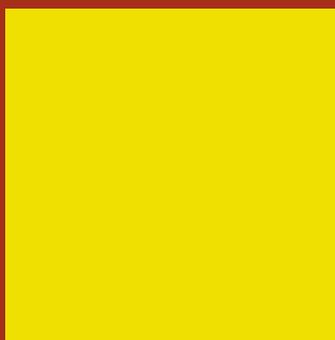


2



RENCONTRE AVEC LES TEXTES SACRÉS : TEXTES DE VIOLENCE

TEXTES DE VIOLENCE

2.1 INTRODUCTION

Dans cette partie du programme, le thème suivant est développé : « Rencontre avec des textes sacrés : textes de violence ». Ce document a été établi pour les élèves du secondaire et offre à l'enseignant ou au formateur d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème selon le niveau de leur propre classe.

Cette leçon commence par un texte biblique lié à ce thème. Ce texte sert de fil conducteur pour le sujet central de cette leçon. Ce livre de l'enseignant détaille la structure du livre de l'élève. De plus, il fournit des informations supplémentaires sur les sujets abordés dans le livre de l'élève ainsi que des suggestions didactiques. Il s'agit d'exercices alternatifs et de suggestions sur la façon dont ils peuvent être structurés. Toutes ces informations sont appropriées pour servir d'inspiration à la préparation et à la structuration de la leçon.

Ce livre de l'enseignant fait la différence entre le « *matériau d'apprentissage de base* » et le « *matériau d'apprentissage approfondi* ». Le matériau d'apprentissage de base se trouve par défaut dans le livre de l'élève et dure environ une heure. En outre, l'enseignant a la possibilité d'approfondir encore les connaissances des élèves par le biais d'une section supplémentaire contenant des informations connexes et des suggestions didactiques, qui sont fournies dans ce livre.

Cette leçon est composée des unités suivantes :

- Tout d'abord, un aperçu historique général du monde de Jésus est présenté. Le contexte de l'histoire biblique fournit aux élèves une base essentielle pour mieux comprendre et interpréter Jean 2:12-22 (« La purification du Temple »). Ce chapitre fait partie des matériaux d'apprentissage de base pour les élèves.
- Ensuite, l'histoire biblique (Jean 2:12-22) elle-même est abordée. Comment comprendre cette intrigante histoire de la tradition chrétienne ? Quelles significations pouvons-nous tirer de cette histoire, et cette histoire est-elle toujours pertinente aujourd'hui ? Cette section présente aux élèves cette histoire biblique et sa signification sous-jacente. Ce chapitre fait partie des ressources d'apprentissage de base pour les élèves.
- Le troisième chapitre de ce livre de l'enseignant examine de plus près Jésus et la violence dans sa propre vie et l'histoire plus large du christianisme. Dans ce chapitre, les élèves apprennent à étudier l'histoire de Jésus dans le contexte de la violence et de la paix. Il s'agit d'un chapitre d'approfondissement.

Ce livre de l'enseignant se termine par un glossaire dans lequel tous les termes complexes sont expliqués de manière concise en se plaçant au niveau des élèves. Il est suivi d'une bibliographie par chapitre de ce dossier pédagogique.

2.1.1 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA LEÇON

1. L'élève peut étudier un texte biblique (éventuellement) violent en posant des questions sur l'histoire à l'aide d'une procédure par étapes.
2. L'élève pourra expliquer pourquoi il est important d'étudier la Bible dans son contexte historique.
3. L'élève peut placer la violence dans le contexte d'un texte biblique.
4. L'élève est préparé à relier son point de vue sur la violence à l'histoire de Jésus.
5. L'élève est préparé à étudier un texte biblique au-delà d'une simple lecture ponctuelle.

2.1.2 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Au début de chaque section, des explications sont données sur la finalité et le contenu de la section. Ensuite, plusieurs suggestions didactiques sont données. Ces suggestions sont les suivantes :

- **Questions:** Il s'agit de questions supplémentaires qui peuvent être utilisées pour discuter de la leçon en classe, sans que les élèves ne travaillent indépendamment dans le livre de l'élève. De plus, certaines des questions peuvent être utilisées pour présenter la leçon.
- **Autres méthodes pédagogiques et devoirs :** Il s'agit de méthodes pédagogiques et de devoirs qui peuvent être utilisés pour remplacer des parties de la leçon ou pour compléter (des parties de) la leçon.

2.1.3.1 SUGGESTIONS GÉNÉRALES

Les différentes parties de la leçon peuvent être mises en œuvre de deux façons : de manière individuelle ou en classe. Ces mises en œuvre peuvent être combinées avec le fait de faire passer en revue une partie du matériel pédagogique ou des devoirs par les élèves à l'avance. « De manière individuelle » signifie que les élèves parcourent le matériel du cours de manière indépendante.

En ce qui concerne la mise en œuvre en classe, deux variantes sont mentionnées dans ce livre de l'enseignant.

- Le matériel didactique fait l'objet d'une lecture conjointe. À cette occasion, plusieurs questions sont posées aux élèves. Si nécessaire, il est possible d'utiliser un autre devoir pour servir de conclusion à la leçon.
- Le matériel est mis en œuvre en utilisant des devoirs alternatifs au lieu de lire le manuel.

2.1.3 CALENDRIER

Vous pouvez également opter pour une leçon dispensée aux élèves de manière numérique ou vous pouvez utiliser la version imprimée du manuel de l'élève. Dans les deux cas, les élèves peuvent suivre la leçon de façon indépendante. Le matériel de base est développé pour une session de course. Si la leçon est **faite en classe**, vous pouvez parcourir les leçons par parties. Voici **un exemple** de planification pour une leçon de 50 minutes :

1. 4 minutes : Introduction + Présenter le scénario
2. 5 minutes : Visualiser le scénario
3. 3 minutes : Discuter du scénario
4. 10 minutes : Les élèves font la section indépendante 1 : Le monde de la Bible
5. 3 minutes Discuter de la section 1
6. 20 minutes : Les élèves font la section indépendante 2 : Présentation du monde de l'histoire
7. 5 minutes : Examiner la section 2 / Revoir la leçon

2.2 VIDÉO



Figure 2.1
Video Clip

Ce scénario montre David et Sarah en train de jouer à un jeu vidéo. Ils commencent juste un nouveau chapitre. Ce chapitre du jeu iChrist décrit Jésus qui se rend au temple et y remarque les commerçants et les changeurs d'argent. Les joueurs doivent vider la cour du temple à l'aide d'un fouet. David et Sarah discutent de ce chapitre après l'avoir terminé. David explique qu'il pense que c'est un chapitre violent et qu'il ne l'aime pas du tout. Puis une notification s'affiche indiquant qu'Ahmed veut rejoindre le groupe de David et Sarah pour ce jeu. Sarah indique qu'Ahmed n'est pas le bienvenu dans le groupe parce qu'il est musulman et que comme dans l'histoire de Jésus purifiant le temple, il ne devrait pas jouer à un jeu chrétien. Avec le père de Sarah, les deux adolescents explorent ce que cette histoire peut vraiment signifier.

Discutez de la séquence vidéo en classe avec les élèves : qu'ont-ils vu ?

Questions d'introduction à la première partie de ce module : « Le monde de la Bible. »

- Avant de passer à l'interprétation de l'histoire, il est important d'en apprendre davantage sur le propre monde de Jésus. Quand et où vivait-il ?
- Quelle était la religion de Jésus ?
- La vidéo parle du Temple, qu'est-ce que c'était ?

Questions d'introduction à la deuxième partie de ce module : « Le monde de l'histoire » :

- Demandez aux élèves s'ils peuvent résumer l'histoire.
- Où se déroule l'histoire ? Qu'est-ce qu'elle signifie ?
- Comment pourriez-vous appliquer l'histoire de Jésus à votre propre vie ?

Questions d'introduction à la troisième partie de ce module : « Jésus comme exemple » How was Jesus depicted in the video?

- Comment Jésus a-t-il été représenté dans la vidéo ?
- Qu'est-ce que cela signifie à propos de Jésus ?
- Jésus est-il un artisan de la paix ou une source de division dans cette histoire ?
- Que pensez-vous de la façon dont Jésus est finalement mort, sur une croix ?

2.3 INTRODUCTION À LA LEÇON

2.3.1 FINALITÉ ET CONTENU

Cette section sert d'introduction à la leçon. Le but est de permettre aux élèves d'explorer le texte de la Bible (Jean 2:13-20) et de se rappeler leurs connaissances préalables.

2.3.2 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 1

Lisez à la page suivante la parabole de l'homme qui a été attaqué par des voleurs à la page suivante. Vous connaissez peut-être déjà cette histoire. Écrivez ci-dessous ce qu'elle signifie à votre avis.

L'objectif de ce devoir est d'utiliser les connaissances préalables des élèves. Pour répondre à cet exercice de manière rapide et exhaustive, cela implique que le texte de la Bible soit déjà connu. Recueillez les réponses de différents élèves pour obtenir un aperçu du niveau de compréhension des élèves.

2.3.3 TEXTE DE LA BIBLE

Jean 2:13–20.

La Pâque des Juifs était proche, et Jésus monta à Jérusalem. Il trouva dans le temple les vendeurs de bovins, de moutons et de colombes, ainsi que les changeurs, assis. Il fit un fouet de cordes et les chassa tous hors du temple, avec les moutons et les bovins ; il dispersa la monnaie des changeurs, renversa les tables et dit aux vendeurs de colombes : Enlevez tout cela d'ici ! Cessez de faire de la maison de mon Père une maison de commerce ! Ses disciples se souvinrent qu'il est écrit : La passion jalouse de ta maison me dévorera. Les Juifs lui dirent : Quel signe nous montres-tu pour agir de la sorte ? Jésus leur répondit : Détruisez ce sanctuaire, et en trois jours je le relèverai. Les Juifs dirent : Il a fallu quarante-six ans pour construire ce sanctuaire, et toi, en trois jours, tu le relèveras !!»

