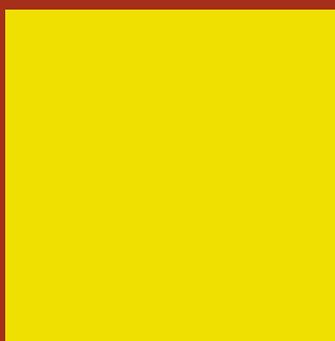


# 3

---



RENCONTRE AVEC L'ENVIRONNEMENT :  
ENJEUX SOCIAUX ET ÉCOLOGIQUES

# ENJEUX SOCIAUX ET ÉCOLOGIQUES

## 3.1 INTRODUCTION

Dans cette partie du programme, le thème suivant est développé : « Rencontre avec l'environnement : Enjeux sociaux et écologiques ». Ce document a été établi pour les élèves du secondaire et offre à l'enseignant ou au formateur d'un groupe d'apprentissage la possibilité de développer ce thème selon le niveau de leur propre classe.

Cette leçon commence par un texte biblique lié à ce thème. Ce texte sert de fil conducteur pour le sujet central de cette leçon. Ce livre de l'enseignant détaille la structure du livre de l'élève. De plus, il fournit des informations supplémentaires sur les sujets abordés dans le livre de l'élève ainsi que des suggestions didactiques. Il s'agit d'exercices alternatifs et de suggestions sur la façon dont ils peuvent être structurés. Toutes ces informations sont appropriées pour servir d'inspiration à la préparation et à la structuration de la leçon.

Ce livre de l'enseignant fait la différence entre le « *matériau d'apprentissage de base* » et le « *matériau d'apprentissage approfondi* ». Le matériau d'apprentissage de base se trouve par défaut dans le livre de l'élève et dure environ une heure. En outre, l'enseignant a la possibilité d'approfondir encore les connaissances des élèves par le biais d'une section supplémentaire contenant des informations connexes et des suggestions didactiques, qui sont fournies dans ce livre.

Dans cette leçon, les chapitres suivants seront abordés :

- La leçon commence par une esquisse générale du Jardin d'Eden. Ce chapitre fait partie du matériel d'apprentissage de base pour les élèves.
- Ensuite, le texte de la Bible lui-même (Apocalypse 21:1-22:5) est abordé. Que signifie cette histoire pour la vie des chrétiens ? Que savons-nous de l'avenir, du passé et surtout du présent grâce à ce texte ? Ce chapitre est l'un des matériaux d'apprentissage de base pour les élèves.
- Le troisième chapitre de ce manuel traite de la justice sociale dans le contexte du changement climatique. Il s'agit d'un chapitre d'approfondissement.

Ce livre de l'enseignant se termine par un glossaire dans lequel tous les termes complexes sont expliqués de manière simple par rapport au niveau des élèves. Il est suivi d'une bibliographie classée par partie de ce dossier pédagogique.

### 3.1.1 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE LA LEÇON

1. L'élève peut décrire pourquoi il est important d'étudier la Bible dans son contexte.
2. L'élève pose des questions sur un texte en lisant un texte de la Bible (éventuellement violent, discriminatoire et/ou polarisant) sans fournir de réponses directes.
3. L'élève est préparé à relier son point de vue sur l'environnement social et écologique à l'histoire de Jésus.
4. L'élève est prêt à utiliser la Bible quand il réfléchit aux problèmes actuels de la société.
5. L'élève montre une volonté d'aborder les textes de la Bible au-delà d'une simple lecture ponctuelle.

### 3.1.2 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Au début de chaque section, des explications sont données sur la finalité et le contenu de la section. Ensuite, plusieurs suggestions didactiques sont données. Ces suggestions sont les suivantes :

- **Questions:** Il s'agit de questions supplémentaires qui peuvent être utilisées pour discuter de la leçon en classe, sans que les élèves ne travaillent indépendamment dans le livre de l'élève. De plus, certaines des questions peuvent être utilisées pour présenter la leçon.
- **Autres méthodes pédagogiques et devoirs:** : Il s'agit de méthodes pédagogiques et de devoirs qui peuvent être utilisés pour remplacer des parties de la leçon ou pour compléter (des parties de) la leçon.

#### 3.1.3.1 Suggestions générales

Les différentes parties de la leçon peuvent être mises en œuvre de deux façons : de manière individuelle ou en classe. Ces mises en œuvre peuvent être combinées avec le fait de faire passer en revue une partie du matériel pédagogique ou des devoirs par les élèves à l'avance. « De manière individuelle » signifie que les élèves parcourent le matériel du cours de manière indépendante.

En ce qui concerne la mise en œuvre en classe, deux variantes sont mentionnées dans ce livre de l'enseignant.

- Le matériel didactique fait l'objet d'une lecture conjointe. À cette occasion, plusieurs questions sont posées aux élèves. Si nécessaire, il est possible d'utiliser un autre devoir pour servir de conclusion à la leçon.
- Le matériel est mis en œuvre en utilisant des devoirs alternatifs au lieu de lire le manuel.

### 3.1.3 PLANNING

Vous pouvez également opter pour une leçon dispensée aux élèves de manière numérique ou vous pouvez utiliser la version imprimée du manuel de l'élève. Dans les deux cas, les élèves peuvent suivre la leçon de façon indépendante. Le matériel de base est développé pour une session de course. Si la leçon est **faite en classe**, vous pouvez parcourir les leçons par parties. Voici un **exemple** de planification pour une leçon de 50 minutes :

1. 4 minutes : Introduction + Présenter le scénario
2. 25 minutes : Visualiser le scénario
3. 3 minutes : Discuter du scénario
4. 5 minutes : Les élèves font la section indépendante 1 : Le monde de la Bible
5. 3 minutes Discuter de la section 1
6. 25 minutes : Les élèves font la section indépendante 2 : Présentation du monde de l'histoire
7. 5 minutes : Examiner la section 2 / Revoir la leçon

## 3.2 VIDÉO



Figure 3.1  
Scène de la vidéo

*Sarah et David font la queue pour déjeuner à l'école. Sarah montre son nouveau smartphone à David. Lorsqu'ils arrivent au comptoir, Sarah se met en colère, car à partir de ce moment, seuls des plats végétariens sont servis. Au cours d'une altercation qui se transforme en bousculade, Eva dit que Sarah se préoccupe de choses futiles. Après l'école, Sarah affirme clairement à David qu'elle ne s'inquiète pas du monde actuel, car il y en aura finalement un nouveau. Un peu plus tard, ils suivent Éva jusqu'à un bâtiment dans lequel Éva se rend chaque jour. Dans le bâtiment, ils retrouvent Éva, une femme et un enfant. Ils entament une conversation avec Éva. En plongeant dans le regard de l'enfant, Sarah apprend une leçon importante sur la vie.*

## DISCUSSION SUR LA VIDÉO

### Discutez de la vidéo avec les élèves en classe : qu'ont-ils vu ?

Vous trouverez ci-dessous des suggestions de questions que vous pourriez poser.

Questions d'introduction au premier chapitre de ce module : « Le monde de la Bible »

- Qu'est-ce que le Jardin d'Eden ?
- D'après la Bible, que s'est-il passé dans le jardin d'Eden ?

Questions d'introduction pour le deuxième chapitre de ce module : « Le monde de l'histoire » :

- À quoi ressemble votre monde idéal ?
- D'après vous, qu'arrivera-t-il au monde dans le futur ?
- Qu'est-ce qu'une image idéale ou une utopie ?

Questions d'introduction pour le deuxième chapitre de ce module : « Aujourd'hui ou demain »

- Qu'est-ce que la justice ?
- Comment puis-je rendre le monde meilleur ?

## 3.3 INTRODUCTION À LA LEÇON

### 3.3.1 FINALITÉ ET CONTENU

Cette section sert d'introduction à la leçon. Le but est de permettre aux élèves d'explorer le texte de la Bible (Apocalypse 21:1-22:5) et de les aider à se rappeler leurs connaissances antérieures.

### 3.3.2 EXERCICES ET RÉPONSES

#### Exercice 1

#### À quoi ressemble votre monde idéal ?

L'objectif de ce devoir est d'amener les élèves à réfléchir au concept de « monde idéal » avant de commencer à travailler sur ce sujet.

