



F A C E S 2 3 O A 7

DANS LE MAGNIFIQUE JARDIN DES  
RELIGIONS / PHILOSOPHIES  
UNE PERSPECTIVE DE L'INTÉRIEUR

LIVRE DE L'ENSEIGNANT



Financé par  
l'Union européenne



# **DANS LE MAGNIFIQUE JARDIN DES RELIGIONS / PHILOSOPHIES**

LIVRE DE L'ENSEIGNANT



EDUC8

## **Projet EDUC8 (Éduquer pour Construire Résilience), 2021**

<https://project-educ8.eu/>

<https://reduc8.eu/>

Développement du Document:

Université Thessalonique d'Aristote (Orthodoxe)

- Ekaterini Tsalampouni, Professeur-Adjoint
- Apostolos Kralidis, Professeur

Faculté de Théologie de l'Université Catholique de Louvain (Catholicisme)

- Prof. Dr. Didier Pollefeyt, Professeur
- Elies Van Noten, Chercheuse Scientifique
- Leen Deflem, Chercheuse Scientifique

Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Louvain (Judaïsme)

- Luc Anckaert, Professeur
- Pierre Costalunga, Chercheur Scientifique

Centre d'Expertise de Recherche et de Conseil sur la Réforme Intellectuelle - CIRRA (Islam)

- Brahim Bouzarif, Enseignant et Théologien

Faculté Evangeliste de Théologie - ETF (Protestantisme)

- Jelle Creemers, Professeur-adjoint
- Samuël Velinga, Chercheur-adjoint

Faculté de Théologie de l'Université de Ljubljana (Éthique)

- Vojko Strahovnik, Professeur
- Roman Globokar, Professeur
- Mateja Centa, Chercheuse
- Matej Purger, Chercheur

Beyond the Horizon ISSG asbl

- Timucin Ibu, Développeur et Graphiste

ISBN: 978-94-6444-914-3

Droits d'utilisation et Autorisations :

Cette œuvre peut être reproduite, partagée ou utilisée en partie ou totalité, à des fins non commerciales tant que son attribution soit donnée.

Contenu de tierces personnes : Les auteurs ne sont pas nécessairement propriétaires de chaque composant du contenu de cette œuvre. En tant que tels, ils ne garantissent pas que l'utilisation de tout composant individuel appartenant à un tiers ou d'une partie contenue dans l'œuvre ne portera pas atteinte aux droits de ces tiers. Si vous souhaitez réutiliser un élément de l'écrit, il est de votre responsabilité de déterminer si une autorisation est nécessaire pour cette réutilisation et d'obtenir l'autorisation du titulaire des droits d'auteur.

Crédits photographie : Les photos et graphiques utilisés dans le livre sont concédés sous les termes de Créative Commons 0 («CC0») par les utilisateurs de la source. CC0 est une attestation dans laquelle les utilisateurs / créateurs ont décidé de renoncer à tous leurs droits d'auteur et autres légaux liés à leurs œuvres.

Contact: Beyond the Horizon ISSG ISSG (Coordinateur de projet), [info@behorizon.org](mailto:info@behorizon.org)

Avertissement : Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Les produits développés dans le cadre du projet EDUC8 ne reflètent que le point de vue du ou des auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.



# SOMMAIRE

08 INTRODUCTION

12 JUDAÏSME

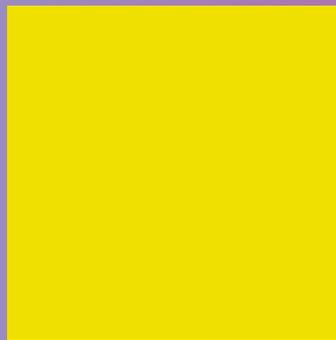
32 CATHOLICISME

56 ISLAM

70 ORTHODOXIE

88 PROTESTANTISME

107 ÉTHIQUE



INTRODUCTION

---

## INTRODUCTION

# ÉDUCUER POUR CONSTRUIRE RÉSILIENCE

Chers amis et collègues,

le matériel de ce livre ainsi que les vidéos et le livre des étudiants du module court d'EDUC8 sont le produit d'un groupe d'experts en éducation religieuse, provenant de diverses universités et instituts européens. Il vise à fournir des informations solides et des outils éducatifs qui peuvent être utilisés comme une introduction à diverses visions religieuses et éthiques du monde, dans le contexte de l'éducation religieuse pour les jeunes élèves dans le niveau de l'enseignement secondaire. À cet égard, le matériel du module court est complémentaire à celui discuté dans le module d'approfondissement et fournit des informations utiles en matière de convictions, de rituels et de lieux de culte, de vie quotidienne et de vacances, de livres saints et symboles, du rôle des femmes dans la vie communautaire et des valeurs morales.

L'idée principale lors de la préparation du matériel dans le module court était a) de fournir des informations concises et claires ainsi que des exercices utiles qui pourraient aider les élèves à prendre conscience de la diversité des visions religieuses et éthiques du monde et des modes de vie en Europe, b) d'aider les enseignants à appliquer ce matériel dans leurs classes religieuses et les orienter vers la bibliographie pertinente et les sources Internet. La portée de ce projet n'est pas seulement la collecte et la diffusion d'informations, mais aussi la formation d'une éthique de compréhension mutuelle et de respect chez les jeunes provenant de milieux religieux, culturels et philosophiques différents. Pour ce faire, la perspective de la religion « par le bas » a été adoptée, à savoir, l'approche de chaque tradition (religieuse ou philosophique) à travers la vision des membres moyens de chaque groupe. Ceci est, par exemple, évident dans le cas des narrateurs dans les vidéos. Ce sont de jeunes filles et garçons à l'âge du groupe cible de ce projet. Ils racontent tous leurs histoires personnelles et décrivent leurs sentiments et leurs réalités quotidiennes en tant que membres de certaines communautés et groupes.

Bien que cette approche personnelle ait rendu plus difficile le défi de fournir des renseignements objectifs et représentatifs, elle a été préférée parce que nous pensions qu'elle pouvait aider les élèves à s'identifier à ces jeunes, à traiter les informations fournies et à relever les défis posés par ces histoires. La plupart des exercices du livre des élèves sont également structurés sur la même base et visent à aider les élèves à se concentrer sur des aspects importants de chaque tradition et à y réfléchir de façon critique, à trouver des similitudes et des différences et, éventuellement, à créer les exigences nécessaires à la compréhension et au respect mutuels. Ils ont été soigneusement conçus pour couvrir la durée d'une heure d'enseignement en moyenne (environ 45 à 50 minutes), mais il y a aussi suffisamment de matériel supplémentaire dans le Manuel de l'enseignant pour des activités supplémentaires.

Dans le Manuel de l'enseignant, vous pouvez trouver le script de la vidéo, tout le matériel du livre des étudiants, des directives et des conseils sur la façon d'organiser l'heure d'enseignement pour chaque religion et éthique, des exercices supplémentaires, des informations, un glossaire des termes techniques les plus importants utilisés dans les textes de chaque unité, des liens Internet et une bibliographie pour la recherche et l'étude plus approfondies. Nous avons fait un effort particulier pour garder ce livre à la fois concis et pratique en nous concentrant sur l'essentiel et en fournissant des conseils pratiques. Nous avons également ajouté des liens vers des sources facilement disponibles et fiables sur le web, mais aussi une bibliographie utile pour ceux d'entre vous qui aimeraient en savoir plus sur les traditions dont ils vont discuter avec leurs classes.

Les principales traditions religieuses et éthiques introduites dans ce cours sont : **le judaïsme**, les trois principales confessions chrétiennes en Europe, à savoir le **catholicisme**, **l'orthodoxie** et le **protestantisme**, **l'islam** et **l'éthique**. Leur impact sur l'histoire et l'identité de l'Europe est très important. Chaque unité est préparée par des experts issus de cette tradition précise ou ayant une longue expérience dans l'enseignement à leur sujet. Dans chaque heure d'enseignement, le point de départ est une courte vidéo, d'environ 7 minutes, qui fournit des informations essentielles sur ces communautés, leurs convictions, leurs célébrations et les aspects de la vie communautaire, leurs rituels et lieux de culte, la présence de femmes et d'enfants dans celles-ci, et leurs valeurs morales. Les élèves sont invités à regarder ces vidéos et à ajuster leurs propres conceptions sur chaque tradition dont elles sont l'objet. Les exercices et les courts textes du livre des étudiants les encouragent à réfléchir à l'information fournie, à se concentrer sur les aspects les plus importants, à appliquer leur esprit critique, à interagir avec les autres camarades du groupe, à s'engager dans des discussions et des débats, pour aborder plus profondément les histoires individuelles dans ces vidéos, à reconnaître et à apprécier la richesse culturelle et la plénitude de la vie dans chaque vidéo.

Un effort particulier a été fait pour inclure les principales tendances dans chaque tradition sans alourdir la tâche des étudiants avec beaucoup d'informations et de détails : la diversité culturelle, ceux qui sont géographiquement séparés, les femmes et les enfants, et l'environnement sont quelques-uns des aspects inclus soit dans le script de la vidéo ou les exercices et le reste du matériel. La structure du cours encourage l'interaction de groupe, les discussions, les jeux de rôle et peut, par conséquent, être plus utile dans de tels contextes et non pas comme matériel pour l'étude individuelle à la maison.

Enfin, il convient de noter que la structure de chaque unité reste ouverte et c'est à vous d'organiser le matériel fourni de la manière la plus efficace, en fonction des besoins et de la dynamique de vos classes. En outre, il est important que la découverte de l'altérité religieuse et non religieuse reste un processus continu et ouvert pour nos étudiants, en ce sens que le matériel fourni devrait les encourager à explorer et à découvrir les traces des traditions discutées dans leur environnement, et à réaliser leur impact dans l'espace public, dans l'histoire culturelle et politique de l'Europe. Ainsi, outre le fait de fournir aux étudiants des connaissances, le but ultime de l'ensemble éducatif du module court est de les aider à prendre conscience de la richesse de la vie de ces communautés, et à en apprécier leur rôle vital dans la formation de la vie des personnes en Europe et ailleurs dans ce monde.

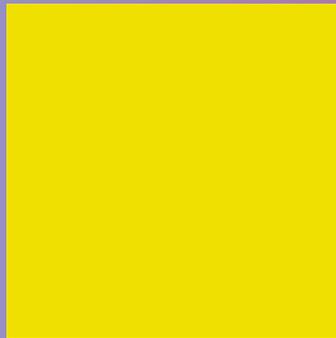
Ekaterini Tsalampouni, professeur-adjoint  
Université Thessalonique d'Aristote  
Editor

“ CE DONT LA RELIGION A BESOIN, C'EST DE GUIDER LES GENS VERS LA PROFONDEUR DE CETTE VÉRITÉ, VERS UN CHANGEMENT DE MENTALITÉ ET DE VIE ET VERS UNE COMPRÉHENSION MUTUELLE. EN EFFET, C'EST LÀ LE COEUR DE NOS TRADITIONS RELIGIEUSES. ”

————— Bartholomée, Patriarche Œcuménique

1

---



JUDAÏSME

---

# JUDAÏSME

## 1.1 INTRODUCTION

### 1.1.1 GÉNÉRALITÉS

Les 14 millions de juifs constituent la plus petite des religions monothéistes.<sup>1</sup> Le judaïsme, comme le christianisme et l'islam, est une religion abrahamique. Selon les religions abrahamiques, Dieu S'est révélé à Abraham, figure majeure du Tanakh. Abraham est donc connu comme le patriarche du judaïsme. La religion doit son nom à l'un de ses dissidents, Juda.

Les juifs représentent 0,2 % de la population mondiale. Géographiquement, les juifs peuvent être divisés en deux groupes : ceux qui vivent en Israël et les communautés de la diaspora qui se trouvent en dehors d'Israël. La plupart des juifs de la diaspora vivent sur le continent américain, les autres vivent principalement en Europe ou dans la région Amérique latine-Caraïbes.

Des chiffres et des faits utiles concernant le judaïsme sont fournis par le Pew Research Center sur sa page internet: <https://www.pewforum.org/2015/04/02/jews/>

---

<sup>1</sup> Le judaïsme a une orthographe différente selon qu'il s'agit d'un groupe ethnique ou d'une croyance religieuse. Dans le premier cas, nous écrivons Judaïsme, dans le second cas, nous écrivons judaïsme.

### **1.1.2 CONTENU DU MANUEL DE L'ENSEIGNANT**

Le point de départ de ce module est la lettre de Moshe : une lettre d'un jeune étudiant juif qui parle de sa foi. La plupart des documents traitent des sujets juifs abordés par Moshe dans sa lettre. Le manuel de l'enseignant fournit des informations générales sur ces éléments et des exercices supplémentaires qui peuvent être utilisés à la discrétion de l'enseignant. Parmi les sujets abordés, citons : l'importance de l'alliance avec Dieu, l'éthique juive, le rôle de la tradition et certaines des fêtes juives les plus importantes. Une attention particulière est accordée au rituel d'initiation bar ou bat mitzvah, ainsi qu'aux fêtes du sabbat et de la Pâque. Ce sont tous des exemples appropriés des fondements religieux expliqués dans ce manuel. Une dernière section est consacrée à du matériel supplémentaire qui comprend des informations sur la synagogue et des références supplémentaires à d'autres fêtes juives importantes. Encore une fois, ce matériel est destiné à être utilisé à la discrétion de l'enseignant. Tous les exercices sont numérotés dans un ordre chronologique.

#### **Introduction au sujet**

- Il est demandé aux élèves d'écrire cinq choses qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils pensent au judaïsme. L'enseignant ou l'animateur peut dessiner une carte mentale au tableau avec ces idées.
- Les élèves écrivent trois questions qu'ils aimeraient poser sur le judaïsme.

# 1.2 EXTRAITS DE LA LETTRE

## 1.2.1 UNE LETTRE DE MOSHÉ

La classe regarde la courte vidéo de la description du judaïsme par Moshé et est invitée à répondre aux questions à choix multiple.

### Exercice 1 : questionnaire - environ 7 min.

Que retenons-nous de la lettre de Moshé ? (Après avoir regardé la vidéo. Choix multiple - Compréhension de la vidéo)

1. Halakha
  - a. sont les lois juives pour un mode de vie juif !
  - b. sont les commandements de la Torah
  - c. sont choisis par des rabbins
  - d. tout ce qui précède
  
2. La synagogue est également connue sous le nom de
  - a. maison d'assemblée
  - b. maison d'études
  - c. maison de prière
  - d. tout ce qui précède
  
3. Le sabbat
  - a. les juifs sont liés à Dieu et à leur famille
  - b. les juifs vivent une vie de ségrégation
  - c. les juifs font leur dernier travail
  - d. les juifs mangent des aliments qui leur rappellent l'ancien Israël

4. Le mot « monothéisme » signifie
- a. croire en de multiples dieux
  - b. croire en un seul dieu
  - c. la même chose que le polythéisme
  - d. le mode de vie juif
5. La Torah
- a. est le livre saint central pour les juifs
  - b. contient les cinq livres de Moïse
  - c. contient les paroles écrites données à Moïse par Dieu sur le mont Sinai
  - d. tout ce qui précède
6. Une bar mitzvah fête
- a. le douzième anniversaire d'un garçon juif
  - b. le douzième anniversaire d'une jeune fille juive
  - c. le treizième anniversaire d'un garçon juif
  - d. le treizième anniversaire d'une jeune fille juive
7. La Pâque est
- a. une fête de la tristesse
  - b. une fête au cours de laquelle nous commémorons l'histoire de la Pâque
  - c. un autre mot pour Séder
  - d. le jour de repos hebdomadaire ou sabbat

**Solutions:** 1a. 2d. 3a. 4b. 5d. 6c. 7b.

## 1.3 C'EST LA TRADITION

La tradition joue un grand rôle dans le judaïsme, en tant qu'expérience et connaissance accumulées, mais aussi en tant que coutumes, habitudes et commandements. Bien sûr, tous les juifs n'adhèrent pas strictement à la tradition. Il existe de nombreux mouvements, ou « branches », juifs différents. Par exemple, le judaïsme libéral ou réformé s'est assimilé aux cultures dans lesquelles il vit, en modernisant les coutumes et pratiques traditionnelles. Les juifs libéraux, par exemple, ne suivent pas toutes les règles halakhiques traditionnelles. Ou bien ils établissent des règles halakhiques qui correspondent et s'adaptent à leur vie quotidienne et moderne. Ils sont également plus libres dans leur préparation et leur approche des événements religieux. Le judaïsme traditionnel ou orthodoxe est l'opposé. Les juifs orthodoxes s'en tiennent aux coutumes, aux habitudes et aux règles ou normes qui ont longtemps structuré les juifs. Elles peuvent apporter une certaine sécurité et une certaine confiance dans un monde en constante évolution. Bien sûr, le judaïsme libéral et le judaïsme orthodoxe sont présentés ici comme des pôles opposés. En réalité, il existe de nombreuses variations et degrés différents.

