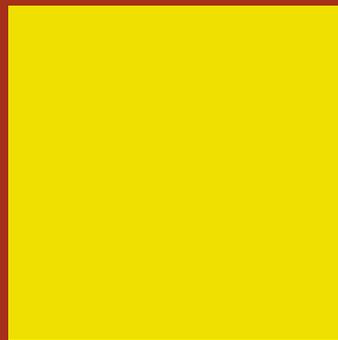


1



RENCONTRE AVEC L'AUTRE :
GÉRER LA DIVERSITÉ

GÉRER LA DIVERSITÉ

1.1 INTRODUCTION

Dans cette partie du programme, le thème suivant est développé : « Rencontre avec l'autre : Gérer la diversité ». Ce document a été établi pour les élèves du secondaire et offre à l'enseignant ou au formateur d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème selon le niveau de leur propre classe.

Cette leçon commence par un texte biblique lié à ce thème. Ce texte sert de fil conducteur pour le sujet central de cette leçon. Ce livre de l'enseignant détaille la structure du livre de l'élève. De plus, il fournit des informations supplémentaires sur les sujets abordés dans le livre de l'élève ainsi que des suggestions didactiques. Il s'agit d'exercices alternatifs et de suggestions sur la façon dont ils peuvent être structurés. Toutes ces informations sont appropriées pour servir d'inspiration à la préparation et à la structuration de la leçon.

Ce livre de l'enseignant fait la différence entre le « *matériau d'apprentissage de base* » et le « *matériau d'apprentissage approfondi* ». Le matériau d'apprentissage de base se trouve par défaut dans le livre de l'élève et dure environ une heure. En outre, l'enseignant a la possibilité d'approfondir encore les connaissances des élèves par le biais d'une section supplémentaire contenant des informations connexes et des suggestions didactiques, qui sont fournies dans ce livre.

Cette leçon est composée des sections suivantes :

- Tout d'abord, un aperçu historique général du monde de Jésus est présenté. Le contexte de l'histoire biblique fournit aux élèves une base essentielle pour mieux comprendre et interpréter Luc 10:25-37 (« La parabole du l'homme qui a été dévalisé par des voleurs»). Cette section fait partie du matériel d'apprentissage de base pour les élèves.
- Ensuite, l'histoire de la Bible (Luc 10:25-37) elle-même est abordée. Comment comprendre cette intrigante histoire de la tradition chrétienne ? Quels enseignements pouvons-nous tirer de cette histoire, et cette histoire est-elle toujours pertinente aujourd'hui ? Cette section présente aux élèves cette histoire de la Bible et sa signification sous-jacente. Cette section fait partie du matériel d'apprentissage de base pour les élèves.
- La troisième section de ce livre de l'enseignant traite de la diversité des représentations de Jésus et de la diversité dans l'église. Il s'agit d'une section d'approfondissement.

Ce livre de l'enseignant se termine par un glossaire dans lequel tous les termes complexes sont expliqués de manière simple et concise au niveau des élèves. Il est suivi d'une bibliographie classée par partie de ce dossier pédagogique.

1.1.1 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA LEÇON

1. L'élève est capable d'étudier un texte (éventuellement) polarisant de la Bible en posant des questions sur l'histoire étape par étape.
2. L'élève pourra décrire pourquoi il est important d'étudier la Bible dans son contexte historique.
3. L'élève est prêt à relier son point de vue sur la diversité à l'histoire de la Bible.
4. L'élève montre une volonté de traiter les textes de la Bible au-delà d'une simple lecture ponctuelle.
5. L'élève écoute d'autres points de vue sans vouloir convaincre l'autre de son propre point de vue.

1.1.2 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Au début de chaque section, des explications sont données sur la finalité et le contenu de la section. Ensuite, plusieurs suggestions didactiques sont données. Ces suggestions sont les suivantes :

- **Questions:** Il s'agit de questions supplémentaires qui peuvent être utilisées pour discuter de la leçon en classe, sans que les élèves ne travaillent indépendamment dans le livre de l'élève. De plus, certaines des questions peuvent être utilisées pour présenter la leçon.
- **Autres méthodes pédagogiques et devoirs:** Il s'agit de méthodes pédagogiques et de devoirs qui peuvent être utilisés pour remplacer des parties de la leçon ou pour compléter (des parties de) la leçon.

Suggestions générales

Les différentes parties de la leçon peuvent être mises en œuvre de deux façons : de manière individuelle ou en classe. Ces mises en œuvre peuvent être combinées avec le fait de faire passer en revue une partie du matériel pédagogique ou des devoirs par les élèves à l'avance. « De manière individuelle » signifie que les élèves parcourent le matériel du cours de manière indépendante.

En ce qui concerne la mise en œuvre en classe, deux variantes sont mentionnées dans ce livre de l'enseignant.

- Le matériel didactique fait l'objet d'une lecture conjointe. À cette occasion, plusieurs questions sont posées aux élèves. Si nécessaire, il est possible d'utiliser un autre devoir pour servir de conclusion à la leçon.
- Le matériel est mis en œuvre en utilisant des devoirs alternatifs au lieu de lire le manuel.

1.1.3 CALENDRIER

Vous pouvez également opter pour une leçon dispensée aux élèves de manière numérique ou vous pouvez utiliser la version imprimée du manuel de l'élève. Dans les deux cas, les élèves peuvent suivre la leçon de façon indépendante. Le matériel de base est développé pour une session de course. Si la leçon est **faite en classe**, vous pouvez parcourir les leçons par parties. Voici un **exemple** de planification pour une leçon de 50 minutes :

1. 4 minutes : Introduction + Présenter le scénario
2. 5 minutes : Visualiser le scénario
3. 3 minutes : Discuter du scénario
4. 10 minutes : Les élèves font la section indépendante 1 : Le monde de la Bible
5. 3 minutes Discuter de la section 1
6. 20 minutes : Les élèves font la section indépendante 2 : Présentation du monde de l'histoire
7. 5 minutes : Examiner la section 2 / Revoir la leçon

1.2 VIDÉO



Figure 1.1
La séquence vidéo

L'image de la vidéo montre David et Sarah marchant dans la rue. Ils viennent d'acheter un nouveau jeu. La veille, Sarah s'est mise en colère contre le mouvement antiraciste. Quand ils tombent sur une affiche antiraciste en cours de route, elle se met à nouveau en colère et l'arrache du mur. Venant de nulle part, un personnage mystérieux apparaît derrière eux. Il leur montre une porte étrange. Quand ils atteignent la porte, l'homme a soudainement disparu à nouveau. Sur la porte, il y a un texte mystérieux : « À la recherche de réponses ? Ceux qui franchissent cette porte sont surpris. » En franchissant la porte, ils apprennent un enseignement en rapport avec un homme qui a été pris dans une embuscade par des voleurs.

DISCUSSION SUR LA VIDÉO

Discutez de la vidéo avec les élèves en classe : qu'ont-ils vu ?

Vous trouverez ci-dessous des suggestions de questions que vous pourriez poser.

Questions d'introduction à la première partie de ce module : « Le monde de la Bible »

- Before • Avant de passer à l'interprétation de l'histoire, il est important d'en apprendre davantage sur le propre monde de Jésus. Quand et où vivait-il ?
- Quelle était la religion de l'homme étrange dans la vidéo ?
- Qu'est-ce qu'un samaritain ?
- La vidéo fait référence aux prêtres et aux lévites, qui étaient-ils ?