#### Exercice 2

**Lisez le texte sur le nouveau ciel et la nouvelle terre à la page suivante. Vous connaissez peut-être ce texte. Écrivez ci-dessous ce qu'il signifie à votre avis.**

L'objectif de ce devoir est de faire appel aux connaissances préalables des élèves. Pour réaliser rapidement et complètement ce travail, le texte de la Bible doit déjà être connu. Recueillez les réponses de différents élèves pour obtenir un aperçu du niveau de compréhension du groupe.

### 3.3.3 TEXTE DE LA BIBLE

#### *Apocalypse 21:1-22:5 (version abrégée)*

*Dans ce texte de la Bible, certains versets ont été omis pour raccourcir le texte. Ces omissions n'affectent pas le message du texte.*

Alors je vis un ciel nouveau et une terre nouvelle ; car le premier ciel et la première terre avaient disparu, et la mer n'était plus. Et je vis descendre du ciel, d'auprès de Dieu, la ville sainte, la Jérusalem nouvelle, prête comme une mariée qui s'est parée pour son mari. J'entendis du trône une voix forte qui disait : La demeure de Dieu est avec les humains ! Il aura sa demeure avec eux, ils seront ses peuples, et lui-même, qui est Dieu avec eux, sera leur Dieu. 4 Il essuiera toute larme de leurs yeux, la mort ne sera plus, et il n'y aura plus ni deuil, ni cri, ni douleur, car les premières choses ont disparu.

Celui qui était assis sur le trône dit : De tout je fais du nouveau. Et il dit : Ecris, car ces paroles sont certaines et vraies. Il me dit : C'est fait ! C'est moi qui suis l'alpha et l'oméga, le commencement et la fin. A celui qui a soif, je donnerai de la source de l'eau de la vie, gratuitement. Tel sera l'héritage du vainqueur ; je serai son Dieu, et lui sera mon fils. Mais pour les lâches, les infidèles, les êtres abominables, les meurtriers, les prostitués, les sorciers, les idolâtres et tous les menteurs, leur part sera dans l'étang brûlant de feu et de soufre : c'est la seconde mort. - versets omis 9-10 - Elle avait la gloire de Dieu ; son éclat ressemblait à celui d'une pierre précieuse, une pierre de jaspe transparente comme du cristal. Elle avait une grande et haute muraille. Elle avait douze portes, et sur les portes douze anges. Des noms y étaient inscrits, ceux des douze tribus des Israélites : à l'est trois portes, au nord trois portes, au sud trois portes et à l'ouest trois portes. La muraille de la ville avait douze fondations ; elles portaient les douze noms des douze apôtres de l'agneau. - versets omis 15-21 - Je n'y vis pas de sanctuaire, car le Seigneur Dieu, le Tout-Puissant, est son sanctuaire, ainsi que l'agneau. La ville n'a besoin ni du soleil ni de la lune pour y briller, car la gloire de Dieu l'éclaire, et sa lampe, c'est l'agneau. - versets omis 24-25 - Ses portes ne se fermeront jamais pendant le jour – or là il n'y aura pas de nuit. Il n'y entrera jamais rien de souillé, ni faiseur d'abomination ou de mensonge, mais ceux-là seuls qui sont inscrits dans le livre de la vie de l'agneau.

Il me montra un fleuve d'eau de la vie, limpide comme du cristal, sortant du trône de Dieu et de l'agneau. Au milieu de la grande rue de la ville et sur les deux bords du fleuve, un arbre de vie produisant douze récoltes et donnant son fruit chaque mois. Les feuilles de l'arbre sont pour la guérison des nations. Il n'y aura plus de malédiction. Le trône de Dieu et de l'agneau sera dans la ville. Ses esclaves lui rendront un culte ; ils verront son visage, et son nom sera sur leur front. La nuit ne sera plus, et ils n'auront besoin ni de la lumière d'une lampe, ni de la lumière du soleil, car c'est le Seigneur Dieu qui les éclairera. Et ils régneront à tout jamais.

## 3.4 LE MONDE DE LA BIBLE

### 3.4.1 FINALITÉ

Cette section contient une explication de certains aspects du contexte du livre de l'Apocalypse de Jean. Le but est d'apporter aux élèves quelques connaissances sur le monde des premiers chrétiens. Ces connaissances sont pertinentes pour mieux comprendre le texte central de la Bible de cette leçon. Les objectifs d'apprentissage suivants sont spécifiquement abordés dans cette section :

2. L'élève est capable de décrire pourquoi il est important d'étudier la Bible dans son contexte.

### 3.4.2 CONTENU

Cette section traite du jardin d'Eden. De plus, elle décrit brièvement le jardin d'Eden comme une image idéale vers laquelle on aspire à revenir.

### 3.4.3 EXERCICES ET RÉPONSES

#### Exercice 3

**Qu'est-ce qui fait du jardin d'Eden un endroit idéal ?**

- A. Le jardin d'Eden était une belle oasis.**
- B. Dans le jardin d'Eden, Dieu vivait avec les gens.**
- C. Dans le jardin d'Eden, les animaux étaient capables de parler.**
- D. Le jardin d'Eden a été créé par Dieu.**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent comprendre le texte de manière active. Les réponses correctes sont B et D.

### 3.4.4 INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

#### Jardin d'Eden

Le Jardin d'Eden est décrit dans le Chapitre 2 de la Genèse. Il fait partie de la deuxième histoire sur l'origine dans la Genèse. Cette histoire se concentre principalement sur la création de l'homme. La chute décrite dans le Chapitre 3 de la Genèse devrait également être incluse dans cette histoire. Le livre de l'élève évoque brièvement cette histoire. 3 aspects importants de cette histoire sont pertinents pour cette leçon : (1) Le Jardin d'Eden est un concept assimilé plus tardivement dans l'histoire au concept de paradis ; (2) L'expulsion des êtres humains du jardin marque la perte de ce paradis ; (3) Le Jardin d'Eden est souvent utilisé pour accentuer la chute de ceux qui détiennent le pouvoir et des riches. La Chute peut être considérée comme la disparition d'un Paradis et est une histoire qui tente d'expliquer pourquoi les gens vivent dans un monde rempli de mort et de souffrance. Ces trois informations sont importantes pour mettre en perspective l'aspiration à la fin des temps de beaucoup de chrétiens. Cette aspiration remonte à l'histoire du Jardin d'Eden.

### 3.4.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Les suggestions suivantes sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

#### Suggestions de questions d'introduction

- Qu'est-ce que le Jardin d'Eden ?
- Qu'est-ce que le paradis ?
- Pourquoi le Jardin d'Eden est-il souvent décrit comme un paradis ?
- D'après la Bible, que s'est-il passé dans le Jardin d'Eden ?



Figure 3.2  
Le tableau Adam et Ève au Paradis Terrestre par Johann Wenzel Peter  
Source : news.stlpublicradio.org via Wikimedia Commons:  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Johann\\_Wenzel\\_Peter\\_-\\_Adam\\_and\\_Eve\\_in\\_the\\_earthly\\_paradise.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Johann_Wenzel_Peter_-_Adam_and_Eve_in_the_earthly_paradise.jpg).

## Exercices et méthodes d'enseignement alternatifs

**Devoir.** Divisez la classe en binômes ou en petits groupes. Laissez les élèves chercher de plus amples renseignements sur le Jardin d'Eden. Les binômes ou les groupes doivent illustrer la signification d'Eden d'une manière artistique, drôle ou poétique. Par exemple, les élèves peuvent utiliser les formes artistiques suivantes : un poème, un dessin, une affiche, une pièce de théâtre ou une chanson. Objectif : les élèves doivent pouvoir indiquer quels aspects de la signification du Jardin d'Eden sont visibles dans leurs résultats. Donnez aux élèves la tâche suivante à accomplir :

- Qu'est-ce que le Jardin d'Eden ?
- Pour quelles raisons ce Jardin d'Eden est-il un endroit auquel les gens aspirent à retourner ?
- À quoi ressemble votre Jardin d'Eden ?
- Que trouvez-vous difficile à comprendre à propos du Jardin d'Eden ?
- A qui est destiné le Jardin d'Eden ?
- Qu'est-ce qui se trouve dans le Jardin d'Eden et qui nous manque dans notre monde ?