2.4 LE MONDE DE LA BIBLE

2.4.1 FINALITÉ Ce chapitre explique certains aspects du contexte dans lequel Jésus a vécu. Le but est d'enseigner aux élèves quelque chose sur le monde de Jésus. Ces connaissances sont pertinentes pour comprendre l'histoire centrale de cette leçon. L'objectif d'apprentissage suivant est spécifiquement abordé dans ce chapitre :

2. L'élève pourra décrire pourquoi il est important d'étudier la Bible dans son contexte historique.

2.4.2 CONTENU Ce chapitre se concentre sur le Temple de Jérusalem. Ce sujet joue un rôle dans l'histoire de Jésus qui purifie le temple. Il est important de voir le concept de temple au cours de cette leçon non seulement en relation avec le judaïsme, mais aussi avec le concept plus large que l'on trouve dans d'autres religions. Une partie de la leçon sert à poser les bases pour enseigner aux élèves comment comprendre un texte biblique. Cette leçon se concentre sur la phase d'observation de la méthode d'étude inductive de la bible. Pour avoir une explication détaillée de la méthode d'étude inductive de la Bible, consultez l'introduction de cette série de leçons.

2.4.3 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 2

Imaginez qu'une machine à remonter le temps soit installée à l'école. Vous avez de la chance et vous êtes autorisés à voyager jusqu'à l'époque de Jésus. Que voulez-vous apprendre sur l'époque de Jésus ?

Dans cet exercice, les élèves doivent explorer leurs propres questions, intérêt et doutes concernant Jésus et son monde. Pour cet exercice, aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Utilisez les réponses de cet exercice comme point de départ à un éventuel approfondissement de certains sujets.

Exercice 3

Écrivez le terme correct sur les lignes. Cherchez dans le texte pour trouver les bonnes réponses.

L'objectif de cet exercice est de traiter le matériau de ce chapitre.

Réponses :

Signification	Durée
<i>Un lieu de culte et de sacrifice</i>	<i>Temple</i>
<i>Le Temple au temps de la vie de Jésus</i>	<i>Temple d'Hérode</i>
<i>Le Temple construit à l'époque d'Esdras et de Néhémie</i>	<i>Second Temple</i>
<i>Contraint de vivre dans un autre pays, parce que vous n'êtes pas autorisé à vivre dans votre propre pays</i>	<i>Exil</i>
<i>Nom de la région où Jésus a grandi.</i>	<i>Palestine</i>
<i>Capitale de la Palestine</i>	<i>Jérusalem</i>
<i>Empire qui a détruit le Temple en 586 av. J.-C.</i>	<i>Les Babyloniens</i>
<i>La cour autour du bâtiment du Temple où les non-Juifs étaient les bienvenus.</i>	<i>Cour des Gentils</i>

Exégèse et contexte

Cette leçon se concentre sur la phase d'observation de la méthode d'étude inductive de la Bible telle que détaillée dans l'introduction. Pour la méthode d'étude inductive de la Bible, il est important de comprendre le concept de contexte. Le livre de l'enseignant explique ce concept afin d'apprendre aux élèves qu'un texte biblique doit être lu en tenant compte du contexte. Le contexte garantit la création d'un cadre permettant l'interprétation d'un texte. L'objectif de ce cadre est de s'assurer que l'interprétation d'un texte reflète uniquement ce qu'il exprime réellement. Différents types de contextes peuvent être étudiés. Dans cette série de cours, nous en distinguons trois :

- Le **contexte littéraire** concerne le genre d'un texte biblique et la façon dont le texte doit être lu conformément aux principes de ce genre.
- Le **contexte historique** se réfère aux événements historiques présents à l'arrière-plan d'un texte biblique.
- Le **contexte culturel** concerne les modes de vie et de pensée de l'écrivain et des premiers lecteurs.

Dans cette leçon, le contexte fait référence au contexte historique. Cependant, les deux autres types de contextes reviendront dans les autres leçons.

Jérusalem et le Temple : Temple, judaïsme et Pâque juive

Le **Temple** joue un rôle crucial dans le judaïsme. Il transparaît dans l'histoire de ce peuple. Peu après l'exode hors d'Égypte, selon le livre de l'Exode, le **Tabernacle** a été érigé. Il s'agissait du lieu central des pratiques religieuses du peuple. Le tabernacle, selon la description du livre de l'Exode, consistait en une tente et une clôture avec diverses parties. Dans le premier livre de Samuel, il est devenu clair que peu après l'établissement de la monarchie, il y avait un désir de donner au tabernacle un lieu permanent. Le Temple construit d'après le Premier Livre des Rois par Salomon s'appuie sur le tabernacle précédent.

La fête la plus importante pour les Juifs à l'époque de Jésus était **la Pâque**, ce qui est encore le cas pour les Juifs aujourd'hui. La fête de la Pâque **commémore la fin de l'esclavage en Égypte** et l'exode hors d'Égypte vécu par les Israélites, tel que décrit dans le livre biblique de l'Exode. La Pâque est appelée Pessa'h en hébreux. La Pâque est célébrée le 14ème jour du premier mois du calendrier juif et dure sept ou huit jours. La célébration de la Pâque est généralement organisée avec la famille et comprend plusieurs rituels.

Ces rituels sont décrits dans la Bible et chaque rituel se réfère à un aspect de l'**exode** hors d'Égypte. A l'époque du judaïsme du Second Temple, la fête annuelle de la Pâque s'accompagnait d'un afflux massif de personnes à Jérusalem.

Le nom de Pâque fait référence à la dernière **plaie** décrite dans le livre de l'Exode. Le repas partagé à Pâque représente le repas que, d'après le livre de l'Exode (12:12), les Israélites ont mangé la nuit avant l'Exode. Au cours de cette nuit, Dieu visita les Égyptiens et fit mourir tous leurs premiers-nés. Dans un message spécifique le soir précédent, les Israélites avaient reçu la consigne de barbouiller leur porte d'entrée du sang d'un agneau sacrifié comme signe. Dieu passa par-dessus les maisons des Israélites qui portaient ce signe. Selon le livre de l'Exode, ce fléau permit au peuple de quitter l'Égypte. La fête de Pâque commémore étape par étape l'histoire de l'exode. En préparation du repas de la Pâque, un agneau était abattu puis rôti. Aujourd'hui, il s'est transformé en **repas du Séder de Pâque**, qui, en raison de l'absence du Temple, a pris une forme différente.

La **fête des pains sans levain** suivait la Pâque. Elle était déjà appelée la Pâque au début du premier siècle. La Fête des pains sans levain servait à commémorer ce premier jour de l'exode. Le pain était sans levain parce que, selon le livre de l'Exode, il devait être préparé et mangé à la hâte.



Figure 3.2
La première Pâque.
Source : Wannapik Studio

2.4.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Ces suggestions didactiques sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

Suggestions de questions à poser :

- Quelle pouvez-vous dire du monde dans lequel Jésus a vécu ?
- Que savez-vous sur les temples ?
 - Pensez à ce que vous avez appris sur les Grecs et les Romains en histoire.
- Qui est déjà allé à Jérusalem ? Ou quelqu'un a-t-il déjà vu un documentaire sur le Mur des Lamentations ? Que savez-vous sur le Mur des Lamentations ?
 - Avez-vous vu le Mur des Lamentations ?
 - À quoi avez-vous pensé en le visitant ?
- Qui peut raconter l'histoire du livre biblique de l'Exode ? Pourquoi cette histoire devrait-elle être importante pour les Juifs ?
- Qui sait ce qu'est la Pâque ? Quelqu'un a-t-il déjà célébré la Pâque ? Comment l'avez-vous vécu ?
- Voici une déclaration : La liberté s'exprime avec un accent juif. D'après vous, qu'est-ce que cela signifie ?

Autres devoirs et méthodes d'enseignement

Devoir. Laissez les élèves s'asseoir en binômes ou en petits groupes. Chaque binôme ou petit groupe répond à l'une des questions suivantes :

- Que représentait le Temple pour les Juifs à l'époque de Jésus ?
- À quoi ressemblait le Temple ?
- Pourquoi les Juifs célèbrent-ils la Pâque ?
- Pourquoi le Temple était-il un lieu central pour les Juifs ?

Essayez de suggérer quelques sites Web que les élèves peuvent visiter pour trouver des informations supplémentaires qui ne sont pas mentionnées dans le livre de l'élève. Demandez aux élèves de créer une affiche sur laquelle ils répondront à leur question.

Jeu. Créez un questionnaire reprenant les différents termes présentés dans cette section. Divisez la classe en groupes. Demandez aux élèves de rédiger la réponse à une question dans les groupes. Ensuite, vérifiez les réponses de chacun des groupes. Pour permettre aux élèves d'assimiler le matériau de manière plus approfondie, vous pouvez poser plusieurs questions ouvertes, auxquelles les élèves doivent activement essayer de répondre.

