour prouver votre autorité à faire tout cela ? »

Ensuite, nous voyons la page de titre « Fin du chapitre 6 » Puis nous voyons le décompte des 2 scores : L'invité perd contre Sarah 4360 à 11575 points.

### 5 INT SALON JOUR

*David : Ah je suis tellement mauvais à ce jeu... et je n'aime pas être si agressif envers les autres...*

*Sarah : Tu n'es pas mauvais, juste un débutant, mais tu as un grand potentiel ! Tu dois juste t'entraîner un peu.*

*David : Tu ne trouves pas que ce chapitre est un peu violent ? Je veux dire, je pensais que Jésus était une personne pacifique.*

*Sarah : Eh bien, je pense que Jésus est juste dégoûté par les gens qui n'ont pas leur place dans le temple... C'est pourquoi il agit comme ça.*

Soudain, l'ordinateur émet une alerte. Sarah se dirige vers l'ordinateur.

### 6 ÉCRAN ORDINATEUR

Une notification s'affiche :

Ahmed veut rejoindre votre groupe « Aventures d'iChrist »

*Sarah : Qu'est-ce que c'est ? Ahmed veut encore rejoindre notre communauté en ligne des Aventures d'iChrist.*

*David : Oh ? C'est quoi le problème ? Je lui ai parlé de ce jeu, c'est un camarade de classe.*

*Sarah : Oui, je sais, mais c'est un musulman, il ne devrait pas jouer à notre jeu chrétien. Je dois peut-être lui donner une leçon.*

## 7 INT SALON JOUR

David : Pourquoi pas ?

Sarah : C'est comme le chapitre de notre dernière partie. Les marchands qui n'ont pas leur place dans le temple, c'est comme les autres croyants qui ne devraient pas jouer à notre jeu chrétien !

Adam, le père de Sarah, entre dans la pièce.

Adam : Qu'est-ce qui te fait dire ça, Sarah ?

Sarah : Ah Papa ! Eh bien, Jésus nous a enseigné que nous devons débarrasser la demeure de Dieu des faux croyants. Ahmed est un musulman donc il n'aurait pas sa place dans le temple non plus, alors pourquoi l'accepterions-nous dans notre communauté en ligne ?

Adam : mais l'histoire ne dit pas si les marchands dans le temple étaient d'une autre religion.

Sarah : hum... ouais... c'est vrai mais pourquoi Jésus serait-il en colère alors ? Je pense que Jésus veut signifier son dégoût envers les gens qui n'ont rien à y faire. C'est pourquoi il les jette hors du temple.

## 8. INT SALON JOUR

Nous voyons les 3 personnages autour de l'ordinateur pointant vers l'écran.

Adam : Était-il vraiment en colère ? Peut-être qu'il était juste bouleversé par ce qu'il avait vu. Je suis sûr que les marchands n'auraient pas été expulsés s'ils avaient été là pour prier.

David : hum... Je ne comprends pas...

## 9. ÉCRAN ORDINATEUR

Nous voyons certains détails du temple en 2D qui montrent des gens qui prient.

Adam : Eh bien, le temple était un lieu important, où les Juifs se rendaient à cette époque pour des rituels, tels que des sacrifices d'animaux. D'après toi, pourquoi Jésus s'est-il rendu au temple ?

Sarah : Il dit aussi que c'est la maison de son père. Il voulait peut-être être là pour adresser ses prières à son père.

## 10 ÉCRAN ORDINATEUR

Nous voyons à nouveau la foule et le texte : « Quel signe pouvez-vous nous montrer pour prouver votre autorité à faire tout cela ? »

Adam : Que pense la foule de l'action de Jésus ?

Sarah : Ils se demandent pourquoi il fait ça.

## 11 INT SALON JOUR

David pointe vers l'écran.

David ajoute : Et ils remettent en question le droit de Jésus de faire ça. Ils condamnent donc ce que Jésus a fait.

Sarah (confuse) : Oui, je suppose que c'est exact ... donc peut-être que la foule n'était pas gênée par ces marchands.

Adam : En effet, et peut-être que Jésus agissait aussi parce qu'il avait une autre raison. Nous ne pouvons en être certains.

Sarah : Je crois que tu as raison. Peut-être qu'il parlait du fait que le temple était avant tout un lieu de prière et de culte. La prière était importante pour lui, c'est pourquoi il nous a donné la prière du Notre Père... Peut-être ai-je besoin de repenser à la façon dont je perçois cette histoire.

David : Oui, tu devrais. Je pense qu'un jeu est différent d'un temple.

Adam : Et maintenant, pourquoi tu n'essaierais pas de parler à Ahmed pour savoir pourquoi il aime ce jeu ? Et il n'y a vraiment aucune raison de lui donner une leçon.

Sarah : Oui, c'est peut-être une bonne idée ! Merci papa !

## 12 ÉCRAN ORDINATEUR

Nous voyons un texte « Message à Ahmed envoyé ».

## 2.6 BIBLIOGRAPHIE

### 2.3 Le monde de la Bible

Caldecott, W. Shaw et James Orr. 1915. « Temple ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 2937-39. Chicago: The Howard-Severance Company.

Dosker, Henry E. 1915. « Herod ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 1379-80. Chicago: The Howard-Severance Company.

Earle, Ralph. 1966. « The Gospel according to St. Matthew ». In *Matthew-Acts, vol. 4, The Wesleyan Bible Commentary*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company. 35, 40, 52.

Hauser, Alan J. et Earl Kellett. 2016. « Herod's Temple ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Masterman, E. W. G. 1915. « Judaea ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 1757. Chicago: The Howard-Severance Company.

Shepherd, C.E. 2016. « Jerusalem ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Warrior, Marten. 2016. « Exile, Babylonian ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

### Source des images

3.1 La carte de Palestine est une version adaptée de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:First\\_century\\_judaea\\_province.gif](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:First_century_judaea_province.gif), publiée sous la référence CC BY-SA 2.5

3.2 La photo de la maquette du Temple d'Hérode provient de Wikimedia Commons et relève du domaine public.

### 2.4 Le monde de l'histoire

Ådna, Jostein. 2013. « Temple Act ». In *Dictionary of Jesus and the Gospels*, édité par Joel B. Green, Second Edition, 947-52. IVP Bible Dictionary. Downers Grove, Illinois: IVP Academic.

Beasley-Murray, George. 1999. John, vol. 36, Word Biblical Commentary. Dallas: Word, Incorporated. 37-42.

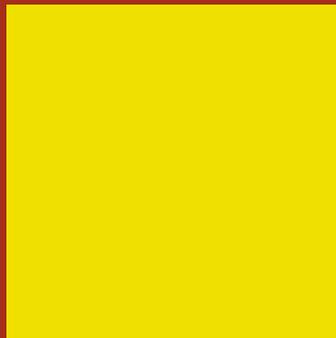
Bernard, J. H. 1929. *A critical and exegetical commentary on the Gospel according to St. John*, édité par Alan Hugh McNeile, International Critical Commentary. New York: C. Scribner's Sons. 86.

Earle, Ralph. 1966. « The Gospel according to St. Matthew ». In *Matthew-Acts, vol. 4, The Wesleyan Bible Commentary*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 35, 40, 52.

Keener, Craig. 1993. *The IVP Bible background commentary: New Testament*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. Jean 2:18-20.

# 3

---



RENCONTRE AVEC  
L'ENVIRONNEMENT:  
ENJEUX SOCIAUX ET  
ÉCOLOGIQUES

## MODULE TROIS

# ENJEUX SOCIAUX ET ÉCOLOGIQUES

## 3.1 INTRODUCTION

**« LE MOMENT PRÉSENT ET CELUI QUI VIENT ENSUITE : UN ESPOIR QUI DEVIENT RÉALITÉ »  
(APOCALYPSE 21:1-22:5) : VIDÉO**



Figure 3.1  
Scène de la vidéo

*Sarah et David font la queue pour déjeuner à l'école. Sarah montre son nouveau smartphone à David. Lorsqu'ils arrivent au comptoir, Sarah se met en colère, car à partir de ce moment, seuls des plats végétariens sont servis. Au cours d'une altercation qui se transforme en bousculade, Eva dit que Sarah se préoccupe de choses futiles. Après l'école, Sarah affirme clairement à David qu'elle ne s'inquiète pas du monde actuel, car il y en aura finalement un nouveau. Un peu plus tard, ils suivent Éva jusqu'à un bâtiment dans lequel Éva se rend chaque jour. Dans le bâtiment, ils retrouvent Éva, une femme et un enfant. Ils entament une conversation avec Éva. En plongeant dans le regard de l'enfant, Sarah apprend une leçon importante sur la vie.*

## 3.2 LE MOMENT PRÉSENT ET CELUI QUI VIENT ENSUITE : UN ESPOIR QUI DEVIENT RÉALITÉ

« Le monde n'est pas parfait » : voici une affirmation avec laquelle vous êtes probablement d'accord. En regardant notre monde, nous observons les inégalités, la pauvreté, les maladies et le changement climatique. Tout cela n'a pas sa place dans un monde parfait. Notre monde peut-il être parfait ? Les avis sur cette question sont très partagés. Derrière cette question se cache le désir d'un monde meilleur. Un monde dans lequel les inégalités, la pauvreté, les maladies et le changement climatique ne jouent plus aucun rôle. Cette espérance d'un monde meilleur se retrouve également dans la Bible. Les juifs en exil, par exemple, aspiraient à un temps où Dieu restaurerait tout. Dans le dernier livre de la Bible, une personne nommée Jean a des visions d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre. Ces désirs d'un monde nouveau et meilleur jouent non seulement un rôle majeur dans le christianisme, mais aussi dans la vie de toutes les autres personnes. Dans cette leçon, nous discuterons plus en profondeur de ces désirs. Tout d'abord, nous étudierons la vision de Jean de manière détaillée.

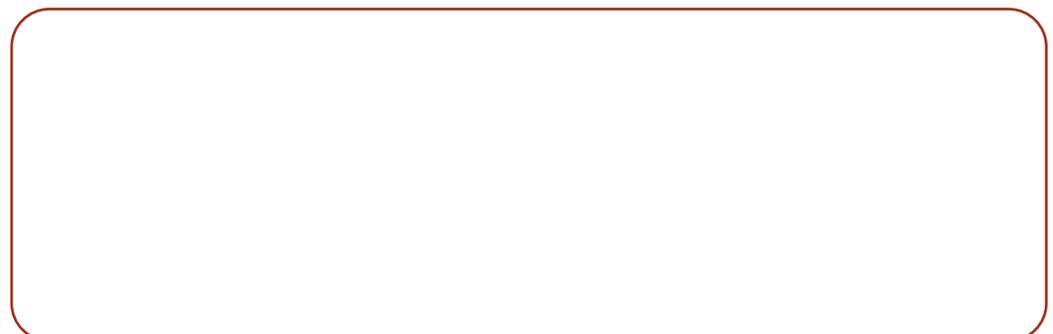
### Exercice 1

À quoi ressemble votre monde idéal ?