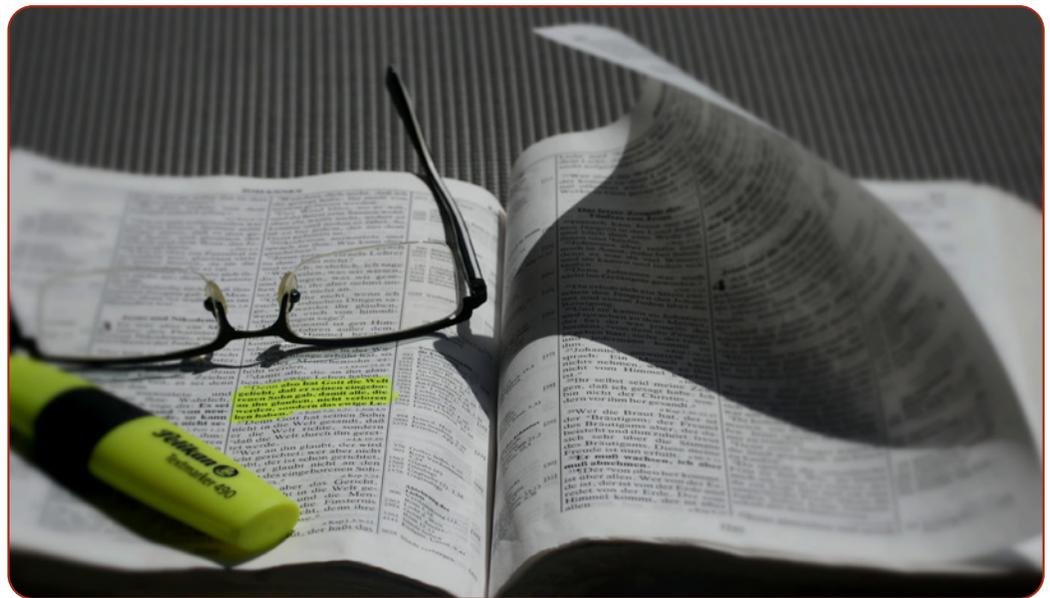


Figure 3.3  
Source: © 1045373  
Pixabay

## 3.5 LE MONDE DE L'HISTOIRE

### 3.5.1 FINALITÉ

L'objectif de cette section est de guider les élèves pas à pas à travers le contenu du texte de la Bible. Au cours de ce processus, les élèves acquièrent plusieurs compétences permettant d'étudier la Bible. Dans cette leçon, l'accent est mis sur l'observation et la mise en application d'un texte de la Bible. Cette mise en application vise à relier le texte à des images idéales. Les objectifs d'apprentissage suivants sont spécifiquement abordés dans cette section :

1. L'élève est capable de décrire pourquoi il est important d'étudier la Bible dans son contexte.
2. L'élève pose des questions sur un texte en lisant un texte de la Bible (éventuellement violent, discriminatoire et/ou polarisant) sans fournir de réponses directes.
3. L'élève est prêt à relier son point de vue sur l'environnement social et écologique à l'histoire de la Bible.
4. L'élève montre une volonté d'aborder les textes de la Bible au-delà d'une simple lecture ponctuelle.

### 3.5.2 CONTENU

Dans cette leçon, on se concentre spécifiquement sur une **partie réduite du texte de la Bible**. Cette partie réduite (Apocalypse 21:1-7) décrit comment un nouveau ciel et une nouvelle terre apparaissent et comment Dieu demeure parmi les hommes. Les élèves sont encouragés à chercher un lien entre un désir pour le Jardin d'Eden et l'image décrite dans l'Apocalypse.

Ensuite, le **concept d'image idéale** est utilisé pour réfléchir à l'image présentée dans Apocalypse 21:1-22:5. Ce concept « d'image idéale » est utilisé pour faire prendre conscience aux élèves que leurs actions dans le monde comptent encore, même s'ils croient en un avenir dans lequel la terre actuelle sera remplacée par un monde meilleur. Pour ce faire, encouragez les élèves à réfléchir à un certain nombre d'idéologies connues dans le monde moderne. Ces idéologies donnent la priorité à certaines manières d'agir pour donner vie à cette image idéale. Les élèves doivent comparer les idéologies et découvrir qu'elles ne sont pas si différentes du désir chrétien d'un monde idéal. En même temps, l'objectif est de faire comprendre aux élèves que ces idéologies diffèrent dans la manière dont elles sont suivies et que cela a des conséquences pour la société et le monde. Cette idée s'applique également à la façon dont les chrétiens se comportent dans le monde.

### 3.5.3 EXERCICES ET RÉPONSES

#### Exercice 4

**Lisez l'extrait du texte de la Bible ci-dessous. Que remarquez-vous ? Quels mots vous interpellent ? Qu'est-ce qui vous paraît étrange ? Qu'est-ce qui attire votre attention ?**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent étudier attentivement l'extrait de la Bible. Cette question correspond à la phase d'observation de la méthode d'étude inductive de la Bible.

#### Exercice 5

**Le Jardin d'Eden est considéré comme un endroit idéal, mais perdu. Le nouveau ciel et la nouvelle terre, tels que décrits ici, peuvent aussi être considérés comme un endroit idéal. Ainsi, l'Apocalypse au Chapitre 21 décrit un monde idéal. Décrivez avec vos propres mots à quoi ressemble ce monde.**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent étudier à nouveau le message principal du texte de la Bible.

La bonne réponse est que Dieu et les êtres humains vont vivre ensemble dans la nouvelle Jérusalem, tout comme Dieu et les humains étaient réunis dans le Jardin d'Eden.

#### Exercice 6

**Lisez les déclarations suivantes. Avec quelles affirmations êtes-vous d'accord ?**

1. Les gens doivent essayer d'atteindre le monde idéal.
2. Pour atteindre le monde parfait, il peut arriver que nous ayons recours à la violence.
3. Pour parvenir à un monde idéal, la lutte contre le changement climatique n'a en fait pas d'importance.
4. Les gens ne peuvent pas vraiment contribuer à la réalisation du monde idéal.
5. Mon travail est de faire en sorte que les gens partagent mes idées, alors le monde idéal se rapprochera tout seul.

Objectif de ce devoir : les élèves doivent réfléchir à leur propre point de vue. Ces déclarations sont délibérément variées, afin d'obliger les élèves à réfléchir à différents aspects de la recherche d'un monde idéal ou à son absence.

### **Exercice 7**

**Comparez les différentes images idéales. Que remarquez-vous ? Quelles sont les similitudes et les différences ?**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent pouvoir comparer l'image idéale des différentes idéologies. Dans ce processus de comparaison, les élèves doivent comprendre que la plupart des idéologies veulent intrinsèquement atteindre un idéal auquel chacun peut prendre part et dans lequel l'injustice et l'inégalité sont absentes.

### **Exercice 8**

**Une question importante est de savoir si nous sommes en mesure d'atteindre le monde idéal. Quel est le rôle que nous jouons dans la réalisation d'un monde idéal ? Le tableau 1 contient également certaines actions envisagées par les adeptes d'une idéologie pour atteindre leur monde idéal. Comparez les différentes idéologies au niveau des actions tentées pour atteindre leur image idéale. Que remarquez-vous ? Quelles sont les similitudes et les différences ?**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent pouvoir comparer les différentes idéologies dans la manière dont elles essaient d'atteindre leur image idéale. Dans ce processus de comparaison, les élèves doivent comprendre que, bien que les idéologies soient très similaires, les moyens employés par les idéologies pour atteindre cette image se révèlent très différents.

### **Exercice 9**

**Que faites-vous pour atteindre votre monde idéal ?**

L'objectif de ce devoir, c'est que les élèves commencent à réfléchir à ce qu'ils font eux-mêmes pour atteindre une image idéale.

### 3.5.4 INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Le terme « **utopie** » a été utilisé par Thomas More en 1516 pour intituler un livre. Ce livre parle d'une île imaginaire où les structures du pouvoir ont disparu et où la propriété privée n'existe plus. Le terme a ensuite été utilisé dans la littérature, des visions de l'avenir et la philosophie pour décrire une société soi-disant parfaite. Une image utopique ne doit pas nécessairement être possible. Elle peut également servir d'image permettant de montrer un contraste avec la situation d'un moment et d'un lieu précis.