Questions d'introduction à la deuxième partie de ce module : « Le monde de l'histoire » :

- Discussion de classe sur l'histoire de la Bible abordée dans l'extrait vidéo. Demandez aux élèves s'ils peuvent résumer l'histoire.
- Où se déroule l'histoire ? Qu'est-ce qu'elle signifie ?
- Comment pourriez-vous appliquer l'histoire de Jésus à votre propre vie ?

Questions d'introduction à la troisième partie de ce module : « Jésus et la pluralité »

- D'après vous, à quoi ressemble Jésus ?
- Qu'est-ce que la diversité ?
- Comment décririez-vous l'église, surtout en ce qui concerne la diversité ?

1.3 INTRODUCTION À LA LEÇON

1.3.1 FINALITÉ ET CONTENU

Cette section sert d'introduction à la leçon. Le but est de permettre aux élèves d'explorer le texte de la Bible (Luc 10:25-37) et de les aider à se rappeler leurs connaissances antérieures.

1.3.2 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 1

Lisez la parabole de l'homme qui a été dévalisé par des voleurs. Vous connaissez peut-être déjà cette histoire. Écrivez ci-dessous ce qu'elle signifie à votre avis.

Le but de cet exercice est de faire appel aux connaissances préalables des élèves. Pour répondre à cet exercice de manière rapide et minutieuse, cela implique que le texte de la Bible soit déjà connu. Recueillez les réponses de différents élèves pour obtenir un aperçu du niveau de compréhension des élèves.

Exercice 2

Le terme « prochain » apparaît plusieurs fois dans la Bible. Comment définiriez-vous ce concept ?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent réfléchir au concept de « prochain » avant de discuter longuement du texte de la Bible. Les élèves doivent formuler leur propre définition du terme « prochain ». Plus tard dans la leçon, les élèves réfléchiront à cette définition.

Exercice 3

Regardez les images ci-dessous. Pour chaque image, donnez deux mots décrivant correctement la personne sur l'image. Ou décrivez la situation que vous observez dans un court récit. Les photos se trouvent dans le livre de l'élève.

Objectif de cet exercice : confronter les élèves à leurs propres stéréotypes. Les images contiennent toujours une ou deux personnes qui peuvent être décrites dans la situation illustrée avec une indication de groupe basée sur l'origine, le statut social ou le sexe. Dans le même temps, la description de la ou des personne(s) peut également se baser sur le travail ou l'activité ou la situation illustrée.

1.3.3 TEXTE DE LA BIBLE

Luc 10:25-37

Un spécialiste de la loi se leva et lui dit, pour le mettre à l'épreuve : Maître, que dois-je faire pour hériter la vie éternelle ? Jésus lui dit : Qu'est-il écrit dans la Loi ? Comment lis-tu ? Il répondit : Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de toute ton intelligence, et ton prochain, comme toi-même. Tu as bien répondu, lui dit Jésus ; fais cela, et tu vivras. Mais lui voulut se justifier et dit à Jésus : Et qui est mon prochain ? Jésus reprit : Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho. Il tomba aux mains de bandits qui le dépouillèrent, le rouèrent de coups et s'en allèrent en le laissant à demi-mort. Par hasard, un prêtre descendait par le même chemin ; il le vit et passa à distance. Un lévite arriva de même à cet endroit ; il le vit et passa à distance. Mais un Samaritain qui voyageait arriva près de lui et fut ému lorsqu'il le vit. Il s'approcha et banda ses plaies, en y versant de l'huile et du vin ; puis il le plaça sur sa propre monture, le conduisit à une hôtellerie et prit soin de lui. Le lendemain, il sortit deux deniers, les donna à l'hôtelier et dit : « Prends soin de lui, et ce que tu dépenseras en plus, je te le paierai moi-même à mon retour. » Lequel de ces trois te semble avoir été le prochain de celui qui était tombé aux mains des bandits ? Il répondit : C'est celui qui a montré de la compassion envers lui. Jésus lui dit : Va, et toi aussi, fais de même.



Figure 1.2
Source: ©Aaron Burden
Unsplash

1.4 LE MONDE DE LA BIBLE

1.4.1 FINALITÉ

Cette section explique certains aspects du contexte dans lequel Jésus a vécu. Le but est d'enseigner aux élèves quelque chose sur le monde de Jésus. Ces connaissances sont pertinentes pour comprendre l'histoire centrale de cette leçon. L'objectif d'apprentissage suivant est spécifiquement abordé dans cette section :

2. L'élève est capable de placer des affirmations radicales dans le contexte d'un texte de la Bible.

1.4.2 CONTENU

Cette section explique les concepts de samaritain, de juif et de Gentil à l'époque de Jésus. Ce livre de l'enseignant fournit une explication plus détaillée de ces termes.

1.4.3 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 4

Lesquelles de ces affirmations sont fausses ?

- a. Jésus était un Juif qui vécut il y a 2000 ans.**
- b. Les juifs et les samaritains s'entendaient bien.**
- c. Juifs et samaritains prétendaient tous deux être le peuple de Dieu.**
- d. Le terme Gentil se réfère aux ennemis des juifs.**
- e. Jésus parlait uniquement aux gens de son propre peuple.**

Objectif de cet exercice : permettre aux élèves d'assimiler activement le matériau pédagogique du texte précédent. Les affirmations B, D et E sont fausses.

Juifs et samaritains

D'un point de vue étymologique, le mot « **juif** » vient du mot « Juda » et fait référence au royaume de Juda qui comptait deux tribus. À l'origine, ce terme était également utilisé pour les habitants de cette région. Au premier siècle, le sens avait déjà évolué pour inclure tous les descendants d'Israël qui respectaient la loi. Ainsi, ce terme a fini par décrire un groupe plus large que celui d'origine. Traditionnellement, le terme « juif » est considéré comme provenant du nom de Juda, fils de Jacob. Certains chercheurs supposent que l'origine du terme « juif » en tant que désignation de groupe provient d'une caractéristique géographique de la **région de Judée**, sans s'appuyer sur une religion ou une tribu. D'autres considèrent qu'il est possible que le terme « Juda » repose sur un concept lié à l'adoration de Yahvé.

Il est complexe de décrire qui étaient les **samaritains** et ce qu'ils sont devenus, car les sources disponibles sont partiales. Il n'existe pas de sources objectives claires pouvant fournir une réponse définitive. Le terme « samaritain » peut être défini de trois façons : (1) comme les **habitants** de la région de Samarie ; (2) comme un groupe **ethnique** vivant en Samarie ; (3) comme un groupe **religieux**. Ces trois caractéristiques peuvent se recouper. Les preuves archéologiques suggèrent, par exemple, que des hellénistes laïcs vivaient également en Samarie. Ainsi, la définition 1 et la définition 3 ne coïncident pas nécessairement. L'auteur de Luc a utilisé le terme « samaritain » principalement afin de combiner les définitions 1 et 3. L'accent a été mis principalement sur le groupe religieux.

L'origine de l'appellation de groupe « samaritain » s'appuyait traditionnellement sur la division entre les royaumes de Juda et d'Israël. Cette séparation elle-même avait déjà engendré des tensions entre les deux royaumes. Les différences religieuses entre les juifs et samaritains de cette époque peuvent s'être manifestées de plus en plus clairement dès cette époque. Ce n'est qu'après la conquête des deux royaumes par les Babyloniens et les Assyriens respectivement, qu'une division plus claire entre les deux régions serait apparue. Les samaritains avaient construit leur propre centre religieux sur le **mont Garizim**. Ils y avaient également érigé leur propre temple. Les juifs en revanche avaient pour centre religieux le temple de Jérusalem. Au deuxième siècle av. J.-C., à l'époque de la dynastie hasmonéenne, les tensions entre juifs et samaritains ont commencé à s'accroître. Les juifs finirent également par détruire le temple des samaritains. Certains juifs n'appréciaient pas du tout les samaritains.