Devoir. Lisez à haute voix l'histoire de Jésus qui purifie la cour du Temple. Instruction à donner aux élèves : ils gardent les yeux fermés et s'imaginent être dans l'histoire. Lorsque vous lisez le texte, posez aux élèves des questions sur leurs expériences tout en écoutant l'histoire. Ces questions visent à imprégner l'élève du monde de l'histoire. Exemples de questions :

- *Quand Jésus entre dans le temple :*
 - Qu'entendez-vous autour de vous ? Entendez-vous les animaux ?
 - Que sentez-vous ?
 - Que voyez-vous ?
 - À quoi ressemble le Temple ?
 - Quels vêtements portez-vous ?
 - Que font les gens autour de vous ?
 - L'ambiance est-elle calme ou animée ?
- *Quand Jésus chasse les marchands et les changeurs d'argent de la cour :What is happening in the court?*
 - Que se passe-t-il dans la cour ?
 - Quel est l'impact de cette agitation sur vous ?
 - Remarquez-vous quelque chose d'étrange ?
- *Au cours de l'interrogatoire mené par les chefs :*
 - Ressentez-vous de la tension ou vous sentez-vous paisibles ?
 - Quelle émotion décrit ce que vous ressentez en ce moment ?

2.5 LE MONDE DE L'HISTOIRE

2.5.1 FINALITÉ

L'objectif de ce chapitre est de guider les élèves pas à pas à travers le texte de la Bible. Les élèves lisent l'histoire en plusieurs parties. Une combinaison d'explications et de devoirs suit chaque section. Les élèves acquièrent lentement diverses compétences pour étudier la Bible. Le but est d'apprendre aux élèves qu'au cours de leur lecture de la Bible, ils doivent vérifier attentivement si quelque chose se trouve dans le texte ou s'il s'agit d'une interprétation du lecteur. Les objectifs d'apprentissage suivants sont spécifiquement abordés dans ce chapitre :

1. L'élève pourra étudier un texte violent de la Bible en posant des questions sur l'histoire à l'aide d'une procédure par étapes.
3. L'élève pourra placer la violence dans le contexte d'un texte de la Bible.
4. L'élève est préparé à relier son point de vue sur la violence à l'histoire de Jésus.
5. L'élève sera préparé à étudier un texte de la Bible au-delà d'une simple lecture ponctuelle.

Les élèves parcourent le texte de la Bible en quatre parties

2.5.2 CONTENU

- La première partie concerne Jésus qui voyage vers Jérusalem **et arrive au Temple**. Les informations et les exercices se concentrent sur une meilleure compréhension de la situation au début de l'histoire.
- La deuxième partie porte sur la façon dont Jésus **s'est fabriqué un fouet** et a expulsé les marchands et les changeurs d'argent de la cour du Temple. Les exercices réalisés immédiatement après le texte se concentrent sur la façon dont les actions de Jésus sont souvent décrites. La description de la colère de Jésus peut se baser sur le texte, mais cela n'est pas explicitement indiqué dans le texte. D'autres descriptions sont également appropriées.
- La troisième partie concerne **l'interaction de Jésus avec les chefs** des Juifs. Cette interaction vise à légitimer l'action de Jésus.
- La quatrième section traite de ce que **Jésus voulait dire** par sa réponse. Le but est de trouver une interprétation de l'action et des paroles de Jésus

La fin de ce chapitre fournit un commentaire détaillé sur le texte de la Bible (Jean 2:13-21).

2.5.3 EXERCICES AVEC RÉPONSES

Exercice 4

Au début de l'histoire, Jésus se rendait à Jérusalem. D'après le texte, pourquoi Jésus se rendait-il à Jérusalem ?

A. Pour rendre visite à un ami

B. Pour prêcher à Jérusalem

C. Pour célébrer la Pâque juive

D. Pour acheter du bétail, des moutons et des pigeons.

Objectif de cet exercice : les élèves doivent lire attentivement le texte de la Bible et l'explication. La bonne réponse est C.

Exercice 5

Comment Jésus a-t-il réagi à ce qu'il a vu dans le Temple ? Comment décririez-vous les actions de Jésus ? Que pensez-vous de cette réponse?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent exprimer leur première réaction face aux actions de Jésus. Les élèves parleront probablement de la colère de Jésus. Il n'est pas surprenant, bien sûr, que les élèves voient déjà cette histoire comme quelque chose de positif par le biais de l'enseignement religieux précédent. Le but est que les élèves étiquettent les actions de Jésus comme violentes ou agressives.

Exercice 6

Quelles autres descriptions de la réaction de Jésus vous viennent à l'esprit ?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent trouver d'autres mots que le mot « en colère », tels que passionné, motivé, déconcerté, contrarié, irrité ou triste.

Exercice 7

Jésus appelle le Temple la maison de son père. À qui Jésus se réfère-t-il ? Pourquoi ferait-il cela ?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent réfléchir à ce que Jésus a pu vouloir dire.

Exercice 8

Réfléchissez à l'impact que la réaction de Jésus a sur vous. Notez ici quelques-uns des mots qui vous viennent à l'esprit. Que disent ces mots sur la façon dont vous comprenez l'histoire ?

Cet exercice vise à stimuler la réflexion et la conscience de soi sur les questions et les doutes des élèves.

Exercice 9

Pourquoi Jésus ne veut-il pas que la cour du Temple soit un marché ?

Les élèves doivent assimiler le texte qu'ils ont lu précédemment pour comprendre que Jésus se préoccupe principalement du Temple comme lieu de culte.

Réponses possibles :

- Jésus veut mettre en valeur le caractère sacré du temple.
- Jésus veut attirer l'attention sur qui il est.

Jésus veut montrer que l'ancien temple ne sera plus nécessaire dans le futur.

Exercice 10

Que pensez-vous de cette histoire ? Pensez-vous que Jésus se soit montré violent ?

L'objectif de cet exercice est de comparer cette histoire avec la propre vie et la propre façon de penser de chacun. En même temps, c'est un moment de réflexion sur ce que les élèves ont appris sur le texte.

2.5.4 COMMENTAIRE SUR JEAN 2: 13-21

L'histoire de Jésus purifiant le temple se situe au début de l'Évangile de Jean. Cet Évangile diffère des trois autres par son style et son contenu. Il contient plusieurs histoires et paroles de Jésus que les trois autres ne contiennent pas. Il commence d'une manière frappante par une explication de qui est Jésus. Après cette présentation, suit l'histoire du mariage à Cana, où Jésus transforma l'eau en vin, le premier miracle accompli par Jésus et rapporté dans l'Évangile de Jean. Dans cette histoire, Jésus indique clairement que son temps n'est pas encore venu. Immédiatement après cela suit l'histoire de la purification du temple. C'est frappant, parce qu'après avoir dit que son temps n'était pas encore venu, selon l'auteur de l'évangile de Jean, Jésus se rend immédiatement au Temple et attire l'attention sur lui-même. Les histoires qui suivent la purification du temple sont le dialogue avec Nicodème et la rencontre avec la Samaritaine.

Observations

Selon Jean, Jésus voyage depuis la Galilée jusqu'à Jérusalem **pour célébrer la fête de la Pâque**. La célébration de la Pâque a attiré des foules dans la ville de Jérusalem. D'après les estimations, la population de la ville aurait été multipliée par cinq pendant la période de la Pâque. Bien sûr, cette foule rendait les dirigeants extrêmement nerveux. Cela signifiait que durant la fête de la Pâque et la fête des pains sans levain qui suivait, ils étaient à l'affût d'éventuels troubles.

En raison des célébrations, la Cour des Gentils était également remplie de gens. Lorsque Jésus arrive dans cette cour, il trouve, à côté des personnes présentes en grand nombre, un **marché qui fonctionne très bien**. En raison de la fête de la Pâque, ce marché était particulièrement important pour les voyageurs qui venaient de l'extérieur de la ville. Sur le marché, ils pouvaient acheter un animal sacrificiel pour les sacrifices. Cela était nécessaire pour que les voyageurs participent à la fête de la Pâque. En outre, les changeurs d'argent permettaient aux voyageurs d'échanger leurs propres devises, représentant le visage de l'empereur, en devises adaptées à la taxe du temple.

Les ventes avaient lieu dans **la Cour des Gentils**. Il s'agissait d'une cour dans laquelle les Gentils étaient autorisés à venir. Cependant, l'entrée dans les cours intérieures du Temple était interdite aux Gentils. La présence des marchands et des changeurs d'argent dans la Cour des Gentils a peut-être empêché la cour de devenir un lieu de culte pour les païens (les Gentils).

Quand Jésus vit le marché dans la cour, il **se fabriqua un fouet** et chassa les marchands de la cour. Ce qu'il est important d'observer, c'est qu'il n'est pas décrit que Jésus a réellement utilisé le fouet pour blesser les gens.

Cela montre que l'image violente évoquée par ce texte n'est pas due à un acte **littéral** de violence physique, mais à la situation suggérée par la **description** de Jésus se fabriquant un fouet. De plus, Jésus chasse les marchands et les changeurs d'argent d'une manière impérieuse et impressionnante. Ce que ces idées soulignent, c'est que la nature violente est évidente dans toutes les actions de Jésus et pas uniquement lorsqu'il fustige les marchands avec un fouet. L'action de Jésus a eu un effet puisque les marchands, les changeurs d'argent et même le bétail ont quitté la place. Les actions de Jésus ont eu un effet parce que les marchands, les changeurs d'argent et même le bétail ont quitté la place. La question demeure de connaître le sens profond des actions décrites.

Comme **raison de son action**, Jésus semble indiquer qu'il considère que le temple est un lieu important. Il le voit comme la maison de son Père puisqu'il appelle clairement le temple la maison de « son » Père. Jésus fait une déclaration messianique en utilisant « son » en combinaison avec le père. La maison du Père de Jésus doit être dépouillée des marchands et des changeurs d'argent. La déclaration de Jésus sur la maison de son Père semble être inspirée par Zacharie 14:21b : « Et ce jour-là, il n'y aura plus de marchand dans la maison du SEIGNEUR Tout-Puissant. » Ce texte fait référence à une situation future de pureté totale à Jérusalem et en Judée, dans laquelle plus aucun marchand n'est nécessaire dans le temple. Les disciples s'en rendent compte lorsqu'ils examinent le Psaume 69:10. On ne sait pas clairement à quel moment ils ont compris cela, mais c'est probablement après la crucifixion de Jésus.