Le terme « **image idéale** » est plus simple et reflète une partie du concept d'utopie. Une image idéale désigne une personne ou un objet ou une société d'une manière qui peut être décrite comme parfaite pour le penseur. Pour une meilleure compréhension, nous préférons l'expression « image idéale » au terme « utopie ».

Le terme « **idéologie** » est un concept très débattu. Il existe différentes façons de le définir. Dans cette leçon, nous avons choisi de nous en tenir au concept d'image idéale.

#### *Interprétation et pertinence de l'Apocalypse 21:1-22:5*

L'Apocalypse chapitre 21 décrit la vision d'une nouvelle terre et d'un nouveau ciel. Ce texte est souvent utilisé dans les discours portant sur la fin des temps. La fin des temps fait référence à la fin du monde actuel et à l'aube d'un monde nouveau. Cette leçon n'aborde pas les différentes visions et idées relatives à la fin des temps. Cependant, il convient de mentionner que ce texte est au cœur des différentes visions de la fin des temps. Il faut donc s'attendre à ce que l'espoir qui émane de ce texte devienne également important dans l'expérience religieuse des jeunes.

L'Apocalypse chap. 21 décrit en détail une vision dans laquelle Dieu laisse clairement le ciel et la terre fusionner et laisse émerger un temps de paix et de justice. En outre, la splendeur de la nouvelle Jérusalem est décrite avec une abondance de mots. La vision crée l'image d'un lieu qui transcende les rêves des lecteurs. L'image la plus importante se trouve dans le fait que Dieu réside dans la nouvelle Jérusalem. Cette image est encore accentuée par l'affirmation qu'aucune lumière du soleil n'est plus nécessaire, parce que l'agneau est la lumière des gens. En outre, il est également spécifiquement mentionné qu'il n'y a pas de temple, parce que Dieu Lui-même est présent. Cela montre clairement que la paix et la justice sont instaurées parce que Dieu vit dans la cité avec les êtres humains. L'image décrit un idéal de ce à quoi ressemble un monde où Dieu et les êtres humains seraient réunis. Le moyen d'atteindre cette image idéale est donc lié à la présence de Dieu dans le monde. Ce qui dans nos vies signifie pratiquement que nous devons vivre comme des disciples de Jésus.

### 3.5.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Les suggestions suivantes sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

#### Suggestions de questions d'introduction

- Qu'est-ce qu'une image idéale ?
- Comment rendre le monde meilleur ?

#### Exercices et méthodes d'enseignement alternatifs

**Devoir.** Divisez la classe en binômes ou en petits groupes. Les élèves reçoivent des instructions pour imaginer leur monde idéal. En binôme ou en groupe, les élèves doivent parvenir à un consensus sur leur monde idéal commun. Ensuite, les élèves doivent trouver 5 mesures qui sont nécessaires pour mettre en œuvre leur monde idéal.

**Devoir.** Divisez la classe en binômes. On demande aux élèves de chercher des informations plus détaillées sur une idéologie et/ou une religion particulière.

Les élèves doivent déterminer quels sont les points de départ d'une idéologie et/ou d'une religion, quelle est leur image idéale et comment cette idéologie et/ou religion est déjà visible dans le monde. Les élèves doivent déterminer si cette visibilité est positive ou négative pour la vie des gens en général. Ils peuvent aussi penser aux différences entre l'image idéale de cette idéologie et celle du christianisme. Par exemple, les idéologies et/ou religions suivantes peuvent être énumérées : capitalisme, marxisme, écologisme, technologisme (techno-utopie), anarchisme, libertarianisme, bouddhisme, islam, judaïsme.

Apportez un soutien clair aux élèves dans l'évaluation des actions basées sur les idéologies et/ou les religions pour prévenir la rhétorique « nous-eux » dans les réponses.

Les élèves font une affiche sur laquelle ils répondent aux questions et les présentent brièvement les uns aux autres.

**Devoir.** Les élèves lisent le texte de la Bible dans au moins trois traductions différentes, par exemple la Bible de Jérusalem, la Traduction Œcuménique de la Bible et la Nouvelle Bible Segond. Les élèves sont invités à décrire les différences. Ensuite, ils devraient réfléchir à ce que les différences dans l'histoire indiquent clairement et quelles questions ces différences soulèvent au sujet du texte de la Bible.

## 3.6 UNE JUSTICE POUR AUJOURD'HUI OU POUR DEMAIN ?

### 3.6.1 FINALITÉ

Ce module d'enseignement établit une distinction entre les « matériaux d'apprentissage de base » et « l'approche approfondie ». Cette section peut être utilisée par l'enseignant pour donner aux élèves une compréhension plus approfondie du contenu de la leçon et ne fait pas partie de l'ensemble standard pour les élèves. Vous pouvez trouver les pages destinées aux élèves dans les annexes.

Cette section guide les élèves et les aide à découvrir le lien entre l'environnement social et écologique. Objectif : les élèves doivent comprendre que le fait de prêter attention aux deux éléments fait partie de la tâche que Jésus donne à l'Église. Les objectifs d'apprentissage suivants sont spécifiquement abordés dans cette section :

1. L'élève est préparé à relier son point de vue sur l'environnement social et écologique à l'histoire de la Bible.
2. L'élève est prêt à utiliser la Bible quand il réfléchit aux problèmes actuels de la société.

### 3.6.2 CONTENU

Ce chapitre traite des concepts de justice sociale et de changement climatique. Il s'agit d'une courte section qui vise à relier ces concepts.



Figure 3.4  
Tapisserie du XIV<sup>e</sup>  
siècle, Jean regardant  
la Nouvelle Jérusalem  
descendant du Ciel.  
Source: Kimon Berlin via  
Wikimedia Commons:  
[https://commons.  
wikimedia.org/wiki/  
File:La\\_nouvelle\\_  
Jérusalem.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_nouvelle_Jérusalem.jpg).

### 3.6.3 EXERCICES ET RÉPONSES

#### Exercice 1

**D'après vous, à quels grands problèmes est-il important de prêter attention ?**

L'objectif de ce devoir, c'est que les élèves appliquent le concept de problèmes majeurs à leur propre vie.

#### Exercice 2

**Lire les textes de la Bible suivants :**

- **Matthieu 6:33 Recherchez d'abord le royaume et la justice de Dieu, et tout cela vous sera donné en plus.**
- **Matthieu 5:6 Heureux ceux qui ont faim et soif de la justice, car ils seront rassasiés!**
- **2 Pierre 3:13 Mais nous attendons, conformément à sa promesse, un nouveau ciel et une nouvelle terre où la justice habitera.**

**Que remarquez-vous ? Quels commandements sont donnés aux gens dans les textes de la Bible ?**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent relier le « grand » problème à la Bible et surtout au concept de justice.

Réponse : Ce qui est frappant, c'est l'utilisation du concept de justice dans les trois textes. Les commandements sont les suivants : Cherchez le Royaume de Dieu et sa justice ; aspirez à la justice ; ayez confiance en Dieu.

#### Exercice 3

**Comparez les deux types de justice. Quelles sont les différences et les similitudes entre ces deux types de justice ?**

Objectif de ce devoir : les élèves doivent pouvoir manier activement les concepts de justice sociale et écologique.

La similitude entre les deux types se retrouve dans la répartition équitable évoquée par les deux. De plus, les deux types soulignent qu'il s'agit de tous les êtres humains. La différence entre les deux types réside dans ces deux faits. La justice sociale met l'accent sur la vie dans la dignité et chacun est autorisé à participer à la société. La justice écologique met l'accent sur l'utilisation de la nature et les conséquences de cette utilisation pour tous.

## Exercice 4

**Selon beaucoup de gens, apporter la justice dans le monde est lié au fait de prendre soin de la terre. Comment pouvez-vous contribuer socialement et écologiquement à apporter la justice dans votre propre vie ?**

Cette question est difficile pour les élèves. Il est préférable d'y répondre par binômes ou en petits groupes. Objectif : les élèves doivent réfléchir à la manière dont ils peuvent eux-mêmes contribuer à apporter la justice sociale et écologique.

Exemple de réponse : Je peux faire plus attention à l'origine de mes vêtements. Je peux également aider au nettoyage de mon quartier. Enfin, je peux également expliquer à mes parents l'importance de prendre des douches plus courtes.