1.4.5
SUGGESTIONS
DIDACTIQUES

Les suggestions suivantes sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

Suggestions de questions d'introduction

- Quelle est la différence entre les juifs et les samaritains ?
- À quel moment quelqu'un est-il un juif ?
- Quelles sont les différentes appellations des groupes de personnes mentionnées dans le Nouveau Testament ?
- Qu'est-ce qui différencie un juif d'un non-juif ?

Devoirs et méthodes d'enseignement alternatifs

Devoir. Demandez aux élèves de répondre à l'une des questions suivantes en binômes ou en groupes :

- Quelle est la différence entre les juifs et les samaritains ?
- Où vivaient les samaritains ?
- D'où vient la différence entre samaritains et juifs ?
- Quelles sont les différentes appellations des groupes de personnes mentionnées dans le Nouveau Testament ?

Suggérez quelques sites Web que les élèves peuvent visiter pour trouver des informations supplémentaires qui ne sont pas mentionnées dans le livre de l'élève. Demandez aux élèves de créer une affiche sur laquelle ils répondront à leur question.

Devoir. Lisez la rencontre de Jésus avec le spécialiste de la loi et la parabole de l'homme qui a été dévalisé par des voleurs. Instruction à donner aux élèves: ils gardent les yeux fermés et s'imaginent être dans l'histoire. Lorsque vous lisez le texte, posez aux élèves des questions sur leur expérience en écoutant l'histoire. Ces questions visent à imprégner l'élève du monde de l'histoire. Exemples de questions :

- *Un spécialiste de la loi s'adresse à Jésus.*
 - o Où êtes-vous ?
 - o Qui sont les personnes présentes ?
 - o Quels vêtements portez-vous ?
 - o Que font les gens autour de vous ?
 - o L'ambiance est-elle calme ou animée ?
- *Pendant la narration de la parabole*
 - o Que voyez-vous ?
 - o Que remarquez-vous à propos de l'homme ?
 - o Comment le prêtre et le lévite réagissent-ils ?
 - o À quoi ressemble le samaritain ?
 - o Quelle émotion décrit ce que vous ressentez en ce moment ?
- *Après la réponse du spécialiste de la loi*
 - o De quoi a l'air l'homme pendant qu'il fournit ses réponses ?
 - o Comment les personnes présentes réagissent-elles ?

1.5 LE MONDE DE L'HISTOIRE

1.5.1 FINALITÉ

L'objectif de cette section est de guider les élèves pas à pas à travers le contenu du texte de la Bible. Au cours de ce processus les élèves acquièrent plusieurs compétences permettant d'étudier la Bible. Dans cette leçon l'accent est mis sur l'interprétation et la mise en application d'un texte de la Bible. L'application fait également référence à un nouvel examen des propres opinions et positions de chacun par rapport à la diversité. Les objectifs d'apprentissage suivants sont spécifiquement abordés dans cette section :

2. L'élève est capable d'étudier un texte (éventuellement) polarisant de la Bible en posant des questions sur l'histoire étape par étape.
3. L'élève est prêt à relier son point de vue sur la diversité à l'histoire de la Bible.
4. L'élève montre une volonté d'utiliser les textes de la Bible au-delà d'une simple lecture ponctuelle.

1.5.2 CONTENU

Le texte de la Bible est étudié en deux parties. **La première partie** (Luc 10:25-28) porte sur l'interaction entre Jésus et le légiste, après qu'il a posé sa question sur la manière d'obtenir la vie éternelle. Les élèves sont sensibilisés à la motivation sous-jacente possible de la question du docteur de la loi.

La deuxième partie (Luc 10:29-37) porte sur la parabole elle-même. Cette parabole répond à la question du légiste quant à savoir qui est son prochain. Les élèves reçoivent une analyse de l'histoire du point de vue de l'homme qui a été attaqué par des voleurs et du samaritain qui a aidé l'homme. Les disciples devaient découvrir qu'avec cette parabole, Jésus voulait montrer que l'amour fraternel est plus vaste que le simple fait d'aimer ceux faisant partie du propre groupe de chacun.

Passez ensuite aux deux exercices dans lesquels les élèves sont confrontés à leurs propres préjugés et au phénomène de pensée de groupe.

1.5.3 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 5

Après avoir entendu la question, que fait Jésus ?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent étudier attentivement le texte. La bonne réponse est B. Il pose lui-même une question au spécialiste de la loi.

Exercice 6

Que doit faire le spécialiste de la loi pour obtenir la vie éternelle ?

Objectif de ce devoir : aider les élèves à comprendre par eux-mêmes le sens essentiel de la réponse apportée à la première question du spécialiste de la loi.

La bonne réponse est C. Il doit aimer Dieu de tout son cœur, de toute sa force et de tout son esprit et son prochain comme lui-même.

Exercice 7

Plusieurs personnages apparaissent dans la parabole. Indiquez pour chacun des personnages ci-dessous leur rôle dans l'histoire. Utiliser les rôles de héros, d'ennemi, de victime et d'assistant.

Objectif de cet exercice : permettre aux élèves d'aborder la parabole comme une histoire, et ainsi en apprendre plus sur sa signification. Cette approche d'un texte de la Bible est appelée « lecture narrative ».

- *Voleurs* : Les voleurs sont les personnages qui ont vraiment mal agi, dévalisant un homme et le laissant pour mort sur le bord de la route. Leur rôle dans l'histoire est mineur, mais ils sont importants pour mettre en scène l'histoire.
- *Homme volé* : L'homme volé est la victime de l'histoire. Il est injustement traité par le prêtre et le lévite. Il reçoit l'aide du samaritain. Pendant la majeure partie de l'histoire, il subit tout sans agir activement par lui-même.
- *Prêtre et lévite* : Le rôle de ces deux personnages est d'expliquer qu'il n'a pas été possible de trouver un prochain parmi le propre peuple de l'homme. Les voleurs peuvent être considérés comme des antagonistes, mais il serait plus judicieux de considérer le prêtre et le lévite comme des antagonistes, parce que leur action est à l'opposé de celle du samaritain.
- *Samaritain* : Le samaritain peut être considéré comme le héros de l'histoire. Il aide l'homme dévalisé en prenant soin de lui et en l'emmenant dans un endroit sûr.
- *Aubergiste* : Il s'agit d'un personnage utilisé pour montrer que le samaritain a fourni toute l'aide possible à l'homme. Son rôle pourrait être défini comme celui d'un assistant.

Exercice 8

À la fin, Jésus dit au légiste : « Va, et toi aussi, fais de même ». Qu'est-ce que Jésus dit exactement à l'homme ? Qu'est-ce que cet enseignement signifie pour vous ?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent réfléchir à la manière d'appliquer l'interprétation de l'enseignement dans leur propre vie.

Exercice 9

Revenez à l'exercice 3. Observez à nouveau les images et répondez aux questions suivantes. Pour les questions et les photos, voir le livre de l'élève.

Objectif de cet exercice : amener les élèves à répondre en donnant leurs premières impressions sur les personnes présentes sur les images. L'idée sous-jacente est qu'ils découvrent qu'ils exercent également une discrimination à l'égard des personnes sans nécessairement s'en rendre compte.