### Exercice 2

Lisez le texte sur le nouveau ciel et la nouvelle terre à la page suivante. Vous connaissez peut-être déjà ce texte. Écrivez ci-dessous ce qu'il signifie à votre avis.



## Apocalypse de Jean 21:1-22:5 (extrait abrégé)

Alors je vis un ciel nouveau et une terre nouvelle ; car le premier ciel et la première terre avaient disparu, et la mer n'était plus. Et je vis descendre du ciel, d'auprès de Dieu, la ville sainte, la Jérusalem nouvelle, prête comme une mariée qui s'est parée pour son mari. J'entendis du trône une voix forte qui disait : La demeure de Dieu est avec les humains ! Il aura sa demeure avec eux, ils seront ses peuples, et lui-même, qui est Dieu avec eux, sera leur Dieu. 4 Il essuiera toute larme de leurs yeux, la mort ne sera plus, et il n'y aura plus ni deuil, ni cri, ni douleur, car les premières choses ont disparu.

Celui qui était assis sur le trône dit : De tout je fais du nouveau. Et il dit : Ecris, car ces paroles sont certaines et vraies. Il me dit : C'est fait ! C'est moi qui suis l'alpha et l'oméga, le commencement et la fin. A celui qui a soif, je donnerai de la source de l'eau de la vie, gratuitement. Tel sera l'héritage du vainqueur ; je serai son Dieu, et lui sera mon fils. Mais pour les lâches, les infidèles, les êtres abominables, les meurtriers, les prostitués, les sorciers, les idolâtres et tous les menteurs, leur part sera dans l'étang brûlant de feu et de soufre : c'est la seconde mort. ... Elle avait la gloire de Dieu ; son éclat ressemblait à celui d'une pierre précieuse, une pierre de jaspe transparente comme du cristal. Elle avait une grande et haute muraille. Elle avait douze portes, et sur les portes douze anges. Des noms y étaient inscrits, ceux des douze tribus des Israélites : à l'est trois portes, au nord trois portes, au sud trois portes et à l'ouest trois portes. La muraille de la ville avait douze fondations ; elles portaient les douze noms des douze apôtres de l'agneau. ... Je n'y vis pas de sanctuaire, car le Seigneur Dieu, le Tout-Puissant, est son sanctuaire, ainsi que l'agneau. La ville n'a besoin ni du soleil ni de la lune pour y briller, car la gloire de Dieu l'éclaire, et sa lampe, c'est l'agneau. ... Ses portes ne se fermeront jamais pendant le jour – or là il n'y aura pas de nuit. Il n'y entrera jamais rien de souillé, ni faiseur d'abomination ou de mensonge, mais ceux-là seuls qui sont inscrits dans le livre de la vie de l'agneau.

Il me montra un fleuve d'eau de la vie, limpide comme du cristal, sortant du trône de Dieu et de l'agneau. Au milieu de la grande rue de la ville et sur les deux bords du fleuve, un arbre de vie produisant douze récoltes et donnant son fruit chaque mois. Les feuilles de l'arbre sont pour la guérison des nations. Il n'y aura plus de malédiction. Le trône de Dieu et de l'agneau sera dans la ville. Ses esclaves lui rendront un culte ; ils verront son visage, et son nom sera sur leur front. La nuit ne sera plus, et ils n'auront besoin ni de la lumière d'une lampe, ni de la lumière du soleil, car c'est le Seigneur Dieu qui les éclairera. Et ils régneront à tout jamais.

## 3.3 LE MONDE DE LA BIBLE

L'aspiration à un monde parfait a toujours existé. Dans la Bible, on retrouve également ce désir d'un temps où les choses s'amélioreraient. Au début de la Bible, le livre de la Genèse raconte également l'histoire d'un monde « parfait ».



La Genèse est le premier livre de la Bible. La Genèse est un mot grec qui signifie « origine ». La Genèse contient deux **histoires sur l'origine**, ensemble, décrivent comment Dieu est à l'origine de la création.



La deuxième *histoire sur l'origine* (Genèse 2-3) décrit comment Dieu a conçu le **jardin d'Eden** et a créé des êtres humains pour y vivre. Au milieu du jardin se trouvaient deux arbres spéciaux : l'arbre de vie et l'arbre de la connaissance du bien et du mal. Les êtres humains n'étaient pas autorisés à manger les fruits du dernier arbre, mais ils en ont malgré tout mangé après avoir été séduits par un serpent doué de la parole.

Le jardin d'Eden est décrit comme une belle oasis remplie de créatures vivantes. Bon nombre de chrétiens considèrent ce jardin comme **un endroit « idéal »**. Un élément important qui caractérisait le jardin d'Eden, c'est que les êtres humains y vivaient ensemble avec Dieu. La perte de cet endroit idéal est le point de départ de l'histoire de l'humanité et de Dieu décrite dans la Bible. Le jardin d'Eden joue un rôle important dans la réflexion sur la vie avec Dieu dans le judaïsme et le christianisme.

### Exercice 3

Qu'est-ce qui fait du jardin d'Eden un endroit idéal ?

- A. Le jardin d'Eden était une belle oasis.
- B. Dans le jardin d'Eden, Dieu vivait avec les gens.
- C. Dans le jardin d'Eden, les animaux étaient capables de parler.
- D. Le jardin d'Eden a été créé par Dieu.

## 3.4 LE MONDE DE L'HISTOIRE

**L'Apocalypse de Jean** est un livre étrange de la Bible. Selon le livre lui-même, il a été écrit par un certain Jean, alors qu'il était emprisonné sur l'île de Patmos (Grèce). Le livre contient de nombreuses visions et un certain nombre de lettres. Le genre du livre s'appelle **littérature apocalyptique**.

 La *littérature apocalyptique* désigne des textes dans lesquels des visions permettent de révéler des secrets ou des images aux personnes. D'autres exemples de textes apocalyptiques de la Bible se trouvent à la fin du livre de Daniel et dans l'Évangile de Matthieu, chapitre 24.

Il n'est pas toujours facile de lire un texte de la Bible. Pour faciliter la lecture et la compréhension, vous pouvez poser des questions. La leçon sur « le texte de violence » mentionnait déjà quelques questions que vous pouvez poser au sujet d'un texte de la Bible tout en étudiant ce texte. Vous pouvez également réfléchir au type de texte que vous êtes en train de lire (genre). En outre, il est important de comprendre **ce qui est écrit avant ou après un texte de la Bible**. Dans l'Apocalypse 21:1-22:5, vous pouvez observer que ce texte se trouve à la fin du livre. Le livre décrit toutes sortes d'événements dans le cadre du combat livré entre Dieu et l'adversaire, Satan. Dans cette bataille, les humains jouent un rôle important. Cette bataille se termine au chapitre 20 par la destruction de Satan. Le chapitre suivant décrit un nouveau temps d'espoir et de paix. L'Apocalypse 21:1-22:5 est la dernière vision décrite dans le livre. À la fin du chapitre 22, un message final est dévoilé au lecteur.

Après avoir observé le contexte d'un texte de la Bible, vous devriez également inspecter **le contenu exact d'un texte de la Bible**. Vous pouvez par exemple examiner de plus près les phrases et les mots spécifiques. Vous pouvez également réfléchir aux parties du texte qui vous interpellent. De plus, vous pouvez déterminer quels points de vue vous semblent logiques ou illogiques. Ces questions vous aident à mieux comprendre le contenu d'un texte.

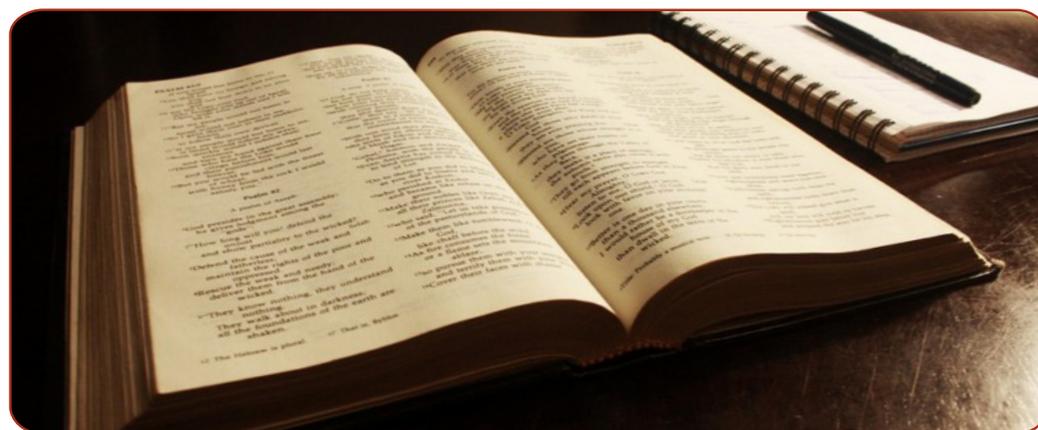


Figure 3.2.  
Source: ©AgnieszkaMonk  
/ Pixabay

#### Exercice 4

Lisez l'extrait du texte de la Bible ci-dessous. Que remarquez-vous ? Quels mots vous interpellent ? Qu'est-ce qui vous paraît étrange ? Qu'est-ce qui attire votre attention ?

#### Apocalypse 21:1-7

Puis je vis un nouveau ciel et une nouvelle terre, car le premier ciel et la première terre avaient disparu et la mer n'existait plus. Je vis descendre du ciel, d'après de Dieu, la ville sainte, la nouvelle Jérusalem, préparée comme une mariée qui s'est faite belle pour son époux. J'entendis une voix forte venant du ciel qui disait: «Voici le tabernacle de Dieu parmi les hommes! *Il habitera avec eux, ils seront son peuple et Dieu lui-même sera avec eux, [il sera leur Dieu].* Il essuiera toute larme de leurs yeux, la mort ne sera plus et il n'y aura plus ni deuil, ni cri, ni douleur, car ce qui existait avant a disparu.» Celui qui était assis sur le trône dit: «Voici que je fais toutes choses nouvelles.» Il ajouta: «Ecris cela, car ces paroles sont dignes de confiance et vraies.» Puis il me dit: «Je suis l'Alpha et l'Oméga, le commencement et la fin. A celui qui a soif, je donnerai à boire gratuitement de la source de l'eau de la vie. <sup>7</sup>Le vainqueur recevra cet héritage, je serai son Dieu et il sera mon fils.

#### Exercice 5

Le Jardin d'Eden est considéré comme un endroit idéal, mais perdu. Le nouveau ciel et la nouvelle terre, tels que décrits ici, peuvent aussi être considérés comme un endroit idéal. Ainsi, l'Apocalypse au Chapitre 21 décrit un monde idéal. Décrivez avec vos propres mots à quoi ressemble ce monde.

## Exercice 6

Lisez les déclarations suivantes. Avec quelles affirmations êtes-vous d'accord ?