### **Exercice 2 : Suivre la tradition - environ 20 min.**

Au sein du judaïsme, de nombreuses questions se posent sur le respect de la tradition. Après avoir visionné la présentation de Moshé, les élèves travaillent en groupes de deux ou quatre pour réaliser l'exercice suivant :

- a. Les juifs ont leur propre conception de la tradition, comme l'a expliqué Moshé. Quelle est votre opinion sur leur idée et leur pratique de la tradition ?
- b. Votre famille ou votre communauté a-t-elle des pratiques similaires qui sont considérées comme traditionnelles ? Discutez-en entre vous.
- c. La tradition peut faire autorité dans la manière dont elle régit la vie quotidienne et religieuse des membres d'un groupe religieux. Discutez entre vous des aspects positifs et négatifs de l'appartenance à une tradition.

## 1.4 L'ÉTHIQUE JUIVE

Moshé écrit : « Nous croyons que Dieu nous aime d'une manière particulière. Nous avons pour tâche de nous aimer les uns les autres, de rendre justice, d'entendre la parole de Dieu, et la mettre en pratique! »

Les juifs croient que Dieu veut qu'ils soient justes et miséricordieux. Pour comprendre l'importance de la justice et de faire du bien aux autres, les juifs s'inspirent souvent de leurs propres expériences en tant que peuple. C'est pourquoi il est si important de comprendre votre histoire.

### **Exercice 3 : Éthique juive - environ 10 min.**

The students can be asked to look at the following passage from the Book of Exodus, and answer the following questions.

#### **Exode 23:9<sup>2</sup>**

Tu n'opprimeras pas l'étranger. Vous-mêmes, vous savez ce qu'éprouve l'étranger car vous avez été étrangers en Egypte.

- a. Qui est le « vous » dans cette histoire ? Pourquoi ce « vous » était-il un étranger en Égypte ?
- b. Quelles associations possibles une personne lisant ce passage pourrait-elle faire, compte tenu des situations et des défis actuels ?

---

<sup>2</sup> La Bible Nouvelle Français courant (NFC). Editions Bibli'O. 2019.

## 1.5 SABBAT

Le sabbat est l'une des fêtes les plus importantes du judaïsme. Le sabbat a lieu chaque semaine, du vendredi soir au samedi soir. Pendant ce jour, les juifs ne sont pas autorisés à effectuer un quelconque travail et doivent se reposer. Le sabbat est le quatrième des Dix Commandements.

### **Exode 20:8-11<sup>3</sup>**

[8] Souviens-toi du jour du sabbat pour me le réserver.

[9] Tu as six jours pour travailler et faire tout ton ouvrage.

[10] Le septième jour, c'est le sabbat qui m'est réservé, à moi, le Seigneur ton Dieu ; tu ne feras aucun travail ce jour-là, ni toi, ni ton fils, ni ta fille, ni tes serviteurs ou servantes, ni ton bétail, ni l'immigré qui réside chez toi.

[11] Car en six jours j'ai créé les cieux, la terre, la mer et tout ce qu'ils contiennent, puis je me suis reposé le septième jour. C'est pourquoi moi, le Seigneur, j'ai béni le jour du sabbat et je veux qu'il me soit réservé.

Vous trouverez de plus amples informations sur le sabbat sur la page internet suivante: <https://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism/holydays/sabbath.shtml>

---

<sup>3</sup>La Bible Nouvelle Français courant (NFC). Editions Bibli'O. 2019.

#### **Exercice 4 : Vivre le sabbat - environ 5 min.**

Vous avez lu ou regardé la description du sabbat par Moshé. Complétez les mots manquants:

#### **Dix commandements - kiddush - alliance - challah - se laver les mains - Torah - alliance - parasha - tasses à kiddush**

Aujourd'hui est un jour heureux. Nous célébrons le sabbat : notre jour de repos hebdomadaire. En ce jour, nous célébrons notre **alliance** avec Dieu. Pour ce faire, nous abandonnons notre travail pendant une journée et nous nous rapprochons de nous-mêmes et de notre communauté. Ainsi, nous honorons Dieu qui a créé le monde en six jours et s'est reposé le septième jour. C'est aussi l'un des **Dix Commandements**. Une journée juive se déroule du soir au soir, et non de midi à midi. Le sabbat commence le vendredi soir et dure jusqu'au samedi soir. Le sabbat se termine officiellement au moment où l'on peut compter trois étoiles dans le ciel. Comme nous ne pouvons pas travailler, nous devons tout préparer à l'avance. Cela signifie que le vendredi est généralement une journée très chargée ! Dès que le soleil se couche, ma mère allume deux bougies pour chaque membre de la famille présent. Et mon père dit une prière, à laquelle tout le monde répond par « amen ». Cette bénédiction est appelée **kiddush**. Chacun reçoit un peu de vin que nous buvons dans **des tasses à kiddush**. Ce jour-là, tout le monde porte de beaux vêtements. Nous mangeons toujours du poisson, et parfois du bouillon de poule. C'est généralement un grand dîner avec de la salade, des pommes de terre, de la viande et un dessert ! Mon moment préféré, cependant, est de manger un pain spécial tressé appelé **challah**. C'est blanc avec des œufs, et très doux à l'intérieur ! Ma mère en fait pour le sabbat. Nous devons d'abord **nous laver les mains**. Il est interdit de manger du pain avec des mains souillées. Nous mangeons le **challah** au début du dîner, en rompant les morceaux avec nos mains. C'est vraiment agréable de manger du pain de cette façon !

Chaque samedi matin a lieu un service à la synagogue, au cours duquel nous lisons une partie de la Torah, la **parasha**. Nous lisons ces passages trois jours par semaine, le samedi, le lundi et le jeudi, mais lors du sabbat, nous lisons les passages les plus longs. À la fin de l'année, nous avons lu la Torah dans son intégralité.

# 1.6 MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE

## 1.6 LA SYNAGOGUE

Dans l'ancien Israël, le Temple de Jérusalem était le lieu religieux central du judaïsme. L'une des fonctions les plus importantes du Temple était l'offrande de sacrifices. Les juifs de l'Antiquité parcouraient souvent de grandes distances pour atteindre ce temple et faire une offrande à Dieu. Mais comme tous les juifs ne pouvaient pas se rendre au Temple ou faire un sacrifice, il fallait trouver un autre endroit où pratiquer leur religion. Ce lieu est devenu la synagogue. Après la destruction du Temple par les Romains, cependant, la synagogue est devenue le lieu de culte central. Synagogue est un mot grec qui signifie « maison d'assemblée ». C'est le lieu où les juifs prient, apprennent et célèbrent ensemble. Aujourd'hui, il y a trois services par semaine au cours desquels un passage de la Torah est lu chaque semaine.

Il y a deux composantes essentielles à chaque synagogue : 1) une zone de rangement sécurisée pour contenir le rouleau de la Torah, le livre saint du judaïsme, et 2) un espace clairement visible à partir duquel le rouleau de la Torah est lu. La Torah est placée dans l'Arche de la Torah ou Arche Sainte. L'Arche de la Torah est scellée par une porte, et se trouve dans, ou derrière, le mur qui est en direction de l'ancien Temple de Jérusalem. Un rideau magnifiquement décoré, appelé parochet, est suspendu devant l'Arche. L'espace central et visible à partir duquel le rouleau de la Torah doit être lu est appelé bimah, une plate-forme surélevée. L'emplacement de la bimah varie en fonction de la synagogue. Dans la synagogue, le minyan est très important. Le minyan est un quorum de dix adultes juifs requis pour l'accomplissement du culte juif communautaire. Dans les synagogues orthodoxes, un minyan ne peut être composé que d'hommes juifs, qui sont considérés comme adultes après leur bar-mitsva, à l'âge de treize ans.

Vous trouverez de plus amples informations sur la synagogue sur la page internet suivante :

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zbm8jty/revision/1>

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/z3sf2nb/revision/1>

### Exercice 5 : Intérieur de la synagogue - environ 5 min.

Remplissez les espaces vides avec l'un des mots ci-dessous. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une fois.

**Baal keriah - chazan - parochet - bimah - Arche de la Torah - rouleau de la Torah - minyan - dix hommes adultes - trois fois par semaine - Arche sainte**

Notre synagogue joue un rôle très important dans ma communauté juive. Ma famille et moi y allons à chaque fois, c'est-à-dire **trois fois par semaine**. Au milieu de la synagogue se trouve une **bimah**. C'est difficile à décrire... C'est comme une plate-forme surélevée ! Il y a quelques personnes importantes pour nos services. L'un d'eux est le **chazan**. Il chante et récite de nombreuses prières. Il dirige l'office de la synagogue ! Il y a aussi le **baal keriah**, qui lit à partir du rouleau de la Torah. C'est tellement difficile qu'il existe même une formation spéciale pour cela. La **Torah** doit être transportée jusqu'à la bimah depuis un endroit de rangement sûr. Nous appelons cette zone de rangement l'**Arche de la Torah**, ou **Arche Sainte**. Devant elle est suspendu un **parochet**, qui est un rideau magnifiquement décoré. Ce service à la synagogue est une occasion spéciale, car je peux faire partie du **minyan**. Il s'agit d'une chorale spéciale composée de **dix hommes adultes**. J'ai eu ma bar-mitsva la semaine dernière, donc je suis enfin assez âgé pour y participer ! Certaines prières ne peuvent être récitées que par nous. Ma sœur aimerait aussi y assister, mais notre synagogue ne le permet pas. C'est une règle halakhique !



Figure 1.1  
L'intérieur de la  
synagogue Brahat ha-  
levana à Bnei Brak, Israël.  
Source : © suprunvitaly /  
Adobe Stock

## 1.6.2 UNE ALLIANCE AVEC DIEU

Moshé écrit ce qui suit : « Notre relation avec Dieu est plus important que tout. C'est une alliance d'amour qui guide notre vie quotidienne. »

Cette alliance avec Dieu est ancrée dans la vie quotidienne des juifs jusqu'à ce jour. Un signe très physique est la circoncision. La circoncision est une pratique controversée, mais aussi mal comprise. Premièrement, seuls les garçons sont circoncis. Cette opération est réalisée par une personne spécialement formée à cet effet. De nos jours, il s'agit d'une personne du corps médical. La circoncision n'est pas si douloureuse, car seule la peau est coupée. Elle a lieu le huitième jour après la naissance, un âge auquel la circoncision est moins douloureuse qu'à un âge plus avancé. Après trois jours, la plaie sera complètement guérie. Dans les branches orthodoxes du judaïsme, les noms ne sont attribués qu'après ou pendant la circoncision, ce qui souligne leur importance. Les filles sont introduites dans l'alliance d'une manière différente. Dans le judaïsme orthodoxe, elles le font en prononçant des mots de gratitude durant le premier sabbat des filles.

### **Exercice 6 : À propos de l'alliance - environ 7 min.**

Les élèves peuvent réfléchir à cet aspect central du judaïsme. Une discussion en classe peut avoir lieu à l'aide des questions suivantes :

- a. Pourquoi les juifs vivent-ils cette alliance comme quelque chose d'extrêmement important ?
- b. Que pourrait signifier « Entendre la parole de Dieu signifie aussi faire la parole de Dieu ! » ?

### 1.6.3 BAR ET BAT-MITSVA

La bar-mitsva ou la bat-mitsva est un moment important dans la vie de chaque enfant juif. Cet événement célèbre le moment où un juif est accepté dans la communauté religieuse en tant que membre adulte. C'est le moment où ils deviennent des « enfants des commandements », car ils sont censés obéir aux commandements à partir de maintenant. Les enfants juifs célèbrent leur bar/bat-mitsva lors du sabbat le plus proche de leur anniversaire réel.

Vous trouverez de plus amples informations sur la bar et la bat-mitsva sur la page internet suivante :

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zrrkxnb/revision/2>

#### **Exercice 7 : La bar-mitsva de Moshé - environ 5 min.**

Vous avez lu ou regardé la description faite par Moshé de sa bar-mitsva. Complétez les mots manquants :

bar-mitsva - bat-mitsva - douze - hébreu ancien - fille du commandement - parasha - treize - rabbin - fils du commandement

Ce sabbat est une occasion spéciale. J'ai eu **treize ans** cette année, donc ce sabbat, nous célébrons ma **bar-mitsva**! Cela signifie que je suis maintenant un « **fils du commandement** ». Nous allons célébrer ma bar-mitsva à la synagogue. Je suis un peu anxieuse car je dois lire la **parasha**, la partie hebdomadaire de la Torah. Ce qui est encore plus difficile, c'est que c'est écrit en **hébreu ancien**. Comme si se tenir devant la synagogue n'était pas déjà assez stressant ! On peut dire que j'attends avec impatience la fête qui suivra. Nous avons une relation étroite avec le **rabbin** de notre synagogue, et il a veillé à ce qu'il y ait une belle réception. Du moins, c'est ce que mes parents m'ont dit. Ma jeune sœur sera également présente, mais elle n'aura pas encore sa **bat-mitsva**. Selon notre tradition, les jeunes filles deviennent adultes à l'âge de **douze ans**. Beaucoup de filles de ma classe sont plus grandes que moi, donc il doit y avoir une part de vérité. Bref, ce sera le tour de ma sœur l'année prochaine. Elle est impatiente de devenir une « **fille du commandement** ».

#### **Questions connexes**

Les élèves peuvent réfléchir à leurs propres coutumes (religieuses) et les comparer à la cérémonie de la bar/bat-mitsva.

#### **1.6.4 LA PÂQUE, LA FÊTE DE LA LIBERTÉ**

La Pâque est l'une des fêtes religieuses les plus importantes du calendrier juif. Selon les histoires juives, les juifs étaient esclaves en Égypte. Heureusement, Dieu les a aidés à s'échapper et leur a permis d'atteindre le pays qu'il leur avait promis. Cette histoire est racontée dans le livre de l'Exode. Pendant la Pâque, les juifs célèbrent la Pâque pour commémorer cette libération de l'esclavage. C'est pourquoi on l'appelle aussi la fête de la liberté !

La Pâque est si populaire que les familles parcourent souvent de grandes distances pour la célébrer ensemble. La durée de la fête peut varier en fonction de l'endroit où l'on vit. En Israël, la Pâque dure sept jours, dont le premier et le dernier sont un jour complet de repos, comme pendant le sabbat ! Dans les communautés de la diaspora, la Pâque dure huit jours, dont les deux premiers et les deux derniers sont des jours complets de repos.

Dans la diaspora, il y a deux repas rituels les deux premiers soirs. En Israël, il n'y en a qu'un. Ce repas s'appelle le Séder. Séder signifie ordre, car le repas se déroule dans un ordre strict. Les foyers juifs ont même des couverts et des assiettes spéciales pour cet événement. Le repas lui-même est composé d'un nombre fixe d'éléments. Chaque élément a une signification symbolique, et doit être mangé dans l'ordre. Pendant le repas, ils discutent de ces significations. Pendant le Séder de la Pâque, les juifs lisent un livre appelé Haggadah, qui raconte l'histoire de l'Exode et de la Pâque.

Vous trouverez de plus amples informations sur la Pâque sur la page internet suivante :

[https://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism/holydays/passover\\_1.shtml](https://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism/holydays/passover_1.shtml)

### Exercice 8 : Pessa'h ou La Pâque - environ 15 min.

Après avoir lu ou regardé la description de la Pâque par Moshé, vous pouvez vous renseigner sur cet événement important en utilisant les informations ci-dessus. Les élèves peuvent ensuite se répartir en groupes et réfléchir aux questions suivantes :

- a. Qui a été libéré ? Et par qui ? Et pourquoi cet événement mérite-t-il d'être commémoré par les juifs ? Pourquoi est-ce si important ?
- b. Aujourd'hui, tout le monde ne vit pas en liberté. Qui a besoin de liberté aujourd'hui ? Et de quelle manière ?
- c. Quelles sont les formes de liberté que vous attendez en grandissant ?



Figure 1.2  
Vin de Pessa'h et matzoh,  
fête juive, pain, planche  
de bois  
Source : © ungvar /  
Adobe Stock

## 1.7 GLOSSAIRE

### **Araméen**

L'araméen est une langue originaire du Proche-Orient ancien. L'araméen, par exemple, était parlé dans des régions connues aujourd'hui comme l'Irak, la Syrie, Israël, la Palestine et l'Arabie orientale. L'araméen et l'hébreu appartiennent à la même famille linguistique.

### **Circoncision**

La circoncision est la pratique médicale consistant à retirer un morceau du prépuce du pénis. Dans le judaïsme, cela est compris comme un signe physique de l'alliance des juifs avec Dieu. Dans la Genèse 17:10-13, Dieu ordonne à Abraham, le patriarche du peuple juif, et à tous ses descendants d'être circoncis. La circoncision est une pratique très courante, même chez les juifs areligieux. De nos jours, cette pratique est effectuée par une personne du milieu médical, et toute douleur liée à l'opération est sérieusement minimisée.

### **Alliance**

L'alliance est un autre mot pour « lien » : la relation entre Dieu et son peuple, les juifs. Cette alliance implique des règles sur la manière dont les juifs doivent agir, et a donc des implications sur la manière dont les juifs s'orientent dans la vie.

### **Diaspora**

La diaspora est l'ensemble du peuple juif vivant en dehors d'Israël. Après la destruction du Temple de Jérusalem, ainsi que plusieurs périodes d'esclavage, le peuple juif s'est répandu dans le monde entier.

### **Exode**

Le terme « Exode » a deux significations. Premièrement, il fait référence au livre de l'Exode, le deuxième livre de la Torah. Deuxièmement, il fait référence à la première partie de ce livre : l'exode du peuple juif d'Égypte. Le nom Exode vient du grec ancien et signifie « fuite ». Le nom hébreu est « Namen », ce qui renvoie aux premiers mots du texte.