Exercice 10

Observez à nouveau votre définition du prochain (exercice 2). Comparez votre définition avec l'enseignement que Jésus a donné au spécialiste de la loi.

Objectif de cet exercice : les élèves doivent réfléchir à leur définition à la lumière de l'enseignement de Jésus.

1.5.4 COMMENTAIRE DE LUC 10:25-37

Luc 10:25-37 peut être divisé en deux parties. La première partie (10:25-27) comprend la question du légiste, la contre-question de Jésus, la réponse du légiste et l'appel de Jésus. La deuxième partie commence avec le spécialiste de la loi demandant qui est son prochain, ce à quoi Jésus répond par la parabole de l'homme qui a été dévalisé par des voleurs. Cette partie se termine par la dernière question de Jésus, la réponse du docteur la loi, et le deuxième message que Jésus donne au spécialiste de la loi.

La première question posée par le légiste est au centre de ce texte de la Bible. Bien que l'accent soit généralement mis sur la question concernant le prochain, il s'agit en fait d'une extension de la première question. Le spécialiste de la loi se concentre sur l'accomplissement d'un acte. La question qui suit est liée à cette question, parce que le spécialiste de la loi veut qu'on détermine qui est le prochain que l'on doit aimer.

Le spécialiste de la loi possède une riche connaissance de la loi et a donc une idée de ce que la loi dit sur la vie éternelle. Le légiste peut avoir été en désaccord avec l'enseignement de Jésus sur la loi et l'association de Jésus avec les pauvres et les pécheurs.

Il est clair dans le texte de la Bible que le spécialiste de la loi a posé la question afin de tester Jésus. Peut-être que le spécialiste de la loi essayait de faire en sorte que Jésus proclame sa propre manière d'obtenir la vie éternelle qui aurait été contraire à la loi. Le spécialiste de la loi s'attendait probablement à ce que Jésus dise quelque chose qui provoquerait la colère des chefs religieux à son encontre.

Au lieu de répondre à la question, Jésus renvoie la question au spécialiste de la loi. La **question** de Jésus amène l'homme à répondre à sa propre question. Il combine deux textes de l'Ancien Testament. Il cite le Deutéronome 6:5 où il est dit : « *Tu aimeras l'Éternel ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force* ». Il cite aussi le Lévitique 19 verset 18 : « *Tu aimeras ton prochain comme toi-même* ». Les deux textes ont joué un rôle important dans le contexte du judaïsme à l'époque. Le Deutéronome 6:5 fait partie de « **Sh'ma Yisrael** », qui est une prière juive qui était prononcée tous les jours le matin et le soir. Cette prière avait pour but de rappeler au peuple la grandeur du Dieu d'Israël et de continuer à servir ce Dieu dans une soumission totale.

Le texte de Lévitique 19:18 provient d'une partie qui édicte des règles sur la façon dont les membres du peuple d'Israël devraient vivre ensemble. Ces règles concernent principalement la manière d'interagir avec les autres (les personnes âgées, les pauvres, les étrangers, les proches, les voisins). Alors que le mot hébreu pour « prochain » peut être traduit en un terme générique qui reflète tous les autres êtres humains, le contexte sous-entend qu'il s'agit d'un prochain issu de son propre peuple et non un étranger. Cette interprétation du texte était généralement utilisée à l'époque de Jésus.

Jésus dit au spécialiste de la loi : « *Fais cela, et tu auras la vie.* » Jésus précise que pour avoir la vie éternelle, ces deux commandements d'amour doivent être appliqués dans la propre vie de chacun. À l'époque de Jésus, il n'était pas courant de citer ces deux textes ensemble. Bien que des textes juifs antérieurs semblent établir un lien entre les textes, une citation conjointe n'avait pas eu lieu auparavant.

Le spécialiste de la loi n'est pas satisfait de la réponse de Jésus et pose une **question complémentaire**. Le texte précise que le spécialiste de la loi a voulu se justifier en posant cette question. Sur la base du test, on peut penser que le légiste a voulu tester Jésus encore davantage. Justification peut également signifier trouver la confirmation. Si la réponse de Jésus confirme ce que l'homme croit vis-à-vis de ce que la loi dit, Jésus confirmerait qu'il suit déjà la loi et qu'il est donc juste.

Jésus répond à la question en racontant une parabole. La question de l'homme et la réponse de Jésus suggèrent qu'il y avait une discussion sur la portée de ce que l'on entendait par « prochain » à l'époque de Jésus. Dans la parabole, Jésus modifie la question du spécialiste de la loi, initialement « qui est mon prochain ? », en « comment puis-je être un bon prochain pour les autres ? ». Ce changement de point central montre que Jésus réoriente la question en passant d'une discussion sur le « prochain » à une discussion sur l'amour.

Le livre de l'élève décrit comment il est possible de lire la parabole de deux manières différentes. Il est utile de décrire ces deux points de vue, car le texte est souvent abordé du point de vue des samaritains. Pour les auditeurs à l'époque de Jésus, une identification avec l'homme volé se serait produite. Cela semble être un choix délibéré, car c'est ainsi que le spécialiste de la loi lui-même est placé dans l'histoire. Lui-même pourrait facilement être l'homme blessé gisant au sol.

Jésus tient alors un miroir devant le spécialiste de la loi. Il ne s'agit pas de **savoir** qui est le prochain, mais d'**agir** quand les autres ont besoin d'aide. En changeant d'orientation, Jésus répond indirectement à la question du spécialiste de la loi. En se concentrant sur l'aide apportée, il n'y a plus de distinction entre les gens. De cette façon, Jésus donne à l'auditeur une nouvelle perspective sur la possibilité d'atteindre la vie éternelle. Ne vous contentez pas de suivre une loi stricte, mais vivez rempli d'amour pour l'autre.

1.5.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Les suggestions suivantes sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

Suggestions de questions d'introduction

- Qu'est-ce qu'un spécialiste de la loi ?
- Qui sait d'où vient le spécialiste de la loi ?
- Pourquoi le spécialiste de la loi demande-t-il à Jésus qui est son prochain ?
- Que remarquez-vous à propos de l'aide apportée par le samaritain ?
- À quel moment est-ce que quelqu'un est votre prochain ?

Devoirs et méthodes d'enseignement alternatifs

Jeu de rôle. Demandez aux élèves de raconter l'histoire de Jésus en classe. Ils doivent transformer eux-mêmes l'histoire en scénario. Ajoutez un commentateur dont le rôle est d'expliquer ce qui s'est passé exactement dans une scène au cours de trois moments du scénario.

Ces moments sont les suivants : (1) après que le spécialiste de la loi a répondu à la question de Jésus, versets 13-16 ; (2) après la parabole, avant que Jésus ne pose au spécialiste de la loi la dernière question, versets 17-20 ; (3) à la fin du texte, verset 21.

Lors de la rédaction du script, posez-vous les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui motive Jésus à raconter cette histoire ?
- Qui était présent lors de la rencontre avec le spécialiste de la loi ?
- Pourquoi le prêtre et le lévite évitent-ils l'homme ?
- Pourquoi Jésus fait-il intervenir un samaritain comme aide ?