1. Les gens doivent essayer d'atteindre le monde idéal.
2. Pour atteindre le monde parfait, il peut arriver que nous ayons recours à la violence.
3. Pour parvenir à un monde idéal, la lutte contre le changement climatique n'a en fait pas d'importance.
4. Les gens ne peuvent pas vraiment contribuer à la réalisation du monde idéal.
5. Mon travail est de faire en sorte que les gens partagent mes idées, alors le monde idéal se rapprochera tout seul.

## Images idéales

Bien que le monde ne soit pas parfait, la plupart des gens aimeraient que le monde devienne de plus en plus parfait. Bon nombre de gens peuvent imaginer un monde aussi parfait. Une image idéale est une image qui représente un monde parfait. Les **images idéales** sont importantes, car elles offrent un aperçu d'un monde dans lequel nous aimerions vivre. Ces images peuvent **motiver** les gens à essayer de réaliser cet idéal. L'image d'Apocalypse 21 est une image idéale qui décrit à quoi ressemblerait un monde sans problème. Dans cette image, il y a la paix éternelle, les guerres et la douleur n'existent plus, et tout le monde est heureux. De plus, les gens ont le droit de vivre éternellement en présence de Dieu.

Ce ne sont pas seulement les chrétiens qui ont une image idéale, il existe de nombreuses façons de penser différentes et de nombreuses visions du monde qui esquissent une image d'un monde idéal. Le tableau 1 illustre un certain nombre d'idéologies et le type d'image idéale de cette **idéologie**.

 Une **idéologie** est un ensemble d'idées portant sur le monde et les gens, et ce à quoi la société devrait ressembler. En s'appuyant sur une idéologie, différentes personnes peuvent imaginer un monde parfait et faire des choix dans leur vie.



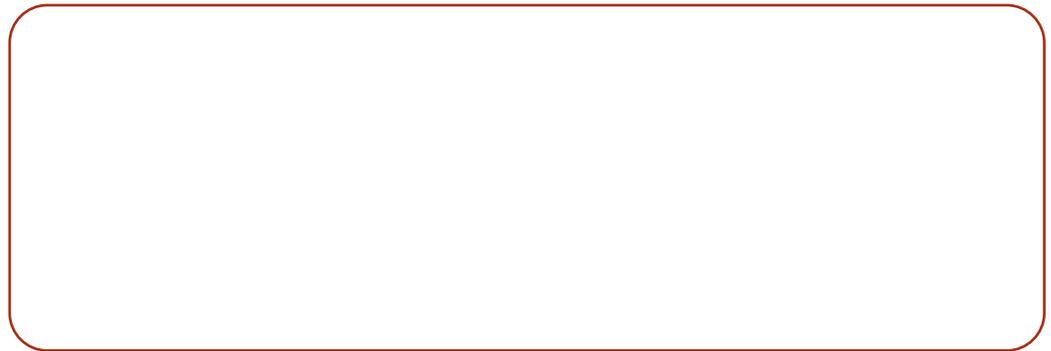
Figure 3.3  
Source: ©allyartist /  
Pixabay

	<b>Image idéale</b>	<b>Action</b>
<b>Capitalisme</b>	Une société qui fonctionne comme un marché, dans lequel l'offre et la demande ont créé un monde dans lequel chacun peut exceller et vivre dans la liberté.	Création d'entreprises qui se font concurrence. Communication entre les personnes sur l'offre et la demande. Le pouvoir réside dans le meilleur approvisionnement.
<b>Marxisme</b>	Une société dans laquelle les modes de production des biens sont partagés par les habitants d'un pays. Tout le monde est égal, il n'y a donc plus d'injustice et de pauvreté.	La révolte du peuple opprimé contre les dirigeants peut en être l'annonciatrice.
<b>Mondialisme</b>	Une société où les pays n'existent plus, où toutes les relations sont égales et où chacun s'engage librement envers la société. Cet engagement se concrétise par des accords libres entre des personnes et des groupes de personnes. Ces structures signifient que l'inégalité, la discrimination et la pauvreté n'existent plus.	Suppression des restrictions de voyage et simplification du commerce. Augmentation des contacts entre les différents pays et cultures.
<b>Ecologisme</b>	La vie de l'homme est liée à la nature et fait partie de celle-ci. Nos actions en tant qu'êtres humains doivent faire partie de la nature. Ce mode de vie réduit le changement climatique et rend la terre habitable pour tous, sans pauvreté.	Réduction des émissions de CO2 et de la pollution de l'environnement. Attention prêtée à toute vie sur terre. Vie menée conformément à ce que la nature nous offre.
<b>Bouddhisme</b>	L'absence de souffrance dans tous les aspects de la vie. En ne souffrant pas, tout le monde est intensément heureux et il n'y a plus d'injustice, de guerre et de tristesse.	Cela implique de parcourir le chemin de huit étapes dans lesquelles on recherche l'exactitude dans les perceptions, les pensées, la parole, les actions, le mode de subsistance, l'effort, la méditation et
<b>Technologism</b>	Un monde de haute technologie dans lequel les règles et les accords sont au service de la prospérité de tous les habitants. En raison des possibilités technologiques, le changement climatique, les inégalités, la pauvreté et la maladie n'existent plus.	L'application de la technologie dans le monde et dans la vie des gens.

Tableau 1. Image idéale et actions liées à des idéologies

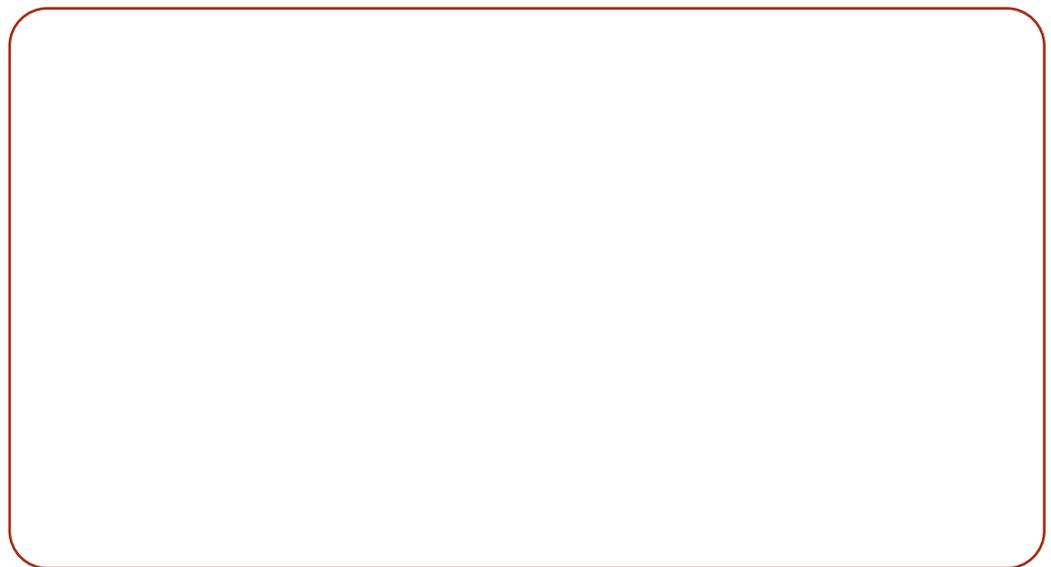
### Exercice 7

Comparez les différentes images idéales. Que remarquez-vous ? Quelles sont les similitudes et les différences ?



### Exercice 8

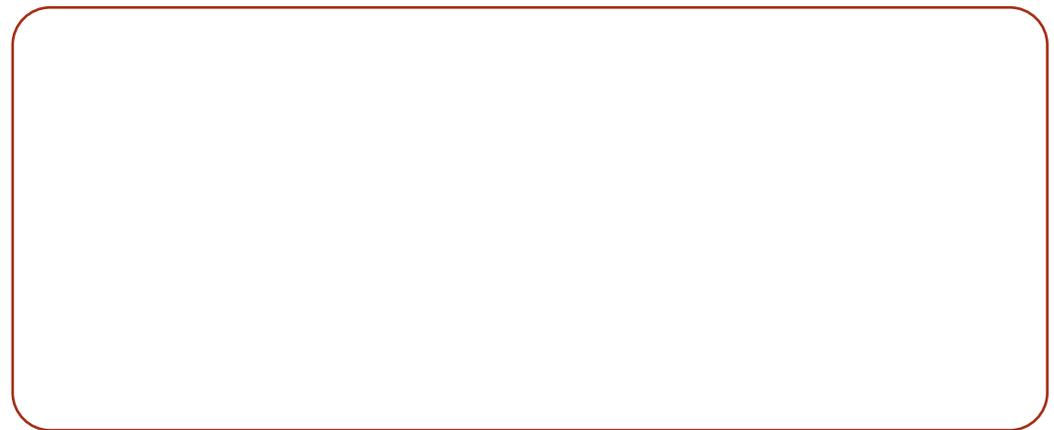
Une question importante est de savoir si nous sommes en mesure d'atteindre le monde idéal. Quel est le rôle que nous jouons dans la réalisation d'un monde idéal ? Le tableau 1 contient également certaines actions envisagées par les adeptes d'une idéologie pour atteindre leur monde idéal. Comparez les différentes idéologies au niveau des actions tentées pour atteindre leur image idéale. Que remarquez-vous ? Quelles sont les similitudes et les différences ?



Dans notre monde actuel, nous devons faire face au changement climatique, aux inégalités sociales, aux maladies et à tant d'autres choses que vous pourriez mentionner. Ces difficultés se traduisent par des **tensions** que nous subissons et qui sont dues au fait qu'elles affectent directement nos propres vies. Le tableau 1 présente un certain nombre d'images idéales qui offrent de l'espoir aux gens. Cet espoir vient des **solutions** qui, selon ces idéologies, peuvent contribuer à un monde meilleur. De nombreuses personnes apprécient d'avoir une telle image idéale, parce qu'elle offre un réconfort et un but dans la vie. Néanmoins, la manière dont on poursuit cette image idéale spécifique peut également être **négative** pour le monde. Les exemples en sont l'exploitation qui peut survenir en raison du capitalisme, les problèmes de vie privée qui peuvent accompagner le progrès technologique et la violence nécessaire à la réalisation de l'idéal communiste. Tous ces problèmes n'ont rien à voir avec l'image idéale de ces idéologies, mais sont liés aux actions ultimement accomplies pour atteindre leur but. Ainsi, les actions de ces groupes peuvent également avoir un **impact négatif** sur la terre et l'humanité.

### Exercice 9

Que faites-vous pour atteindre votre monde idéal ?



Présenter un monde idéal permet de montrer les différences entre le monde idéal et notre monde contemporain. Cela peut aider à mieux comprendre les problèmes de notre monde contemporain. Avoir une image idéale ne pose donc aucun problème. Il en va de même pour les images idéales des chrétiens concernant le nouveau ciel et la nouvelle terre. À cet égard, bon nombre de chrétiens ont une image idéale dans laquelle Dieu arrange tout à la fin. Cependant, cette image ne signifie pas que les chrétiens doivent attendre tranquillement que Dieu mette en œuvre cette situation idéale. Dès le début de sa vie publique sur terre, Jésus a également parlé d'une image idéale : Le **Royaume de Dieu**.