Après avoir chassé les marchands et les changeurs d'argent de la cour, Jésus a été abordé par les chefs des Juifs. Ils ont indiqué qu'ils voulaient un **signe** de Jésus. Ils ont agi conformément à la pratique légitime des Juifs qui consistait à enquêter sur les prophètes. Jésus a agi de manière scandaleuse et a exprimé une revendication messianique. Les chefs agissent à partir de l'autorité du Temple et ont donc senti qu'ils avaient le droit de contester l'autorité de Jésus. Il s'agit donc d'une question d'autorité. Jésus a-t-il le pouvoir de faire et de dire ce qu'il a fait ou les chefs ont-ils le pouvoir de punir Jésus pour son action ? Par conséquent, Jésus a dû démontrer que son action était justifiée.

La réponse de Jésus n'est **pas une réponse directe** à la question. Pour répondre aux chefs, il a utilisé une comparaison. Dans la réponse qu'il a donnée, Jésus s'est comparé au Temple. En se référant au Temple, Jésus se connecte directement au ministère du Temple. Jésus affirme que si le Temple est détruit, il le relèvera. Les chefs ne comprennent pas la comparaison. Ils posent ensuite une question logique avec une connotation sceptique. Une durée de trois jours leur semble absurde par rapport à la durée nécessaire à la construction du temple tel qu'il était alors. Jésus réagit donc face aux dirigeants par une déclaration choquante.

Les chefs ne comprirent pas la signification des paroles de Jésus à l'époque. En conséquence, la réponse de Jésus n'aurait pas pu être satisfaisante. Pourtant, la **nature scandaleuse** de la déclaration a probablement surpassé la surprise de son action antérieure. C'est peut-être une raison expliquant pourquoi les quatre récits de cette histoire ne contiennent aucune autre explication sur l'action précédente de Jésus. Dans les Évangiles de Marc et de Matthieu, l'importance de la déclaration de Jésus est manifeste lorsqu'elle est mentionnée pendant le procès devant les grands prêtres et le Sanhédrin, mais la perturbation du marché dans le Temple lui-même n'est pas mentionnée.

Non seulement les chefs juifs ne comprirent pas ce que Jésus voulait dire par ses paroles, mais **les disciples** ne le comprirent pas immédiatement. Le texte indique clairement que ce n'est qu'après la résurrection qu'ils ont compris ce que Jésus voulait dire ici. Cela indique clairement que les mots utilisés par Jésus ne sont pas compréhensibles de manière évidente.

Interprétation

Il existe plusieurs interprétations possibles de ce texte de la Bible. Pour cette leçon, il existe deux interprétations pertinentes de ce texte de la Bible :

1. Par son action, Jésus a montré qu'il **rejetait** l'ensemble du **ministère du Temple**. Cette interprétation se base sur l'importance revêtue par le marché pour le fonctionnement du Temple. En délogeant le marché de la cour du Temple, le fonctionnement du Temple a été concrètement mis à l'arrêt. Ses actions et sa réponse aux chefs servent à prédire que le ministère du Temple, avec tous les sacrifices, sera remplacé par un nouveau système. Il suggère que ce nouveau système verra le jour avec sa mort.
2. La deuxième interprétation est **eschatologique**, ce qui signifie qu'il s'agit de la fin des temps. Dans ce cas, il s'agit de l'avenir du Temple. Cet avenir est lié à une caractéristique essentielle du temple, à savoir la présence divine. Conformément à Zacharie 14: 21, Jésus souligne par son action le caractère sacré du temple. Ce caractère sacré naît de la présence divine. Jean utilise la comparaison du corps de Jésus avec le temple pour parler de la fin du vieux temple. Cet ancien temple et ce ministère seront démolis par les dirigeants juifs, ce qui indique la mort de Jésus. Jésus est le nouveau temple vers lequel se déplace la présence divine. Jean semble indiquer d'une manière nouvelle que Dieu intervient dans la vie des gens et qu'il est présent dans le monde.

Comment utiliser ce texte ?

L'histoire de l'interprétation de la purification du temple dans l'Évangile de Jean montre clairement qu'une lecture violente de ce texte a commencé uniquement à partir d'Augustin. Au cours des premiers siècles, le texte n'a jamais été utilisé comme argument pour le recours à la violence. Le texte a été utilisé pendant les croisades pour justifier la violence employée. Toutefois, cette interprétation n'est pas restée la principale interprétation. Conformément au consensus actuel basé sur la recherche linguistique, Jésus, selon Jean, n'a pas utilisé le fouet contre les êtres humains ou les animaux. Ainsi, il est clair qu'il n'a pas fait usage de violence physique directe

2.5.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Ces suggestions didactiques sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

Suggestions de questions à poser

- Jésus se rend au Temple. Qu'y voit-il ?
- Le texte dit que Jésus a fabriqué un fouet. Qu'est-ce que Jésus a fait avec le fouet ?
- Que demandent les chefs des Juifs à Jésus ?
- Que font les disciples de Jésus dans cette histoire ?
- Que veut dire Jésus lorsqu'il parle de « démolir le Temple » ?
- Comment les disciples de Jésus répondent-ils à ce qu'il a dit ?

Autres devoirs et méthodes d'enseignement

Devoir. Les élèves sont répartis en groupes. Chaque élève est numéroté en fonction du nombre d'élèves dans les groupes. Les tables de la salle sont disposées en groupes. Ce devoir comporte trois parties :

- Partie 1 : Chaque groupe est assis à un groupe de tables différent. Chaque groupe reçoit une grande feuille de papier qui montre l'histoire en images. Les élèves sont chargés d'étudier ce qu'ils remarquent tous au sujet de l'histoire. Chaque élève dispose d'une feuille A4 pour prendre des notes sur ce qui est discuté.
- Partie 2 : Les élèves vont s'asseoir dans les groupes correspondant à leur numéro. Ils ont pour instruction de discuter de ce que l'histoire signifie d'après eux. Pour cette discussion, ils peuvent utiliser ce qu'ils ont découvert durant la partie 1.
- Partie 3 : Les élèves retournent dans les groupes d'origine. Ils parlent d'abord de ce qu'ils ont discuté et appris au cours de la partie 2. Ensuite, ils doivent réfléchir à ce que l'histoire signifie aujourd'hui.

En tant qu'enseignant, essayez de donner des instructions à la fois aux groupes individuels et à toute la classe. Dans la séance de débriefing, il peut être utile de discuter de certaines parties du livre de l'élève.

Jeu de rôle. Demandez aux élèves de raconter l'histoire de Jésus en classe. Faites-les transformer eux-mêmes l'histoire en un scénario et créer dans l'espace la forme d'une cour de Temple avec un marché. Ajoutez un interprète dont le rôle est d'expliquer ce qui s'est passé exactement dans une scène au cours de trois moments du scénario. Les moments sont les suivants : (1) Lorsque Jésus utilise le fouet, versets 13-16 ; (2) Après l'interrogatoire de Jésus, versets 17-20 ; (3) Lorsque les disciples comprennent ce que Jésus voulait dire, verset 21.

Posez aux élèves les questions suivantes pendant qu'ils rédigent le scénario

- Qu'est-ce qui fait que Jésus réagit de cette manière ?
- Que faisaient les autres personnes dans la cour ?
- Que font les disciples de Jésus ?
- Qu'entend-on par les Juifs ?
 - o Expliquez que cela fait référence aux dirigeants des Juifs dans l'Évangile de Jean.

Devoir. Les élèves lisent l'histoire dans au moins trois traductions différentes, par exemple la New King James Version, l'English Standard Version et la New Living Translation. Les élèves sont invités à décrire les différences. Ensuite, ils doivent réfléchir à ce que les différences dans l'histoire indiquent clairement et quelles questions ces différences soulèvent au sujet de l'histoire.

Devoir. Les élèves lisent cette histoire dans les différents récits de la Bible : Matthieu 21:12-13, Marc 11:15-19 et Luc 19:45-48. Les élèves sont invités à décrire les différences. Ensuite, ils doivent réfléchir à ce que les différences dans l'histoire indiquent clairement et quelles questions ces différences soulèvent au sujet de l'histoire.

2.6 JÉSUS COMME EXEMPLE ?

Ce module d'enseignement établit une distinction entre le « matériau d'apprentissage de base » et « l'approfondissement ». Ce chapitre peut être utilisé par l'enseignant comme approfondissement et ne fait pas partie de l'ensemble standard destiné aux élèves. Les pages destinées aux élèves se trouvent dans la section 3.7.

2.6.1 FINALITÉ

L'objectif de ce chapitre est de familiariser les élèves avec la question de la violence et la Bible. L'objectif de cette leçon est de montrer que la violence et l'histoire de Jésus ne sont pas faciles à séparer. Non seulement certaines des déclarations de Jésus sont radicales, mais la finalité de sa vie est généralement liée à l'image violente de la croix. Les objectifs d'apprentissage suivants sont spécifiquement abordés dans ce chapitre :

3. L'élève sera capable de placer la violence dans le contexte d'un texte de la Bible.

4. L'élève sera prêt à relier son point de vue sur la violence à l'histoire de Jésus.

2.6.2 CONTENU

Premièrement, les élèves reçoivent une explication des images de Jésus et doivent y réfléchir. Le concept de « l'image de Jésus » sera ensuite développé dans le contraste entre Jésus en tant qu'artisan de paix et semeur de division. Pour mieux comprendre ce contraste, il convient de développer le sens de la paix et de la violence. Les élèves doivent réfléchir à leur image de Jésus. Ensuite, trois textes de la Bible contenant des déclarations de Jésus sont abordés. Ceux-ci sont comparés à la lumière du contraste. La dernière section traite de la signification de la violence de la croix pour les différents chrétiens.