Devoir. Les élèves reçoivent l'instruction de transposer l'histoire à l'époque actuelle. Ils pourront procéder de trois manières différentes :

- Parachuter l'histoire dans le présent. Les élèves écrivent une histoire dans laquelle tous les éléments du texte de la Bible viennent au premier plan.
- Transposez le contenu de l'histoire à l'époque actuelle. Toutes les leçons tirées de l'histoire sont transposées à notre époque.
- Faites ressortir la disjonction. Le sentiment absurde de Jésus interrompant les activités normales avec son enseignement est transposé à notre époque.

Devoir. Les élèves lisent l'histoire dans au moins trois traductions différentes, par exemple la Bible de Jérusalem, la Traduction Œcuménique de la Bible et la Nouvelle Bible Segond. Les élèves sont invités à décrire les différences. Ensuite, ils doivent réfléchir à ce que les différences dans l'histoire indiquent clairement et quelles questions ces différences soulèvent au sujet de l'histoire.

1.6 JÉSUS ET LA PLURALITÉ

Ce module d'enseignement établit une distinction entre les « matériaux d'apprentissage de base » et « l'approche approfondie ». Cette section peut être utilisée par l'enseignant pour donner aux élèves une compréhension plus approfondie du contenu de la leçon et ne fait pas partie de l'ensemble standard pour les élèves. Les pages destinées aux élèves se trouvent dans la section 1.7.

1.6.1 FINALITÉ

Objectif de cette section : montrer dans quelle mesure Jésus a été dépeint de diverses manières à travers les âges et que cette diversité est une partie importante du christianisme. L'objectif d'apprentissage suivant est principalement abordé dans cette section :

3. L'élève est prêt à relier son point de vue sur la diversité à l'histoire de la Bible.

1.6.2 CONTENU

Les élèves reçoivent des informations sur la façon dont les différentes représentations de Jésus et les différentes cultures sont liées les unes aux autres. Les différentes représentations de Jésus proviennent du lien entre la Bible et la propre culture de chacun. En outre, la 1^{ère} lettre aux Corinthiens chapitre 12 réfléchit à la diversité dans l'église. Par la suite, les élèves doivent réfléchir à la diversité et à l'humanité en général.

1.6.3 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 1

À votre avis, à quoi ressemblait/ressemble Jésus ?

Objectif de ce devoir : les élèves doivent réfléchir à leur propre image de Jésus. De cette façon, leur propre représentation de Jésus est rendue explicite.

Exercice 2

Les élèves doivent étudier un certain nombre de tableaux et répondre aux questions suivantes :

- **Que remarquez-vous ?**
- **En quoi les tableaux diffèrent-ils de l'histoire de la Bible ?**
- **Quel tableau vous plaît le plus ? Pourquoi ?**
- **Quelle représentation de Jésus correspond le mieux à l'image que vous avez de lui ?**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent étudier les différentes manières dont Jésus est représenté. En outre, ils devraient également considérer les choix spécifiques faits dans la représentation de la rencontre avec la femme samaritaine (Jean 4:1-29).

Exercice 3

Pourquoi Jésus est-il représenté de manières aussi diverses dans les tableaux ?

Objectif de ce devoir : les élèves doivent réfléchir à la raison expliquant les différentes représentations de Jésus. La bonne réponse : cela est dû aux différents styles artistiques et cultures avec lesquels le christianisme est entrelacé.

Exercice 4

Qu'est-ce que ce texte de la Bible dit sur l'église/les croyants ? Que pensez-vous de cette image ? Que dit cette image de la diversité de toutes les personnes ?

Objectif de ce devoir : les élèves doivent réfléchir à la diversité dans l'Église. La diversité de l'Église montre que les différences entre les personnes sont considérées par Dieu comme un élément positif, parce que sans diversité dans l'humanité, il n'y a pas de diversité dans l'Église.

1.6.4 INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Contextualisation et représentations de Jésus

La diversité dans la façon dont Jésus est représenté s'explique par l'histoire du christianisme. Bien que les livres de la Bible et d'autres ouvrages anciens de l'Église ne décrivent pas l'apparence de Jésus, ce que nous savons de Jésus permet d'exprimer certaines choses. L'apparence de Jésus était probablement moyen-orientale. Deux siècles après le début de la progression du christianisme à travers l'Europe, il était déjà devenu clair que les images de Jésus commençaient à s'adapter à l'apparence des cultures locales. Cette adaptation est appelée contextualisation. Cela signifie que les pratiques, les enseignements et les traditions religieuses sont adaptés à l'environnement culturel dans lequel le christianisme s'installe. Ces ajustements ont eu pour conséquence la diversité des images de Jésus.

1.6.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Les suggestions suivantes sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

Suggestions de questions d'introduction

- Pour vous, à quoi ressemble Jésus ?
- À votre avis, à quoi Jésus n'aurait-il certainement pas ressemblé ?
- Pour vous, quel mot décrit Jésus ?
- Comment décririez-vous votre propre église ?
- Que dit la Bible sur ce à quoi Jésus ressemblait ?

Devoirs et méthodes d'enseignement alternatifs

Devoir. Les élèves dessinent eux-mêmes une image de Jésus. Donnez-leur la possibilité de chercher des exemples, car tout le monde n'est pas capable de bien dessiner ou peindre. Demandez aux élèves de choisir la situation ou l'histoire qui représente le mieux qui est Jésus pour eux. Ensuite, demandez aux élèves de se montrer leur dessin en groupes et d'expliquer pourquoi ils ont fait certains choix. À la fin, discutez des différences rencontrées par les élèves et de la raison pour laquelle elles se sont manifestées.

Devoir. En binômes, les élèves cherchent sur Internet des images de Jésus à travers les âges.

Attribuez-leur les devoirs suivants :

- Recherchez « Jésus » et « peinture » ou « dessin » en association avec des termes de recherche tels qu'africain, asiatique, amérindien, russe, polonais, éthiopien, moderne, etc.
- Choisissez au moins 5 images qui diffèrent considérablement les unes des autres.
- Décrivez les différences que vous voyez dans les peintures ou les dessins.
- Répondez aux questions suivantes :
 - Que pensez-vous de ces différences ?
 - Quelle image vous plaît le plus ?
 - Pourquoi ces images diffèrent-elles dans la façon dont elles dépeignent Jésus ?

1.7 PAGES DESTINÉES AUX ÉLÈVES : JÉSUS DANS LA PLURALITÉ

1.7.1 JESUS IN PLURALITY

L'apparence des gens détermine souvent ce que nous ressentons à leur sujet. C'est pourquoi les artistes osent parfois s'exprimer librement dans la façon dont ils dépeignent quelqu'un. C'est très clair avec les peintures de Jésus. À quoi ressemblait-il, comment est-il dépeint et qu'en pensons-nous?

Exercice 1

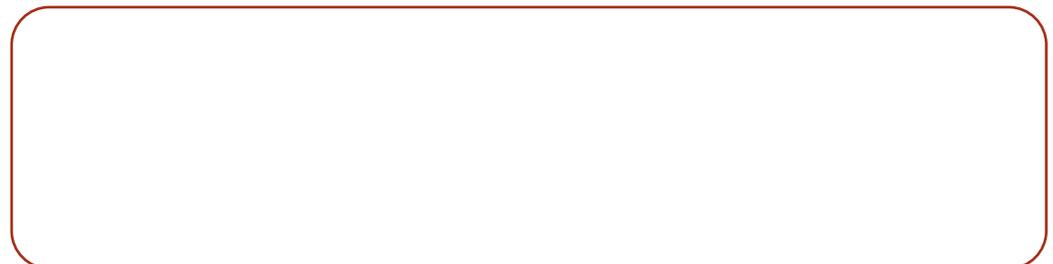
À votre avis, à quoi ressemblait/ressemble Jésus ?