 *Le royaume de Dieu* désigne le règne de Dieu sur le monde et sa création. Jésus a montré dans sa vie et ses enseignements ce que cela signifie. Le Royaume de Dieu comprend en fait tous les aspects du nouveau ciel et de la nouvelle terre déjà dans notre monde actuel.

Dieu se sert des personnes, comme l'apôtre Paul, dans son royaume. De plus, les chrétiens d'aujourd'hui croient qu'ils sont les instruments de Dieu et **qu'ils sont autorisés à contribuer** au Royaume de Dieu. En agissant ainsi, les chrétiens contribuent à un monde meilleur.

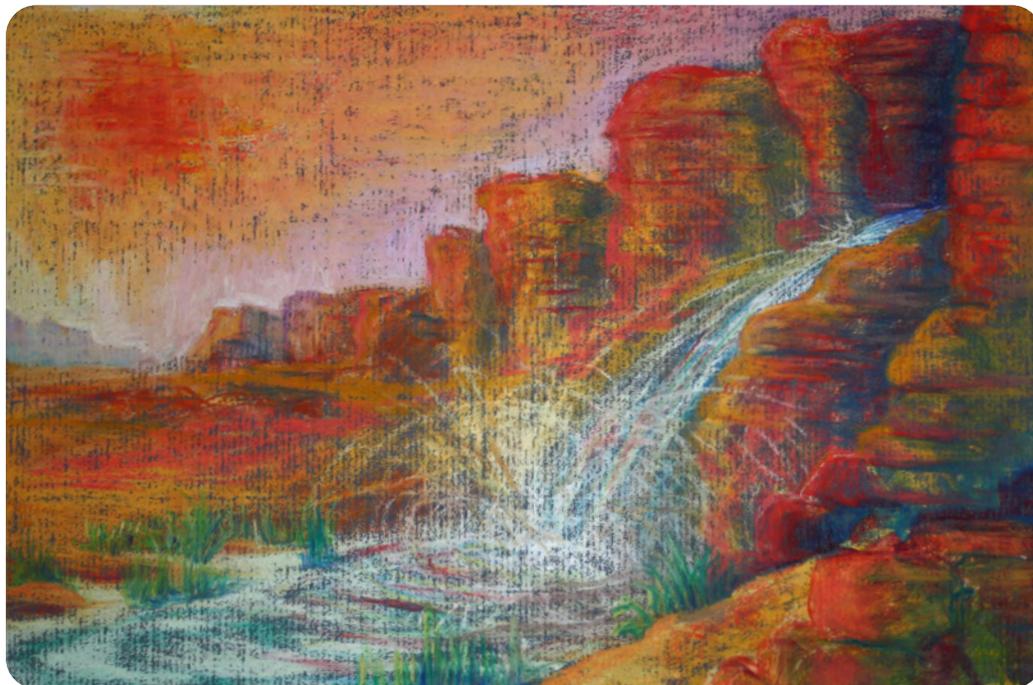


Figure 3.4  
Dessin Hope for the  
Future de Knight  
Likeness  
Source : Flickr

## 3.5 GLOSSAIRE

Dans ce glossaire, vous trouverez des informations plus détaillées ainsi qu'une explication de certains termes.

### **Contexte**

Le contexte d'un texte est l'environnement qui détermine la signification d'un texte. Cela peut être le type de livre dont fait partie un extrait de texte de la Bible. En outre, il peut s'agir de ce qui est écrit avant ou après un texte de la Bible. Enfin, le contexte fait également référence au monde historique et culturel de l'auteur du texte de la Bible.

### **Terre**

La Terre est la planète sur laquelle nous vivons. Dans la Bible, la terre s'oppose au ciel, parce que la terre est le lieu de résidence de l'homme et le ciel est le lieu de résidence de Dieu.

### **Jardin d'Eden**

Le jardin d'Eden est un jardin qui a été créé par Dieu selon la Genèse, Chapitre 2. D'après l'une des deux histoires sur l'origine de la Genèse, les premiers êtres humains, Adam et Ève, vivaient à l'origine dans le jardin. Après avoir commis une grave erreur, ils ont été expulsés du jardin par Dieu et le jardin a été fermé à l'humanité.

### **Genèse**

La Genèse est le premier livre de la Bible et décrit, entre autres, dans deux histoires la création de l'humanité.

### **Genre**

Un genre désigne la catégorisation de textes qui ont une structure et un style similaires. Différents textes diffèrent de par la forme, la longueur et l'utilisation de certains mots. Les genres sont souvent flexibles, de sorte qu'un texte peut faire partie de plusieurs genres.

Il est possible de distinguer différents genres dans les textes modernes et anciens. Des exemples de genres modernes sont le thriller, l'épouvante et la biographie. Des exemples de genres anciens sont la tragédie, les épîtres et la comédie.

### **Ciel**

Le mot ciel fait référence à l'endroit où Dieu demeure. Beaucoup de gens voient le ciel comme l'endroit où les gens se rendent après leur mort. Ce n'est pas la signification donnée au Ciel dans la Bible. Le ciel se différencie de la terre, parce que le ciel est la place de Dieu et la terre est la place de l'homme.

### **Image idéale**

Une image idéale est une image de quelque chose de parfait, imaginée par une personne. Une image idéale peut se référer à la façon dont, selon une personne, le monde serait parfait.

### **Idéologie**

Une idéologie est un ensemble d'idées portant sur le monde et les gens, et sur ce à quoi la société devrait ressembler. En s'appuyant sur une idéologie, différentes personnes peuvent imaginer un monde parfait et faire des choix dans leur vie.

## **Jérusalem**

À l'époque de Jésus, Jérusalem était la capitale de la Palestine. Jérusalem comptait un temple et de nombreuses synagogues où les juifs venaient pour adorer et prier. Aujourd'hui, Jérusalem est encore une ville importante pour les juifs du monde entier.

Jérusalem est également une ville importante pour les chrétiens et les musulmans. Jésus a été condamné, crucifié et enterré à Jérusalem. Les chrétiens croient aussi que c'est là qu'il a ressuscité. Les apôtres ont commencé à raconter les histoires de Jésus à Jérusalem. Selon la tradition islamique, le prophète Mahomet est monté au ciel depuis Jérusalem.

## **Nouveau ciel et nouvelle terre**

Le « Nouveau Ciel et la Nouvelle Terre » se rapportent à une vision de l'Apocalypse de Jean. Dans cette vision, Jean a vu la fin du monde et l'apparition d'une nouvelle terre. En même temps, il a également vu un nouveau ciel d'où descendait une nouvelle Jérusalem sur la nouvelle terre.

## **Révélation**

Une révélation est une manière par laquelle Dieu révèle aux gens quelque chose à propos de Lui-même.

## **L'Apocalypse de Jean**

L'Apocalypse de Jean est le titre du dernier livre de la Bible. Selon le livre lui-même, un certain Jean a reçu des visions de Jésus lors de son emprisonnement sur l'île de Patmos.

## **Satan**

Satan est un mot hébreu qui signifie « adversaire ». Dans le monde occidental, il est devenu un nom propre pour le diable. Le diable est une figure maléfique ayant la forme d'une personnalité.

## **Vision**

Une vision est un secret ou une image révélé à une personne. Les autres personnes ne peuvent pas percevoir cette révélation. Les expériences de Jean dans le livre de l'Apocalypse sont souvent décrites comme des visions.

## 3.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

### 1 INT RUE

Éva marche dans une rue et entre dans un bâtiment abandonné. Sarah regarde de l'autre côté de la rue. Éva ne remarque pas Sarah.

### 2 INT CANTINE

Sarah et David font la queue à la cantine de l'école. Sarah tient un téléphone dans sa main et le montre à David. Derrière eux, Éva les regarde ostensiblement. Sarah : C'est cool, non ? Regarde ce que je peux faire avec.

Sarah prend une photo d'un objet avec le téléphone. Ensuite, ils avancent vers le comptoir.

David : Ouah, c'est génial ! Tu as vraiment de la chance. Mes parents ont dit que puisque mon téléphone n'est pas cassé, je n'ai pas besoin d'un nouveau téléphone.

Sarah : C'est dommage !

Sarah et David avancent et regardent la nourriture présentée sur le comptoir. Sarah prend un air fâché en rangeant son téléphone.

David : Quel est le problème ?

Sarah dit à haute voix : Eh bien, ces absurdités végétaliennes servies aujourd'hui. Je n'aime pas ça et je veux avoir de la vraie nourriture.

Éva : Purée, Sarah. Pourquoi tu es toujours aussi désagréable ?

Sarah : Tais-toi, la fouineuse.

Éva : Je suis obligée de fouiner. Tu es tellement insensible. Tu te plains toujours de choses insignifiantes, et tu ne fais même pas attention aux choses vraiment importantes. Regarde comment le monde dans lequel nous vivons devient de plus en plus sale et inhabitable. Tu veux vivre dans un monde infernal ?

David : Éva, ça ne sert à rien de dire ça.

Éva : C'est évident qu'elle n'en a rien à faire. Vous avez vu comment elle a défilé avec un nouveau téléphone, alors qu'ailleurs les enfants souffrent et meurent même pour qu'elle puisse en avoir un.

Sarah : Tais-toi !

Monsieur crie : Les filles, les filles ça suffit. Sinon, il y aura des conséquences !

### 3 INT Rue

Sarah et David marchent dans la même rue.

David : Pourquoi étais-tu tellement en colère contre Éva ?

Sarah : Eh bien, je pense qu'elle fait beaucoup d'histoires pour rien. La Bible nous dit que ce monde sera un jour remplacé par quelque chose de meilleur, alors pourquoi ne pas profiter de ce que nous avons maintenant.

Sarah voit Éva marcher dans la rue et entrer dans un bâtiment abandonné.

Sarah dit en souriant : Regarde, voilà Éva ! Je me demande ce que Mademoiselle Parfaite fait là tous les jours. Suivons-la.

David : Euh Sarah, c'est une bonne idée ?

Sarah court vers le bâtiment et David la suit à contrecœur. Ils entrent dans le bâtiment dans lequel Éva est entrée.

Sarah et David se trouvent dans une pièce. Ils y trouvent Éva, une femme et un enfant. Éva se retourne pour les regarder.

Éva chuchote : Hé, qu'est-ce que... Comment vous... Vous m'avez suivie ?

Sarah : Euh, oui, j'étais...

Éva : Tu n'aurais pas dû venir ici.

Sarah chuchote : Pourquoi pas ?

Éva : Tu n'en a rien à faire de ça, alors sors d'ici. Pourquoi tu viens nous embêter ?

Sarah : Heu quoi ? Je ne dérange personne, tu m'as embêté ce matin. Alors que se passe-t-il ?

Éva : Je viens ici chaque jour pour aider ces gens. Voici Malacia et sa mère.

Éva pointe du doigt la femme et l'enfant.

Éva : Ils n'ont pas grand-chose à faire puisque sa mère ne trouve malheureusement pas d'emploi décent. Nous nous rencontrons ici pour nous amuser et j'aide Malacia à apprendre notre langue. Elle a du mal à l'école et j'essaie de l'aider. Je la connais de l'école.