2.6.3 EXERCICES ET RÉPONSES

Exercice 1

Qu'est-ce que Jésus signifie pour vous ?

Objectif de cette question : les élèves doivent réfléchir à leur propre image de Jésus.

Exercice 2

Lisez les deux messages suivants et répondez à ces questions :

Vous pouvez trouver les deux messages sur les pages destinées aux élèves.

- **Indiquez comment les messages diffèrent au niveau de l'image de Jésus qu'ils contiennent.**
- **Que pensez-vous de ces images de Jésus ?**
- **D'après vous, que ferait Jésus ?**

Objectif de cette question : les élèves doivent considérer deux images différentes de Jésus en lisant ces messages. De plus, le but est qu'ils découvrent comment ces images de Jésus fournissent une interprétation complètement différente de qui est Jésus.

Exercice 3

D'après vous, qu'était Jésus : un artisan de la paix ou bien quelqu'un qui a semé la discorde ?

Objectif de cet exercice : les élèves doivent réfléchir de manière critique à leur propre représentation de Jésus avant de lire les textes de la Bible dans la section suivante.

Exercice 4

Comparez les trois textes de la Bible et répondez aux questions suivantes:

- **Que disent les textes au sujet de Jésus ?**
- **Que signifient les textes ?**
- **Que pensez-vous des déclarations de Jésus ?**
- **En quoi est-ce que cela vous touche ?**

Objectif de cet exercice : les élèves doivent étudier les textes de la Bible pour en savoir plus sur la façon dont Jésus est représenté.

Images de Jésus et Images de Dieu

Le concept « **image de Dieu** » est utilisé pour décrire comment les gens imaginent Dieu. Ce sont les idées qu'une personne se fait de Dieu. Une image de Dieu détermine la façon dont une personne parle de Dieu. Elle influence également la façon dont une personne aborde et interprète un texte de la Bible. Par exemple, si une personne a une image négative du concept de Dieu, elle peut également mettre en évidence les aspects négatifs d'un texte de la Bible. Ainsi, les représentations de Dieu peuvent avoir un effet sur la lecture et l'interprétation de la Bible.

Le concept « **image de Jésus** » utilisé dans cette leçon est dérivé du concept « image de Dieu ». Une étude sur la façon dont les croyants ordinaires, non formés, considèrent Jésus a révélé que les gens ont des visions différentes de Jésus. Après avoir interrogé des croyants ordinaires pour savoir s'ils voyaient Jésus comme un dieu, les chercheurs ont constaté que les gens voyaient Jésus comme Dieu uniquement dans son œuvre (vue fonctionnelle), Dieu dans tous les aspects (vue ontologique) ou comme doutant complètement du caractère divin de Jésus (vue sceptique). La majorité des croyants ordinaires avaient une vision fonctionnelle, contrairement aux conceptions ontologiques traditionnelles de la tradition chrétienne. Cela montre que l'étiquette chrétienne ne détermine pas l'image de Jésus qu'une personne peut avoir.

L'étude a également constaté que les images de Jésus étaient liées à la façon dont les personnes percevaient le sens de la **croix** et la finalité de la vie de Jésus. Les images de Jésus sont un sujet important à aborder en classe. En montrant aux élèves que les images de Jésus, tout comme les images de Dieu, influencent la façon dont un texte de la Bible est abordé, on crée un espace permettant de **réfléchir de manière** critique sur les images de Jésus elles-mêmes. La formation d'une image de Jésus et de l'image de Dieu est influencée par la culture et la société des personnes, l'étude de la bible et de la tradition et par les expériences personnelles.

Définir la violence

La violence est un concept difficile à définir de manière appropriée et il peut sembler préférable de le comprendre sur un plan subjectif. Dans cette **utilisation subjective** du terme de violence, un texte est violent parce qu'il apparaît violent selon la perception du lecteur. Cette approche subjective présente ses propres problèmes. Premièrement, elle peut mener à des discussions interminables sur ce qui est violent et ce qui ne l'est pas. Deuxièmement, elle pourrait entraîner la normalisation de certaines situations violentes au sein d'un groupe. Enfin, elle peut conduire à une approche non critique des images et des textes potentiellement violents.

Bien que la violence soit difficile à définir, diverses approches ont été élaborées pour tenter de le faire. **L'Organisation mondiale de la Santé** définit la violence comme : « *l'utilisation intentionnelle de la force physique ou du pouvoir, qu'elle soit réelle ou une menace, contre soi-même, contre autrui ou contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque fortement d'entraîner un traumatisme, un décès, des dommages psychologiques, une anomalie du développement ou des privations.* ».¹ Cette définition indique clairement que la violence survient également en l'absence d'une possibilité de dommages physiques. Cette définition large montre que les textes peuvent être violents sans qu'une violence physique réelle ne soit décrite dans le texte.

Il semble utile d'ajouter la **spirale de la violence** née de la théologie de la libération. L'idée de la spirale de la violence, c'est que l'homme utilise la violence à travers la propension à la vengeance et au châtement. Rapportée simplement à l'action et à la contre-réaction face à la violence, le monde est de plus en plus confronté à la violence. Jack Nelson-Pallmeyer a ajouté deux catégories supplémentaires en plus des trois premiers types issus de la théologie de la libération. Le tableau ci-dessous indique les cinq catégories. La spirale de la violence est un concept utile car elle montre que de nombreux sujets qui ne sont pas des violences physiques directes peuvent tout de même être considérés comme violents. Jésus parle beaucoup plus souvent de réduire la violence qu'il n'y paraît à première vue.

Violence 1	Violence 2	Violence 3	Violence 4	Violence 5
Famine, Pauvreté, Oppression	Révolte, Résistance armée, Riposte	Répression Terrorisme d'État, escadrons de la mort, oppression militaire	Dysfonctionnel- déviant, éclatement de la communauté, Crime	Menaces spirituelles et divines, Attente de la violence de Dieu, Violence humaine au nom de Dieu

Table 2.1
La spirale de la violence
Source:
Jack Nelson - Pallmeyer
Is Religion Killing Us

¹ Rutherford et al. (2007). Violence: a glossary. Journal of Epidemiology and Community Health 61 (8), page 676.

Interprétation des trois textes de la Bible

Matthieu 10:34-39

À première vue, ce texte semble parler de division. Pourtant, ce texte parle de la **mission** évoquée par Jésus dans Matthieu 10:16. Jésus continue d'indiquer dans le texte suivant qu'après avoir été envoyés en mission, les disciples seront confrontés à l'opposition et à la persécution. Le texte sur l'épée doit être lu en tenant compte de ce contexte. Jésus attend de ses disciples qu'ils fassent un choix. Jésus indique qu'il y a une séparation non pas de son fait, mais parce qu'un choix doit être fait pour ou contre lui. Dans ce texte, Jésus parle du prix payé par ses disciples en le suivant.

Matthieu 5:38-40

Ce texte s'applique facilement à l'époque actuelle. Nous sentons que Jésus enseigne quelque chose sur **le châtement** et la **vengeance** dans ce texte. Toutefois, l'interprétation du texte est plus compliquée. Le texte se réfère à la **loi bien connue du châtement** que l'on retrouve dans l'ensemble du Proche-Orient. Autrement dit, cette loi déclare que la vengeance n'est pas autorisée en elle-même. Le châtement pour un crime doit rester proportionné au crime. Cela signifie qu'il n'y a pas de vengeance incontrôlée. Autre observation importante : il s'agissait d'un **principe juridique**. Le châtement n'était pas possible du propre chef de quelqu'un, mais était exécuté au sein d'une communauté régie par la loi et l'ordre. Dans sa déclaration, Jésus remet en question ce système de justice. Au lieu d'utiliser un droit judiciaire, un disciple de Jésus devait le mettre de côté. Il développe cette idée en se référant au principe de tendre l'autre joue. Une gifle sur la joue représentait une grave humiliation dans le contexte du Proche-Orient. Au lieu d'initier des représailles et de surmonter une humiliation, vous vous humiliez davantage. Le point principal à retenir, c'est de vivre dans un **amour désintéressé réciproque**.

Matthieu 7:7-12

Ce passage de la Bible comporte deux parties et sert de conclusion à une section plus importante du Sermon sur la Montagne (7:1-12). Cette section plus importante se concentre sur la question de savoir comment une personne devrait vivre. Dans la première partie (7-11), Jésus parle de la prière et de ce que **Dieu donne**. Cette partie porte sur la façon dont la bonté de Dieu ne se détourne pas de l'humanité. Les mots chercher, frapper et demander véhiculent le message central du passage. Quand une personne se tourne vers Dieu, Dieu ne la décevra pas.

Dans la deuxième partie (12), Jésus parle de la façon dont les gens doivent traiter les autres. La première partie sert à montrer une relation entre les leçons précédentes du Sermon sur la montagne et ce qu'on appelle la Règle d'Or dans cette deuxième partie. Cette relation peut être considérée comme une conclusion de toutes les actions qu'une personne doit réaliser dans la vie. Avant ce texte, la **Règle d'or** était souvent formulée comme suit : « Ce qui vous est haïssable, ne le faites pas à votre prochain. » Jésus utilise une **formulation positive** afin de souligner qu'une personne doit faire quelque chose vis-à-vis des autres, au lieu d'une formulation négative qui implique de ne pas faire quelque chose aux autres. Jésus montre que tout comme Dieu offre sa bonté à l'humanité, ses disciples doivent apprendre qu'ils ont besoin de vivre dans la bonté avec les autres.