### **Mitzvah**

Une mitzvah est un synonyme de commandement religieux ou d'obligation religieuse. Le pluriel de « mitzvah » est « mitzvot ».

### **Le mont Sinai**

Le mont Sinai est le lieu où le prophète Moïse a reçu la Torah de Dieu. C'est également le lieu où le peuple juif a conclu son alliance avec Dieu. Il est connu comme un lieu sacré.

Selon les récits juifs, les anciens juifs ont vécu comme des esclaves en Égypte jusqu'à ce que Dieu les libère. Ils ont ensuite erré dans le désert pendant 40 ans, passant devant le mont Sinai, sur lequel Moïse est monté.

### **Torah et Talmud**

Les textes juifs se divisent entre la Torah orale et la Torah écrite. Moïse, selon le judaïsme, a reçu les deux sur le mont Sinai. Ensemble, ils forment la Torah. Torah signifie « loi » ou « enseignement » en hébreu.

La Torah écrite se compose de cinq livres, également appelés les cinq livres de Moïse. Ces livres sont la Genèse, l'Exode, le Lévitique, les Nombres et le Deutéronome. La Torah orale est l'ensemble des explications que Moïse a reçues. Moïse les a transmises oralement à Josué, qui les a à son tour transmises aux anciens, jusqu'à ce qu'elles soient finalement transmises aux rabbins. Cette explication est très importante. La Torah écrite n'est pas toujours claire sur tous les points. Par exemple, il est interdit de travailler le jour du sabbat, mais le sens du mot « travail » n'est pas clair. Cette question est résolue en faisant appel aux explications et commentaires rabbiniques.

Sur la Torah, deux commentaires ont été formés : un commentaire sur la Torah écrite, et un commentaire sur la Torah orale. Les commentaires de la Torah écrite sont les commentaires du Midrash. Il s'agit de commentaires textuels directs. Les commentaires de la Torah orale sont connus sous le nom de Talmud. Le Talmud lui-même se compose de deux parties : la Mishna et la Gemara. Selon les juifs orthodoxes, la Torah orale a autant d'autorité divine que la Torah écrite.

### **Les Dix Commandements**

Les Dix Commandements sont une liste de dix principes à suivre selon la Torah écrite. Le judaïsme estime que la Torah comporte de nombreux autres commandements, mais les Dix Commandements sont souvent considérés comme la base de tous les autres commandements. Les Dix Commandements existent aussi dans l'islam et dans le christianisme !

### **Shoah**

La Shoah, également connue sous le nom d'Holocauste, est un événement horrible qui s'est déroulé de 1941 à 1945 et au cours duquel de nombreux juifs européens ont été assassinés par l'Allemagne nazie. On estime qu'environ 6 millions de juifs ont perdu la vie dans ce génocide. À l'époque, cela représentait près des deux tiers de la population juive d'Europe.

### **Mur des lamentations**

Le Mur des lamentations est un autre nom pour le Mur occidental, la dernière partie restante de l'ancien Temple de Jérusalem. Ce temple était le centre de la vie religieuse, culturelle et économique des anciens juifs. Le Temple a été détruit deux fois. La première fois par les Babyloniens, après quoi les juifs ont été réduits en esclavage en Babylonie. Après un certain temps, ils se sont échappés, sont revenus et ont reconstruit le Temple. Malheureusement, le Temple a été détruit une seconde fois, par les Romains.

## 1.8 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Bonjour! Je m'appelle Moshé, et j'aimerais vous parler de ma religion: le judaïsme, qui compte environ 14 millions pratiquant à travers le monde. Beaucoup vivent en Israël, mais tous ne sont pas israéliens! Ceux qui vivent en dehors d'Israël forment ce que nous appelons la diaspora. Je vis en Europe, donc je fais partie de ce groupe! Nous sommes également la plus petite religion monothéiste. C'est à dire que nous croyons en un seul Dieu. Bien que le judaïsme soit la plus petite religion, et la plus ancienne, elle est monothéiste.

Certaines personnes trouvent que les termes 'juif' ou 'judaïsme' sont un peu complexes. En fait, une personne naît juive lorsque sa mère est juive, mais si cela n'applique pas à tous parce que il y a certaines qui s'convertissent au judaïsme. En outre, on peut différencier les juifs car ils ne se ressemblent pas tous. Ils existent même des différences dans la façon dont nous vivons notre vie juive. Certains s'assimile aux cultures dans lesquelles ils vivaient, et devient moins stricts dans le respect des coutumes et pratiques traditionnelles. On les appelle des juifs libéraux ou réformés. Ma famille est orthodoxe, autrement dite traditionnelle, alors nous sommes restés proches de nos traditions. Il y a même des Juifs qui ne croient pas en Dieu. Chaque communauté juive est distinct!

Notre principal livre saint est la Torah que Dieu a révélée à Moïse sur le mont Sinaï. C'est pourquoi nous l'appelons les cinq livres de Moïse. La plupart de nos textes sont en hébreu, mais nous avons aussi quelques textes écrits en araméen ou en grec. Notre relation avec Dieu est plus important que tout. C'est une alliance d'amour qui guide notre vie quotidienne. Nous croyons que Dieu nous aime d'une manière particulière. Nous avons pour tâche de nous aimer les uns les autres, de rendre justice, d'entendre la parole de Dieu, et la mettre en pratique! Chaque garçon juif doit être circoncis le huitième jour après sa naissance, à fin de symboliser cette alliance.

Plusieurs règles guident notre comportement envers Dieu et nos semblables. Elles sont appelées mitzvot, ou commandements. Les dix commandements sont les plus célèbres d'entre eux. Mais vu que nous évoluons constamment, la vie d'aujourd'hui est nettement très différente de celle du temps de l'ancien Israël, une région de nos jours composée du Liban, d'Israël, d'une partie de la Syrie et aussi de la Jordanie. C'est pourquoi que nous avons besoin d'aide pour interpréter ces commandements afin de les appliquer correctement dans nos vies. Les rabbins, nos chefs religieux, discutent et enseignent ces règles d'Halakha. C'est-à-dire, la Loi Juive. En hébreu, halakha signifie 'aller', ou 'marcher'. La halakha donc signifie le chemin de la vie juive!

Un grand nombre de règles halakhiques ont été écrites dans des textes importants appelés le Talmud. L'apprentissage de nos traditions est très important pour nous, et fait partie de notre éducation. Cependant, chaque règle est fondée sur la Torah, qui est l'expression de l'amour de Dieu pour nous, et chaque règlement doit être acceptée par la majorité de la communauté. Et puisque tous change autours de nous en permanence, nous ne cessons jamais de discuter de ces lois. Notre tradition ne consiste pas seulement à répéter ce que nos ancêtres ont fait, mais à apprendre ce qu'ils nous ont légués, pour enfin vivre une vie saine!

Nous passons une bonne partie de notre temps à la synagogue. Le mot 'synagogue', d'origine grec, signifie 'maison d'assemblée'. C'est notre lieu de prière, d'apprentissage, mais aussi de célébration! Auparavant nous avions un temple à Jérusalem, qui était le centre de notre vie religieuse, culturelle et économique. Malheureusement, il a été détruit dans les temps anciens. Le mur des lamentations est la seule chose qui reste de celui-ci. Ma famille et moi allions visiter Jérusalem une fois l'an. C'est un endroit qui me lie à mon histoire juive, qui m'est très importante, bien que n'a pas toujours était joyeuse.

La Shoah, au cours de laquelle les nazis ont tué de nombreux Juifs durant la Seconde Guerre mondiale est un événement qui nous rappelle de ne pas abandonner.

Les rites et les fêtes qui célèbrent notre alliance avec Dieu sont très significatifs dans la vie des juifs. Laissez-moi vous raconter certains de mes préférés. Tout d'abord, il y a le Shabbat, qui est jour de repos. Il dure de vendredi soir à samedi soir, car les jours juifs commencent au coucher du soleil. La Torah nous enseigne que Dieu a créé le monde en six jours et Il S'est reposé le jour suivant. À l'instar de Dieu, nous nous reposons également le septième! Ce Shabbat est une occasion spéciale : J'ai eu treize ans cette semaine, alors nous allons donc célébrer ma bar-mitzvah! Ça signifie que je suis maintenant un 'fils du commandement'. Une cérémonie aura donc lieu à la synagogue. Je suis un peu anxieux, car je dois lire la parasha, la portion hebdomadaire de la Torah. Ce qui rend les choses encore plus difficiles, c'est qu'elle est écrite en hébreu ancien. Comme si lire à haute voix devant une synagogue pleine n'était pas assez stressant! Heureusement, il y a une fête après. Je recevrai de nombreux cadeaux , et ma petite sœur y sera. Selon notre tradition, les filles deviennent adultes à l'âge de douze ans. C'est à ce moment-là qu'elles deviennent 'fille du commandement'.

Outre le Shabbat, ma fête préférée est la Pessa'h, qui est connue comme la fête de la célébration, lorsque nous nous souvenons de notre exode de l'esclavage en Égypte. Dieu nous a libérés et, sous la direction de Moïse, nous a conduits vers la terre promise. L'histoire de l'Exode est à l'origine de notre identité. C'est au cours de cet événement que Dieu nous a donné la Torah. La Pessa'h a toujours lieu au printemps, et dure huit jours. La veille au soir, nous avons Séder, un repas rituel où nous ne mangeons que des aliments qui nous rappellent l'ancien Israël. Cela signifie que nous ne pouvons rien manger qui contienne du chametz, ou levain, car les Juifs de l'époque devaient partir rapidement et n'avaient pas le temps de laisser leur pain lever. J'aime beaucoup

la recherche du chametz la veille de Pessa'h, qui est toujours très amusante et symbolise le rejet de l'arrogance ou de l'orgueil dans notre maison. En conclusion, le judaïsme est l'amour de Dieu, l'apprentissage de la Torah, la bienfaisance envers autrui, et la justice!

## 1.9 BIBLIOGRAPHIE

BBC Online. *Passover*. Consulté le 26 janvier 2021.

[https://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism/holydays/passover\\_1.shtml](https://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism/holydays/passover_1.shtml)

- "Practices in Judaism." *Religious Studies: Judaism*. Consulté le 26 janvier 2021.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zbm8jty/revision/1>

- "Rites of Passage." *Religious Studies: Practices and Belonging*. Consulté le 26 janvier 2021.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zrrkxnb/revision/2>

- Sabbath. Consulté le 26 janvier 2021.

<https://www.bbc.co.uk/religion/religions/judaism/holydays/sabbath.shtml>

- "Worship in the Synagogue." *Religious Studies: Beliefs, Teachings, and Practices – Unit 1*. Consulté le 26 janvier 2021.

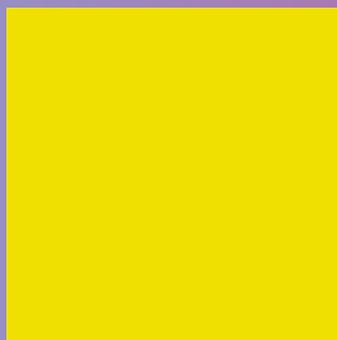
<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/z3sf2nb/revision/1>

*La Bible Nouvelle Français courant* (NFC). Editions Bibli'O. 2019.

Smelik, K.A.D.. *Jodendom, een religie van leven*. Turnhout : Gompels&Svacina, 2020.

2

---



CATHOLICISME

---

# CATHOLICISME

## 2.1 INTRODUCTION

### 2.1.1 CONTENU ET STRUCTURE DU MANUEL

Ce manuel de l'enseignant est un dossier didactique qui se concentre sur une première introduction au catholicisme. Conçu pour les 13-15 ans, ce manuel donne à l'enseignant ou à l'animateur d'un groupe d'apprentissage la possibilité de travailler sur le thème au niveau de sa propre classe.

Le catholicisme est un mouvement très répandu et bien connu au sein de la chrétienté. Le terme « catholique » vient du grec et signifie « universel », le message catholique et l'Église catholique s'adressent particulièrement à tous, à chaque personne dans le monde. Ce module didactique présente aux élèves les éléments fondamentaux de la foi catholique, de l'Église catholique et de la vie quotidienne d'un croyant catholique.

Le point de départ de ce manuel et de ce module pédagogique est un clip d'image dans lequel une jeune fille catholique, Sara, parle de sa propre foi : le catholicisme. Sur la base d'une lettre, elle parle du catholicisme et aborde les éléments essentiels de sa foi. Cette lettre est également mise en œuvre dans le manuel. Les élèves peuvent donc (re)lire la lettre à tout moment.

Sur la base de la lettre de Sara, les élèves commencent à travailler sur les exercices. Dans ce guide de l'enseignant, vous trouverez les réponses correctes à chaque exercice, ainsi que des informations complémentaires.

Ensuite, ce manuel contient un exercice plus approfondi, qui n'est pas inclus dans le programme de base pour les élèves, mais qui peut être discuté avec les élèves en fonction de leur propre évaluation du contexte de la classe. Enfin, le manuel contient un glossaire, où tous les termes difficiles sont expliqués brièvement et selon le niveau de l'étudiant. Il est suivi d'une bibliographie.

Structure et minutage du module :

- Exercice d'introduction (5 minutes)
- Clip d'image (10 minutes)
- Exercice 1 (5 minutes)
- Exercice 2 (10 minutes)
- Exercice 3 (10 minutes)
- Exercice 4 (5 minutes)
- Exercice 5 (5 minutes)

## 2.2 EXERCICES

### 2.2.1 AVANT DE COMMENCER (5 MINUTES)

Les élèves répondent individuellement à la question ci-dessous avant que la lettre de Sara ne soit visualisée ou lue. Les réponses individuelles des élèves peuvent ensuite être discutées en classe si nécessaire..

1. Note les cinq éléments qui te viennent à l'esprit quand tu penses au catholicisme.
2. Note les trois questions que tu souhaites poser sur le catholicisme.



Figure 2.1  
Les églises sont les lieux de culte des catholiques. Sur la photo, on voit l'église St. Gillis à Bruges, en Belgique.  
Source: © Renáta Sedmáková / Adobe Stock

### 2.2.2 EXERCICE 1 : UNE PREMIÈRE CONNAISSANCE DU CATHOLICISME (5 MINUTES)

Les élèves doivent répondre aux questions ci-dessous après avoir vu/lu la lettre de Sara. Si nécessaire, les réponses personnelles des élèves peuvent être discutées à tour de rôle dans la classe.

1. Que sais-tu déjà de la foi catholique ?
2. Quelles informations sur la foi catholique sont nouvelles pour toi ?

**2.2.3 EXERCICE 2 :  
QUE SAIS-TU DE LA  
FOI CATHOLIQUE ? (10  
MINUTES)**

Les élèves répondent aux questions ci-dessous après avoir visionné/lu la lettre de Sara.

Vous trouverez ici les bonnes réponses ainsi que des informations complémentaires sur la bonne réponse.

1. Que signifie « catholique » ?

**a. Universel**

b. Église

c. Grand

Le catholicisme est un mouvement au sein de la chrétienté. Catholique signifie « universel ». Après tout, le message catholique et l'Église catholique s'adressent à tout le monde.

2. Quand les catholiques parlent de Dieu le Père, de Jésus le Fils et du Saint-Esprit, ils appellent cela...

a. ... la croix.

b. ... la Cène.

**c. ... la Sainte Trinité.**

Comme les autres chrétiens, les catholiques parlent de Dieu en trois exemplaires : Dieu le Père, Jésus le Fils et le Saint-Esprit. C'est ce qu'ils appellent la Sainte Trinité. Les chrétiens croient donc en un Dieu unique qui se révèle sous trois formes différentes. Ces formes sont indissociables les unes des autres. Cela se reflète également dans le signe de la croix que les chrétiens font, où ils disent : « *Au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit* ».

3. Quel est le classement correct des fonctions au sein de l'Église catholique?

**a. Bishop, priest, deacon**

b. Évêque, diacre, prêtre

c. Laïc, prêtre, évêque

Au sein de l'Église catholique, il y a trois fonctions : l'évêque, le prêtre et le diacre. Les évêques occupent la position la plus importante après le pape. Ils sont les successeurs directs des disciples de Jésus et sont nommés par le pape. Le pape est le chef de l'Église catholique romaine. Il est aussi appelé l'évêque de Rome. Les catholiques confessent que le pape est le successeur de l'apôtre Pierre, l'un des douze disciples de Jésus. Il est le successeur de l'apôtre Pierre, l'un des douze disciples de Jésus.

Pour soutenir les évêques, les fonctions de prêtre et de diacre ont également vu le jour au cours de l'histoire. Seuls les hommes peuvent occuper ces fonctions d'évêque, de prêtre et de diacre. En plus, ils ne peuvent pas être mariés. Les fidèles catholiques qui n'occupent pas une fonction officielle d'évêque, de prêtre ou de diacre dans l'Église sont appelés laïcs. En outre, les femmes peuvent servir l'Église en tant que religieuses dans les congrégations ou en tant que laïques (dans le mariage et hors mariage). Les laïcs, hommes et femmes, sont appelés à s'engager dans la société à partir d'une inspiration chrétienne. Les femmes aussi peuvent servir l'Église, en tant que religieuses dans les congrégations ou en tant que laïques, dans le cadre du mariage et en dehors.