Sarah : Ah, d'accord, mais d'autres personnes ou le gouvernement ne peuvent pas les aider ? En quoi ça me concerne ?

Éva est agacée et répond : Tu ne comprends vraiment rien au monde réel. C'est ce que je voulais dire ce matin quand j'ai dit que tu ne te souciais pas des questions vraiment importantes.

Sarah élève la voix : C'est quoi ton problème ? Pourquoi est-ce que tu t'inquiètes de ce que je fais ?

Éva : Chut...

David : Eh bien, elle n'a pas tort. Tu viens de dire que tu ne te souciais pas de ce monde, puisque tu crois qu'il sera remplacé un jour par un nouveau monde.

Sarah : Oui, la Bible nous dit qu'un temps viendra où un Nouveau Ciel et une Nouvelle Terre apparaîtront et qu'il y aura une Nouvelle Jérusalem où l'humanité vivra en paix et en harmonie avec Dieu au milieu d'elle.

Éva : Oui, je connais ce passage, mais qu'est-ce que ça a à voir avec ces gens ? Ou bien avec le fait de manger de la viande ? Ou avec le fait d'acheter un nouveau téléphone tous les ans ? Sais-tu à quoi ces choses peuvent mener ? Passe un peu de temps à regarder dans les yeux de Malacia.

Éva emmène Sarah vers Malacia. Sarah regarde Malacia dans les yeux. Le plan zoome sur les yeux de Malacia. Le plan se transforme et montre une fille qui court à travers un champ agricole, tandis que les plantations autour d'elle passent du vert au brun et finissent par mourir et disparaître complètement. Pendant ce changement, la fille arrête lentement de courir. Ensuite, la fille et sa famille quittent leur maison, emportant avec eux de maigres possessions. L'image suivante montre la petite fille s'éloignant d'une mine avec son père, tandis qu'en arrière-plan on peut entendre un coup de feu. La fille tient un morceau de papier sur lequel sont notés les mots 10 centimes. Le père de la fille est touché par une balle dans le dos. Ensuite, nous voyons une carte où une ligne est tracée depuis la République démocratique du Congo jusqu'à la Chine. Dans l'image suivante, nous voyons un camion qui roule de la mine jusqu'à un port. Ensuite, nous voyons un smartphone, venant d'être fabriqué, être mis dans une boîte. La dernière image illustre le moment où Sarah regarde son téléphone tout. Les images se répètent plusieurs fois en accélérant. Enfin, l'image fait un zoom arrière pour revenir sur les yeux dans le plan de Sarah qui regarde la fille.

## 6 INT PIÈCE

*Sarah : Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce que ça veut dire ?*

*Éva : Ça veut dire que ce n'est pas important qu'il y ait un nouveau monde. Ton comportement influence maintenant la vie des autres. Manger de la viande, par exemple, entraîne une augmentation des émissions de CO2, ce qui entraîne une hausse des températures, ce qui peut entraîner des sécheresses et, par conséquent, des personnes qui doivent quitter leurs fermes asséchées pour travailler dans des mines dangereuses pour y extraire les métaux destinés aux téléphones. Et quand ils veulent quitter ces mines, ils peuvent se faire tirer dessus, comme le père de Malacia qui a été tué. Heureusement, elles ont pu fuir leur pays. C'est pour ça qu'elles sont ici.*

*Sarah : Ah, je ne savais pas. La Bible a-t-elle tort ? Encore une fois, qu'est-ce que ça a à voir avec moi ?*

*Éva : Je n'ai pas dit que la Bible avait tort. Croire et espérer un monde nouveau et meilleur ne signifie pas que tu ne dois pas te soucier du monde actuel dans lequel nous vivons. C'est juste que tu peux encore être consciente des problèmes de notre monde.*

*Sarah : Ah. Désolée, j'ai été dure avec toi ce matin. Je me demande juste ce que je dois faire maintenant.*

*Éva : Tu pourrais relire ce que Jésus dit. Il dit d'aimer notre prochain comme nous-mêmes, donc peut-être que nous devrions aussi penser à la vie des autres et à la terre lorsque nous prenons des décisions et faisons des choses.*

*Sarah : Oui, comme l'histoire du Bon Samaritain à laquelle j'ai pensé dernièrement. Je vais regarder à nouveau dans la Bible ce soir.*

## 7 INT PIÈCE

On voit Sarah donner des vêtements et des jouets à Malacia

## 3.7 BIBLIOGRAPHIE

### 3.6.1 Le monde de la Bible

Anderson, John E.. 2016. « Creation ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barryet al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Neal, D. A. et John Anthony Dunne. 2016. « Eden, Garden of ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barryet al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Sargent, Lyman Tower. 2010. *Utopianism: a very short introduction*. Very short introductions 246. Oxford: Oxford University Press.

### 3.6.2 Le monde de l'histoire

Barker, David C., et David H. Bearce. 2013. « End-Times Theology, the Shadow of the Future, and Public Resistance to Addressing Global Climate Change ». *Political Research Quarterly* 66, no. 2: 267-79. <https://doi.org/10/f4w4ws>.

Freeden, Michael. 2003. *Ideology: A Very Short Introduction*. Oxford; New York: Oxford University Press. <http://site.ebrary.com/id/10266505>.

Fulcher, James. 2004. *Capitalism: a very short introduction*. Very short introductions. Oxford: New York: Oxford University Press.

Harrison, Kevin, et Tony Boyd. 2018a. « Environmentalism and Ecologism ». In *Understanding Political Ideas and Movements*, 274-94. Manchester: Manchester University Press. <https://doi.org/1.0,initial-scale=1.0>.

Harrison, Kevin, et Tony Boyd. 2018b. « Marxism and Anarchism ». In *Understanding Political Ideas and Movements*, 237-55. Manchester: Manchester University Press. <https://doi.org/1.0,initial-scale=1.0>.

« De kern van het Marxisme ». 2017. IsGeschiedenis. Consulté le 29 Septembre 2020. <https://isgeschiedenis.nl/nieuws/de-kern-van-het-marxisme>.

Keown, Damien. 2013. *Buddhism: a very short introduction*. Very short introductions 3. Oxford: Oxford University Press.

« What Is Technological Utopianism? ». 2020. Maize (blog). Consulté le 19 septembre 2020. <https://www.maize.io/news/technological-utopianism/>.

McNeish, Wallace. 2017. « From Revelation to Revolution: Apocalypticism in Green Politics ». *Environmental Politics* 26, no. 6: 1035-54. <https://doi.org/10/gg9fpg>.

Mounce, Robert H. 1998. *The Book of Revelation*. Rev. ed. The new international commentary on the New Testament. Grand Rapids, Mich: W.B. Eerdmans.

Sargent, Lyman Tower. 2010. *Utopianism: a very short introduction*. Very short introductions 246. Oxford: Oxford University Press.

Steger, Manfred. 2013. *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/actrade/9780199662661.001.0001>.

Taylor, Mark H. 2016. « New Jerusalem ». In *The Lexham Bible Dictionary*, edited by John D. Barry et al., Bellingham, WA: Lexham Press.

Technological Utopianism. 2020. In Wikipedia. [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Technological\\_utopianism&oldid=983877922](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Technological_utopianism&oldid=983877922).

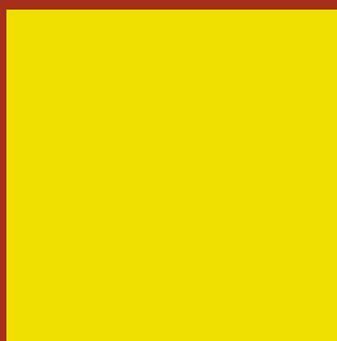
Globalism. 2020. In Wikipedia. <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Globalism&oldid=987257825>.

## **Sources des images**

3.2 Wikimedia Commons CC BY-SA 3.0

4

---



QUAND LA RENCONTRE  
DEVIENT UN CONFLIT :  
GUERRE JUSTE ET PAIX  
JUSTE

## MODULE QUATRE

# GUERRE JUSTE ET PAIX JUSTE

« ENTRE PAIX ET  
VIOLENCE » (LUC  
6:27-35 ; APOCALYPSE  
19:26-32) : VIDÉO



Figure 4.1  
Scène de la vidéo

*David, Sarah et Anna regardent la télé ensemble. Sur le téléviseur, nous voyons des tanks circuler sur une route. Un journaliste explique que des soldats d'un pays ont franchi la frontière pour entrer dans le pays voisin. Selon le président de ce pays, la nation voisine viole les droits de ses citoyens. Au contraire, le premier ministre du pays voisin affirme que ce président a uniquement l'intention d'étendre son pouvoir. Sarah, David et Anna discutent et s'interrogent pour savoir si leur propre gouvernement devrait ou non aider le pays envahi. Ils discutent également pour déterminer si les chrétiens peuvent ou non approuver une guerre. Au milieu de leur discussion, le journaliste à la télévision les interrompt et les aide à approfondir leur réflexion sur ces questions.*

## 4.1 ENTRE PAIX ET VIOLENCE

Un écran de télévision montre des chars et des camions de l'armée pénétrant lentement dans un village. Un homme armé saute soudainement de l'un des camions. Alors qu'il descend une rue latérale en courant, l'écran change de perspective et vous regardez maintenant du point de vue de l'homme. Il est maintenant possible de le contrôler à l'aide d'une manette. Il n'y a aucun doute quant à l'objectif : « tuer les ennemis » qui apparaissent. Puis, lorsqu'une porte s'ouvre, une femme avec un enfant apparaît. Est-il nécessaire de tirer ?

Le scénario ci-dessus aurait pu apparaître dans un jeu vidéo. Il s'agit d'une situation de guerre dans laquelle vous, le joueur, agissez activement en réalisant les objectifs du jeu. Mais une femme et un enfant sont déjà visibles dans le jeu. Assurément, ils ne peuvent jamais représenter l'ennemi ? Et si le jeu offrait l'option de tirer sur la femme et l'enfant ?

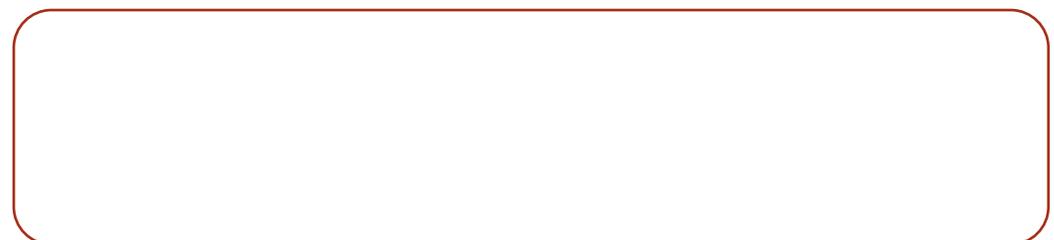
Cet exemple peut sembler innocent, parce que personne ne meurt vraiment à la fin. Pourtant, dans la réalité, des guerres continuent de se dérouler et entraînent souvent la mort de civils innocents. Ainsi, dans ces endroits, la paix n'existe pas, mais un combat terrible a souvent lieu. Est-il possible de faire la guerre sans tuer des civils innocents ? Ou la guerre est-elle toujours quelque chose que nous devrions éviter ?