Exercice 2

Les samaritains jouent souvent un rôle dans la vie de Jésus. Dans une autre histoire, Jésus est en route pour la Galilée et décide de voyager à travers la région de Samarie, où vivent les samaritains. Sur le chemin, il s'arrête pour manger et boire. Il s'assied près d'un puits et une samaritaine vient au puits. Contre toutes les coutumes et attentes, Jésus a une conversation avec cette femme. Diverses peintures ont décrit cette histoire tout au long de l'histoire. Un certain nombre de ces peintures se trouvent à la page suivante. Discutez-en avec votre voisin et répondez aux questions suivantes à chaque fois :

- Que remarquez-vous ?
- En quoi les tableaux diffèrent-ils de l'histoire de la Bible ?
- Quel tableau vous plaît le plus ? Pourquoi ?
- Quelle représentation de Jésus correspond le mieux à l'image que vous avez de lui ?

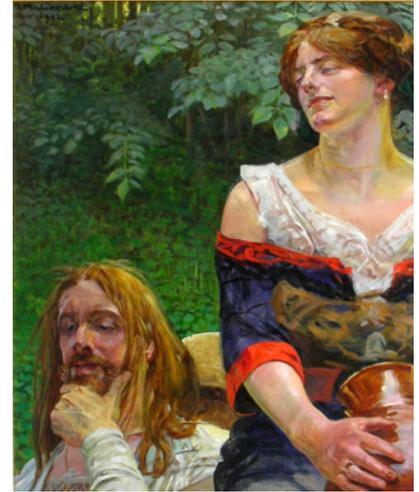


11. Jésus et la Samaritaine au puits, Angelika Kaufmann, 1796, Source: Cybershot800i via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Angelika_Kauffmann_-_Christus_und_die_Samariterin_am_Brunnen_-1796.jpeg



1. Angelika Kaufmann

2. Jésus et la Samaritaine, Jacek Maczewski, 1912, photo par Jan Mehlich, via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lwowska_Galeria_Sztuki_-_Jacek_Malczewski_-_Christ_and_the_Samaritan_Woman.jpg



2. Jacek Malczewski

3. Photina, la Samaritaine, rencontre Jésus (icône orthodoxe), peinture par Nadahnuti ikonopisac via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:St_Photina.jpg



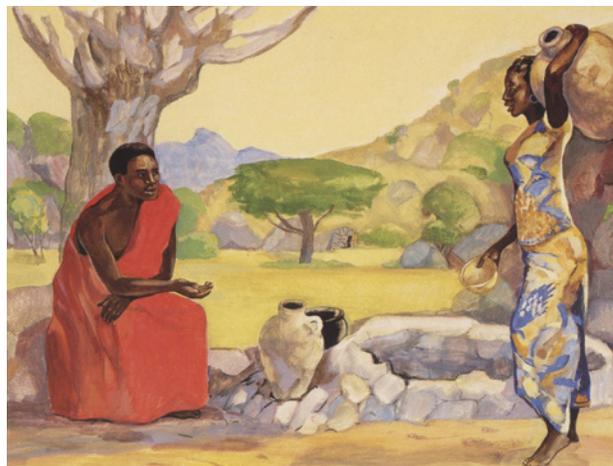
3. Photina

4. Jésus et la Samaritaine, Duccio di Buoninsegna, 1310, Source: Thyssen-Bornemisza Museum via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Duccio_di_Buoninsegna_-_Christ_and_the_Samaritan_Woman_-_Google_Art_Project.jpg



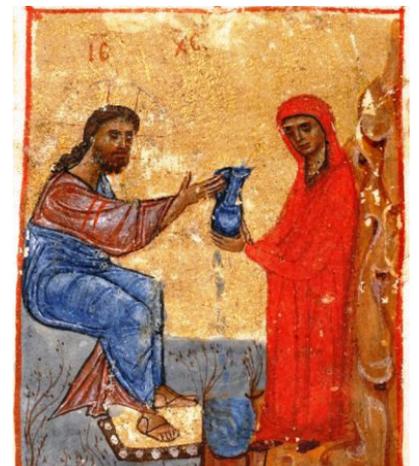
4. Duccio di Buoninsegna

5. JESUS MAFA. Jésus et la Samaritaine, 1973, de L'art dans la tradition chrétienne, un projet de la Vanderbilt Divinity Library, Nashville, TN. <https://diglib.libraryvanderbilt.edu/act-imagelink.pl?RC=48282> [accès 26.08.2021]. Source originale: <http://www.librairie-emmanuel.fr> (page contact: <https://www.librairie-emmanuel.fr/contact>).



5. JESUS MAFA

6. Jésus et la Samaritaine, Auteur inconnu, 12ème siècle, Source: Center of Manuscripts (Tbilisi, Georgia) via Wikimedia Commons: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jesus_and_the_Samaritan_woman_\(Jruchi_Gospels_II_MSS,_Georgia,_12th_cent.\)jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jesus_and_the_Samaritan_woman_(Jruchi_Gospels_II_MSS,_Georgia,_12th_cent.)jpg)



6. Inconnu, XIIe siècle



Figure 1.3
The Video Clip

Dans la parabole de l'homme qui a été dévalisé par des voleurs, Jésus parle de deux groupes différents de personnes : les juifs et les samaritains. Un autre terme qui est commun dans la Bible, c'est le terme « Gentil ». Il était utilisé pour décrire les non-juifs. Jésus était un juif parce qu'il est né de Marie, qui était juive. Il a grandi parmi les juifs et a prêché aux juifs. Si vous regardez les images ci-dessus, vous pouvez voir de la **diversité** dans la manière de représenter Jésus. Dans la plupart des cas, il ne ressemble pas à ce à quoi aurait ressemblé un juif au cours du premier siècle.

Exercice 3

Pourquoi Jésus est-il représenté de manières aussi diverses dans les tableaux ?

Les images de Jésus reflètent souvent la culture de l'artiste ou du client. En conséquence, Jésus ressemble aux gens de leur propre culture et les gens peuvent mieux s'identifier à Jésus et à son histoire. De tels ajustements pour adapter quelque chose à sa propre culture sont appelés « contextualisation ». La **contextualisation** permet d'entrer en relation avec la grande diversité des personnes et des cultures. Elle permet aux gens d'apprendre à connaître Jésus d'une manière qu'ils reconnaissent.

1.8 GLOSSAIRE

Dans ce glossaire, vous trouverez des informations plus détaillées ainsi qu'une explication de certains termes. Derrière chaque mot, il est mentionné entre parenthèses à quelle section il appartient.

Contextualisation (6)

La contextualisation désigne l'adaptation des traditions, des doctrines et des images pour rendre le christianisme plus cohérent avec une culture particulière.

Diversité (6)

La diversité désigne un concept par lequel nous indiquons que les gens, les cultures, les animaux, les idées et bien d'autres choses diffèrent. La diversité entre les personnes peut être due, entre autres, à l'origine, la religion, la personnalité, aux préférences personnelles et aux caractéristiques externes.

Gentils (5)

« Gentil » était un terme générique utilisé par les juifs pour désigner tous les non-juifs.

Grecs (4)

À l'époque de Jésus et de l'église primitive, le mot « grecs » faisait référence aux habitants de la Grèce. La Grèce faisait alors partie de l'Empire romain. La culture des grecs s'est répandue dans toute la mer Méditerranée au cours des siècles qui ont précédé la naissance de Jésus.