4. A Pâques, les croyants catholiques commémorent...

**a. ... la résurrection de Jésus-Christ, après la mort sur la croix.**

b. ... la naissance de Jésus-Christ.

c. ... la mort sur la croix de Jésus-Christ.

À Pâques, la fête la plus importante du christianisme, les chrétiens commémorent la résurrection de Jésus du tombeau. Après sa mort sur la croix, Jésus a été ramené à la vie par Dieu. Les chrétiens célèbrent ainsi à Pâques que Jésus est ressuscité des morts et que la mort n'a pas le dernier mot. L'amour de Dieu est plus fort que la mort. Pâques est donc le symbole de l'espoir et de l'avenir. La souffrance, la mort et la résurrection de Jésus-Christ constituent le cœur de la foi chrétienne.

5. Quel est le nom du livre de la foi des croyants catholiques ?

a. L'Ancien Testament

**b. La Bible**

c. Le Coran

La Bible est le livre de la foi des chrétiens. Ce livre sacré pour les chrétiens se compose de deux parties : l'Ancien/Premier Testament et le Nouveau/Second Testament. Le terme « Bible » vient du mot grec « biblia », qui signifie « livres ». La Bible est en fait une collection de livres variés, composée de différents genres littéraires : légendes, sagesses, récits (historiques), visions prophétiques, évangiles, etc.

6. L'Église catholique a sept sacrements. Qu'est-ce qu'un sacrement ?

a. Un sacrement est une référence à un texte du livre de la foi des catholiques.

**b. Un sacrement est un rituel dans lequel Dieu et l'homme se rencontrent.**

c. Un sacrement est un lieu sacré où les croyants prient.

Dans l'Église catholique, un sacrement est un rituel au cours duquel Dieu et l'homme se rencontrent. La tradition catholique compte sept sacrements qui touchent des moments et des transitions importants dans la vie des croyants catholiques : sacrement du baptême, sacrement de l'Eucharistie, sacrement de la confirmation, sacrement du mariage, sacrement de l'ordination sacerdotale, sacrement de l'onction des malades, sacrement de la pénitence et de la réconciliation.

7. La vénération des saints joue un rôle important dans la vie quotidienne des catholiques. Qu'est-ce qu'un saint ?

a. Un saint est une personne qui a effectué cinq pèlerinages.

b. Un saint est une personne née le jour de Noël.

**c. Un saint est un exemple de vie chrétienne qui inspire.**

Les saints sont des exemples d'une vie chrétienne qui inspire. Une personne décédée peut être canonisée si elle a vécu une vie inspirante et fidèle et peut être un exemple pour les autres croyants d'aujourd'hui.

Dans la vie quotidienne des catholiques, la vénération des saints joue un rôle important. Marie (la mère de Jésus) est la sainte la plus célèbre du catholicisme. La croyance et la vénération de Marie s'expriment également dans de nombreux chants, prières et dans l'art. Il existe également certains lieux liés à Marie, comme Lourdes en France et Scherpenheuvel en Belgique.

8 Où vit le pape, le chef de l'Église catholique ?

**a. Cité du Vatican**

b. Rio de Janeiro, Brésil

c. Lourdes, France

La Cité du Vatican se trouve dans la ville de Rome, en Italie. C'est le siège principal de l'Église catholique et le lieu où vit le pape.

9. Quel est l'un des symboles les plus importants pour les catholiques ?

a. La montagne

**b. La croix**

c. La tombe

Jésus est né au premier siècle de l'ère chrétienne en Palestine et était une personne unique. Il a raconté de nombreuses leçons et histoires inspirantes, et a accompli des miracles. Il a annoncé le Royaume de Dieu : un royaume d'amour, et non de puissance. C'est pourquoi Jésus a aussi connu l'opposition. Il est finalement mort sur la croix, pour les péchés de tous les peuples. Cependant, en tant que Fils de Dieu, il est ressuscité d'entre les morts. Sa mort et sa résurrection ont révélé l'amour de Dieu et ont marqué le début du christianisme. La croix est donc l'un des symboles les plus importants de la foi chrétienne, et rappelle la mort de Jésus sur la croix.

10. L'Eucharistie rappelle aux catholiques ...

a. ... le Pape.

b. ... Marie, la mère de Jésus.

**c. ... la Cène, le Christ et le mystère pascal.**

L'Eucharistie rappelle aux catholiques la dernière Cène. C'est le dernier repas que Jésus a pris avec ses disciples, aussi appelés apôtres. Lors de la dernière Cène, Jésus a rompu le pain et l'a partagé. Alors Jésus dit : « *Ceci est mon corps, qui est donné pour vous* » (Lc 22 19). Jésus a également fait circuler du vin, qu'il a appelé son sang : « *Cette coupe est la nouvelle alliance en mon sang, qui est versé pour vous* » (Lc 22, 20). Après cela, Jésus a demandé à ses disciples de continuer à répéter le repas de cette manière, c'est pourquoi la communauté ecclésiale se réunit pour célébrer l'Eucharistie depuis le début. Et ce n'est pas seulement une commémoration de la dernière Cène, mais aussi la commémoration du Christ et du mystère pascal.



Figure 2.2  
Le moment de  
l'Eucharistie lors d'une  
célébration dans l'église  
Source: © lightpoet /  
Adobe Stock

**2.2.4 EXERCICE  
3 : LES SEPT  
SACREMENTS (10  
MINUTES)**

**Dans l'Église catholique, un sacrement est un rituel** au cours duquel Dieu et l'homme se rencontrent. La tradition catholique compte **sept sacrements** qui symbolisent les moments importants et les transitions dans la vie des croyants catholiques.

Les étudiants peuvent trouver une liste des sept sacrements dans leur manuel. Ils relient chaque sacrement à la signification correcte en notant le numéro du sacrement à côté de la description correcte. Vous pouvez trouver les bonnes réponses ici.

1. Le baptême
2. L'eucharistie
3. La confirmation
4. Le mariage
5. L'ordination
6. L'onction des malades
7. Le sacrement de réconciliation

<b>Description :</b>	<b>Sacrement (numéro) :</b>
Dans ce sacrement, un croyant catholique est oint du Saint-Esprit. C'est une confirmation du baptême. De cette façon, le croyant montre à Dieu et à la communauté ecclésiale qu'il veut être catholique.	<b>3</b>
Ce sacrement accorde le pardon et la réconciliation, après qu'un croyant catholique ait confessé ses propres péchés et soit prêt à renouveler sa propre vie.	<b>7</b>
Un catholique reçoit ce sacrement pour la première fois à la première communion. Le sacrement rappelle aux catholiques la dernière Cène, où Jésus a demandé à ses disciples de toujours répéter le repas de la même manière. Avec ce sacrement, les catholiques commémorent le Christ et le mystère pascal.	<b>2</b>
Lors de ce sacrement, deux personnes sont unies non seulement pour la vie l'une avec l'autre, mais aussi avec Dieu et la communauté ecclésiale.	<b>4</b>
Par le biais de ce sacrement d'initiation, les gens sont conduits à la foi chrétienne, versée par l'eau au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit.	<b>1</b>
Ce sacrement est administré aux malades et aux mourants. C'est un grand soutien et permet aux malades ou aux mourants de faire l'expérience de la proximité de Dieu.	<b>6</b>
Avec ce sacrement, une personne démontre le choix de se mettre au service de Dieu et de la communauté ecclésiale à travers un ministère ecclésiastique. Seuls les hommes non mariés peuvent recevoir ce sacrement.	<b>5</b>

**2.2.5 EXERCICE 4 :**  
**VRAI OU FAUX ? (5**  
**MINUTES)**

Les élèves répondent aux questions ci-dessous après avoir visionné/ lu la lettre de Sara. Vous trouverez ici les bonnes réponses ainsi que des informations complémentaires sur la bonne réponse.

1. Jésus a vécu au premier siècle de l'ère chrétienne. C'était une personne extraordinaire et inspirante. Il n'a connu aucune opposition de son vivant.

**VRAI / FAUX**

Cette affirmation est fautive. Jésus est né au premier siècle de l'ère chrétienne en Palestine et était une personne unique. Il a raconté de nombreuses leçons et histoires inspirantes, et a accompli des miracles. Il a annoncé le Royaume de Dieu : un royaume d'amour, et non de puissance. C'est pourquoi Jésus a aussi connu l'opposition. Il est finalement mort sur la croix, pour les péchés de tous les peuples. Cependant, en tant que Fils de Dieu, il est ressuscité d'entre les morts. Sa mort et sa résurrection ont révélé l'amour de Dieu, et ont marqué le début du christianisme.

2. Un croyant catholique qui part en pèlerinage fait un voyage inspirant vers un lieu d'une grande importance religieuse. Les catholiques peuvent se rendre en pèlerinage dans des lieux associés aux saints, comme Lourdes.

**VRAI / FAUX**

Cette déclaration est correcte. Pour beaucoup de gens, un pèlerinage est une expérience inspirante qui les accompagne pour le reste de leur vie.

3. La Cité du Vatican est un lieu privilégié pour les catholiques. C'est le seul endroit où la Bible, le livre de la foi des chrétiens, peut être lue.

**VRAI / FAUX**

Cette affirmation est fautive. S'il est vrai que la Cité du Vatican est un lieu très important pour les catholiques du monde entier, ce n'est pas le seul endroit où l'on peut lire la Bible. La Cité du Vatican est le siège de l'Église catholique et le lieu où vit le pape. Le pape est le chef de l'Église catholique romaine.

**2.2.5 EXERCICE 6 :**  
**LE NOTRE PÈRE (5**  
**MINUTES)**

Ce module sur le catholicisme s'achève par la prière peut-être la plus célèbre des chrétiens, ou même l'une des prières les plus célèbres du monde : **le Notre Père**. Cette prière est importante non seulement pour les catholiques, mais aussi pour les protestants, les anglicans, les orthodoxes, etc. La prière a été donnée par Jésus-Christ lui-même. Elle est donc vieille de plusieurs siècles et se trouve même dans la Bible.

Le Notre Père est un texte puissant adressé à Dieu. Les croyants peuvent y trouver réconfort, soutien, espoir et confiance. C'est un texte qui fait rêver les catholiques d'un avenir dans lequel rien de bon ne sera jamais perdu.

Notre Père qui es aux cieux,  
que ton nom soit sanctifié,  
que ton règne vienne,  
que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel.  
Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour.  
Pardonne-nous nos offenses,  
comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés.  
Et ne nous laisse pas entrer en tentation,  
mais délivre-nous du Mal.

Les élèves lisent en silence la prière et les informations de base. Les élèves réfléchissent ensuite aux questions suivantes :

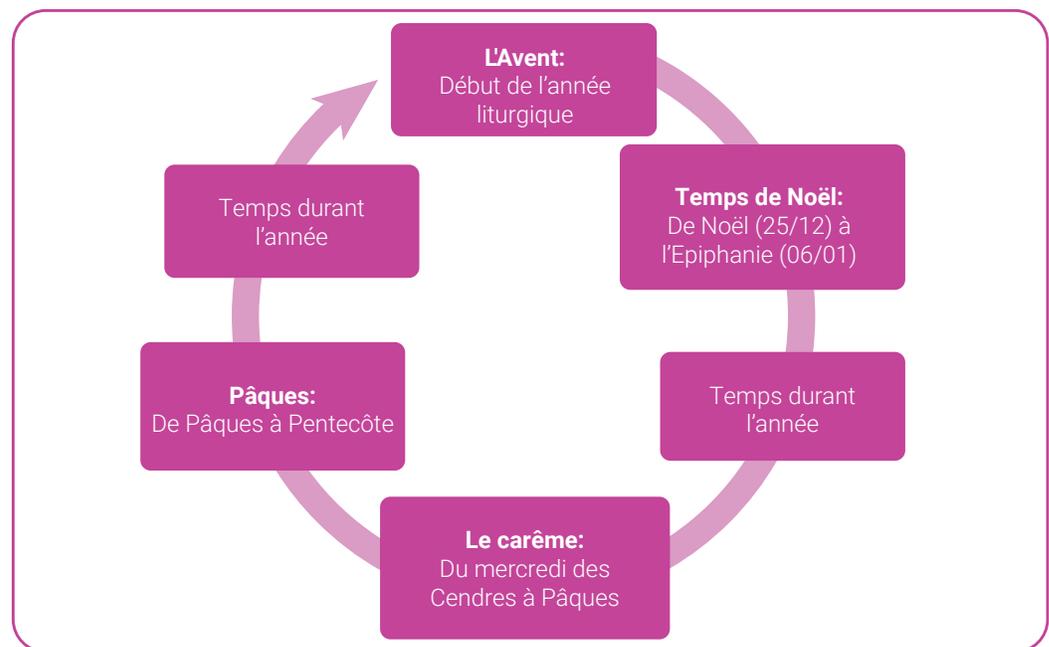
1. Qu'est-ce qui t'étonne le plus dans cette prière ?
2. T'arrive-t-il de prier ?
3. Si tu ne pries pas toi-même, comprends-tu pourquoi les autres le font? Que voudrais-tu leur demander ?

## 2.3 EXERCICE COMPLÉMENTAIRE

### 2.3.1 LE CALENDRIER LITURGIQUE

Non seulement dans le christianisme, mais aussi dans d'autres religions et philosophies de vie, les rituels et les coutumes sont importants dans la vie (religieuse). Ces différents rituels et pratiques sont généralement liés à une fête particulière. Les jours fériés ont souvent une signification particulière pour les croyants et bouleversent la vie quotidienne. Au sein du catholicisme également, il y a plusieurs moments spéciaux tout au long de l'année où les catholiques font l'expérience de leur foi ensemble. Au sein de l'Église catholique, les fidèles parlent de **l'année ecclésiastique**, ou du **calendrier liturgique**. L'année liturgique commence avec le premier dimanche de l'Avent et se termine avec la fête du Christ Roi.

L'année liturgique peut être divisée en plusieurs périodes, mais se concentre principalement sur deux grandes fêtes : Noël et Pâques. Vous voyez ici une représentation schématique de l'année liturgique :



Dans ce qui suit, vous trouverez un aperçu des fêtes les plus importantes de l'année ecclésiastique/liturgique de l'Église catholique. En dehors de ces fêtes, il existe bien sûr de nombreuses autres fêtes importantes pour les fidèles catholiques.

## L'Avent

Le premier dimanche de l'Avent marque **le début de l'année liturgique** au sein de l'Église catholique. L'Avent est la période qui précède **Noël**. C'est la préparation de Noël, pendant laquelle les chrétiens attendent avec impatience la venue de Jésus. Pendant l'Avent, les quatre semaines précédant Noël, les chrétiens décorent une couronne. Cette couronne de l'Avent est décorée de quatre bougies. Chaque dimanche de l'Avent, une nouvelle bougie est allumée pour le compte à rebours de la naissance de Jésus-Christ.



Figure 2.3  
Une couronne de l'Avent  
Source: © sandra starke/  
EyeEm / Adobe Stock

## La période de Noël

Chaque année, le 25 décembre, les chrétiens du monde entier célèbrent **Noël**. Avec Noël, les croyants célèbrent la naissance de Jésus-Christ. Noël est une véritable fête familiale, les croyants se retrouvent avec toute la famille. La communauté des croyants se réunit également pour une célébration à l'église.

Noël est également caractérisé par certaines coutumes, comme la mise en scène d'une crèche avec Jésus, Marie et Joseph. Mais aussi les bergers, les trois rois et d'autres personnages apparaissent dans cette crèche. La crèche et l'arbre sont généralement installés par les croyants pendant l'Avent et Noël. Une crèche rappelle aux croyants la naissance de Jésus. Les catholiques placent généralement la crèche à côté d'un arbre de Noël décoré. Les cadeaux sont placés sous l'arbre.

La saison de Noël se termine par **l'Épiphanie**. Elle est célébrée chaque année le 6 janvier. À l'Épiphanie, les croyants se souviennent des « sages de l'Est » qui ont suivi une étoile à la recherche du « Roi des Juifs nouveau-né » et ont apporté des cadeaux pour le nouveau-né Jésus.



Figure 2.4  
La scène de la nativité  
Source: © MarianStock /  
Adobe Stock

## Le Carême

La célébration de Pâques est précédée par **le Carême**. Le carême, ou carénage, est la période de quarante jours qui précède Pâques. Le carême commence chaque année en février ou en mars, selon la date de Pâques. Le carême est la préparation de Pâques et commence **le mercredi des Cendres**. Les croyants reçoivent une croix de cendre le mercredi des Cendres. Les 40 jours de carême suivants font référence aux 40 jours que Jésus a passés dans le silence et la solitude, se tournant vers Dieu par la prière et le jeûne, comme le racontent les évangiles.

La dernière semaine avant Pâques est appelée **la Semaine Sainte**. Elle commence avec le dimanche des Rameaux, lorsque les croyants commémorent l'histoire de l'arrivée de Jésus à Jérusalem. La veille de la mort de Jésus sur la croix, les chrétiens célèbrent le jeudi saint, lorsque Jésus a partagé la dernière Cène avec ses disciples. Le Vendredi saint, les chrétiens commémorent ensuite la souffrance et la mort de Jésus. Jésus est mort pour les péchés de tous les peuples. Le Samedi Saint est la veille de Pâques, lorsque les chrétiens commémorent la mort de Jésus. Et le dimanche, les chrétiens célèbrent Pâques.