Certaines questions peuvent ne pas vous sembler pertinentes. Pourtant, ces questions sont très importantes dans le monde d'aujourd'hui. Que feriez-vous si votre propre gouvernement vous appelait à vous engager dans l'armée et à combattre dans un autre pays ? Et comment considérez-vous les gens qui fuient la guerre ou le service militaire obligatoire dans leur pays ?

Selon certains chrétiens, la guerre devrait toujours être évitée. D'autres soutiennent que la guerre peut effectivement servir à instaurer la paix. Dans cette leçon, nous nous concentrerons sur l'utilisation de la violence à grande échelle. Cette grande échelle consiste en des actes de violence commis par des nations, des groupes de personnes ou d'autres groupes sociaux. Comment pouvons-nous, en tant que chrétiens, mener une réflexion plus profonde à ce sujet ?

### Exercice 1

Lisez le texte sur l'amour de vos ennemis et sur un cavalier sur un cheval blanc à la page suivante. Vous connaissez peut-être déjà ces textes. Écrivez ce qu'ils signifient à votre avis..



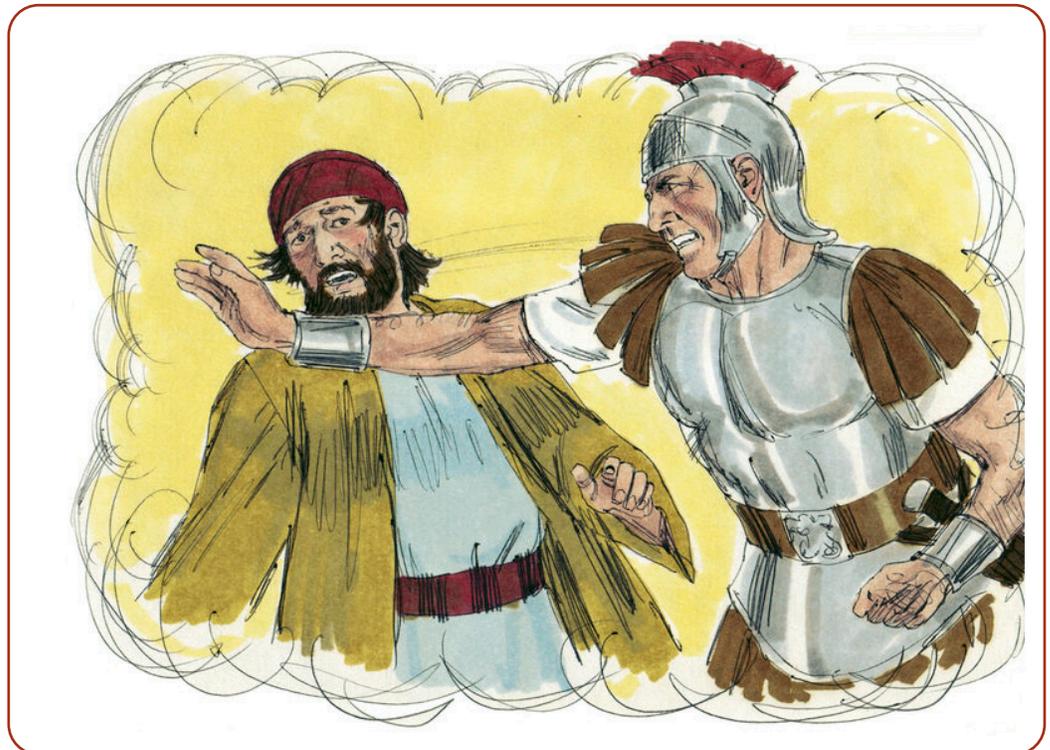
## LUC 6:27-32

Mais je vous dis, à vous qui écoutez : aimez vos ennemis, faites du bien à ceux qui vous détestent, bénissez ceux qui vous maudissent, priez pour ceux qui vous injurient. Si quelqu'un te frappe sur une joue, présente-lui aussi l'autre. Si quelqu'un te prend ton vêtement, ne l'empêche pas de prendre aussi ta tunique. Donne à quiconque te demande, et ne réclame pas tes biens à celui qui les prend. Ce que vous voulez que les gens fassent pour vous, faites-le pareillement pour eux. Si vous aimez ceux qui vous aiment, quel gré vous en saura-t-on ? Les pécheurs aussi aiment ceux qui les aiment.

## APOCALYPSE 19:11-16, 19

Alors je vis le ciel ouvert, et un cheval blanc apparut. Celui qui le monte s'appelle Fidèle et Vrai, il juge et fait la guerre avec justice. Ses yeux sont comme un feu flamboyant ; sur sa tête il y a beaucoup de diadèmes ; il porte un nom écrit que personne ne connaît, sinon lui, et il est habillé d'un vêtement trempé de sang. Son nom est La Parole de Dieu. Les armées qui sont dans le ciel le suivaient sur des chevaux blancs, revêtues de fin lin, blanc et pur. De sa bouche sort une épée acérée avec laquelle il doit frapper les nations ; c'est lui *qui les fera paître avec un sceptre de fer* ; c'est lui qui foule la cuve du vin de la colère ardente de Dieu, le Tout-Puissant. Il a sur son vêtement et sur sa cuisse un nom écrit : Roi des rois et Seigneur des seigneurs. ... Je vis la bête, les rois de la terre et leurs armées, rassemblés pour faire la guerre à celui qui monte le cheval et à son armée.

Figure 4.2  
Représentation de la gifle, 1984.  
Source: Jim Padgett, avec l'aimable autorisation de Sweet Publishing, Ft. Worth, TX, et Gospel Light, Ventura, CA via Wikimedia Commons. Ce fichier est sous la licence Creative Commons [Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 \(non transposée\)](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gospel_of_Luke_Chapter_6-15_(Bible_Illustrations_by_Sweet_Media).jpg). Aucune modification a été faite. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gospel\\_of\\_Luke\\_Chapter\\_6-15\\_\(Bible\\_Illustrations\\_by\\_Sweet\\_Media\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gospel_of_Luke_Chapter_6-15_(Bible_Illustrations_by_Sweet_Media).jpg)



## 4.2 LE MONDE DE LA BIBLE

Le livre de l'Apocalypse de Jean est le dernier livre du Nouveau Testament et porte le nom de son auteur, Jean. Ce Jean déclare avoir reçu une révélation de Jésus.



Le livre de l'Apocalypse contient beaucoup d'**images** qui peuvent être difficiles à comprendre. L'examen intégral du livre peut parfois aider à clarifier la signification d'un passage spécifique et rendre certains mots ou arguments plus faciles à comprendre.

Le livre commence par une série de lettres adressées à sept Églises d'Asie Mineure. La section suivante décrit une image du ciel, dans laquelle apparaît **un parchemin doté d'un sceau**. Seul un agneau sacrifié, qui apparaît sur la scène, peut briser les sceaux de ce parchemin.



**L'agneau** est généralement interprété comme étant Jésus. Il s'agit de l'une des nombreuses manières dont Jésus est représenté dans les métaphores de ce livre.

Le livre se termine par l'image d'un nouveau ciel et d'une nouvelle terre. Dans cette image, Dieu habite parmi les êtres humains. De plus, il n'y a plus de guerres puisqu'il y a une paix éternelle. Les chapitres précédents, en revanche, décrivent l'histoire d'une **bataille**. Au début de cette bataille, Jésus condamne le monde pour ses injustices. Les trois chapitres suivants décrivent une scène dans laquelle des bols sont vidés sur la terre, puis divers événements se produisent pour servir de punition. Au chapitre 18, un jugement est rendu sur une image du mal, Babylone. Enfin, au chapitre 19, un **cavalier sur un cheval blanc** apparaît et part à la guerre.

### Exercice 2

Qui est le cavalier sur un cheval blanc dans Apocalypse 19:11-19 ?

- A. Le Roi David
- B. Le prophète Élie
- C. Jésus
- D. L'archange Gabriel

## 4.3 LE MONDE DU TEXTE

Luc 6:27-32 dépeint Jésus qui ordonne à ses disciples **d'aimer leurs ennemis**. Le texte se trouve dans une section appelée « le discours dans la plaine ». Dans cette section, Jésus enseigne à ses disciples comment vivre. L'Apocalypse 19:11-16, 19 décrit l'image d'un cavalier sur un cheval blanc menant une **armée** et partant à la guerre.



Le cavalier sur un cheval blanc est souvent interprété comme une image de Jésus.

### Exercice 3

Dans les deux passages de la Bible, une relation est établie entre la personne de Jésus et la violence. Qu'est-ce qui vous frappe ici ?

Des guerres ont été menées tout au long de l'histoire des hommes. Des exemples de guerres comprennent les conquêtes romaines, la guerre civile américaine, les guerres napoléoniennes et les deux guerres mondiales. Des guerres ont également été décrites dans la Bible, comme la conquête babylonienne de la Judée.



**Les guerres** désignent des conflits entre deux ou plusieurs groupes sociaux (par exemple, des pays, des groupes ethniques, des groupes religieux, etc.), au cours desquels toutes les factions utilisent des armes pour atteindre leurs objectifs. Tous les **conflits armés** ne sont pas toujours qualifiés de guerre. Les conflits mineurs au sein de groupes sociaux peuvent également entraîner des violences armées, mais ils ne sont pas considérés comme des guerres.

Figure 4.3

Des soldats en armes  
Source: Page officielle de la marine des États-Unis d'Amérique LAC Amanda McErlich/U.S. Navy via Wikipedia (Public Domain) [https://en.wikipedia.org/wiki/New\\_Zealand\\_disruptive\\_pattern\\_material#/media/File:Flickr\\_-\\_Official\\_U.S.\\_Navy\\_Imagery\\_-\\_New\\_Zealand\\_Army\\_soldiers\\_from\\_Alpha\\_Company\\_clear\\_buildings\\_as\\_part\\_of\\_the\\_Military\\_Operations\\_Urban\\_Training.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/New_Zealand_disruptive_pattern_material#/media/File:Flickr_-_Official_U.S._Navy_Imagery_-_New_Zealand_Army_soldiers_from_Alpha_Company_clear_buildings_as_part_of_the_Military_Operations_Urban_Training.jpg).



## Exercice 4

Lisez les déclarations ci-dessous.

1. D'après Jésus, vous ne pouvez pas utiliser la violence pour vous défendre, mais vous pouvez l'utiliser pour défendre les autres.
2. Lorsque c'est nécessaire, les chrétiens peuvent se battre dans des guerres pour rendre le monde meilleur.
3. Aimer ses ennemis signifie ne jamais utiliser la violence.
4. Suivre Jésus signifie porter votre croix. Ainsi, vous pouvez être victime de violence, mais jamais auteur de violence.

Avec quelles affirmations êtes-vous d'accord ? Expliquez pourquoi, en utilisant au moins les deux textes bibliques.