### 3.6.4 INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

La catégorisation des **problèmes** du monde en problèmes sociaux et écologiques dans le livre de l'élève est effectuée de manière logique afin de travailler dans la direction des concepts de justice sociale et écologique. D'autres catégories sont également valables, par exemple les problèmes sociopolitiques et médicaux.

#### Définition de la justice

Le concept de **justice**, également appelé droiture, a été appliqué à différents domaines au fil des siècles et a été défini de plusieurs façons. Une classification largement utilisée distingue la justice distributive et la justice en tant que reconnaissance. La justice distributive signifie que les ressources de la société sont réparties équitablement entre toutes les personnes. La notion de ressources ne se réfère pas seulement aux biens physiques, mais peut également se référer aux emplois, aux positions sociales et aux lieux physiques. La reconnaissance ou réalisation signifie que l'inégalité de traitement des groupes dans la société peut engendrer l'injustice et que la justice ne peut être accomplie qu'en reconnaissant ces problèmes.<sup>1</sup>

Les concepts de justice sociale et écologique enrichissent l'application du concept de justice. La **justice sociale** concerne la répartition de la richesse dans une société du point de vue de la relation entre les individus et la société dans son ensemble. *Elle peut se traduire par l'objectif suivant : Permettre à chaque être humain de vivre selon son plein potentiel et dans la dignité. Pour y parvenir, chaque être humain doit avoir un accès équitable aux ressources nécessaires, avoir voix au chapitre dans les prises de décision de la société et pouvoir vivre dans une communauté aimante.*

Pour un groupe toujours croissant de chrétiens, elle est devenue un concept important souvent appelé « l'évangile social ».

<sup>1</sup>Vous trouverez de plus amples informations dans l'article sur la « Justice » dans l'Encyclopédie de philosophie de Stanford à l'adresse <https://plato.stanford.edu/entries/justice/> du 26 juin 2017, rédigé par David Miller.

La **justice écologique** clarifie la relation entre les actions des gens et l'environnement. Le concept peut être appliqué à la fois de façon large et de façon étroite. Dans l'application étroite, le concept désigne la participation équitable de toutes les personnes à l'utilisation réelle des ressources naturelles et la répartition équitable des avantages et des inconvénients de cette utilisation entre toutes les personnes. Dans l'acception large, le concept signifie la poursuite de la justice envers tous les êtres vivants sur terre. Cela signifie que les intérêts des êtres non humains jouent un rôle dans la répartition équitable. En ce sens, rendre justice signifie prendre conscience du rôle de l'humanité dans les écosystèmes de la terre.

Du point de vue chrétien, le rôle de gestionnaire de l'homme est souvent discuté dans ce contexte. Cela signifie que Dieu a donné la terre à l'humanité pour en être le gardien. Les êtres humains ne doivent donc pas vivre en tant que propriétaires, mais comme gardiens qui doivent gérer la terre avec soin.

### **Connexion Justice sociale et environnementale**

En 2015, l'encyclique *Laudato Si* écrite par le pape François a été publiée. Dans cette encyclique, le Pape François présente l'image de la terre comme **une maison commune**, dont chacun doit s'occuper conjointement. Dans cette publication, il pose la question clé suivante : « Quel genre de monde voulons-nous laisser à ceux qui nous succèdent, aux enfants qui grandissent? »

Le pape François réfléchit à l'endroit où l'humanité se situe aujourd'hui et celui vers lequel elle doit se diriger. Il décrit la relation entre **la pauvreté** et la **fragilité** de la terre. Pour lui, ces deux sujets sont directement liés. Il parle **d'une écologie intégrale**, ce qui signifie que tous les aspects de l'existence sont liés. Il est impossible de parler d'améliorer le climat sans discuter de tous les autres aspects de l'existence. En même temps, on ne peut pas parler d'apporter une aide aux personnes dans le besoin sans parler de pollution. Le Pape François appelle à un changement de culture en engageant un **dialogue** mutuel.

Le lien entre les problèmes sociaux et écologiques abordé par le Pape François s'inscrit tout particulièrement au cœur du monde chrétien depuis plus longtemps. Dès 2002, le Conseil œcuménique des Églises a appelé à ce que la justice et la durabilité écologique ne soient pas traitées de manière isolée, mais dans leur ensemble. Le Mouvement de Lausanne a écrit dans l'Engagement du Cap de 2010 : « Il est indispensable de s'attaquer à la fois à la pauvreté mondiale et au changement climatique avec une urgence égale. » <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Le Mouvement de Lausanne. 2010. « L'Engagement du Cap. » <https://www.lausanne.org/docs/CapeTownCommitment.pdf>. p. 31

En outre, en dehors du christianisme, le lien a également été clarifié. Le quatrième rapport du Groupe d'experts des Nations Unies sur le climat souligne que les problèmes sociaux peuvent être à la fois la conséquence des problèmes écologiques et en être la cause.<sup>3</sup> Par exemple, une augmentation du nombre de réfugiés peut conduire à une pénurie d'eau, ce qui peut à son tour conduire à des troubles sociaux. Cet exemple montre comment les problèmes sociaux (grand nombre de réfugiés et troubles) et écologiques (manque d'approvisionnement en eau) sont liés.

### 3.6.5 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

Les suggestions suivantes sont utiles uniquement si la leçon est dispensée en classe.

#### Suggestions de questions d'introduction

- Qu'est-ce que la justice ?
- Qu'est-ce que l'injustice ?
- Quel est le rapport entre le changement climatique et l'injustice ?

#### Exercices et méthodes d'enseignement alternatifs

**Devoir.** Faites de la place dans la salle de classe. Les élèves se tiennent sur une ligne imaginaire ou réelle qui se compose de deux pôles. Laissez les élèves déterminer leur position sur la ligne entre les deux pôles d'affirmations. Exemples d'affirmations opposées :

- Je peux jouer un rôle important dans la lutte contre le changement climatique. <-> Je ne peux jouer aucun rôle dans la lutte contre le changement climatique.
- La violence peut être utilisée pour lutter contre le changement climatique. <-> Pour lutter contre le changement climatique, la violence ne peut pas être utilisée.
- Si l'état de la nature s'aggrave, la vie des gens s'aggraverait également. <-> Si l'état de la nature s'aggrave, les gens pourront continuer à vivre bien.

Après chaque paire d'affirmations opposées, demandez à un certain nombre d'élèves d'expliquer leur position.

---

<sup>3</sup> GIEC. 2007. « Changement Climatique 2007 : Rapport de synthèse. » GIEC, Genève, Suisse, [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/ar4\\_syr\\_full\\_report.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/ar4_syr_full_report.pdf). p. 26.

## 3.7 PAGES DESTINÉES AUX ÉLÈVES : UNE JUSTICE POUR AUJOURD'HUI OU POUR DEMAIN?

À la veille du début d'un nouveau millénaire, beaucoup de gens comptaient les minutes avec un grand sentiment d'anticipation. Le siècle qui a précédé ce nouveau millénaire a été rempli d'événements importants et difficiles. Deux guerres mondiales ont par exemple eu lieu au cours de ce siècle. De plus, un trou dans la couche d'ozone a tout à coup menacé l'équilibre de la vie sur terre. Le début de ce nouveau millénaire a été un moment d'**espoir**, espoir d'un changement pour tous les peuples de la terre.

Cet espoir a été inscrit dans les Objectifs du millénaire pour le développement signés par les Nations Unies en septembre 2000. Ces objectifs visaient à éliminer la pauvreté, la faim et la maltraitance. Toutefois, l'optimisme semble s'être affaibli ces dernières années, car les objectifs exigent beaucoup d'efforts et de nombreux autres **problèmes** majeurs sont apparus. Considérez des problèmes tels que le changement climatique, la montée de la polarisation sociétale dans le monde, les « fake news » et les problèmes liés au respect de la vie privée.

Bon nombre de ces problèmes semblent souvent récents et très urgents. Cependant, lorsque nous observons l'histoire, nous découvrons rapidement que de « gros » problèmes surviennent à toutes les époques. Par exemple, la pauvreté était beaucoup plus répandue durant le Moyen Âge qu'actuellement. De plus, dans la Bible, certains grands problèmes sont également visibles dans les histoires. Par exemple, l'esclavage du peuple d'Israël en Égypte (Exode 1). En outre, à l'époque de Jésus, il y avait une exploitation par les collecteurs d'impôts qui prélevaient d'importantes sommes d'argent sur les gens (Luc 19).