Figure 3.3
Peinture Le Sermon sur la montagne par Arsène Robert, 1870
Source: Didier Descouens via Wikimedia Commons.
Ce fichier est sous la licence Creative Commons [Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International](#). Aucune modification a été faite. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Église_Saint-Martin_de_Castelnau-d%27Estrétefonds_-_Le_Sermon_sur_la_montagne_par_Robert_Arsène_IM31000073.jpg



2.6.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Ces suggestions didactiques sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

Suggestions de questions à poser

- À votre avis, qui était Jésus exactement ?
- Avez-vous déjà entendu la déclaration « Que ferait Jésus » ? Pourquoi les gens utilisent-ils cette expression ?
- Deux partis politiques ne sont pas d'accord sur l'opportunité de participer à une guerre. Lequel des deux Jésus rejoindrait-il ?
- Connaissez-vous des déclarations de Jésus qui vous paraissent difficiles ?
- Proposition : Jésus était une personne source de division. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?
- Comment expliqueriez-vous le concept de violence ?
- Que veut dire le mot paix ?

Autres devoirs et méthodes d'enseignement

Devoir. En tant que groupe, la classe définit conjointement les concepts de violence et de paix. Voici un exemple pour y parvenir :

- Il existe cinq tours au cours desquels le travail de groupe alterne avec le travail de classe.
 1. Tout d'abord, demandez aux élèves de mener une réflexion en groupes sur les deux concepts.
 2. Discutez des réflexions menées en classe.
 3. Les élèves doivent comparer des exemples de violence et la situation de paix à ce qui a été dit au cours des deux tours précédents.
 - En tant qu'enseignant, essayez de trouver des exemples concrets de violence et de paix qui se trouvent dans une zone grise.
 4. Modifiez la composition des groupes. Dans ces nouveaux groupes, les élèves doivent essayer de définir les concepts de violence et de paix.
 5. Une définition commune des deux concepts est élaborée en classe. En tant que classe, comparez cette définition de la violence à celle de l'Organisation mondiale de la santé donnée plus loin dans le livre de l'enseignant ou à une définition tirée d'Internet.

Devoir. Sélectionnez quelques extraits de films et de séries sur Jésus. Les élèves doivent déterminer comment Jésus est représenté dans les films. Les extraits devraient non seulement montrer Jésus lorsqu'il est quelqu'un qui enseigne seul, mais également lorsqu'il voyage et rencontre des personnes.

2.7 PAGES DE L'ÉLÈVE : JÉSUS COMME EXEMPLE?

Jésus est une personne importante pour les chrétiens car il leur a appris à vivre. Pour beaucoup de ces chrétiens, Jésus et son enseignement jouent un rôle très important dans leur vie quotidienne. Un principe bien connu dans les églises protestantes s'intitule **Solus Christus**, qui signifie « Christ seul ». Ce principe marque le rôle que Jésus joue dans l'église. Jésus est si important que des déclarations ont émergé qui relient Jésus à notre propre vie. La question fréquente « **Que ferait Jésus ?** » en est un exemple moderne. Vous pouvez en trouver un exemple dans le chant chrétien Revolution (Révolutionnaire) de Josh Wilson, dans lequel il répond à cette question : « Jésus commencerait par aimer ».

La réponse à la question « que ferait Jésus ? » diffère pour chaque personne. C'est parce qu'il existe des opinions différentes sur qui Jésus est exactement. Certaines personnes soulignent que Jésus est un exemple d'une manière de vivre, tandis que d'autres soulignent la divinité de Jésus. Ces différents points de vue sur Jésus sont appelés **images de Jésus**. Chaque image est une représentation différente de Jésus. Ces images donnent une orientation à la façon dont les gens abordent l'histoire de Jésus. Notamment dans la propre vie de chacun, une image de Jésus détermine comment les gens appliqueront finalement les histoires dans leur propre vie. Ces différentes représentations suscitent beaucoup de discussions sur ce que Jésus a enseigné et comment nous devons aborder cela aujourd'hui.

Exercice 1

Qu'est-ce que Jésus signifie pour vous ?

Exercice 2

Lisez les deux messages suivants et répondez à ces questions :

- Indiquez comment les messages diffèrent au niveau de l'image de Jésus qu'ils contiennent.
- Que pensez-vous de ces images de Jésus ?
- D'après vous, que ferait Jésus ?

Si Jésus était vivant maintenant, il se joindrait à nous. Le bien est entre nos mains. Tout comme Jésus, nous résistons aux dirigeants du monde. Jésus est avec nous, car il a dit qu'il était venu apporter l'épée. Aujourd'hui, Jésus apporterait des armes pour aider les gens. Jésus était un combattant de la justice, comme nous le sommes aujourd'hui. Il a même été crucifié pour cela. Cela démontre encore davantage la radicalité de Jésus.

Un guerrier de l'Armée de
Résistance du Seigneur

Si Jésus vivait maintenant, il serait assis à côté de nous. Le monde est rempli d'injustices dues à la cupidité et l'égoïsme. Tout comme nous luttons contre le capitalisme, Jésus a lutté contre la cupidité au Temple. Nous le faisons comme Jésus sans nous battre, mais en tendant l'autre joue. Comme nous, Jésus s'est battu pour un monde meilleur en protestant pacifiquement. Quand il a été arrêté, il est parti sans se battre et même sur la croix, il pensait aux autres.

Un manifestant d'Occupy
Wallstreet

Jésus artisan de paix ou source de division

Les auteurs des messages ci-dessus ont tous deux des images différentes de Jésus. Les images correspondent à leurs propres attentes. Ces attentes diffèrent quant à savoir si Jésus lui-même a utilisé la violence et s'il approuverait l'utilisation de la violence. Il existe différentes opinions sur la façon dont Jésus a abordé la violence. Jésus était-il une personne qui répandait l'amour et la paix ? Ou était-il une personne venue diviser et approuver la violence ? Ces opinions différentes sont le fruit de représentations différentes de Jésus.



La violence désigne tout acte accompli par une personne qui nuit à une autre personne ou à un groupe physiquement, mentalement ou émotionnellement. Il ne s'agit pas seulement de blesser physiquement quelqu'un, mais aussi de blesser mentalement quelqu'un en le menaçant ou en l'intimidant. La paix signifie à la fois l'absence de lutte et un état de repos et d'harmonie. La violence et la paix sont deux concepts qui, pour beaucoup de gens, ne peuvent pas aller de pair. Une personne ne peut pas être violente et, en même temps, apporter le repos et l'harmonie. Pourtant de nombreuses guerres ont été menées avec l'idée d'apporter la paix.

Exercice 3

D'après vous, qu'était Jésus : un artisan de la paix ou bien quelqu'un qui a semé la discorde ?

Dans l'histoire de la purification du Temple, Jésus semble être un visiteur violent du Temple. D'autres textes de la Bible montrent aussi un aspect radical de Jésus. Le texte de Matthieu 10: 34-39 en est un exemple : Jésus dit qu'il est venu apporter l'épée et diviser au lieu d'œuvrer pour la paix.

MATTHIEU 10: 34-39

Ne pensez pas que je sois venu apporter la paix sur la terre : je ne suis pas venu apporter la paix, mais l'épée. Car je suis venu mettre la division entre l'homme et son père, entre la fille et sa mère, entre la belle-fille et sa belle-mère, et l'homme aura pour ennemis les gens de sa maison. Celui qui me préfère père ou mère n'est pas digne de moi, celui qui me préfère fils ou fille plus que moi n'est pas digne de moi ; celui qui ne prend pas sa croix pour me suivre n'est pas digne de moi. Celui qui aura trouvé sa vie la perdra, et celui qui aura perdu sa vie à cause de moi la trouvera.

Dans le même temps, il existe d'autres textes dans la Bible où Jésus appelle à ne pas être violent. Il s'agit par exemple du célèbre Sermon sur la montagne, où Jésus vous dit de tendre l'autre joue si vous êtes frappé sur une joue. Dans le même discours, Jésus parle aussi de traiter les autres de la même manière que vous-même vous voulez être traité.

MATTHIEU 5: 38-40

Vous avez entendu qu'il a été dit : Œil pour œil, et dent pour dent. Mais moi, je vous dis de ne pas vous opposer au mauvais. Si quelqu'un te frappe sur la joue droite, tends-lui aussi l'autre. Si quelqu'un veut te faire un procès pour te prendre ta tunique, laisse-lui aussi ton vêtement.

MATTHIEU 7: 7-12

Demandez, et l'on vous donnera ; cherchez, et vous trouverez ; frappez, et l'on vous ouvrira. Car quiconque demande reçoit, qui cherche trouve, et à qui frappe on ouvrira. Si son fils lui demande du pain, quel est parmi vous celui qui lui donnera une pierre ? Ou bien, s'il demande un poisson, lui donnera-t-il un serpent ? Si donc vous, tout en étant mauvais, vous savez donner de bonnes choses à vos enfants, à combien plus forte raison votre Père qui est dans les cieux donnera-t-il de bonnes choses à ceux qui le lui demandent ! Tout ce que vous voulez que les gens fassent pour vous, vous aussi, faites-le de même pour eux : c'est là la Loi et les Prophètes.

Exercice 4

Comparez les trois textes de la Bible et répondez aux questions suivantes :

- Que disent les textes au sujet de Jésus ?
- Que signifient les textes ?
- Que pensez-vous des déclarations de Jésus ?
- En quoi est-ce que cela vous touche ?