Jérusalem (4)

À l'époque de Jésus, Jérusalem était la capitale de la Palestine. Jérusalem comptait un temple et de nombreuses synagogues où les juifs venaient pour adorer et prier. Aujourd'hui, Jérusalem est encore une ville importante pour les juifs du monde entier.

Jérusalem est également une ville importante pour les chrétiens et les musulmans. Jésus a été condamné, crucifié et enterré à Jérusalem. Les chrétiens croient aussi que c'est là qu'il est ressuscité. Les apôtres ont commencé à raconter les histoires de Jésus à Jérusalem. Selon la tradition islamique, le prophète Mahomet est monté au ciel depuis Jérusalem.

Les juifs (4)

Les juifs sont un peuple qui croit en un Dieu unique et qui avait érigé un temple à Jérusalem. Aujourd'hui, les juifs vivent dans le monde entier.

Judée (4)

La Judée était à l'époque de Jésus et de ses apôtres une région au sud de la Samarie. La ville de Jérusalem était située dans cette région.

Parabole (5)

Une parabole désigne une histoire courte qui recèle un enseignement. Jésus utilisait souvent des paraboles pour illustrer un principe du Royaume de Dieu. Il incombe à l'auditeur de découvrir le sens de la parabole.

Romains (4)

Les romains étaient un peuple qui vivait à l'origine en Italie, principalement à Rome. Plus tard, lorsque les romains ont élargi leur empire, le terme a désigné également les personnes qui étaient citoyennes de l'Empire romain. À l'époque de Jésus et des apôtres, les romains régnaient sur la région où Jésus vivait.

Samarie (4)

Au premier siècle, le mot Samarie désignait à la fois une ville et une région au nord de la Judée. C'est la région qui a donné leur nom aux samaritains.

Samaritain (4)

Les samaritains étaient un peuple qui vivait dans la région de Samarie et qui était différent des juifs de plusieurs façons. Les juifs les considéraient impurs et leur adoration à Sichem illégitime.

Sh'ma Yisrael (5)

Shema Israël désigne une prière qui est récitée deux fois par jour par les juifs pratiquants et sert de pièce maîtresse aux services de prière juifs du matin et du soir. Le texte de la prière vient de Deutéronome 6:4–9, 11:13–21, et Nombres 15:37–41.

Temple de Jérusalem (4)

Au temps de Jésus, le Temple de Jérusalem était le cœur du judaïsme : tous les juifs pieux y venaient pour la prière et les sacrifices. Seuls les juifs étaient autorisés à entrer dans le Temple. Jésus se rendait également régulièrement à Jérusalem. Le Temple était autrefois le bâtiment le plus important de Jérusalem.

9. TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

1 EXT/INT VOITURE

Sarah et son père se déplacent dans une voiture. Sarah porte une chemise avec un logo dessus.

Radio : Les manifestations inspirées par le mouvement Black Lives Matter continuent d'avoir un impact sur la société dans le monde. À New York, des centaines de manifestants sont retournés dans la rue. Dans notre pays, les gens protestent aujourd'hui contre la discrimination et le racisme...

Papa éteint la radio et la voix s'estompe.

Papa : Sarah, tu es prête pour le tournoi ?

Sarah : Oui, nous allons gagner.

Papa : J'espère

Papa doit ralentir parce qu'une route a été bloquée suite à une manifestation.

Papa : Oh, je pense qu'on doit faire le tour.

Sarah : Oh, mon Dieu, nous allons être en retard ! Je ne veux pas rater le match !

2 INT SALLE DE SÉJOUR

Sarah se met en colère dans le salon.

Sarah (en colère) : C'est tellement injuste, cette stupide manifestation nous a retardés et maintenant notre équipe a perdu parce que je n'étais pas là. Ces manifestants devraient vraiment arrêter. Toutes les vies comptent, on le sait bien.

Papa : Sarah, calme-toi. Je sais que tu es contrariée mais réfléchis à ce que tu dis...

Sarah : Eh bien, je le pensais vraiment. C'est injuste que je n'aie pas pu jouer à cause d'eux.

Sarah sort de la pièce.

3 INT

Sarah est assise devant un écran d'ordinateur.

Voix informatique : Les soi-disant groupes antiracistes sont eux-mêmes racistes et cherchent à détruire notre société européenne. Ils créent des problèmes qui n'existent pas. En tant que pays, nous traitons très bien tous les étrangers et ils n'ont aucune raison de se plaindre. C'est une menace pour notre mode de vie et il faut y mettre fin.

Sarah marmonne toute seule : Eh bien, voilà les preuves. Ces groupes sont fous.

4 EXT COUR DE L'ÉCOLE JOUR

David et Sarah descendent dans la cour de l'école.

David : Pff, quelle journée ennuyeuse. J'ai vraiment besoin de m'amuser.

Sarah : Oui, on en a vraiment besoin. Allons au centre commercial. Je vais acheter ce nouveau jeu. On pourrait l'essayer plus tard.

David : Bien sûr. Espérons que ça nous remontera le moral.

5 EXT RUE JOUR

David et Sarah sortent du magasin de jeux avec un nouveau jeu « iChrist Adventures ». Puis ils voient une affiche accrochée à un arbre. Sarah se dirige vers elle.

Sarah : Eh bien, regarde ça. Ils polluent même nos arbres...

David et Sarah regardent une affiche accrochée à un mur. L'affiche dit « Il faut arrêter le racisme dans ce pays ». Un homme s'approche d'eux en arrière-plan.

Sarah (en colère) : Et quelles âneries... Affiche antiracisme. Comme s'ils avaient tellement de raisons de se plaindre...

David : Calme-toi Sarah, ce n'est qu'une affiche...

Tout en parlant Sarah arrache l'affiche du mur.

Sarah : Ces gens odieux devraient arrêter. Si l'un d'eux est renversé par un bus, je ne l'aiderai pas. Ils se plaignent constamment.

David : Quoi ? Je ne m'attendais pas à ce que tu dises ça. Je pensais que Jésus avait dit que nous devons aimer nos prochains comme nous-mêmes. Cela ne s'applique-t-il pas à ces militants ?

Sarah : Non. Jésus pensait seulement que nous devons aimer ceux qui nous aident. Comme dans l'histoire du bon samaritain : c'est un étranger, mais Jésus l'honore parce qu'il aide un juif.

Étranger : C'est ce que Jésus voulait dire avec cette histoire ?

David : euh... Bonjour, qu'est-ce que vous voulez dire ?

Étranger : Eh bien, je vous ai entendu parler tous les deux, ... et euh... eh bien... Tu devrais peut-être aller voir si elle a raison. Tu vois la porte là ? Si tu la prends, tu seras peut-être surpris par ce que tu découvriras.

L'étranger pointe du doigt une porte en bas de la rue. Sarah et David tournent la tête vers la porte. Une fois que l'homme a fini de parler, Sarah et David se retournent. L'homme est parti.

David : Quoi ? Où est-il passé ? Bizarre. Devrions-nous aller voir la porte ?

Sarah et David se dirigent vers la porte.

6 INT AUBERGE ISRAËL ANTIQUE JOUR

Sarah et David entrent dans une ancienne auberge (Israël du 1er siècle). David et Sarah regardent avec surprise autour d'eux.

Sarah : Où diable sommes-nous ? Ça ne ressemble à aucun bâtiment de notre ville.