Comment pouvez-vous, en tant que chrétien, faire face à la guerre et d'autres conflits armés ? Une façon de répondre à cette question est de rejeter complètement la guerre. C'est ce qu'on appelle le « pacifisme ».



**Le pacifisme** désigne le rejet de toute forme de guerre et de violence et, par conséquent, le refus de recourir à des armes pour atteindre ses objectifs. En outre, les pacifistes luttent pour la paix sans utiliser d'armes.

Il est également possible pour les chrétiens de prendre les armes à des fins religieuses. Le principe de « guerre sainte » occupe une place très importante dans l'histoire.



**La guerre sainte** désigne la conduite de la guerre pour atteindre un objectif religieux. Habituellement, elle est également justifiée par une obligation divine. Les croisades sont un exemple d'une série de « guerres saintes ».

Pour de nombreux chrétiens européens aujourd'hui, l'utilisation du terme « guerre sainte » est difficile à imaginer. Pourtant, certaines réactions dans notre société sont en adéquation avec cette façon de penser.

Exemple d'une telle réaction : les gens parlent de mener une « guerre » pour défendre le « monde chrétien » en réponse aux attaques terroristes. La plupart des chrétiens d'aujourd'hui qui approuvent le recours à la guerre d'une manière ou d'une autre ne sont pas des défenseurs du concept de guerre sainte. Au lieu de cela, ces chrétiens parlent généralement de mener une guerre juste.

 La **doctrine de la guerre juste** soutient que, dans certaines conditions, il est possible de faire la guerre et de la qualifier de juste. Pour qu'une guerre soit considérée comme juste, les conditions suivantes doivent être respectées :

- *Avoir un motif juste* : Le motif sous-jacent à la guerre doit être juste. Parmi les raisons justes figurent la protection des citoyens et des nations contre les attaques injustifiées ou le rétablissement des droits de l'homme lorsqu'ils ont été violés.
- *Avoir une intention juste* : Une guerre ne doit servir qu'à obtenir une paix meilleure et plus juste qu'avant la guerre.
- *Être un dernier recours* : Tous les autres moyens de parvenir à une solution pacifique doivent avoir été explorés. Il ne doit plus y avoir d'autre moyen de parvenir à une solution pacifique sans violence. Une solution pacifique est toujours préférable.
- *Avoir une probabilité de réussite* : Il doit être très probable que l'objectif visé sera atteint en menant la guerre. Les guerres sans probabilité de réussite ne sont jamais justes.
- *Être proportionnelle* : La force à mettre en œuvre doit être proportionnelle au mal à combattre. Le mal causé par la guerre ne doit jamais être supérieur au mal combattu.
- *Être régi par une autorité compétente et appropriée* : La guerre peut être déclarée et menée uniquement par une autorité légitime . Les autorités légitimes sont des gouvernements reconnus comme ayant une autorité politique et sociale et représentant les intérêts et le bien-être de leurs citoyens.

Figure 4.4  
Les Casques bleus de l'ONU sont envoyés avec la mission de prévenir un conflit violent et de protéger les civils, 2016. Source: US Embassy in Ghana via Wikimedia Commons: [https://en.wikipedia.org/wiki/Peacekeeping#/media/File:Ghana\\_IntPeaceCorps\\_2016-05-29\\_B002a.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Peacekeeping#/media/File:Ghana_IntPeaceCorps_2016-05-29_B002a.jpg).



Apocalypse 19:26-32 décrit une image de Jésus combattant pour l'humanité. Cette image indique que le combat fait partie de l'histoire de Jésus. Ce texte peut être utilisé comme argument par les partisans de la guerre pour dire que la guerre peut parfois être nécessaire pour établir la paix. Les pacifistes rejettent cette idée. Ils font souvent référence à Luc

6:27-31 pour arguer que Jésus enseigne le pacifisme.

## Exercice 5

Comparez les concepts de « pacifisme », de « guerre juste » et de « guerre sainte ». En quoi les trois concepts diffèrent-ils et en quoi se ressemblent-ils?



Les adeptes du pacifisme et de la guerre juste travaillent finalement vers le même objectif. En effet, les deux positions s'efforcent d'instaurer une paix juste.

 Dans la Bible, le terme **paix** ne signifie pas seulement l'absence de conflits, mais il peut également être utilisé pour désigner le bien-être d'une personne ou d'une société. En fait, le mot hébreu « shalom » signifie, outre la paix, la plénitude. La paix peut donc également être décrite comme une situation dans laquelle chacun peut vivre complètement en paix en ressentant un sentiment de sécurité. Une paix qui existe en association avec la justice et l'équité est également appelée **paix juste**.



Figure 5.  
Différents symboles pour  
la paix  
Source : Pixabay

## Exercice 6

À quoi ressemblerait la paix juste dans le monde d'aujourd'hui ?

## Exercice 7

Que pouvez-vous faire pour assurer la paix ?

Tout au long de l'histoire, les chrétiens ont réfléchi aux guerres, aux conflits armés et à la paix. Plusieurs penseurs protestants ont développé leur point de vue sur cette question. Les idées de quatre de ces penseurs sont brièvement expliquées ci-dessous.



### Dietrich Bonhoeffer

Dietrich Bonhoeffer a déclaré que le but premier de la vie chrétienne est de **suivre Jésus à tout prix**. Il n'est pas sans risque pour une personne de suivre Jésus, et il faut aussi être prêt à en subir les conséquences. Cette personne accepte ainsi l'oppression et la violence sans y apporter une résistance violente. Selon Dietrich Bonhoeffer, résister avec violence peut en fait causer plus de **mal** que de bien. D'après lui, les chrétiens ne doivent pas participer à la guerre car la communauté chrétienne ne doit pas participer à la politique.

Figure 6.  
Dietrich Bonhoeffer  
Source: Bettina  
Rott via Wikimedia  
Commons: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dietrich\\_Bonhoeffer\\_\(um\\_1938\).jpg?uselang=de](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dietrich_Bonhoeffer_(um_1938).jpg?uselang=de)

## Daniel Bell

Daniel Bell défend le fait de faire la guerre pour des raisons justes. Il écrit que la vraie justice dans les situations de guerre peut être obtenue uniquement en menant **une vie de disciple du Christ**. Mener une vie de disciple signifie suivre Jésus. Pour les chrétiens, une guerre juste ne doit pas être une question politique, mais plutôt une question **d'équité et de moralité**. Ainsi, le but pour un chrétien n'est pas de suivre un ensemble de règles qui déterminent si une guerre est juste, mais plutôt d'honorer Dieu à travers sa façon de vivre. Seule la vertu permet de réaliser cet objectif. Daniel Bell décrit **les vertus** comme des croyances et des habitudes qui permettent aux gens de se comporter de façon cohérente. Ce faisant, nous nous efforçons d'atteindre un objectif plus élevé que nos propres intérêts.



Figure 7.  
Walter Wink  
Source: Fellowship  
of Reconciliation via  
Wikimedia Commons:  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Walter\\_Wink#/media/File:Walter-wink.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Walter_Wink#/media/File:Walter-wink.jpg).

## Walter Wink

Walter Wink a prôné la **non-violence active**. En tant que chrétiens, nous ne devons pas être passifs face à l'injustice ou la violence, mais nous devons résister à la violence de manière non violente. En effet, selon Walter Wink, Jésus a révélé un Dieu non-violent à l'humanité. Walter Wink décrit la vie de Jésus comme une vie consacrée à une résistance active à la violence. La non-violence active signifie une résistance constante à la violence en répondant par des alternatives non violentes. Pour Walter Wink, Luc 6 est un chapitre essentiel car il montre que Jésus attend de ses disciples une **réponse**

**radicalement différente** de l'usage de la violence. Administrer une gifle sur la joue droite se fait souvent avec la paume de la main. À l'époque de Jésus, un tel acte était destiné à humilier une personne et donc une réaction « violente » était attendue. Jésus appelle à tendre **l'autre joue** et à ne pas s'abaisser au niveau d'une réaction violente.

## Reinhold Niebuhr

Reinhold Niebuhr était un théologien dont les idées étaient initialement pacifistes. Plus tard, il a fini par rejeter ces idées. Il pensait en effet que les pacifistes s'efforcent de parvenir à une situation qui ne fonctionnera jamais dans la réalité. Il soutient que les gens possèdent la **liberté**. En conséquence, ils font souvent **de mauvaises** choses, ce que nous appelons le péché.

Selon Reinhold Niebuhr, cette situation rend **impossible** le développement d'une société pacifiste.

Les chrétiens doivent parfois abandonner l'idéal du Royaume de Dieu en raison de la liberté humaine et du péché. Cela signifie que le recours à la violence est parfois nécessaire pour **répondre** à la demande de Jésus d'apporter la paix et la justice.

### Exercice 8

Quel penseur vous intéresse le plus et lequel ne vous intéresse pas ? Pourquoi ? Essayez d'utiliser les deux textes bibliques de cette leçon dans votre réponse.

L'objectif de cette leçon est de savoir si les chrétiens peuvent considérer la guerre comme un moyen acceptable ou répréhensible. Une autre question est de savoir si vous, en tant que chrétien, pourriez participer à des guerres et à d'autres conflits armés. Comme vous pouvez le constater, les avis sont partagés sur cette question. Il est particulièrement difficile de répondre à cette question. D'une part, il y a la **dure réalité** où règnent la guerre et la violence. D'autre part, nous sommes **également invités à** connaître un Dieu qui révèle que Jésus est chaleureux et aimant. Dans le même temps, ce Dieu dans la Bible s'efforce d'apporter une paix juste, bien qu'elle semble parfois être imposée de manière brutale.



Tout au long de sa vie, Jésus nous dit que la leçon la plus importante est d'**aimer notre prochain et même nos ennemis**. Les chrétiens doivent vivre selon ce principe et le laisser guider leur vie. Notamment quand on parle de conflit et de violence.

### Exercice 9

Jésus dit ainsi qu'il faut aimer ses ennemis. Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Comment appliquez-vous ce principe dans votre propre vie ?

## 4.5 GLOSSAIRE

Dans ce glossaire, vous trouverez des informations plus détaillées ainsi qu'une explication de certains termes.

### **Discipliné'**

Un disciple est une personne qui suit les préceptes de Jésus.

### **Ennemi**

Un ennemi est un terme utilisé pour indiquer l'individu ou le groupe adverse contre lequel quelqu'un se bat.

### **Juste**

Juste désigne quelque chose de bien ou d'équitable.

### **Guerre**

La guerre est un conflit armé entre des groupes sociaux, tels que des pays, des groupes de personnes ou des groupes religieux.

### **Guerre juste**

Une guerre juste est une guerre qui vise à établir la paix et qui remplit plusieurs conditions préalables. Pour déclencher une guerre, les conditions préalables suivantes doivent être remplies : (1) Avoir une cause juste ; (2) Avoir une bonne intention ; (3) Utiliser la guerre en dernier recours ; (4) La guerre doit avoir une forte probabilité de succès ; (5) Être proportionnelle au mal combattu ; (6) Être initiée par une autorité appropriée et compétente.