Il semble que deux personnes différentes apparaissent dans les trois textes de la Bible. Pourtant, les trois textes sont incorporés à l'histoire de Jésus par l'auteur de l'Évangile de Matthieu. Pour l'auteur, les déclarations appartiennent à Jésus. Ainsi, il semble que le Jésus représenté soit à la fois radical et pacifique.

2.8 GLOSSAIRE

Dans ce glossaire, vous trouverez des informations plus détaillées ainsi qu'une explication de certains termes. Derrière chaque mot, il est mentionné entre parenthèses à quelle section il appartient.

Artisan de paix (6)

Un artisan de paix est une personne qui veut s'assurer qu'un combat, un conflit ou une guerre se termine, et que la paix arrive.

Cana (5)

Dans l'Antiquité, Cana était un petit village de Galilée. La Galilée était une région juive située au sein de ce que l'on appelait alors la Palestine (une région du Moyen-Orient). Selon le Nouveau Testament, Jésus était présent à un mariage à Cana, où il transforma l'eau en vin.

Capharnaüm (5)

Dans l'Antiquité, Capharnaüm était un petit village de Galilée. La Galilée était une région juive située au sein de ce que l'on appelait alors la Palestine (une région du Moyen-Orient). Selon le Nouveau Testament, Jésus vivait à Capharnaüm. Il enseigna dans la synagogue de Capharnaüm.

Exil (4)

L'exil signifie ici qu'une grande partie d'un groupe de population a été forcée de vivre dans un lieu différent, bien loin de l'endroit où elle a grandi. Dans la tradition juive, le terme fait généralement référence à la période pendant laquelle le peuple juif a vécu à Babylone (généralement datée de 597 à 538 av. J.-C.).

Galilée (4)

À l'époque de Jésus, la Galilée était une région juive au sein de ce que l'on appelait alors la Palestine. Cette zone était légèrement plus petite que la Belgique d'aujourd'hui. Jésus passa la plus grande partie de sa vie dans la région de Galilée.

Hérode le Grand (4)

Hérode le Grand était un roi vassal des Romains qui a régné sur la région de Judée de 37 avant J.-C. à 4 avant J.C. Hérode le Grand n'avait pas les faveurs du peuple. En entreprenant une rénovation du Temple en 19 av. J.-C., il espérait gagner en popularité et laisser un héritage.

Image de Jésus (6)

Une image de Jésus désigne le regroupement de toutes les idées, imaginations et attentes d'une personne vis-à-vis de Jésus et de qui il était/est. Une image de Jésus est ce qui vient à l'esprit de quelqu'un lorsqu'il ou elle pense à son nom.

Interprétation (5)

L'interprétation désigne l'acte ou le processus qui consiste à expliquer ou à comprendre le sens de quelque chose. Lorsque vous lisez la Bible, l'interprétation correspond au moment où vous essayez de comprendre ce que le texte signifie.

Jérusalem (4)

À l'époque de Jésus, Jérusalem était la capitale de la Palestine. Jérusalem comptait un temple et de nombreuses synagogues où les Juifs venaient pour adorer et prier. Aujourd'hui, Jérusalem est encore une ville importante pour les Juifs du monde entier.

Jérusalem est également une ville importante pour les chrétiens et les musulmans. Jésus a été condamné, crucifié et enterré à Jérusalem. Les chrétiens croient aussi que c'est là qu'il est ressuscité. Les apôtres ont commencé à raconter les histoires de Jésus à Jérusalem. Selon la tradition islamique, le prophète Mahomet est monté au ciel depuis Jérusalem.

Moyen-Orient (4)

Jésus vivait au Moyen-Orient. C'est pourquoi le christianisme tire son origine de cette région. Le terme « Moyen-Orient » désigne les pays d'Asie du Sud-ouest et une partie de l'Afrique du Nord, tels que l'Iran, l'Irak, la Syrie, l'Égypte, etc.

Paix (6)

La paix signifie à la fois l'absence de lutte et un état de repos et d'harmonie.

Palestine (4)

À l'époque de Jésus, la Palestine était une région du Moyen-Orient. Une fois qu'Hérode le Grand est devenu le dirigeant vassal de cette région, celle-ci s'est agrandie. En conséquence, Jésus a vécu en Palestine, parce que les villes de Bethléem, de Nazareth et la Galilée sont toutes situées en Palestine.

Sacré (4)

Le terme sacré est un concept qui indique la pureté et le statut spécifique de Dieu et de tout ce qui touche au divin (sacré). Le caractère sacré était un concept important dans le judaïsme. Le bâtiment le plus important du complexe du Temple s'appelait le « Lieu saint ».

Second Temple (4)

Le Second Temple est le nom du Temple de Jérusalem construit à la fin de l'Exil. Il a été continuellement rénové de 19 avant J.-C. jusqu'à environ 64 après J.-C. En 70 apr. J.-C., les Romains détruisirent ce temple. Il ne resta plus qu'un seul mur du Temple : le mur occidental. Ce mur / ce lieu est maintenant connu sous le nom de Mur des Lamentations.

Solus Christus (6)

Solus Christus est une déclaration apparue au cours de la Réforme. Littéralement, elle signifie « Christ seul ». Cette déclaration fait partie de 5 déclarations similaires appelées les cinq Solas.

Temple (4)

Un temple est un bâtiment consacré à l'adoration d'un dieu ou de plusieurs dieux. Des temples ont été construits dans le monde entier par différentes sociétés pour de nombreuses religions différentes.

Temple de Jérusalem (4)

Au temps de Jésus, le Temple de Jérusalem était le cœur du judaïsme : tous les Juifs pieux y venaient pour la prière et les sacrifices. Seuls les Juifs étaient autorisés à entrer dans le Temple. Jésus venait aussi ici régulièrement. Le Temple était autrefois le bâtiment le plus important de Jérusalem. Jérusalem était la capitale / le centre de la Palestine.

Violence (6)

La violence désigne tout acte accompli par une personne qui nuit à une autre personne ou à un groupe physiquement, mentalement ou émotionnellement. Il ne s'agit pas seulement de blesser physiquement quelqu'un, mais également de le menacer ou de l'intimider.

2.9 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

1 INT SALON JOUR

Sarah joue à un jeu vidéo avec David sur l'ordinateur. Nous les voyons jouer avec des manettes dans les mains.

David : Cette fois, je vais te battre !

Sarah : Jamais ! Dieu est toujours de mon côté, tu ne peux pas me battre !

2 JEU VIDÉO À L'ÉCRAN

Nous voyons apparaître le titre du jeu.

Les aventures d'iChrist chapitre 6 – La purification du temple

On voit un jeu vidéo 2D 8bits avec un personnage représentant Jésus dans un temple rempli de gens : vendeurs de bétail, moutons et pigeons, changeurs de pièces... (petits textes dans l'image)

En voix off, nous entendons l'ordinateur parler.

Ordinateur : Quand le temps de la Pâque juive fut presque venu, Jésus monta à Jérusalem... Dans les cours du temple, il trouva des gens qui vendaient du bétail, des moutons et des pigeons, et d'autres assis à des tables qui changeaient de l'argent. Donc, il s'est fabriqué un fouet à partir de cordes, ...

Nous voyons un Christ 8 bits avec un fouet entrer dans un temple.

Sarah : ah, c'est un de mes chapitres préférés !

David : euh... je ne sais pas, celui-ci est un peu violent pour Jésus, je pense.

Sarah : non il va juste purifier le temple !

On voit un compte à rebours 3...2...1... Purification !

3 INT SALON JOUR

Nous voyons Sarah et David s'acharner sur les manettes, taper sur les boutons et tirer un peu sur les cordons.

Ordinateur (voix off) : Il les chassa tous des cours du temple, les brebis et les bovins ; il dispersa les pièces des changeurs et renversa leurs tables. À ceux qui vendaient des pigeons, il dit : « Sortez-les d'ici ! Arrêtez de transformer la maison de mon Père en caverne de voleurs ! »

4 JEU VIDÉO À L'ÉCRAN

Nous voyons la version iChrist 8bits avec un texte dans l'image « Sortez d'ici ! Arrêtez de transformer la maison de mon Père en caverne de voleurs ! »

Ordinateur : Ses disciples se souvinrent qu'il était écrit : « L'amour de ta maison fera mon tourment. » Les Juifs lui répondirent alors : « Quel signe pouvez-vous nous montrer pour prouver votre autorité à faire tout cela ? »

Nous voyons des disciples de Jésus qui prononce la phrase « L'amour de ta maison fera mon tourment », puis des Juifs qui déclarent « Quel signe pouvez-vous nous montrer pour prouver votre autorité à faire tout cela ? »

Ensuite, nous voyons la page de titre « Fin du chapitre 6 » Puis nous voyons le décompte des 2 scores : L'invité perd contre Sarah 4360 à 11575 points.

5 INT SALON JOUR

David : Ah je suis tellement mauvais à ce jeu... et je n'aime pas être si agressif envers les autres...

Sarah : Tu n'es pas mauvais, juste un débutant, mais tu as un grand potentiel ! Tu dois juste t'entraîner un peu.

David : Tu ne trouves pas que ce chapitre est un peu violent ? Je veux dire, je pensais que Jésus était une personne pacifique.

Sarah : Eh bien, je pense que Jésus est juste dégoûté par les gens qui n'ont pas leur place dans le temple... C'est pourquoi il agit comme ça.

Soudain, l'ordinateur émet une alerte. Sarah se dirige vers l'ordinateur.