Figure 2.5  
Le mercredi des Cendres,  
les croyants reçoivent  
une croix de cendre.  
Source: © iweta0077 /  
Adobe Stock

## La saison de Pâques

La fête la plus importante pour les chrétiens est **Pâques**. À Pâques, les chrétiens commémorent la résurrection de Jésus du tombeau. Après sa mort sur la croix, Jésus a été ramené à la vie par Dieu. Les chrétiens célèbrent ainsi à Pâques que Jésus est ressuscité des morts et que la mort n'a pas le dernier mot. L'amour de Dieu est plus fort que la mort. Pâques est donc le symbole de l'espoir et de l'avenir. La souffrance, la mort et la résurrection de Jésus-Christ constituent le cœur de la foi chrétienne. Les chrétiens célèbrent cela le jour de Pâques avec un service à l'église. Pâques, tout comme Noël, est une joyeuse fête familiale où les chrétiens, par exemple, vont chercher des œufs de Pâques en chocolat, ou décorent eux-mêmes les œufs de Pâques.

Quarante jours après Pâques, les chrétiens célèbrent **le jour de l'Ascension**. Le jour de l'Ascension, les croyants commémorent le fait que Jésus a été enlevé au ciel, avec Dieu le Père, après sa résurrection. Tout comme l'Ascension est liée à Pâques de cette manière, la fête de la Pentecôte est également liée à l'histoire de Pâques. **La Pentecôte** survient dix jours après l'Ascension, ou cinquante jours après Pâques. En ce jour, les chrétiens commémorent la descente du Saint-Esprit. A la Pentecôte, les chrétiens se souviennent que Jésus ne les a pas abandonnés après l'Ascension ; au contraire, Jésus a annoncé la venue de l'Esprit lui-même. Cela nous amène également au concept de la Sainte Trinité, les chrétiens parlent toujours de Dieu en trois exemplaires : Dieu le Père, Jésus-Christ le Fils et le Saint-Esprit.



Figure 2.6  
A Pâques, les chrétiens célèbrent la résurrection de Jésus.  
Source: © Aldeca Productions / Adobe Stock

## La fin de l'année liturgique

La dernière période de l'année liturgique comprend la Toussaint et la Toussaint des âmes. Ces vacances annuelles sont célébrées le 1er et le 2 novembre de chaque année. **La Toussaint** est célébrée le 1er novembre de chaque année et commémore tous les saints et martyrs de la tradition catholique. Le 2 novembre, on célèbre **la Journée de toutes** les âmes et on commémore tous ceux qui sont morts. À la Toussaint ou à la Toussaint des âmes, les catholiques ont l'habitude de se rendre au cimetière pour commémorer les défunts.

Le dernier dimanche de l'année liturgique, les croyants célèbrent **la fête du Christ Roi**, cette fête signifiant la fin de l'année liturgique. L'Avent, le début d'une nouvelle année liturgique, commence une semaine plus tard.

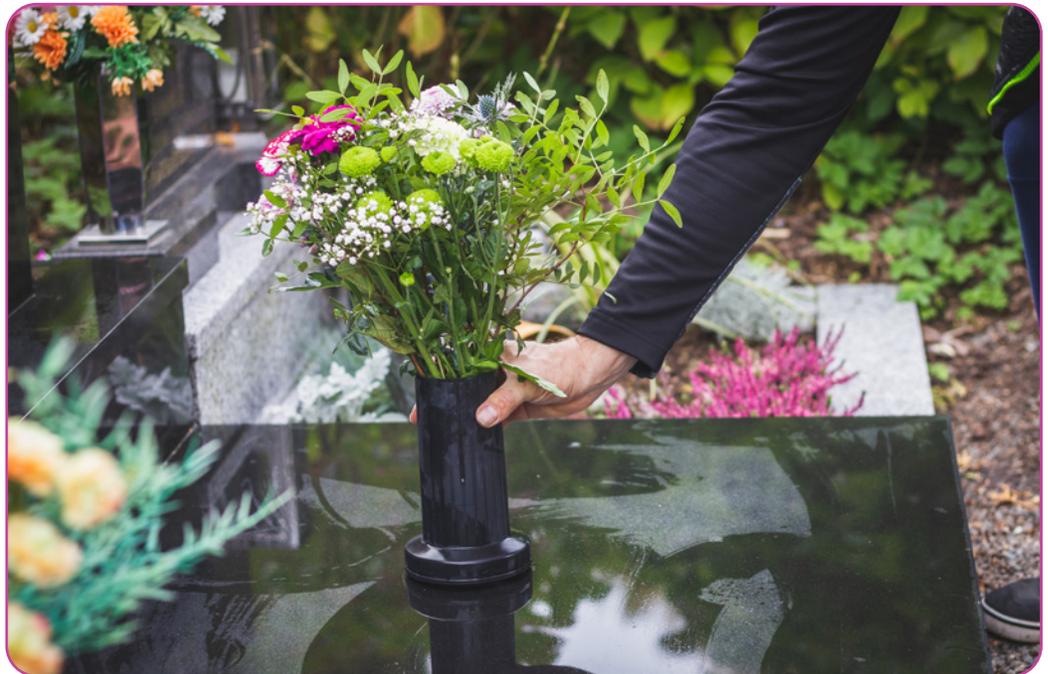


Figure 2.7  
Le jour de la Toussaint et de la Toussaint des âmes, les chrétiens se rendent au cimetière en mémoire de tous les défunts.  
Source: © encierro / Adobe Stock.

## **Suggestions didactiques**

Les élèves se familiarisent avec la signification des fêtes importantes au sein du catholicisme. Ils associent le bon sens au bon jour de fête.

Discute des différentes fêtes du catholicisme avec les élèves en utilisant le calendrier de l'année liturgique. Les questions suivantes peuvent être discutées :

- Quelles sont les fêtes que tu connaissais déjà ? Quelles fêtes sont nouvelles pour toi ?
- Quelles sont les fêtes dont tu connais la signification ?
- Y a-t-il des fêtes que tu célèbres toi-même (avec votre famille ou vos amis) d'une certaine manière ?

Les élèves peuvent discuter sur le signification des fêtes à l'aide des images et des questions suivantes :

- Que voient les élèves dans l'image ?
- De quelle fête s'agit-il ?
- Quel lien peut-on établir avec les vacances en question ?
- Quelle(s) signification(s) pouvons-nous trouver dans cette image, quelle est la signification de cette fête pour les croyants ?

La classe est divisée en groupes, chaque groupe se voit attribuer une fête. Ensuite, les différents groupes présentent au reste de la classe le jour férié qui leur a été attribué à l'aide d'une présentation PowerPoint contenant des photos, des images, des citations, des histoires personnelles, etc.

## 2.4 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Salut, je m'appelle Sara, j'ai quatorze ans et je suis de confession catholique. Comme le reste de ma famille, je me sens liée à l'Église catholique. Le catholicisme est un mouvement au sein du christianisme. Le mot « catholique » signifie « universel ». Ceci veut dire que le message catholique et l'Église catholique s'adressent à tous.

Comme les autres chrétiens, les catholiques parlent de Dieu en trois exemplaires : Dieu le Père, Jésus le Fils et le Saint-Esprit. Nous appelons cela la Sainte Trinité. Cela se reflète également dans le signe de la croix que les chrétiens font, en disant : « Au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit ».

Le signe de la croix est un acte symbolique et fait référence à la croix sur laquelle Jésus est mort, l'un des symboles les plus importants de notre foi.

Jésus est né au premier siècle de l'ère chrétienne en Palestine et était une personne unique. Il a raconté de nombreuses leçons et histoires inspirantes, et a accompli des miracles.

Il a annoncé le Royaume de Dieu : un royaume d'amour, et non de puissance. C'est pourquoi Jésus a aussi connu l'opposition. Il est finalement mort sur la croix, pour les péchés de tous les peuples. Cependant, en tant que Fils de Dieu, il est ressuscité d'entre les morts. Sa mort et sa résurrection ont révélé l'amour de Dieu et ont marqué le début du christianisme.

Aujourd'hui, c'est Noël ! Chaque année, le 25 décembre, les chrétiens du monde entier célèbrent Noël. Avec Noël, les croyants célèbrent la naissance de Jésus-Christ. Noël est une véritable fête familiale. Nous nous réunissons avec toute la famille pour un bon repas et pour ouvrir les cadeaux !

Tu sais ce que j'aime aussi à propos de Noël ? La scène de la nativité ! Une crèche nous rappelle la naissance de Jésus. Les catholiques placent généralement la crèche à côté de l'arbre de Noël décoré.

Outre Noël, il existe d'autres fêtes qui ont une place et une signification importantes dans la vie des catholiques. La fête la plus importante est Pâques. À Pâques, les chrétiens commémorent la résurrection de Jésus du tombeau. L'amour de Dieu est plus fort que la mort. Pâques est donc le symbole de l'espoir et de l'avenir. La souffrance, la mort et la résurrection de Jésus-Christ constituent le cœur de la foi chrétienne.

Pâques est une joyeuse fête familiale où les chrétiens, par exemple, vont chercher des œufs de Pâques en chocolat, ou décorent eux-mêmes les œufs de Pâques.

Lors des fêtes comme Noël et Pâques, les catholiques se rendent à l'église, le lieu de prière des chrétiens. À chaque célébration, nous lisons quelques passages de la Bible. Les croyants puisent beaucoup de force dans la Bible. À chaque célébration à l'église, les catholiques reçoivent le sacrement de l'Eucharistie. En outre, les catholiques reçoivent toujours le sacrement de l'Eucharistie lors d'une célébration.

Un sacrement est un rituel de l'Église catholique dans lequel Dieu et l'homme se rencontrent. La tradition catholique compte sept sacrements qui interviennent à des moments de transition importants de la vie.

On reçoit le sacrement de l'Eucharistie pour la première fois lors de sa première communion, j'avais sept ans à l'époque. L'Eucharistie nous rappelle la dernière Cène. C'est le dernier repas que Jésus a partagé avec ses apôtres.

Jésus a demandé à ses disciples de continuer à répéter le repas.

C'est pourquoi la communauté ecclésiale se réunit depuis le début pour célébrer l'Eucharistie.

En plus du sacrement de l'Eucharistie, il existe six autres sacrements qui jouent un rôle important dans la vie des catholiques. Le premier sacrement est le baptême. Mes parents ont choisi de me faire baptiser quand j'étais bébé.

Le baptême est un sacrement d'initiation par lequel les personnes sont acceptées dans l'Église catholique. De l'eau est versée sur la tête de la personne baptisée, qui se voit également attribuer un parrain et une marraine. Les enfants comme les adultes peuvent être baptisés, pour devenir membres de l'Église catholique. Un catholique croit que le baptême est le début d'une nouvelle vie dans le Christ.

Quand j'avais douze ans, j'ai reçu le sacrement de la confirmation. Il s'agit également d'un sacrement d'initiation, comme le baptême. Le confirmand est oint du Saint-Esprit. C'est la confirmation du baptême et de l'union avec Dieu et la communauté ecclésiale. Vous dites alors à tout le monde : « Je veux être catholique. »

Plus tard, je voudrais aussi me marier pour l'Église ! Le sacrement du mariage ne relie pas seulement deux chrétiens l'un à l'autre, mais aussi à Dieu et à la communauté ecclésiale.

Certains catholiques sont appelés à la prêtrise ou à la vie religieuse communautaire. Ils reçoivent le sacrement de l'ordination. Ils se mettent consciemment au service de Dieu et de la communauté ecclésiale.

Les femmes peuvent également servir l'Église, en tant que religieuses dans les congrégations ou en tant que laïques, tant dans le cadre du mariage qu'en dehors.

Mon grand-père est décédé l'année dernière. À la fin de sa vie, il a reçu le sacrement de l'onction des malades, ce qui a été un moment spécial et réconfortant pour lui et notre famille. L'onction des malades est administrée aux malades et aux mourants. Le malade ou le mourant expérimente ou ressent que Dieu est affectueusement près de lui.

Le dernier sacrement dont je veux vous parler est le sacrement de pénitence et de réconciliation. Ce sacrement permet aux catholiques de confesser leurs péchés à un prêtre. Nos péchés, notre colère et notre impuissance sont confiés à Dieu, qui nous accorde alors le pardon et la réconciliation si nous sommes prêts à renouveler notre vie.

Être catholique a des implications morales : respecter la dignité de la personne humaine, assumer la responsabilité de la communauté et de toute la création.

Dans la vie quotidienne des catholiques, la vénération des saints joue un rôle important. Les saints sont des exemples d'une vie chrétienne qui inspire. La plus célèbre des saintes vénérées est Marie, la mère de Jésus. Il existe également certains lieux liés à Marie, comme Lourdes en France.

Les gens font souvent des pèlerinages. Un pèlerinage est un voyage ou un déplacement d'un croyant vers un lieu de pèlerinage. Pour de nombreuses personnes, un pèlerinage est une expérience inspirante qui reste gravée dans leur mémoire pour le reste de leur vie.

Pour finir, je voudrais dire quelque chose sur la Cité du Vatican, à Rome, car c'est le lieu le plus important pour les catholiques du monde entier, car c'est le siège de l'Église catholique.

C'est là que vit le pape ! Le pape est le chef de l'Église catholique romaine.

Outre le pape, il existe trois autres fonctions au sein de l'Église catholique : évêque, prêtre et diacre.

Les fidèles catholiques qui n'assument pas de fonction officielle sont appelés laïcs. Les laïcs sont appelés à s'engager dans la société à partir d'une inspiration chrétienne.

Je voudrais conclure par une prière, peut-être la plus célèbre prière des chrétiens dans le monde, donnée par Jésus lui-même : le Notre Père.

Notre Père qui es aux cieux,  
que ton nom soit sanctifié,  
que ton règne vienne,  
que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel.

Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour.

Pardonne-nous nos offenses,  
comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés.

Et ne nous laisse pas entrer en tentation,  
mais délivre-nous du Mal.

## 2.5 GLOSSAIRE

### **Bible**

La Bible est le livre de la foi des chrétiens. Ce livre sacré pour les chrétiens se compose de deux parties : l'Ancien/Premier Testament et le Nouveau/Second Testament. Le terme « Bible » vient du mot grec « biblia », qui signifie « livres ». La Bible est en fait une collection de livres différents, composée de genres littéraires variés : légendes, sagesses, récits (historiques), visions prophétiques, évangiles, etc.

### **Catholique**

Le catholicisme est un mouvement au sein de la chrétienté. Catholique signifie « universel ». Après tout, le message catholique et l'Église catholique s'adressent à tout le monde.

### **Notre Père**

Le Notre Père est une prière bien connue et fréquemment récitée par les chrétiens, adressée à Dieu. Elle a été donnée par Jésus lui-même et se trouve dans la Bible. Cette prière est vieille de plusieurs siècles et a été traduite dans des centaines de langues.

### **Pèlerinage**

Un croyant catholique qui part en pèlerinage fait un voyage inspirant vers un lieu d'une grande importance religieuse. Les catholiques peuvent choisir de se rendre en pèlerinage dans des lieux associés aux saints, comme Lourdes. Pour beaucoup de gens, un pèlerinage est une expérience inspirante qui les accompagne pour le reste de leur vie.

### **Royaume de Dieu**

Jésus a annoncé le Royaume de Dieu : un royaume d'amour, et non de puissance. Le Royaume de Dieu occupe une place importante dans le christianisme et fait partie du cœur de la proclamation de Jésus. Lorsque les chrétiens parlent du Royaume de Dieu, ils font référence à l'espoir et au rêve d'un monde différent et nouveau du Royaume de Dieu. La signification et le contenu exacts sont toutefois sujets à interprétation et varient en fonction du contexte et de l'époque.

### **Sacrement**

Dans l'Église catholique, un sacrement est un rituel au cours duquel Dieu et l'homme se rencontrent. La tradition catholique compte sept sacrements qui symbolisent les moments et les transitions importantes dans la vie des croyants catholiques : sacrement du baptême, sacrement de l'Eucharistie, sacrement de la confirmation, sacrement du mariage, sacrement de l'ordination, sacrement de l'onction des malades, sacrement de la pénitence et de la réconciliation.

### **Saint**

Dans la vie quotidienne des catholiques, la vénération des saints joue un rôle important. Les saints sont des exemples d'une vie chrétienne qui inspire. Un exemple bien connu de sainteté est celui de Marie, la mère de Jésus.

## Sainte Trinité

Comme les autres chrétiens, les catholiques parlent de Dieu en trois exemplaires : Dieu le Père, Jésus le Fils et le Saint-Esprit. Nous l'appelons la Sainte Trinité. Cela se reflète également dans le signe de la croix que les chrétiens font, disant : « Au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit ».



Photo: Annie Spratt | Unsplash

## 2.6 BIBLIOGRAPHIE

De Schepper, Jef. 2006. *Wat christenen geloven*. Tielt/Wommelgem: Lannoo NV/Van in, pp. 26-27, pp. 156-159.

Elisabeth. "De advent: oorsprong, geschiedenis en betekenis". Accès 12 février 2021. <https://www.pastoralezorg.be/page/de-advent-in-zorg-en-welzijnsvoorzieningen/>

Lauvrijs, Bart. 2006. *Het feestenboek voor de jeugd: verhelderende en megaleuke weetjes*. Anvers: Berghmans.