### **Mal**

Le mal est un terme qui décrit ce que les gens perçoivent comme étant négatif et mauvais.

### **Pacifisme**

Le pacifisme est le rejet de la guerre et de la violence pour atteindre ses objectifs. Les pacifistes cherchent ainsi la paix sans recourir à la lutte armée.

### **Paix**

La paix est un terme utilisé pour décrire à la fois l'absence de conflit et le bien-être d'une personne ou d'une société.

### **Révélation**

Une révélation est une manière par laquelle Dieu révèle aux gens quelque chose à propos de Lui-même.

## 4.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

### 1 INT PIÈCE

Sarah, David et Anna sont assis devant une télé. L'écran du téléviseur montre des tanks circulant sur une route.

*Voix off : Des troupes ont franchi la frontière pour intervenir dans le conflit qui secoue le pays.*

*David : Oh, que se passe-t-il ici...*

*On voit un homme en train de parler sur l'écran de la télé.*

*La voix off continue : Leur président a déclaré dans un discours prononcé plus tôt aujourd'hui que le pays voisin violait le droit international et les droits de l'homme.*

*La Première ministre de ce pays a réagi avec colère en retour. Elle a dit que les mensonges sont propagés à propos d'un conflit domestique et qu'ils sont tout autant attaqués par ce président mensonger.*

*On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna. Sarah a l'air triste, Anna a l'air en colère.*

*Sarah : C'est une terrible nouvelle.*

*Anna : En effet. Je crois que notre gouvernement devrait agir et aider ce pays envahi, même s'il est loin ! Nous devons protéger et aider ceux qui en ont besoin.*

*Sarah : Oui, nous devons aider ceux qui en ont besoin, mais dans cette situation, cela signifie participer à une guerre.*

*David : Pourquoi est-ce que tu dis immédiatement que nous devons nous impliquer dans cette guerre ?*

*Anna : Eh bien, ce président veut envahir un autre pays, en plus de cela, il a utilisé à plusieurs reprises la violence contre son propre peuple. Il est absurde qu'il veuille aller à la guerre pour sauver des gens dans un autre pays. Il veut s'emparer de leurs terres ! Il est de notre devoir de venir en aide à ceux qui en ont besoin.*

*Sarah : Oui, mais même si cette invasion est une erreur, Jésus nous dit d'aimer notre prochain et que nous ne devrions pas riposter quand on nous frappe mais que nous devrions tendre l'autre joue. Pourquoi alors prendre les armes et aller à la guerre?*

*Anna : Oui, je sais, mais nous ne pouvons pas laisser cela se produire.*

*David : Bien, ne pensez-tu pas que Jésus est contre toutes les guerres ?*

*Anna : Oui, ça peut lui ressembler, mais Dieu a aussi commandé plusieurs fois d'aller à la guerre dans l'Ancien Testament. Cela ne signifie-t-il pas que la guerre fait parfois partie de la volonté de Dieu ?*

*Sarah : Je ne sais pas si je suis d'accord avec toi.*

*L'image se concentre sur le téléviseur. Un présentateur de JT sur l'écran de télévision tourne la tête et regarde directement les adolescents.*

*Présentateur : Bonjour, j'ai remarqué que vous parliez d'un sujet difficile. Je pense que vous avez tous les trois besoin d'aide. J'ai quelques questions qui pourraient vous aider à y réfléchir. Vous voulez les entendre ou pas ?*

*On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna*

*David : Il est en train de nous parler ?*

*Sarah : Euh, oui, comment..., c'est très bizarre, mais pourquoi pas ?*

*Anna : Oui, c'est bizarre, mais écoutons-le.*

*On se concentre sur le téléviseur.*

*Présentateur : D'accord, certains chrétiens ne veulent pas participer à une guerre. Comment appelle-t-on les gens qui ne veulent pas participer à une guerre ?*

*On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna*

*David : Hum, ne sont-ils pas des pacifistes.*

*Sarah : En effet, c'est bien ça.*

*Anna : Oui, mais ils sont du mauvais côté.*

*Sarah : Pourquoi ? Ne sont-ils pas en train d'écouter Jésus ? Il était aussi pacifiste, n'est-ce pas ?*

*David : Oui, comme Sarah l'a déjà dit, il nous a dit de tendre l'autre joue.*

*Anna : Oui, certes, mais c'est plus compliqué. Par exemple, il n'a pas rejeté les soldats comme s'il s'agissait de mauvaises personnes.*

*On se concentre sur le téléviseur.*

*Présentateur : La bonne réponse est bien pacifiste. Tous les chrétiens ne sont pas pacifistes. Certains chrétiens peuvent également croire en ce qu'on appelle la doctrine de la guerre juste.*

Savez-vous ce qu'est la « guerre juste » ?

On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna

David : Non, enfin, je ne sais pas.

Anna : C'est l'idée que si un pays a une cause juste et se bat de manière juste dans le but d'apporter la paix, alors une guerre peut être considérée comme juste.

David : Mais la guerre n'est-elle pas toujours violente et donc mauvaise ? Je me souviens avoir parlé à ton père de la violence.

Sarah : Tu as raison, c'est vrai. Jésus lui-même nous l'a montré en nous montrant l'exemple sur sa propre personne. Il n'a jamais utilisé la violence, mais il a pardonné à ceux qui étaient violents envers lui. Au lieu de nous battre, nous devrions faire preuve d'humilité et de compassion envers les autres.

On se concentre sur le téléviseur.

Présentateur : Oui, vous l'avez expliqué correctement, ce sont les éléments essentiels de la doctrine de la guerre juste. Que pensez-vous de la déclaration suivante : Jésus est représenté comme un guerrier dans la Bible.

On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna

Sarah : Ce n'est certainement pas vrai, je ne peux pas imaginer que Jésus soit représenté comme un guerrier.

David hoche la tête.

David : Moi non plus.

Anna : Mais c'est vrai. Jésus est représenté comme un guerrier dans le Livre de l'Apocalypse.

David a l'air surpris.

David : Quoi ? Je croyais que Jésus était pacifiste.

Anna : Non, ce n'est pas vrai. Puisque Jésus est représenté comme prenant les armes, alors il peut être bien que nous le fassions dans certaines circonstances également.

Sarah : Dans quelles circonstances ? Où faut-il fixer la limite ? Je pense que nous ne pouvons pas le faire de manière équitable. Nous ne devrions donc pas prendre de risques et ne pas aller à la guerre du tout.

David : Je pensais à quelque chose de semblable. Une image de Jésus apparaissant comme un guerrier ne justifie pas nécessairement la guerre.

Anna : Oui, mais Jésus fait également l'éloge des artisans de paix.

Peut-être que la guerre peut également servir de dernier recours pour ramener la paix, non ?

Sarah : Hum, oui cela pourrait être vrai. Je n'en suis toujours pas sûre.

On se concentre sur le téléviseur.

Présentateur : Oh, la connexion devient mauvaise....

Revenons à la question centrale. Devrions-nous apporter notre aide dans cette guerre ?

On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna

Anna : Hum, c'est plus compliqué que je ne le pensais, mais je pense toujours qu'en tant que chrétiens, nous pouvons approuver certains conflits armés. Protéger ceux qui en ont besoin et prévenir d'autres actes de violence est une cause juste. Donc, dans ce cas, oui.

Sarah : Je ne sais toujours pas. La guerre ou d'autres conflits armés entraînent trop de souffrances. Cela ne peut jamais être décrit comme quelque chose de bien. Cependant, les Alliés ont aidé à libérer l'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale. D'un autre côté, Jésus semble nous dire de ne pas prendre les armes.

David : Eh bien, je crois que nous ne pouvons pas dire qu'en tant que chrétiens, nous devrions toujours aider les autres, même en combattant dans un conflit armé. Peut-être devrions-nous faire d'autres choses pour soulager la souffrance ou pour aider à mettre fin à la violence.

On se concentre sur le téléviseur.

Présentateur : Oui, tout ce que vous dites est très précieux. Ce n'est pas simple, en effet. Il y a beaucoup d'autres questions auxquelles vous devez penser lorsque vous parlez de ce sujet. Nous pouvons convenir que nous ne sommes pas parvenus à un accord. Mais cela ne devrait pas nous empêcher de réfléchir davantage et de parler de ce sujet.

On se concentre sur la conversation entre Sarah, David et Anna

David : Oui, peut-être qu'on devrait accepter nos opinions différentes pour l'instant.

Sarah : Oui, mais sommes-nous d'accord pour dire que suivre Jésus signifie apporter de l'espoir dans des situations difficiles, y compris des guerres potentielles.

Anna : Oui, je suis d'accord.

## 4.7 BIBLIOGRAPHIE

Bell, Daniel M. 2009. *Just War as Christian Discipleship: Recentering the Tradition in the Church Rather than the State*. Grand Rapids, MI: Brazos Press.

Brooks, Thom, ed. 2013. *Just War Theory*. Studies in Moral Philosophy, volume 4. Leiden ; Boston: Brill.

Corey, David D, et J. Daryl Charles. 2012. *The Just War Tradition: An Introduction*. Wilmington, Del.: ISI Books. <http://www.mylibrary.com?id=795869>.

Lewis, Author Mitchell. 2007. « Bonhoeffer, Pacifism and Assassination ». Mitchell Lewis (blog). October 29, 2007. <https://milewis.wordpress.com/2007/10/29/bonhoeffer-pacifism-and-assassination/>.

Long, Jill. 2015. « What Is War? A New Point of View ». Small Wars Journal, May. <https://smallwarsjournal.com/jrnl/art/what-is-war-a-new-point-of-view>.

Fiala, Andrew. 2018. « Pacifism ». In *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, édité par Edward N. Zalta, Automne 2018. Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/pacifism/>.

McKeogh, Colm. 1997. *The Political Realism of Reinhold Niebuhr: A Pragmatic Approach to Just War*. London: Palgrave Macmillan UK. <https://doi.org/10.1007/978-1-349-25891-8>.

Wink, Walter. 2003. *Jesus and Nonviolence: A Third Way*. Facets. Minneapolis, MN: Fortress.

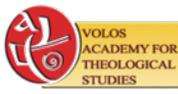


Jelle Creemers (1978) is Associate Professor at the Evangelische Theologische Faculteit, Leuven (Belgium). He is Chair of the Department of Religious Studies and Missiology and he coordinates the Institute for the Study of Freedom of Religion or Belief (ISFORB). His research focuses on minority religions in Belgium and their relations to the state and to society. He teaches courses on sociology of religion and on interchurch relations. He is a member of Comité PEGO, the organizing body of Protestant Evangelical Religious Education in Flanders.

Samuël Velinga (Rotterdam, 1996) is associate researcher at the Evangelische Theologische Faculteit Leuven in the Department of Missiology and Religious Studies. He graduated from Utrecht University (Netherlands) with a bachelor's and master's degree in Educational Sciences. He is currently pursuing a master's degree in Theology & Religious studies at the ETF.



**DUC8 Consortium**



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