Nous pouvons classer les grands problèmes en deux catégories. Les problèmes **sociaux** sont liés à la façon dont les gens vivent ensemble, comme l'augmentation de la polarisation sociétale. Les problèmes **écologiques** sont liés à la façon dont les gens interagissent avec la nature, comme la déforestation de la forêt tropicale.

### Exercice 1

D'après vous, à quels grands problèmes est-il important de prêter attention?

Les problèmes importants existent à toutes les époques. La Bible ne contient pas seulement des exemples de ce type de problèmes « importants », mais donne également des indices sur la façon de régler ces problèmes. Dans divers livres de la Bible, Dieu donne des instructions pour que les gens non seulement s'entendent bien les uns avec les autres, mais aussi essaient d'y parvenir de façon active. Par exemple, le peuple d'Israël a reçu pour instruction de veiller sur les veuves, les orphelins et les étrangers.

## Exercice 2

Lire les textes de la Bible suivants :

### MATTHIEU 6:33

Cherchez d'abord le règne de Dieu et sa justice, et tout cela vous sera donné par surcroît.

### MATTHIEU 5:6

Heureux ceux qui ont faim et soif de la justice, car ils seront rassasiés !

### 2 PIERRE 3:13

Or nous attendons, selon sa promesse, des cieux nouveaux et une terre nouvelle, où la justice habite.

Que remarquez-vous ? Quels commandements sont donnés aux gens dans les textes de la Bible ?

Tous les textes de la Bible de l'exercice 2 contiennent le mot « droiture ». L'image de l'avenir du nouveau ciel et de la nouvelle terre dans 2 Pierre 3:13 signifie que la droiture concerne uniquement l'avenir. En effet, les autres textes indiquent clairement que nous pouvons déjà aspirer à la droiture.

La **droiture** est souvent aussi appelée justice. La justice est liée aux problèmes du monde et à ceux de votre propre vie. Imaginez, par exemple, que vous soyez puni à tort pour ce que quelqu'un d'autre a fait ou que vous ayez obtenu de mauvaises notes parce que vous n'avez pas un bon professeur. La justice, c'est la reconnaissance et l'appréciation des personnes et leur (re)donner ce qui leur appartient. Nous pouvons appliquer ce concept de justice à deux grandes catégories de problèmes :

 La **justice sociale** permet à tous de vivre dans la dignité et de réaliser pleinement leur potentiel grâce à une répartition équitable des ressources.

 La **justice écologique** est la participation équitable de tous les groupes de personnes à l'utilisation et à la protection des *ressources naturelles*. Les ressources naturelles comprennent le bois, les champs, les lacs, les mines, etc.

### Exercice 3

Comparez les deux types de justice. Quelles sont les différences et les similitudes entre ces deux types de justice ?

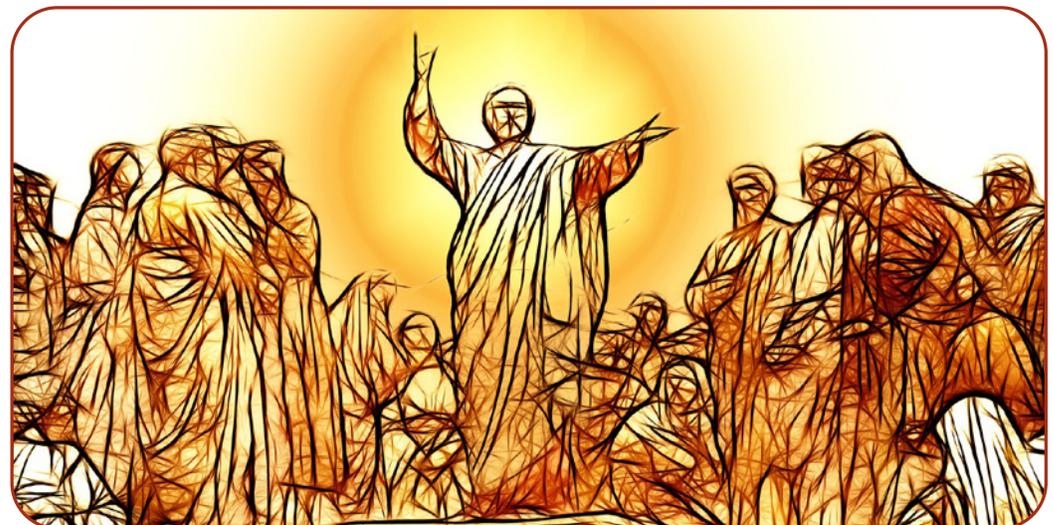


Figure 3.5  
Image du Sermon sur la  
Montagne de Matthieu  
5-7.  
Source :© geralt / Pixabay

En 2015, le Pape de l'Église catholique romaine a écrit que la justice **sociale** et la justice **écologique** sont inextricablement **liées**. Cela signifie que les problèmes sociaux peuvent conduire à des problèmes écologiques et les problèmes écologiques à des problèmes sociaux. Pour illustrer ce lien, imaginez une usine qui, pour économiser de l'argent, pollue un lac, causant la mort des poissons dans le lac. En raison de cette pollution, les pêcheurs qui tirent leurs revenus de la pêche ne peuvent plus pêcher dans ce lac. En conséquence, ils ne peuvent plus acheter de nourriture pour leur famille.

Le Pape François n'est pas le seul à voir le lien entre les problèmes sociaux et écologiques. Déjà en 2002, le Conseil œcuménique des églises a appelé à l'intégration de la justice sociale et de la durabilité écologique. En 2015, le Mouvement protestant de Lausanne a appelé à une lutte commune contre la pauvreté dans le monde et le changement climatique.

Les grands problèmes actuels ne doivent pas faire perdre espoir aux chrétiens concernant le monde. Au contraire, les chrétiens peuvent accomplir beaucoup dans le monde. Jésus déclare clairement que le désir de justice est reconnu par Dieu (Matthieu 5:6). Cela ne devrait pas seulement rester un désir, mais devrait se transformer en amour de son prochain en se consacrant à son prochain. **Aimer** son prochain signifie que l'on se soucie non seulement des problèmes sociaux, mais aussi des problèmes écologiques. Après tout, ceux-ci sont inextricablement liés les uns aux autres. **L'engagement** d'améliorer le monde doit donc se faire d'un point de vue à la fois social et écologique.

### **Exercice**

Selon beaucoup de gens, apporter la justice dans le monde est lié au fait de prendre soin de la terre. Comment pouvez-vous contribuer socialement et écologiquement à apporter la justice dans votre propre vie ?



## 3.8 GLOSSAIRE

Ce glossaire tiré du glossaire du livre de l'élève fournit des informations plus détaillées ainsi qu'une interprétation de certains termes. Derrière chaque mot, les sections auxquelles il appartient sont indiquées entre parenthèses.

### **L'Apocalypse de Jean (5)**

L'Apocalypse de Jean est le titre du dernier livre de la Bible. Selon le livre lui-même, un certain Jean a reçu des visions de Jésus lors de son emprisonnement sur l'île de Patmos.

### **Ciel (6)**

Le mot ciel fait référence à l'endroit où Dieu demeure. Beaucoup de gens voient le ciel comme l'endroit où les gens se rendent après leur mort. Ce n'est pas la signification donnée au Ciel

### **Contexte (5)**

Le contexte d'un texte est l'environnement qui détermine la signification d'un texte. Cela peut être le type de livre dont fait partie un extrait de texte de la Bible. En outre, il peut s'agir de ce qui est écrit avant ou après un texte de la Bible. Enfin, le contexte fait également référence au monde historique et culturel de l'auteur du texte de la Bible.

### **Genèse (4)**

La Genèse est le premier livre de la Bible et décrit, entre autres, dans deux histoires la création de l'humanité.

### **Genre (5)**

Un genre désigne la catégorisation de textes qui ont une structure et un style similaires. Différents textes diffèrent de par la forme, la longueur et l'utilisation de certains mots. Les genres sont souvent flexibles, de sorte qu'un texte peut faire partie de plusieurs genres.

Il est possible de distinguer différents genres dans les textes modernes et anciens. Des exemples de genres modernes sont le thriller, l'épouvante et la biographie. Des exemples de genres anciens sont la tragédie, les épîtres et la comédie.