6 ÉCRAN ORDINATEUR

Une notification s'affiche :

Ahmed veut rejoindre votre groupe « Aventures d'iChrist »

Sarah : Qu'est-ce que c'est ? Ahmed veut encore rejoindre notre communauté en ligne des Aventures d'iChrist.

David : Oh ? C'est quoi le problème ? Je lui ai parlé de ce jeu, c'est un camarade de classe.

Sarah : Oui, je sais, mais c'est un musulman, il ne devrait pas jouer à notre jeu chrétien. Je dois peut-être lui donner une leçon.

7 INT SALON JOUR

David : Pourquoi pas ?

Sarah : C'est comme le chapitre de notre dernière partie. Les marchands qui n'ont pas leur place dans le temple, c'est comme les autres croyants qui ne devraient pas jouer à notre jeu chrétien !

Adam, le père de Sarah, entre dans la pièce.

Adam : Qu'est-ce qui te fait dire ça, Sarah ?

Sarah : Ah Papa ! Eh bien, Jésus nous a enseigné que nous devons débarrasser la demeure de Dieu des faux croyants. Ahmed est un musulman donc il n'aurait pas sa place dans le temple non plus, alors pourquoi l'accepterions-nous dans notre communauté en ligne?

Adam : mais l'histoire ne dit pas si les marchands dans le temple étaient d'une autre religion.

Sarah : hum... ouais...c'est vrai mais pourquoi Jésus serait-il en colère alors ? Je pense que Jésus veut signifier son dégoût envers les gens qui n'ont rien à y faire. C'est pourquoi il les jette hors du temple.

8. INT SALON JOUR

Nous voyons les 3 personnages autour de l'ordinateur pointant vers l'écran.

Adam : Était-il vraiment en colère ? Peut-être qu'il était juste bouleversé par ce qu'il avait vu. Je suis sûr que les marchands n'auraient pas été expulsés s'ils avaient été là pour prier.

David : hum... Je ne comprends pas...

9. ÉCRAN ORDINATEUR

Nous voyons certains détails du temple en 2D qui montrent des gens qui prient.

Adam : Eh bien, le temple était un lieu important, où les Juifs se rendaient à cette époque pour des rituels, tels que des sacrifices d'animaux. D'après toi, pourquoi Jésus s'est-il rendu au temple ?

Sarah : Il dit aussi que c'est la maison de son père. Il voulait peut-être être là pour adresser ses prières à son père.

10 ÉCRAN ORDINATEUR

Nous voyons à nouveau la foule et le texte : « Quel signe pouvez-vous nous montrer pour prouver votre autorité à faire tout cela ? »

Adam : Que pense la foule de l'action de Jésus ?

Sarah : Ils se demandent pourquoi il fait ça.

11 INT SALON JOUR

David pointe vers l'écran.

David ajoute : Et ils remettent en question le droit de Jésus de faire ça. Ils condamnent donc ce que Jésus a fait.

Sarah (confuse) : Oui, je suppose que c'est exact ... donc peut-être que la foule n'était pas gênée par ces marchands.

Adam : En effet, et peut-être que Jésus agissait aussi parce qu'il avait une autre raison. Nous ne pouvons en être certains.

Sarah : Je crois que tu as raison. Peut-être qu'il parlait du fait que le temple était avant tout un lieu de prière et de culte.

La prière était importante pour lui, c'est pourquoi il nous a donné la prière du Notre Père... Peut-être ai-je besoin de repenser à la façon dont je perçois cette histoire.

David : Oui, tu devrais. Je pense qu'un jeu est différent d'un temple.

Adam : Et maintenant, pourquoi tu n'essaierais pas de parler à Ahmed pour savoir pourquoi il aime ce jeu ? Et il n'y a vraiment aucune raison de lui donner une leçon.

Sarah : Oui, c'est peut-être une bonne idée ! Merci papa !

12 ÉCRAN ORDINATEUR

Nous voyons un texte « Message à Ahmed envoyé ».

2.10 BIBLIOGRAPHIE

2.4 Le monde de la Bible

Arthur, Kay, David Arthur, et Pete De Lacy. 2013. *How to Study Your Bible*. Eugene, Oregon: Harvest House Publishers. 9-16, 17-24.

Caldecott, W. Shaw et James Orr. 1915. « Temple ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 2937-39. Chicago: The Howard-Severance Company.

Dosker, Henry E. 1915. « Herod ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 1379-80. Chicago: The Howard-Severance Company.

Earle, Ralph. 1966. « The Gospel according to St. Matthew ». In *Matthew-Acts*, vol. 4, *The Wesleyan Bible Commentary*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company. 35, 40, 52.

Goldberg, David J. 1994. « Faith and Reason: When Freedom speaks with a Hebrew accent ». *The Independent*, 26 mars 1994. Consulté le 24 avril 2020. <https://www.independent.co.uk/news/people/faith-and-reason-whenfreedom-speaks-with-a-hebrew-accent-rabbi-david-j-goldberg-senior-rabbi-at-the-1431647.html>

Hauser, Alan J. et Earl Kellett. 2016. « Herod's Temple ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Heiser, Michael. 2015. *The Unseen Realm: Recovering the Supernatural Worldview of the Bible*, Bellingham, WA: Lexham Press. 224.

Heiser, Michael. 2017. *The Bible Unfiltered: Approaching Scripture on Its Own Terms*. Bellingham, WA: Lexham Press. 11.

Isaacs, Nathan. 1915. « Passover ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 2256-5. Chicago: The Howard-Severance Company.

Masterman, E. W. G. 1915. « Judaea ». In *The International Standard Bible Encyclopedia*, édité par James Orr et al. 1757. Chicago: The Howard-Severance Company.

Shepherd, C.E. 2016. « Jerusalem ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Warrior, Marten. 2016. « Exile, Babylonian ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Source des images

3.1 La carte de Palestine est une version adaptée de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:First_century_ludaea_province.gif, publiée sous la référence CC BY-SA 2.5

3.2 La photo de la maquette du Temple d'Hérode provient de Wikimedia Commons et relève du domaine public.

2.5 The world of the story

ÅÅdna, Jostein. 2013. « Temple Act ». In *Dictionary of Jesus and the Gospels*, édité par Joel B. Green, Second Edition, 947-52. IVP Bible Dictionary. Downers Grove, Illinois: IVP Academic.

Alexis-Baker, Andy. 2012. « Violence, Nonviolence and the Temple Incident in John 2:13-15 ». *Biblical Interpretation* 20, no.1-2: 73-96.

Beasley-Murray, George. 1999. John, vol. 36, Word Biblical Commentary. Dallas: Word, Incorporated. 37-42.

Bernard, J. H. 1929. A critical and exegetical commentary on the Gospel according to St. John, édité par Alan Hugh McNeile, International Critical Commentary. New York: C. Scribner" Sons. 86.

Earle, Ralph. 1966. « The Gospel according to St. Matthew ». In Matthew-Acts, vol. 4, The Wesleyan Bible Commentary. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 35, 40, 52.

Keener, Craig. 1993. The IVP Bible background commentary: New Testament. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. Jean 2:18-20.

2.6 Jesus as an example?

Christie, Ann. 2012. Ordinary christology: who do you say I am?: answers from the pews, Explorations in practical, pastoral, and empirical theology. Farnham, Surrey, England ; Burlington, Vt: Ashgate.

Clarke, Steve. 2014. The Justification of Religious Violence. Chichester: Wiley-Blackwell, 19

Davies, W. D. et Dale C. Allison Jr. 2004. A critical and exegetical commentary on the Gospel according to Saint Matthew, vol. 2, International Critical Commentary. London; New York: T&T Clark International. 216.

Lookadoo, Jonathon. 2014. « Peace ». In Lexham Theological Wordbook, édité par Douglas Mangum et al., Bellingham, WA: Lexham Press.

Nelson-Pallmeyer, Jack. 2005. Is Religion Killing Us? Violence in the Bible and the Quran, 1st ed. New York: Continuum. 20-24.

Rutherford, Alison, Anthony B Zwi, Natalie J Grove, et Alexander Butchart. 2007. « Violence: a glossary ». Journal of Epidemiology and Community Health 61 (8): 676-80. <https://doi.org/10/ff4nz2>.

Seibert, Eric. 2012. The Violence of Scripture: Overcoming the Old Testament"s Troubling Legacy. Minneapolis: Fortress Press.

Selengut, Charles. 2017. Sacred fury: understanding religious violence. 3th ed. Lanham: Rowman & Littlefield.

te Hennepe, Maarten. « Godsbeelden ». Herschepping.nl. Consulté le 6 avril 2020. https://www.herschepping.nl/01sr/gkar_01godsbeelden.php

Walker, W. 1915. « Peace ». In The International Standard Bible Encyclopedia, édité par James Orr et al. 2293. Chicago: The Howard-Severance Company.

Source des images

2.1 Photo du tableau représentant la crucifixion par Pierre Rubens. Elle relève du domaine public.



Jelle Creemers (1978) is Associate Professor at the Evangelische Theologische Faculteit, Leuven (Belgium). He is Chair of the Department of Religious Studies and Missiology and he coordinates the Institute for the Study of Freedom of Religion or Belief (ISFORB). His research focuses on minority religions in Belgium and their relations to the state and to society. He teaches courses on sociology of religion and on interchurch relations. He is a member of Comité PEGO, the organizing body of Protestant Evangelical Religious Education in Flanders.

Samuël Velinga (Rotterdam, 1996) is associate researcher at the Evangelische Theologische Faculteit Leuven in the Department of Missiology and Religious Studies. He graduated from Utrecht University (Netherlands) with a bachelor's and master's degree in Educational Sciences. He is currently pursuing a master's degree in Theology & Religious studies at the ETF.



DUC8 Consortium



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