Pexels, "The best free stock photos & videos shared by talented creators". Accès 12 février 2021. <https://www.pexels.com/>

Pollefeyt, Didier & Hendrickx, Jeroen. 2020. *Letter & Geest. Christelijke ingrediënten voor actueel godsdienstonderwijs. Deel III: derde graad secundair onderwijs*. Anvers: Uitgeverij Halewijn.

Thomas. "7 sacramenten (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-zeven-sacramenten/>

Thomas. "Ambten in de kerk (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ambten-in-de-kerk/>

Thomas. "De eerste kerk (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-de-eerste-kerk/>

Thomas. "Een jaar vol feesten". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/een-jaar-vol-feesten/>

Thomas. "Heilige Geest (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-heilige-geest/>

Thomas. "Jezus als openbaring (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-jezus-als-godsopenbaring/>

Thomas. "Laudato Si (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/laudato-si/>

Thomas. "Literaire genres in de bijbel (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/literaire-genres-bijbel/>

Thomas. "Liturgisch jaar (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-liturgisch-jaar/>

Thomas. "Onzevader (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-onzevader/>

Thomas. "Over de grens (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/over-de-grens/>

Thomas. "Paasmysterie (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-paasmysterie/>

Thomas. "Rijk gods (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/rijk-gods/>

Thomas. "Sacrament van boete en verzoening (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/sacrament-van-boete-en-verzoening/>

Thomas. "Sacrament van de eucharistie (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-sacrament-van-de-eucharistie/>

Thomas. "Sacrament van de ziekenzalving (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/sacrament-ziekenzalving/>

Thomas. "Sacrament van het doopsel (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/sacrament-van-het-doopsel/>

Thomas. "Sacrament van het huwelijk (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/ingredient-sacrament-huwelijk/>

Thomas. "Sacrament van het vormsel (Theologische achtergrond)". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/sacrament-van-het-vormsel/>

Thomas. "Servus Servorum Dei. Over de toekomst van het pausschap". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/servus-servorum-dei/>

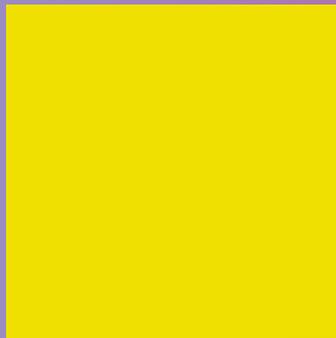
Thomas. "Theologische achtergronden". Accès 12 février 2021. <https://www.kuleuven.be/thomas/page/theologische-achtergronden/>

Vatican News. "Our Father". Accès 12 février 2021. <https://www.vaticannews.va/en/prayers/our-father.htm>

Youcat. 2011. *Jongerecatechismus van de Katholieke Kerk*. Tielt: Lannoo, pp. 86-89.

3

---



ISLAM

---

# ISLAM

## 3.1 INTRODUCTION

L'islam est la deuxième plus grande religion mondiale après le christianisme. L'origine de l'islam se situe à la Mecque, à l'ouest de la péninsule arabique. L'islam compte environ 1,6 milliard d'adeptes. Cela représente 24,1 % de la population mondiale.

La plus grande partie de la population musulmane est concentrée en Afrique et en Asie. Il y a aussi des musulmans en Europe, notamment dans les pays d'Europe de l'Est, comme le Kosovo, l'Albanie et la Bosnie-Herzégovine. En raison des importants flux migratoires des années 1950 et 1960, l'islam s'est établi en Europe occidentale, principalement par l'intermédiaire des Marocains et des Turcs.



Figure 3.1  
Source: © Ahmed Aqtaï /  
Pexels.com

## 3.2 CONTENU ET STRUCTURE DE LA MANUEL

### 3.2.1 INTRODUCTION AU SUJET (5-6 MIN.)

- Pour commencer, l'enseignant peut montrer la photo d'une mosquée (voir bibliographie pour des liens utiles) et demande aux élèves de l'identifier.
- Ensuite, l'enseignant demande aux élèves d'écrire cinq choses qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils pensent à l'Islam. Il/elle crée ensuite une carte mentale au tableau et note ses idées.
- Ou bien il leur demande d'écrire trois questions qu'ils aimeraient poser sur l'Islam.

### 3.2.2 REGARDER LA VIDÉO (10 MIN.)

- Les élèves répondent aux questions ci-dessous après avoir vu/lu la lettre de Samir. Vous pouvez trouver les réponses correctes après les exercices.

### 3.2.3 EXERCICE 1 (5 MIN)

#### Que retenons-nous de la lettre de Samir?

1. Que signifie le mot "Islam" ?
  - a. Conversion obligatoire.
  - b. Comprendre avec son cœur.
  - c. Comprendre avec l'esprit.
2. Pourquoi le prophète Mohammad est-il très important pour les musulmans?
  - a. Parce que le prophète Mohammad est un Arabe.
  - b. Parce que le prophète Mohammad est un descendant de l'élite.
  - c. Parce que le prophète Mohammad a reçu la Révélation d'Allah.
3. Quelle est la ville la plus importante pour les musulmans.
  - a. La Mecque
  - b. Bagdad
  - c. Fès

4. Quels sont les deux courants dominants de l'Islam ?
  - a. Le sunnisme et le Chiisme
  - b. Le Hanbalisme et le Malikisme
  - c. Le Hanafisme et le Shafiisme
  
5. Les différentes écoles de l'Islam :
  - a. Prouvent que l'islam est homogène.
  - b. Résultent du fait qu'il y a des musulmans qui interprètent le Coran littéralement et d'autres qui interprètent le Coran en se focalisant sur son "esprit".
  - c. Prouvent qu'il n'existe qu'une seule méthode d'interprétation du Coran.
  
6. Les différentes écoles de l'Islam :
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  
7. Les musulmans se réunissent dans la mosquée pour écouter le sermon de l'imam sur des questions sociales telles que la pauvreté, le changement climatique et la solidarité d'un point de vue religieux :
  - a. Les samedis,
  - b. Les vendredis
  - c. Les jeudis
  
8. Quelles sont les deux fêtes les plus importantes dans l'Islam?
  - a. La fête de la naissance et la fête du mariage
  - b. Les fêtes de la circoncision et de l'anniversaire
  - c. La fête du Ramadan et la fête du Sacrifice
  
9. Une femme peut :
  - a. Devenir mufti
  - b. Devenir imam
  - c. Devenir prédicatrice du vendredi
  
10. L'islam enseigne au musulman :
  - a. à ne penser qu'à lui-même.
  - b. à être une bonne personne.
  - c. à ne penser qu'à sa famille.

**Réponses:** 1b. 2c. 3a. 4a. 5b. 6c. 7b. 8c. 9a. 10b

### 3.2.4 LES DIFFÉRENTS COURANTS DE L'ISLAM

#### Students will answer the questions below about interpretations within Islam:

Les élèves répondent aux questions suivantes sur les interprétations au sein de l'Islam (3-5 min.)

Comme Samir nous l'a expliqué, l'Islam a plusieurs courants. Lisez les phrases suivantes et cochez avec (v) si elle est juste et avec (x) si elle est fausse :

(x) L'Islam a plusieurs courants mais un seul est dominant.

(v) Le Sunnisme a le plus d'adeptes.

(x) Le Chiisme a quatre écoles de droit.

### 3.2.5 WUDU ET AS-SALAT

#### Les élèves lisent le texte ci-dessous sur le lavage rituel/wudu et la prière. Puis ils répondent aux questions (10-15 min.)

Dans l'histoire de Samir, tu peux voir que la prière occupe une place primordiale dans l'Islam. Une petite ablution ou "wudu" précède la prière. Il s'agit d'un lavage rituel que tous les musulmans effectuent avant de prier. Ce lavage les détourne de toutes les affaires mondaines. En outre, ce lavage a une signification symbolique. Voici ci-dessous les parties du corps qui, en général, doivent être lavées.



Figure 3.2  
Comment accomplir le wudu  
Source: © Ariyadi / Adobe Stock

Il est important que chaque personne qui veut effectuer le "wudu" ait une intention pure de servir Allah. On se lave les mains, puis on se rince la bouche et on se mouche. Après, on se lave le visage, ensuite les deux bras jusqu'au coude. Puis les cheveux et les oreilles et enfin les deux pieds jusqu'aux chevilles.

Comme c'est mentionné dans l'histoire de Samir, les musulmans prient cinq fois par jour et y puisent leur force. La posture de la prière exprime la révérence envers Dieu et la soumission de l'homme à Dieu. La prière se compose d'un certain nombre de postures : se tenir debout, se pencher et s'agenouiller. Ces formes sont abordées au cours de chaque prière selon un rituel prescrit. L'expression ultime de la soumission est le moment de la prière où l'on s'agenouille et on touche le sol avec le son front. L'ensemble du rituel se termine par un mouvement de tête de droite à gauche.



Figure 3.3  
Fille priant  
Source: © Creativa  
Images / Adobe Stock

a. Les musulmans, comme vous avez pu le remarquer, accordent beaucoup d'attention à la prière et y puisent leur force. Quelle est votre opinion sur la prière des musulmans?

b. Avez-vous également une activité ou une habitude dans laquelle vous puisez votre force ?

c. Les musulmans vivent la prière comme une forme de repos. Ils considèrent souvent la prière comme un remède au stress et au "burn out". Quelle est votre opinion à ce sujet?

### 3.2.6 LES CINQ PILIERS PRINCIPAUX DE LA FOI DE L'ISLAM

Tu as lu/vu la description complète par Samir des cinq principaux piliers de l'islam. Essayez de compléter avec l'un des mots donnés ci-dessous. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

#### **Purification - Plein de bonté - Liberté - La Mecque -As-Shahada**

1. **As-Shahada** est le témoignage qu'Allah est le seul Dieu et que Mohammad est son prophète. As-Shahada est considérée comme "la clé" de l'islam. C'est également la seule phrase qu'une personne doit prononcer si elle veut se convertir à l'islam.

2. Un musulman prie cinq fois par jour. As-Salaat (la prière) est une forme de méditation. Pour moi, la prière est un moyen de s'évader de la substance humaine (corps) vers l'univers **plein de bonté** et de beauté, loin du bruit du monde. En récitant le Coran et en me prosternant devant Allah, je suis à la recherche de l'illumination où je peux trouver la paix.

3. Az-Zakaat signifie que les riches donnent une partie de leur richesse aux moins fortunés. Pour moi, Az-Zakaat signifie **purification** de l'âme car c'est un moyen pour purifier l'âme du riche de l'avarice et de la cupidité et celle des pauvres de la jalousie envers les riches.

En bref, l'Az-Zakaat m'apprend, en tant que musulman, à partager avec les autres de façon à ce qu'il y ait une certaine justice dans la société.

4. Le neuvième mois du calendrier islamique est appelé Ramadan et est considéré par les musulmans du monde entier comme un mois de jeûne (sawm), de prière, de réflexion et de solidarité.

Je jeûne. Cela signifie que, dès l'aube au coucher du soleil, je m'abstiens de manger et de boire. En plus de l'effort physique, le jeûne a une dimension spirituelle, c'est le chemin de la **liberté**. Cela signifie que je ne dois pas rendre mon âme dépendante des convoitises et des choses matérielles.

Le jeûne est donc une occasion extraordinaire pour trouver le chemin de la liberté et de me libérer de toute dépendance à l'égard des choses matérielles. En outre, le jeûne m'aide à penser aux personnes qui ont moins de chance car, en jeûnant, je ressens partiellement la sensation de faim.

5. Al-Hadj est le cinquième pilier de l'islam. Cela signifie que tous les musulmans qui peuvent le faire (financièrement et physiquement) doivent visiter **La Mecque**, le lieu le plus saint de l'Islam, une fois dans leur vie.

### **EXERCICE 5: L'ISLAM ET LA PAIX**

Les élèves lisent l'explication suivante sur l'islam et la violence. Puis ils répondent aux questions. (10-15 min.)

Samir nous a dit dans sa lettre que l'Islam signifie aussi la paix. Cependant, l'Islam est souvent associé à la violence. Plusieurs incidents " au nom de l'Islam " ont créé une perception erronée de ce qui est prescrit dans l'Islam. Certains groupes islamiques utilisent l'Islam pour justifier la violence. Le recours à la violence n'est en aucun cas une manière justifiée d'apporter des changements dans la société. La violence doit toujours être condamnée.

Cependant, il existe des situations spécifiques où la violence est autorisée, comme la guerre pour la protection. Lorsqu'un pays musulman est menacé et que toutes les alternatives pour arrêter la violence ont été épuisées, on peut résister par la violence, si les règles strictes de la guerre au sein de l'Islam sont toujours respectées.

Ces règles sont les suivantes:

1. Pas de violence jusqu'à ce que toutes les alternatives pour arrêter la violence soient épuisées.
2. Pas de violence sauf si un pays est attaqué, alors il peut se protéger.
3. Pas de violence à moins que les gens ne soient chassés de leurs maisons.

Comme on peut le comprendre ci-dessus, la guerre est une chose à éviter fortement dans la tradition musulmane. Mais si elle devient une réalité, il y a quand même des règles humanitaires qui doivent être respectées. Ces règles sont :

1. Ne pas tuer les femmes, les enfants, les personnes âgées ou les malades (seulement l'utilisation de la force contre les soldats dans une guerre).
2. Respecter la nature et les animaux.
3. Respecter les foyers.
4. Le pillage n'est jamais autorisé.

Comme on le voit, la règle qui autorise la violence fait purement référence à la protection.

a. Pourquoi pensez-vous que l'Islam est souvent associé à la violence ?

b. A votre avis, les conditions de la violence sont-elles justes ? Pourquoi oui/ non ?

## 3.3 EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

### 3.3.1 EXERCICE 1: LES COMPOSANTES DE LA MOSQUÉE

Les parties d'une mosquée. L'élève lit les phrases ci-dessous qui expliquent certaines des parties de la mosquée. Ensuite, il/elle essaie de remplir le (10min).

1. Le **mihrab**, une niche dans le mur, indique la direction de la Kaba, également appelée Qiblah. A cet endroit, l'imam dirige la prière.
2. Sur le côté droit du **mihrab** se trouve le minbar, la chaire où le sermon du vendredi est prononcé.
3. Le **koursi** ou la chaise est utilisé pendant les conférences ou les leçons.
4. la mosquée a généralement aussi une **quba**. Il s'agit d'un toit semi-sphérique.
5. Une mosquée possède une tour, que l'on appelle **minaret**. L'adaan (appel à la prière) est prononcé depuis le minaret.

Placez a cote des numéros ci-dessous la partie correcte de la mosquée:

1. Koursi

2. Minbar

3. Minaret

4. Quba

5. Mihrab



Figures 3.4

Source:

Koursi: © berkay08

Minbar: © FS-Stock

Mihrab: © dani3315

Quba: © hamza /

Adobe Stock

Minaret: © Dipin Pas /

Pexels.com

## 3.4 GLOSSAIRE

### **As-Shahada**

Est le témoignage qu'Allah est le seul Dieu et que Mohammad est son prophète.

### **Az-Zakaat**

Il s'agit d'une règle primordiale de l'islam qui exige que les riches donnent une partie de leur richesse aux moins fortunés.

### **Djibriel**

L'ange Jibreel est le messager d'Allah auprès de tous les prophètes. Il a transmis la révélation / le Coran au Prophète Mohammad.

### **Imam**

Le guide religieux des musulmans qui dirige également la prière commune.

### **Minbar**

Chaire de la mosquée où l'imam se tient debout et prononce un sermon (khutbah) pendant la prière du vendredi.

### **Mufti**

Chef religieux spirituel qui a l'autorité de donner des explications et des éclaircissements sur certaines questions.

### **Ramadan**

Le neuvième mois du calendrier islamique.

### **Sawm**

Ce terme décrit l'abstinence de nourriture et de boisson dès l'aube au coucher du soleil pendant le mois de Ramadan. Outre son effort physique, le jeûne a également une dimension spirituelle et constitue un chemin vers la liberté. Il nous enseigne que l'âme humaine ne doit pas être dépendante des convoitises et des biens matériels.

### **Shi'isme**

Courant de l'Islam qui prétend que Mohammed lui-même a désigné Ali ibn Abu Talib (son cousin chéri, marié à sa fille Fatima) comme son successeur ; mais que sa volonté n'a pas été exaucée.

### **Sunnisme**

Courant de l'islam qui suit la tradition fondée sur la vie du dernier prophète de l'islam Mohammed.

### **Wudu**

Petite ablution rituelle effectuée par un musulman avant la salat,

### **Zakat elfitr**

Il s'agit d'une petite contribution offerte avant la fin du mois de Ramadan. Elle est destinée aux plus démunis et vise à compenser les carences pendant la période de jeûne.

## 3.5 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Salut, je m'appelle Samir et je voudrais vous parler de l'islam. Je me souviens encore de mon premier cours de religion, lorsque le professeur d'islam nous a dit que "islam" est un mot arabe qui a plusieurs significations. Le sens le plus courant est la soumission. En d'autres termes, l'islam signifie "accepter avec son cœur ce que l'on ne peut pas saisir/comprendre avec son intellect-sa raison". Par conséquent, la foi est plutôt une question de sentiment, a-t-il dit. Il nous a également dit que l'islam signifie la paix.