### **Image idéale (5)**

Une image idéale est une image de quelque chose de parfait, imaginée par une personne. Une image idéale peut se référer à la façon dont, selon une personne, le monde serait parfait.

### **Idéologie (5)**

Une idéologie est un ensemble d'idées portant sur le monde et les gens, et sur ce à quoi la société devrait ressembler. En s'appuyant sur une idéologie, différentes personnes peuvent imaginer un monde parfait et faire des choix dans leur vie.

## **Jardin d'Eden (4)**

Le jardin d'Eden est un jardin qui a été créé par Dieu selon la Genèse, Chapitre 2. D'après l'une des deux histoires sur l'origine de la Genèse, les premiers êtres humains, Adam et Ève, vivaient à l'origine

dans le jardin. Après avoir commis une grave erreur, ils ont été expulsés du jardin par Dieu et le jardin a été fermé à l'humanité.

## **Jérusalem (5)**

À l'époque de Jésus, Jérusalem était la capitale de la Palestine. Jérusalem comptait un temple et de nombreuses synagogues où les juifs venaient pour adorer et prier. Aujourd'hui, Jérusalem est encore une ville importante pour les juifs du monde entier.

Jérusalem est également une ville importante pour les chrétiens et les musulmans. Jésus a été condamné, crucifié et enterré à Jérusalem. Les chrétiens croient aussi que c'est là qu'il a ressuscité. Les apôtres ont commencé à raconter les histoires de Jésus à Jérusalem. Selon la tradition islamique, le prophète Mahomet est monté au ciel depuis Jérusalem.

## **Justice (6)**

La justice signifie qu'une personne reçoit ce qu'elle mérite.

## **Nouveau ciel et nouvelle terre (5)**

Le « Nouveau Ciel et la Nouvelle Terre » se rapportent à une vision de l'Apocalypse de Jean. Dans cette vision, Jean a vu la fin du monde et l'apparition d'une nouvelle terre. En même temps, il a également vu un nouveau ciel d'où descendait une nouvelle Jérusalem sur la nouvelle terre.

## **Révélation (5)**

Une révélation est une manière par laquelle Dieu révèle aux gens quelque chose à propos de Lui-même.

## **Satan (4)**

Satan est un mot hébreu qui signifie « adversaire ». Dans le monde occidental, il est devenu un nom propre pour le diable. Le diable est une figure maléfique ayant la forme d'une personnalité.

## **Terre (5)**

La Terre est la planète sur laquelle nous vivons. Dans la Bible, la terre s'oppose au ciel, parce que la terre est le lieu de résidence de l'homme et le ciel est le lieu de résidence de Dieu.

dans la Bible. Le ciel se différencie de la terre, parce que le ciel est la place de Dieu et la terre est la place de l'homme.

## **Vision (5)**

Une vision est un secret ou une image révélé à une personne. Les autres personnes ne peuvent pas percevoir cette révélation. Les expériences de Jean dans le livre de l'Apocalypse sont souvent décrites comme des visions.

## 3.9 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

### 1 INT RUE

Éva marche dans une rue et entre dans un bâtiment abandonné. Sarah regarde de l'autre côté de la rue. Éva ne remarque pas Sarah.

### 2 INT CANTINE

Sarah et David font la queue à la cantine de l'école. Sarah tient un téléphone dans sa main et le montre à David. Derrière eux, Éva les regarde ostensiblement.

*Sarah : C'est cool, non ? Regarde ce que je peux faire avec.*

*Sarah prend une photo d'un objet avec le téléphone. Ensuite, ils avancent vers le comptoir.*

*David : Ouah, c'est génial ! Tu as vraiment de la chance. Mes parents ont dit que puisque mon téléphone n'est pas cassé, je n'ai pas besoin d'un nouveau téléphone.*

*Sarah : C'est dommage !*

*Sarah et David avancent et regardent la nourriture présentée sur le comptoir. Sarah prend un air fâché en rangeant son téléphone.*

*David : Quel est le problème ?*

*Sarah dit à haute voix : Eh bien, ces absurdités végétaliennes servies aujourd'hui. Je n'aime pas ça et je veux avoir de la vraie nourriture.*

*Éva : Purée, Sarah. Pourquoi tu es toujours aussi désagréable ?*

*Sarah : Tais-toi, la fouineuse.*

*Éva : Je suis obligée de fouiner. Tu es tellement insensible. Tu te plains toujours de choses insignifiantes, et tu ne fais même pas attention aux choses vraiment importantes. Regarde comment le monde dans lequel nous vivons devient de plus en plus sale et inhabitable. Tu veux vivre dans un monde infernal ?*

*David : Éva, ça ne sert à rien de dire ça.*

*Éva : C'est évident qu'elle n'en a rien à faire. Vous avez vu comment elle a défilé avec un nouveau téléphone, alors qu'ailleurs les enfants souffrent et meurent même pour qu'elle puisse en avoir un.*

*Sarah : Tais-toi !*

*Monsieur crie : Les filles, les filles ça suffit. Sinon, il y aura des conséquences !*

### 3 INT Rue

Sarah et David marchent dans la même rue.

*David : Pourquoi étais-tu tellement en colère contre Éva ?*

*Sarah : Eh bien, je pense qu'elle fait beaucoup d'histoires pour rien. La Bible nous dit que ce monde sera un jour remplacé par quelque chose de meilleur, alors pourquoi ne pas profiter de ce que nous avons maintenant.*

*Sarah voit Éva marcher dans la rue et entrer dans un bâtiment abandonné.*

*Sarah dit en souriant : Regarde, voilà Éva ! Je me demande ce que Mademoiselle Parfaite fait là tous les jours. Suivons-la.*

*David : Euh Sarah, c'est une bonne idée ?*

Sarah court vers le bâtiment et David la suit à contrecœur. Ils entrent dans le bâtiment dans lequel Éva est entrée.

Sarah et David se trouvent dans une pièce. Ils y trouvent Éva, une femme et un enfant. Éva se retourne pour les regarder.

*Éva chuchote : Hé, qu'est-ce que... Comment vous... Vous m'avez suivie ?*

*Sarah : Euh, oui, j'étais...*

*Éva : Tu n'aurais pas dû venir ici.*

*Sarah chuchote : Pourquoi pas ?*

*Éva : Tu n'en a rien à faire de ça, alors sors d'ici. Pourquoi tu viens nous embêter ?*

*Sarah : Heu quoi ? Je ne dérange personne, tu m'as embêté ce matin. Alors que se passe-t-il ?*

*Éva : Je viens ici chaque jour pour aider ces gens. Voici Malacia et sa mère.*

*Éva pointe du doigt la femme et l'enfant.*

*Éva : Ils n'ont pas grand-chose à faire puisque sa mère ne trouve malheureusement pas d'emploi décent. Nous nous rencontrons ici pour nous amuser et j'aide Malacia à apprendre notre langue. Elle a du mal à l'école et j'essaie de l'aider. Je la connais de l'école.*

*Sarah : Ah, d'accord, mais d'autres personnes ou le gouvernement ne peuvent pas les aider ? En quoi ça me concerne ?*

*Éva est agacée et répond : Tu ne comprends vraiment rien au monde réel.*

*C'est ce que je voulais dire ce matin quand j'ai dit que tu ne te souciais pas des questions vraiment importantes.*

*Sarah élève la voix : C'est quoi ton problème ? Pourquoi est-ce que tu t'inquiètes de ce que je fais ?*

*Éva : Chut...*

*David : Eh bien, elle n'a pas tort. Tu viens de dire que tu ne te souciais pas de ce monde, puisque tu crois qu'il sera remplacé un jour par un nouveau monde.*

*Sarah : Oui, la Bible nous dit qu'un temps viendra où un Nouveau Ciel et une Nouvelle Terre apparaîtront et qu'il y aura une Nouvelle Jérusalem où l'humanité vivra en paix et en harmonie avec Dieu au milieu d'elle.*

*Éva : Oui, je connais ce passage, mais qu'est-ce que ça a à voir avec ces gens ? Ou bien avec le fait de manger de la viande ? Ou avec le fait d'acheter un nouveau téléphone tous les ans ? Sais-tu à quoi ces choses peuvent mener ? Passe un peu de temps à regarder dans les yeux de Malacia.*

Éva emmène Sarah vers Malacia. Sarah regarde Malacia dans les yeux. Le plan zoome sur les yeux de Malacia. Le plan se transforme et montre une fille qui court à travers un champ agricole, tandis que les plantations autour d'elle passent du vert au brun et finissent par mourir et disparaître complètement. Pendant ce changement, la fille arrête lentement de courir. Ensuite, la fille et sa famille quittent leur maison, emportant avec eux de maigres possessions. L'image suivante montre la petite fille s'éloignant d'une mine avec son père, tandis qu'en arrière-plan on peut entendre un coup de feu. La fille tient un morceau de papier sur lequel sont notés les mots 10 centimes. Le père de la fille est touché par une balle dans le dos. Ensuite, nous voyons une carte où une ligne est tracée depuis la République démocratique du Congo jusqu'à la Chine. Dans l'image suivante, nous voyons un camion qui roule de la mine jusqu'à un port. Ensuite, nous voyons un smartphone, venant d'être fabriqué, être mis dans une boîte. La dernière image illustre le moment où Sarah regarde son téléphone tout. Les images se répètent plusieurs fois en accélérant.