David : Ouais

Sarah et David continuent de regarder autour d'eux. Ils remarquent qu'un homme leur fait signe de venir à lui. L'homme a un bandage sur la tête et son bras est dans un bandage aussi. Ils se dirigent vers l'homme.

Étranger : Salut, vous avez l'air un peu perdus tous les deux. Rejoignez-moi à ma table.

David et Sarah rejoignent l'homme à la table.

Étranger : Savez-vous qui je suis ?

Sarah : Non. Nous ne savons même pas où et quand nous sommes.

Étranger : Je pense que vous me connaissez bien. Il y a deux semaines, je voyageais de Jérusalem à Jéricho. Une belle promenade que j'ai souvent faite. Je pensais à ce que j'allais faire ce soir-là, quand une bande de voleurs est apparue sur la route. Ils m'ont dépouillé de tout ce que j'avais. Ils m'ont même passé à tabac. Je gisais sur le sol, incapable de réfléchir.

David : Quoi !! C'est terrible. Quelqu'un a appelé la police ?

Étranger : La police ? Je ne sais pas ce que c'est. J'étais allongé là, et un prêtre est passé. Je sais qu'il m'a vu, mais au lieu de m'aider, il est passé de l'autre côté de la route. Plus tard, j'ai de nouveau entendu des pas et un lévite s'est approché de moi. Je jure qu'il m'a vu aussi et qu'il est immédiatement allé de l'autre côté de la route. Je pense que je suis resté 30

minutes de plus jusqu'à ce qu'un samaritain avec un âne s'approche de moi. Il m'a bandé, m'a assis sur son âne et m'a amené à cette auberge. Il a payé toutes les dépenses nécessaires pour que je puisse récupérer.

Sarah : Je crois que je connais déjà cette histoire. Mais cela ne peut pas être réel. Nous étions justement en train de parler de vous.

Étranger : Qu'est-ce que vous disiez ?

David : Sarah a dit que vous devriez aimer le samaritain comme votre prochain uniquement parce qu'il vous a aidé. Mais je ne pense pas qu'elle ait bien compris l'histoire.

Étranger : Vraiment ? Permettez-moi de vous poser une question. Que pensez-vous que j'aurais fait si je m'étais retrouvé à marcher sur cette route et que j'avais trouvé un homme gisant au sol et ressemblant à un samaritain ?

Sarah : Mmh, vous l'auriez aidé bien sûr.

Étranger : Non, je ne l'aurais pas fait ! Je serais probablement passé à côté de lui comme le prêtre et le lévite l'ont fait.

David : Pourquoi ?

Étranger : Parce que je ne faisais confiance à aucun samaritain. Pourquoi devrais-je les aider ? Ils ruinent tout ce pour quoi nous nous battons et en quoi nous croyons.

David : Mais votre propre peuple ne vous a pas aidé, et le samaritain l'a fait !

Étranger : Oui, tu as raison. J'y pense sans cesse depuis deux semaines. Alors que mes compatriotes m'ont ignoré, lui, il s'est occupé de moi. Comment puis-je alors parler si mal des samaritains ?

L'étranger observe le soleil couchant. David et Sarah semblent perplexes. L'étranger commence à se lever.

Étranger : Il se fait tard. Je pense que nous devons y aller.

David et Sarah se lèvent aussi. Ils marchent jusqu'à la porte et la traversent.

7 EXT RUE JOUR

David et Sarah marchent dans la rue. L'étranger est parti.

David : C'était vraiment bizarre. D'après toi, qu'est-ce que ça voulait dire ?

Sarah : Eh bien, je pense qu'il voulait que je réfléchisse à nouveau à l'histoire.

Ce qu'il a dit correspond précisément à ce que je pense du mouvement antiraciste. Je n'arrête pas de dire qu'ils nuisent à notre pays, comme il le pensait du samaritain. Mais à la fin, il semble qu'il se soit trompé sur le samaritain.

David : Oui, tu as peut-être raison là-dessus

Sarah : J'ai besoin d'en parler avec mon père. Allons chez moi.

the anti-racist movement. I keep saying that they are ruining our country, similar to how he thought about the Samaritan. But in the end, it seemed he was quite mistaken about the Samaritan.

David: Yeah you might be right on that one

Sarah: I need to talk to my dad about it. Let us go to my house.

1.10 BIBLIOGRAPHIE

1.4 Le monde de la Bible

Böhm, Martina. 2020. « Samaritans in the New Testament ». *Religions* 11, no. 147: 1-16.

Maiers, Briaj. 2016. « Samaritans ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barryet al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Meier, John P. 2000. « The Historical Jesus and the Historical Samaritans: What Can Be Said? » *Biblica* 81, no. 2: 202-32.

Orr, James. 1915. « Jew, Jewess, Jewish ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 1675. Chicago: The Howard-Severance Company.

1.5 Le monde de l'histoire

Blajer, Piotr. 2012. "The Parable of the Good Samaritan (Luke 10:25-37): Its Function and Purpose within the Lukan Journey Section." STD diss., The Catholic University of America.

Godsdienstonderwijs.be. « De barmhartige Samaritaan (Lc 10,25-37) ». Consulté le 23 juillet 2020 <https://www.kuleuven.be/thomas/page/bijbelfiche-de-barmhartige-samaritaan/>

Keener, Craig. 1993. *The IVP Bible background commentary: New Testament*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. Luc 10: 29-30.

Snodgrass, Klyne. 2018. *Stories with intent: a comprehensive guide to the parables of Jesus*. Deuxième édition. Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company, 338-362

Swann, John T. 2016. « Levites ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barryet al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Swann, John T. 2016. « Priest ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barryet al. Bellingham, WA: Lexham Press.

1.6 Jésus et la pluralité

Chai, Teresa. 2015. « A look at contextualization: Historical background, definition, function, scope and models ». *Asian Journal of Pentecostal Studies* 18, no. 1: 3-19.

Fee, Gordon D. 2014. *The First Epistle to the Corinthians*. Revised Edition. The New International Commentary on the New Testament. édité par Joel B. Green. Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company. 1 Corinthiens 12.

Lloyd, Stephen. s. d. « Christianity and the World of Cultures ». Center for Global Christianity & Mission. Consulté le 15 juillet 2020 <http://www.bu.edu/cgcm/annual-theme/christianity-and-the-world-of-cultures/>

Sources des images :

- Images exercice 2
 - o 1-4, 6 Wikimedia Commons dans le domaine public
 - o 5 Jean and Alexander Heard Library - CC BY-NC-SA 3.0

<http://diglib.library.vanderbilt.edu/diglib-fulldisplay.pl?SID=20200717367392516&code=act&RC=48282&Row=12>

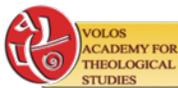


Jelle Creemers (1978) is Associate Professor at the Evangelische Theologische Faculteit, Leuven (Belgium). He is Chair of the Department of Religious Studies and Missiology and he coordinates the Institute for the Study of Freedom of Religion or Belief (ISFORB). His research focuses on minority religions in Belgium and their relations to the state and to society. He teaches courses on sociology of religion and on interchurch relations. He is a member of Comité PEGO, the organizing body of Protestant Evangelical Religious Education in Flanders.

Samuël Velinga (Rotterdam, 1996) is associate researcher at the Evangelische Theologische Faculteit Leuven in the Department of Missiology and Religious Studies. He graduated from Utrecht University (Netherlands) with a bachelor's and master's degree in Educational Sciences. He is currently pursuing a master's degree in Theology & Religious studies at the ETF.



DUC8 Consortium



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