Le prophète Mohammed est une personne de grande valeur pour les musulmans qui a reçu une révélation d'Allah. Pour cela, il a été reconnu comme la personne digne de confiance (al-Amine) dans la société arabe. Que la paix et la bénédiction d'Allah soient sur lui! Les musulmans respectent tant le prophète que toute "image" de lui est considérée comme un manque de respect.

Il est né à La Mecque, une ville située à l'ouest de la péninsule arabique, vers l'an 570 qui a commencé à recevoir les révélations de Dieu à l'âge de 40 ans, d'où provient l'islam. La Mecque est aujourd'hui est la capitale spirituelle de l'islam, religion qui compte à date environ 1,6 milliard d'adeptes. La religion s'est depuis répandue non seulement géographiquement, mais aussi et surtout Culturellement à travers l'art, la science, la poésie et la philosophie.

En peu de temps, l'empire islamique s'est étendu des frontières de la Chine à l'est au sud de la France (Poitiers), puis à l'ouest. La population musulmane est plus nombreuse en Afrique et en Asie. Elle est la plus grande religion du monde que l'on retrouve en Europe, en raison des importants flux migratoires des années 1950 et 1960. L'islam s'est installé en Europe occidentale, notamment par l'immigration des Maghrébins et des Turcs, dans les pays d'Europe de l'Est, comme le Kosovo, l'Albanie, la Bosnie-Herzégovine.

Aujourd'hui, il existe deux écoles de pensée dominantes au sein de l'islam : le Sunnisme et le Chiisme. Les sunnites représentent 87 % de l'ensemble des musulmans et suivent la tradition fondée sur la vie du dernier prophète de l'islam, Mohammed. Cependant, les Chiites croient que Mohammed lui-même a désigné Ali ibn Abu Talib (cousin chéri et gendre du prophète ; marié à sa fille Fatima) comme son successeur, mais qu'il en a été empêché.

L'islam Sunnite compte quatre grandes écoles de droit (de Fiqh) : l'Hanafisme, le Malikisme, le Chafisme et l'Hanbalisme.

Les différentes écoles peuvent également expliquer pourquoi certains musulmans lisent les textes littéralement et d'autres se concentrent de plutôt sur l'esprit des mots.

L'islam se repose sur cinq grands piliers de la foi :

- 1) La profession de foi (As-Shahada),
- 2) La prière (As-Salat)
- 3) L'aumône (Az-Zakat)
- 4) Le jeûne pendant le Ramadan (As-Sawm)
- 5) Le pèlerinage à la Mecque une fois dans la vie (Al-Hadj).

1. As-Shahada est le témoignage qu'Allah est le seul Dieu et que Mohammed est son prophète. As-Shahada est à la base de l'islam. C'est également la seule phrase qu'une personne doit prononcer si elle veut se convertir à l'islam.

2. Un musulman prie cinq fois par jour. As-Salat (la prière) est une forme de méditation. Pour moi, prier est un moyen spirituel qui me permet de me libérer de la substance humaine (le corps) pour rejoindre l'univers- l'au-delà plein de bonté, celui de beauté et de sérénité loin du vacarme. Quand je cherche la lumière où la paix, je récite le Coran et je me prosterne devant Allah.

3. Az-Zakaat signifie que les riches donnent une partie de leur richesse aux moins fortunés. Pour moi, Az-Zakaat est un moyen de purifier l'âme du riche de l'avarice et de la cupidité ainsi que celle du pauvre de la jalousie et de la haine envers le riche. En bref, Az-Zakaat m'apprend, en tant que musulman, à partager avec les autres afin qu'il y ait une certaine justice dans la société.

4. Le neuvième mois du calendrier islamique s'appelle le Ramadan. C'est un mois que tous musulmans consacrent au jeûne (Sawm), à la prière et l'exercice de la réflexion.

Je jeûne. Cela dit que, dès l'aube au coucher du soleil, je m'abstiens de manger et de boire. En plus de l'effort physique, le jeûne a une dimension spirituelle, j'apprends à être patient, étant donné que je ne dois pas rendre mon âme dépendante des convoitises et des choses matérielles.

Le jeûne est donc une occasion exceptionnelle pour me mettre sur le chemin de la liberté. En outre, la pénitence m'aide à penser aux personnes moins fortunées ; car en jeûnant, je ressens partiellement la sensation de faim.

5. Al-Hadj est le cinquième pilier de l'islam. Tous les musulmans qui le peuvent (financièrement et physiquement) doivent se rendre au moins une fois dans leur vie à la Mecque, le lieu le plus saint de l'islam.

J'essaie de lire chaque jour un passage de notre Livre Saint, à savoir le Coran. Pour les Musulmans, le Coran est la parole de Dieu. L'archange Djibril a révélé ces Mots Saints au prophète Mohammed (Que la Paix et la Bénédiction d'Allah soient sur lui).

Quand j'ai de la difficulté pour comprendre certains passages du Coran, je me tourne vers la Sunnah, qui constitue des paroles et des actes du prophète Mohammed (Que la Paix et la Bénédiction d'Allah soient sur lui) pour la réponse.

Une mosquée est un lieu sacré pour les musulmans où participent à la prière commune. J'ai éprouvé un sentiment agréable la première fois que j'ai visité une mosquée, à l'âge de 8 ans. Un exemple concret de notre sens communautaire à la mosquée se traduit dans la prière ou le jeûne durant le Ramadan. Cette proximité ne fait que renforcer ma foi musulmane.

Le vendredi nous nous rassemblons pour les prières de l'après-midi et écoutons le sermon de l'imam. Lors de cette journée assez importante pour les musulmans, il se tient debout sur une chaire ou "Minbar" et prêche sur des questions sociales d'un point de vue religieux ; à titre d'exemple la pauvreté, le changement climatique et la solidarité. Ce rassemblement renforce également le sentiment d'appartenance.

En plus de la prière du vendredi, les prières lors des fêtes du Ramadan et du Sacrifice sont également spéciales.

La fin du ramadan est célébrée par un banquet. Ce matin-là, je m'habille soigneusement pour accomplir la prière de la fête du Ramadan avec mes frères et sœurs en Islam. Mais avant de prier, j'offre une petite contribution appelée "Zakat -Elfi tr" aux personnes pauvres, parce qu'il s'agit d'une obligation religieuse. Ainsi, tout le monde peut célébrer ce jour sans exception. Ensuite, je passe toute la journée avec ma famille pour l'échange de vœux et des cadeaux.

La fête du sacrifice est également collective, avec l'abattage d'un mouton, si possible pour que la viande soit distribuée aux personnes les moins fortunées.

Les rituels sont réalisés par les femmes comme par les hommes. Toutefois, seuls les hommes peuvent devenir Imams, c'est-à-dire guides religieux des musulmans qui dirigent la prière commune. Une femme, en revanche, peut devenir "Mufti. Un " Mufti" est un chef religieux spirituel qui a l'autorité et l'aptitude scientifique qui lui permettent de présenter des explications et des éclaircissements religieux sur certaines questions liées essentiellement aux prescriptions rituelles ainsi qu'aux relations sociales.

Les musulmans célèbrent de nombreux beaux moments ensemble, mais dans les moments du malheur, ils se soutiennent également. Il y a quelques mois, j'ai dû dire au revoir à mon père. L'Imam a fermé les yeux et a prononcé l'As-Shahada (le Credo). Il a ensuite été lavé et enveloppé dans un linceul. Après le lavage mortuaire, on a fait la prière funéraire (La Djanaza) dans la mosquée, puis on l'a enterré.

La période de deuil officielle a commencé toute de suite après, trois jours pour la famille du défunt.

Celles et Ceux qui n'ont pas pu présenter leurs condoléances plus tôt rendront visite à la famille de la personne décédée dans les jours à venir pour reconforter et soutenir les proches.

Celles et Ceux qui rendent visite aux personnes endeuillées apportent traditionnellement de la nourriture ; car les proches de la personne décédée ont d'autres préoccupations. On procède également à la lecture du Coran.

En fait, l'islam appelle les musulmans à être de bonnes personnes. Cela signifie qu'ils doivent vivre selon les principes islamiques tels que le respect du monothéisme (l'unicité d'Allah), celui d'autrui, la justice et la tolérance.

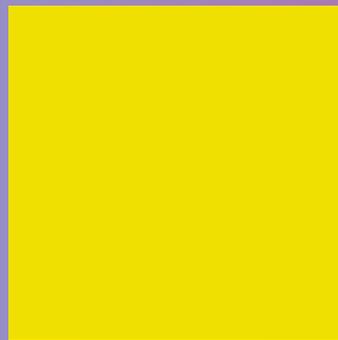
## 3.6 BIBLIOGRAPHIE

Al-Qardawi, Youssef. 1990. Alibadaat al-islam. Almaktaba Alwahiba, Le Caire.

<https://www.pexels.com/nl-nl/zoeken/mosque/>

4

---



ORTHODOXIE

---

# ORTHODOXIE

## 4.1 GÉNÉRALITÉS

Avec 260 millions de membres, le christianisme orthodoxe représente environ 12% de toute la population chrétienne à travers le monde. Pour des raisons historiques, la majeure partie des chrétiens orthodoxes, à savoir 77%, se trouve en Europe. Il y a aussi de grandes communautés chrétiennes orthodoxes de la diaspora en Amérique et en Europe occidentale (par exemple en Allemagne). Les chrétiens orthodoxes sont généralement définis en fonction de leurs origines ethniques (p.ex. grec, russe, serbe, bulgare, etc.). Ils devraient également être distingués des chrétiens d'Orient. Les premiers vivent principalement en Europe centrale et orientale et les seconds en Afrique. Cependant, outre la situation géographique, il existe également des différences théologiques importantes entre ces deux groupes, en particulier en ce qui concerne la christologie (la figure de Jésus et sa nature divine et humaine).

Des chiffres et des faits utiles concernant le christianisme orthodoxe sont fournis par Pew Research Center sur leur page Web :

<https://www.pewforum.org/2017/11/08/orthodox-christianity-in-the-21st-century/>

<https://www.pewforum.org/2017/11/08/orthodox-christianitys-geographic-center-remains-in-central-and-eastern-europe/>

## 4.2 STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT

### 4.2.1 INTRODUCTION AU SUJET (5-6 MIN.)

- Comme point de départ, l'enseignant pourrait montrer une image d'une église orthodoxe (voir ci-dessous sous les ressources pour des liens utiles) et demander aux élèves de l'identifier.
- L'enseignant demande ensuite aux élèves d'écrire cinq choses qui leur viennent à l'esprit au sujet du christianisme orthodoxe. Il crée alors une carte mentale au tableau et écrit leurs idées.
- Ou il leur demande de noter trois questions qu'ils aimeraient poser concernant le christianisme.

### 4.2.2 VISIONNEMENT LA VIDÉO (ENVIRON 10 MIN.)

- La classe regarde la courte vidéo de la description du christianisme orthodoxe par Eleni et sont invités à répondre aux questions à choix multiples de l'exercice

### 4.2.3 EXERCICE 1 (5 MIN.)

#### **Que retenons-nous de l'expérience d'Eleni**

(Après avoir regardé le film, Questions à Choix multiple - Compréhension de la vidéo)

1. Le mot « orthodoxe » signifie

- (a) the rla bonne croyance
- (b) le conservateur
- (c) le démodé

2. Pourquoi les icônes sont-elles si importantes pour les chrétiens orthodoxes ?

- (a) elles racontent des histoires de foi d'une manière simple
- (b) elles sont le livre saint de l'Église orthodoxe
- (c) elles sont faites par les saints hommes de la Bible

3. Le jour saint des chrétiens orthodoxes est

- (a) le samedi
- (b) le dimanche
- (c) le vendredi

4. La fête la plus importante pour l'Église orthodoxe est
- (a) Noël
  - (b) une fête fixe au printemps
  - (c) Pâques
5. Dans la Divine Liturgie Orthodoxe, les participants
- (a) reçoivent à la fois le pain et le vin consacrés
  - (b) ne reçoivent que le pain consacré
  - (c) boivent du vin dans une tasse
6. Pendant le baptême dans l'Église orthodoxe
- (a) de l'eau est aspergée sur la tête de l'enfant
  - (b) une couronne est placée sur la tête de l'enfant
  - (c) l'enfant est immergé trois fois dans un bassin rempli d'eau
7. Quel nombre est important dans l'Église orthodoxe ?
- (a) Deux
  - (b) Trois
  - (c) Quarante
8. Dans l'Église orthodoxe, les femmes
- (a) ne participent pas au culte commun
  - (b) aident dans l'église, mais ne peuvent pas devenir des chefs religieux
  - (c) elles peuvent devenir prêtres comme des hommes
9. Eleni dit que vivre selon la foi orthodoxe signifie
- (a) ne s'occuper que des autres chrétiens orthodoxes
  - (b) mener une vie isolée dans la famille
  - (c) faire preuve de solidarité envers les autres humains et toutes les créatures

**Solutions:** 1a. 2a. 3b. 4c. 5a. 6c. 7b. 8b. 9c.

## 4.2.4 DISCUTER DES CARACTÉRISTIQUES TYPIQUES DU CULTE ORTHODOXE (15-20 MIN)

Il est difficile de distinguer les chrétiens orthodoxes de leur apparence ou de leur habillement. Ils ne prient généralement pas en public, bien que dans les pays principalement orthodoxes, ils fassent parfois le signe de croix lorsqu'ils passent devant un bâtiment de l'Église. Leurs bâtiments de culte sont, cependant, faciles à identifier (s'il reste un peu de temps dans la classe, l'exercice 1 des exercices supplémentaires pourrait être une introduction utile à l'Église orthodoxe).

### Most Orthodox Christians keep icons at home

% of Orthodox Christians who ...

	Have icons at home
<b>Former USSR</b>	
Moldova	97%
Georgia	96
Ukraine	91
Armenia	89
Belarus	88
Russia	87
Kazakhstan	85
Latvia	84
Estonia	74
<b>MEDIAN</b>	<b>88</b>
<b>Other European countries</b>	
Greece	95%
Romania	95
Bosnia	93
Serbia	92
Bulgaria	83
<b>MEDIAN</b>	<b>93</b>
Ethiopia	73%

Source: Data for former USSR and other European countries from survey conducted June 2015-July 2016 in 19 countries. Data for Ethiopia from Spring 2015 Global Attitudes Survey. Data for U.S. not available.

"Orthodox Christianity in the 21st Century"

PEW RESEARCH CENTER

Figure 4.1  
Icônes dans les maisons orthodoxes, <https://www.pewforum.org/2017/11/08/orthodox-christianity-in-the-21st-century/>.

### Icônes (10-15 min.)

Les icônes sont également une partie très importante des Églises orthodoxes, mais aussi de la pratique religieuse quotidienne et du culte. La plupart des foyers chrétiens orthodoxes ont une ou plusieurs icônes ou un coin de prière spécial plein d'elles. *Le Centre de recherche Pew* fournit quelques informations utiles concernant les icônes dans la pratique orthodoxe (voir fig. 1)<sup>1</sup>

L'enseignant pourrait utiliser certains éléments de cette figure et ensuite demander à la classe de lire le texte de l'exercice 2. (L'enseignant pourrait projeter l'icône de Théotokos Glykofilousa, voir les ressources ci-dessous, sur le mur tandis que les élèves pourraient consacrer 5 min. à la lecture du texte). Ensuite, ils pourraient en discuter pendant environ 6-10 minutes.

### Exercice 2 : Parlons d'icônes

Les icônes occupent une place centrale dans la vie et la spiritualité orthodoxes. Les icônes orthodoxes ont une signification symbolique profonde. Même les couleurs utilisées sont pour certaines idées.

- Lisez l'explication suivante et choisissez la couleur qui vous convient le mieux. Expliquez pourquoi :

**Or** : c'est la couleur qui symbolise le monde divin. On la trouve habituellement comme arrière-plan dans diverses icônes, dans les halos et sur les vêtements de Jésus-Christ.

**Bleu** : il représente le Royaume de Dieu, les cieux, l'infini ou l'éternité. On le trouve habituellement comme arrière-plan dans diverses icônes, dans les auréoles et sur les vêtements de Jésus-Christ.

**Rouge** : c'est la couleur de la vie, de l'amour, de la passion, du sacrifice de Jésus mais aussi de sa résurrection. On la trouve parfois aussi comme arrière-plan.

**Vert** : c'est la couleur de la rénovation, de l'espoir, de la jeunesse et de la nature. On la trouve habituellement dans les icônes qui représentent la naissance de Jésus, l'annonciation de sa naissance à sa mère par l'ange

<sup>2</sup>[https://www.pewforum.org/2017/11/08/orthodox-christianity-in-the-21st-century/pf\\_11-08-17\\_orthodoxy-00-03/](https://www.pewforum.org/2017/11/08/orthodox-christianity-in-the-21st-century/pf_11-08-17_orthodoxy-00-03/)

**Blanc** : il représente la pureté et la divinité. C'est la couleur des vêtements des anges et de Jésus quand le but est de souligner sa nature divine en tant que Fils de Dieu

**Noir** : il peut être la couleur de la mort ou du mal, mais il est également utilisé pour les vêtements des ascètes et des moines pour indiquer qu'ils se sont abstenus de tous les plaisirs terrestres

**Marron** : la couleur de la terre, symbole de mortalité et de vie ascétique

**Rouge pourpre** : la couleur de la royauté et de la gloire. Il est utilisé pour les vêtements de Jésus-Christ et de sa Mère

Maintenant, regardez l'icône suivante de la Mère de Jésus\*\* et Jésus comme un jeune enfant et essayer d'expliquer le message des couleurs utilisées dessus.