Enfin, l'image fait un zoom arrière pour revenir sur les yeux dans le plan de Sarah qui regarde la fille.

## **6 INT PIÈCE**

*Sarah : Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est-ce que ça veut dire ?*

*Éva : Ça veut dire que ce n'est pas important qu'il y ait un nouveau monde. Ton comportement influence maintenant la vie des autres. Manger de la viande, par exemple, entraîne une augmentation des émissions de CO2, ce qui entraîne une hausse des températures, ce qui peut entraîner des sécheresses et, par conséquent, des personnes qui doivent quitter leurs fermes asséchées pour travailler dans des mines dangereuses pour y extraire les métaux destinés aux téléphones. Et quand ils veulent quitter ces mines, ils peuvent se faire tirer dessus, comme le père de Malacia qui a été tué. Heureusement, elles ont pu fuir leur pays. C'est pour ça qu'elles sont ici.*

*Sarah : Ah, je ne savais pas. La Bible a-t-elle tort ? Encore une fois, qu'est-ce que ça a à voir avec moi ?*

*Éva : Je n'ai pas dit que la Bible avait tort. Croire et espérer un monde nouveau et meilleur ne signifie pas que tu ne dois pas te soucier du monde actuel dans lequel nous vivons. C'est juste que tu peux encore être consciente des problèmes de notre monde.*

*Sarah : Ah. Désolée, j'ai été dure avec toi ce matin. Je me demande juste ce que je dois faire maintenant.*

*Éva : Tu pourrais relire ce que Jésus dit. Il dit d'aimer notre prochain comme nous-mêmes, donc peut-être que nous devrions aussi penser à la vie des autres et à la terre lorsque nous prenons des décisions et faisons des choses.*

*Sarah : Oui, comme l'histoire du Bon Samaritain à laquelle j'ai pensé dernièrement. Je vais regarder à nouveau dans la Bible ce soir.*

## **7 INT Pièce**

On voit Sarah donner des vêtements et des jouets à Malacia

## 3.10 BIBLIOGRAPHIE

### 3.4 Le monde de la Bible

Anderson, John E.. 2016. « Creation ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Neal, D. A. et John Anthony Dunne. 2016. « Eden, Garden of ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Sargent, Lyman Tower. 2010. *Utopianism: a very short introduction*. Very short introductions 246. Oxford: Oxford University Press.

### 3.5 Le monde de l'histoire

Barker, David C., et David H. Bearce. 2013. « End-Times Theology, the Shadow of the Future, and Public Resistance to Addressing Global Climate Change ». *Political Research Quarterly* 66, no. 2: 267-79. <https://doi.org/10/f4w4ws>.

Freeden, Michael. 2003. *Ideology: A Very Short Introduction*. Oxford; New York: Oxford University Press. <http://site.ebrary.com/id/10266505>.

Fulcher, James. 2004. *Capitalism: a very short introduction*. Very short introductions. Oxford: New York: Oxford University Press.

Harrison, Kevin, et Tony Boyd. 2018a. « Environmentalism and Ecologism ». In *Understanding Political Ideas and Movements*, 274-94. Manchester: Manchester University Press. <https://doi.org/1.0,initial-scale=1.0>.

Harrison, Kevin, et Tony Boyd. 2018b. « Marxism and Anarchism ». In *Understanding Political Ideas and Movements*, 237-55. Manchester: Manchester University Press. <https://doi.org/1.0,initial-scale=1.0>.

« De kern van het Marxisme ». 2017. *IsGeschiedenis*. Consulté le 29 Septembre 2020. <https://isgeschiedenis.nl/nieuws/de-kern-van-het-marxisme>.

Keown, Damien. 2013. *Buddhism: a very short introduction*. Very short introductions 3. Oxford: Oxford University Press.

« What Is Technological Utopianism? ». 2020. *Maize* (blog). Consulté le 19 septembre 2020. <https://www.maize.io/news/technological-utopianism/>.

McNeish, Wallace. 2017. « From Revelation to Revolution: Apocalypticism in Green Politics ». *Environmental Politics* 26, no. 6: 1035-54. <https://doi.org/10/gg9fpq>.

Mounce, Robert H. 1998. *The Book of Revelation*. Rev. ed. *The new international commentary on the New Testament*. Grand Rapids, Mich: W.B. Eerdmans.

Sargent, Lyman Tower. 2010. *Utopianism: a very short introduction*. Very short introductions 246. Oxford: Oxford University Press.

Steger, Manfred. 2013. *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/actrade/9780199662661.001.0001>.

Taylor, Mark H. 2016. « New Jerusalem ». In *The Lexham Bible Dictionary*, edited by John D. Barry et al., Bellingham, WA: Lexham Press.

Technological Utopianism. 2020. In *Wikipedia*. [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Technological\\_utopianism&oldid=983877922](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Technological_utopianism&oldid=983877922).

Globalism. 2020. In *Wikipedia*. <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Globalism&oldid=987257825>.

### Sources des images :

3.2 Wikimedia Commons CC BY-SA 3.0

### 3.6 Une justice pour aujourd'hui ou pour demain ?

Pope Francis. 2015. *Laudato si': On Care for Our Common Home*. 1st edition. Huntington, IN: Our Sunday Visitor Pub.

« What is Social Justice? ». z.d. Office of Social Justice. Consulté le 9 octobre 2020. <http://justice.crcna.org/about/what-social-justice>.

« Justice the Heart of Sustainability ». 2002. World Council of Churches. . Consulté le 18 Novembre 2020. <https://www.oikoumene.org/resources/documents/justice-the-heart-of-sustainability>.

Schlosberg, David. 2007. *Defining Environmental Justice: Theories, Movements, and Nature*. Oxford: New York: Oxford University Press.

« Social Justice and Common Goods ». 2011. *The Ecumenical Review* 63, no. 3: 330-43. <https://doi.org/10.1111/j.1758-6623.2011.00125.x>.

« The Cape Town Commitment ». 2010. The Lausanne Movement. <https://www.lausanne.org/docs/CapeTownCommitment.pdf>.

Miller, David. 2017. « Justice ». In *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, édité par Edward N. Zalta, Metaphysics Research Lab, Stanford University. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/justice/>.

February 13, Karen Welling, 2019. « Jesus, Justice, and the Law ». *Following Jesus* (blog). Consulté le 16 novembre, 2020. <https://followingjesus.org/jesus-justice-and-the-law/>.



Jelle Creemers (1978) is Associate Professor at the Evangelische Theologische Faculteit, Leuven (Belgium). He is Chair of the Department of Religious Studies and Missiology and he coordinates the Institute for the Study of Freedom of Religion or Belief (ISFORB). His research focuses on minority religions in Belgium and their relations to the state and to society. He teaches courses on sociology of religion and on interchurch relations. He is a member of Comité PEGO, the organizing body of Protestant Evangelical Religious Education in Flanders.

Samuël Velinga (Rotterdam, 1996) is associate researcher at the Evangelische Theologische Faculteit Leuven in the Department of Missiology and Religious Studies. He graduated from Utrecht University (Netherlands) with a bachelor's and master's degree in Educational Sciences. He is currently pursuing a master's degree in Theology & Religious studies at the ETF.



**DUC8 Consortium**



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