Figure 4.2. . La Théotokos de type Glykophilousa (embrassant son enfant, Jésus), XVème s. Musée d'art et d'histoire de Genève [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creta\\_o\\_venezia\\_madonna\\_glykophilousa\\_1457.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creta_o_venezia_madonna_glykophilousa_1457.JPG)

---

\*\* Creative Commons Attribution 3.0 Nonported, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creta\\_o\\_venezia\\_madonna\\_glykophilousa\\_1457.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creta_o_venezia_madonna_glykophilousa_1457.JPG)

Les couleurs que les élèves pourraient identifier sont : l'or comme signe de divinité dans l'arrière-plan de l'icône et les vêtements de Jésus et de Marie ; les vêtements de Marie en rouge pourpre, signe que sa royauté est la Mère de Dieu ; le vêtement intérieur bleu de Marie comme un signe d'éternité, puisqu'elle est à nouveau la Mère de Dieu éternel.

### **Rituels : Baptême (6 min.)**

Les rituels orthodoxes sont également très différents de ceux des autres confessions et religions chrétiennes. La classe est invitée à lire un passage écrit par Eleni décrivant le baptême de sa jeune sœur et à combler les lacunes avec les mots fournis. La classe pourrait également consulter le glossaire pour d'éventuels mots inconnus.

### **Exercice 3 : Rituel baptismal**

Vous avez lu/regardé la description complète d'Eleni du rituel du baptême. Veuillez essayer de combler les lacunes avec l'un des mots donnés ci-dessous. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

### **Foi, onction, bougie, croix, coupe, huile, signe de croix, vie, renaissance**

Aujourd'hui est un jour heureux dans ma famille. Ma jeune sœur va se faire baptiser. Elle deviendra membre à part entière de l'Église orthodoxe. Au cours de la cérémonie, elle aura son prénom chrétien, elle sera vêtue de vêtements blancs neufs et portera une croix, tous les symboles de sa nouvelle vie en tant que chrétienne. Bien que dans les temps anciens les gens étaient baptisés comme des adultes, aujourd'hui, dans l'Église orthodoxe, les enfants sont généralement baptisés au cours des premiers mois de leur **vie**. Le baptême sera effectué dans notre paroisse par le prêtre et le parrain et la marraine de ma sœur qui sera bientôt baptisée seront là pour aider pendant le baptême. Le parrain et la marraine sont généralement des amis de la famille ou des parents. Ils seront ses parents spirituels et responsables de son éducation en suivant les enseignements de l'Église orthodoxe.

Dans la première partie de la cérémonie, le prêtre annoncera le prénom de ma sœur et tout le monde aura l'air heureux. Il demandera donc à sa marraine de réciter le Symbole de **foi** au nom de ma sœur qui est bien sûr encore trop jeune pour le lire toute seule.

Alors le prêtre conduira ma sœur et sa marraine devant les fonts baptismaux et, avec l'aide de la marraine, il oindra ma sœur avec **d'huile** bénie, symbole de bénédiction et de nouvelle création. Il l'immergera trois fois dans l'eau des fonts au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit. Il est vrai que tous les bébés ne trouvent pas cela très amusant et beaucoup d'entre eux pleurent lorsqu'ils sont immergés dans l'eau. C'est, cependant, un moment de joie.

Mon professeur nous a expliqué que c'est un symbole de mort et de **renaissance** dans une nouvelle vie, à l'exemple de Jésus-Christ qui est mort et est ressuscité d'entre les morts. Immédiatement après la sortie des fonts, la chrismation a lieu. C'est **l'onction** de l'huile bénie sur le corps de l'enfant. Grâce à cela, ma sœur deviendra un enfant de Dieu qui aura reçu le Saint-Esprit de Dieu. Le prêtre **coupera** quelques cheveux de sa tête qui symbolisent un petit cadeau que ma sœur offre lors de la cérémonie. Elle sera vêtue de vêtements neufs et portera une croix, symbole important de foi pour tous les chrétiens. Cela montre qu'à partir de maintenant, ma sœur devra suivre l'exemple de Jésus-Christ dans sa propre vie. La marraine portera ma sœur et tiendra une bougie allumée symbolisant les premiers pas de ma sœur dans sa nouvelle vie de chrétienne. Enfin, le prêtre lira un court passage du livre saint de l'Évangile et bénira ma sœur en lui touchant à nouveau la tête. Les gens montrent leur grand respect envers ce livre en l'embrassant et en faisant **le signe de croix**, un geste typique du peuple orthodoxe. En tant que membre de l'Église, ma sœur participera aux sacrements de l'Église. Pas étonnant que ce soit un jour important dans notre famille. Après la cérémonie, nous allons le célébrer avec des amis et de la nourriture, des gâteaux et de la musique et ma sœur aura la chance de recevoir beaucoup de cadeaux !

#### **4.2.5 DISCUTER DES ASPECTS TYPIQUES DE LA VIE CHRÉTIENNE ORTHODOXE**

- La tradition joue un rôle important dans la théologie orthodoxe, la spiritualité et la vie quotidienne. Parmi les orthodoxes, il y a actuellement une discussion en cours sur la nature de cette tradition et sur la question de savoir s'il s'agit d'une autorité temporaire ou éternelle. En d'autres termes, la question principale est de savoir si la tradition est une sorte d'ancrage qui relie l'Église orthodoxe à son passé et à son histoire, mais qui ne laisse pas beaucoup de place à l'innovation, ou si elle pourrait servir de tremplin pour un saut courageux dans l'avenir. La classe est invitée à réfléchir aux avantages et aux inconvénients de la tradition en tant qu'autorité religieuse qui dicte certaines attitudes et certains comportements. La classe pourrait consacrer la dernière partie de la leçon à discuter de la tradition.

#### **Exercice 4 : C'est la tradition**

La tradition en tant qu'expérience accumulée et connaissance de l'Église chrétienne orthodoxe joue un rôle important dans la vie des chrétiens orthodoxes encore aujourd'hui. Cependant, la question est souvent soulevée de savoir si et dans quelle mesure la tradition peut ou doit façonner la vie des chrétiens orthodoxes contemporains. Après avoir regardé la présentation d'Eleni faites l'exercice suivant par deux :

- a) Pensez aux pratiques et coutumes considérées comme traditionnelles dans votre famille ou votre société et discutez-en entre vous,
- b) Quel rôle pensez-vous que la tradition joue dans la vie des chrétiens orthodoxes, et

c) Discuter des avantages et des inconvénients de la tradition en tant qu'autorité réglementant la vie religieuse des membres d'un groupe religieux (l'un des membres du groupe pourrait présenter les aspects positifs et l'autre les aspects négatifs).

- Alternativement, la classe pourrait réfléchir sur les deux versets de l'hymne du Vendredi Saint (exercice 5) et les relier à des problèmes contemporains comme l'aliénation, les réfugiés, les personnes marginalisées. La principale question sur laquelle il faut réfléchir est de savoir comment le culte peut influencer la vision du monde des chrétiens orthodoxes et fournir des normes éthiques. La référence à Jésus-Christ est ici importante.

### **Exercice 5 : Vivre selon la foi**

Eleni a terminé sa lettre en disant que « être orthodoxe ne signifie pas seulement garder la foi véritable, mais aussi vivre selon cette foi ». Ceci est souvent répété de nombreuses façons dans les textes de culte orthodoxe. En outre, il y est souvent souligné qu'une véritable expression de l'amour envers Dieu est l'amour envers les personnes dans le besoin. Jésus-Christ est souvent utilisé comme le modèle de toutes les personnes qui sont injustement persécutées et souffrent.

Lisez les versets suivants d'un hymne chanté le Vendredi Saint (le vendredi précédant le dimanche de Pâques). Joseph d'Arimatee, l'un des disciples de Jésus, déplore sa mort et demande aux Romains d'enterrer son corps.

« Donnez-moi cet étranger, qui depuis l'enfance a été comme un étranger, un visiteur dans le monde.

.....

Donnez-moi cet étranger, afin que je puisse le cacher dans un tombeau, car en tant qu'étranger, il n'a pas de place pour poser Sa tête. »

Quelles associations possibles, quelqu'un entend l'hymne pourrait-il faire avec les situations et les défis actuels ?

En préparant cet exercice, l'enseignant a pu lire l'extrait d'une homélie d'Épiphane de Salamine (IV<sup>e</sup> siècle) qui suit, qui semble avoir été l'inspiration de l'hymne. Il s'agit d'une reconstitution fictive du discours de Joseph d'Arimatee, un disciple de Jésus-Christ, qui est allé chez le gouverneur romain, Pilate, pour demander le corps de Jésus afin de l'ensevelir correctement :

« Quelque chose d'insignifiant, quelque chose que tout le monde considère petit, je suis venu vous demander, mon seigneur. Donnez-moi le corps de Celui que vous avez condamné afin de l'ensevelir, le corps de Jésus de Nazareth, de Jésus le pauvre, de Jésus le sans-abri, de Jésus le crucifié, le captif, l'Étranger, qui est inconnu parmi les étrangers, Jésus le méprisé, qui a été suspendu (sur la croix). »

« Donnez-moi cet Étranger car, pour quelle raison avez-vous besoin de Son corps maintenant ? Donnez-moi cet Étranger, parce qu'Il est venu ici d'un pays lointain, dans une région sombre, pour sauver l'étranger. Donnez-moi cet Étranger, car Lui seul est vraiment un étranger. Donnez-moi cet Étranger, dont nous, les étrangers, ne connaissons pas le pays. Donnez-moi cet Étranger dont nous ignorons le lieu de naissance et de vie, nous les étrangers. Donnez-moi cet Etranger qui a vécu dans une terre étrange, une vie et une existence étranges. Donnez-moi cet Etranger dont nous ignorons la génération et les dispositions, nous les étrangers. Donnez-moi cet Etranger, qui n'a pas où poser Sa tête. Donnez-moi cet Etranger qui, en tant qu'étranger sans-abri dans un pays étranger, est né dans une crèche. Donnez-moi cet Etranger qui, de la crèche même, a fui Hérode comme un étranger. Donnez-moi cet Etranger qui, déjà dans ses langes était un étranger en Egypte, qui n'a ni ville, ni village, ni foyer, ni logement, ni parents, car cet Etranger se trouve dans des pays étrangers avec Sa Mère.

Donnez-moi, mon seigneur, cet homme nu sur la croix que je puisse couvrir Celui qui a couvert la nudité de ma nature. Donnez-moi Celui qui est à la fois un homme mort et Dieu, que je puisse couvrir Celui qui a caché mes iniquités. Donnez-moi, mon seigneur, ce mort qui a noyé mon péché dans le Jourdain. Je vous supplie pour un mort qui a souffert de l'injustice de tous, qui a été vendu par un ami, qui a été trahi par un disciple, qui a été persécuté par des frères, qui a été frappé par un esclave.

J'implore pour un homme mort, condamné par ceux qu'Il a libérés de l'esclavage, qui a reçu par eux du vinaigre à boire, blessé par ceux qu'Il a guéris, abandonné par Ses propres disciples, endeuillé par Sa propre mère. Je supplie, mon seigneur, pour un homme mort, ce sans-abri qui a été suspendu sur la Croix, car Il n'a pas de père auprès de Lui sur la terre, pas d'ami, pas de disciple, pas de parents, pas d'enterreur. Non, Il est seul, l'Unique-engendré de l'Unique, Dieu dans le monde, et personne d'autre que Lui. »

(Épiphane de Salamine, *Homélie sur l'ensevelissement du Seigneur Jésus-Christ, 11-14*)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Traduction sur le site de dormition de l'Église orthodoxe de Théotokos : <https://dormitioninconcord.wordpress.com/2014/04/18/homily-of-saint-epiphanius/>

## 4.3 EXERCICES SUPPLÉMENTAIRES

### 4.3.1 EXERCICE : LES PARTIES D'UNE ÉGLISE ORTHODOXE

Lisez la description suivante d'une église orthodoxe typique et comparez-la à l'image de son intérieur. Remplissez dans les parenthèses du texte les numéros des pièces notées dans l'image qui correspondent à la description donnée. Tous les numéros ne seront pas utilisés.

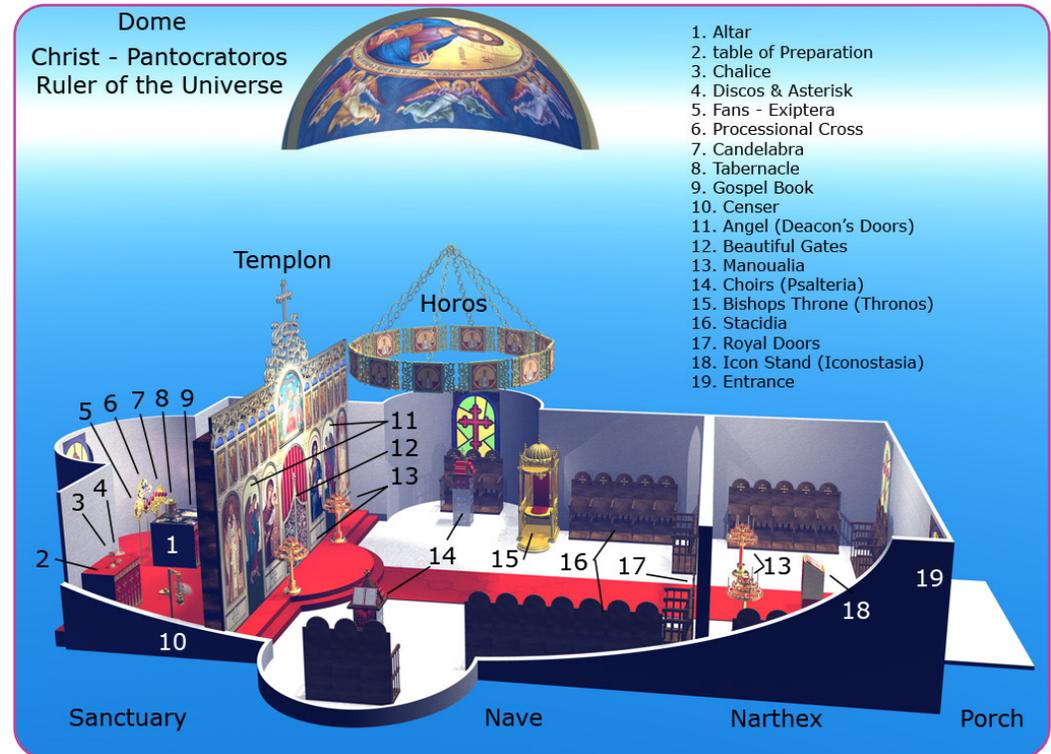


Figure 4.2. L'intérieur d'une Église orthodoxe typique ("Eastern Orthodox Church Architecture", Wikipedia, [https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern\\_Orthodox\\_church\\_architecture#/media/File:Orthodox-Church-interior.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_church_architecture#/media/File:Orthodox-Church-interior.jpg))

Une église orthodoxe typique est divisée en trois parties distinctes : l'entrée (narthex), l'église proprement dite (nef), et le sanctuaire (autel) et est généralement construite avec son sanctuaire orienté à l'est.

Le **narthex** relie l'église au monde extérieur. Les personnes entrant dans l'église allument généralement des bougies dans des bougeoirs, *les manualia* (.....) et font preuve de respect envers l'icône qui se trouve sur l'emplacement à *icônes* (.....). Les chrétiens orthodoxes allument des bougies comme un acte de prière et se souviennent des paroles de Jésus-Christ qui a dit : « Je suis la lumière de ce monde ». Dans les temps anciens, le narthex était l'endroit pour *les catéchumènes*, à savoir ces personnes, qui voulaient devenir chrétiens et ont reçu l'instruction de la foi chrétienne avant de se faire baptiser. Dans les églises orthodoxes traditionnelles, les gens peuvent entrer dans l'église proprement dite par les *Portes Royales* (.....).

La **nef** est la partie principale et, par conséquent, la plus grande de l'Église orthodoxe. Le mot vient probablement du mot latin « navis » qui signifie le navire. L'Église est un navire qui navigue avec les membres de la congrégation dans la mer agitée de ce monde. Le capitaine de ce navire est Jésus-Christ qui, dans l'Église orthodoxe, est représenté par l'évêque

local. Par conséquent, *son trône* (.....) se dresse sur un côté du mur. Même lorsque l'évêque est absent de la congrégation, son trône rappelle aux membres de l'Église son rôle de chef spirituel. Le long des murs et au centre de la nef il y a des bancs où les gens peuvent s'asseoir pendant le culte. Dans certaines traditions orthodoxes, cependant, il n'y a que des *stacidia* (.....), des chaises hautes le long des murs de la nef. Les murs et le plafond sont couverts d'icônes représentant de saintes femmes et saints hommes ainsi que des histoires de leur vie ou des Saintes Écritures. Les chrétiens orthodoxes n'adorent pas les icônes. Ils les embrassent et font le signe de croix lorsqu'ils s'approchent d'elles pour montrer leur affection et leur respect aux figures représentées. Les saints, et le plus important d'entre eux, la Mère de Jésus-Christ, la *Théotokos*, sont considérés comme des exemples à suivre pour les chrétiens orthodoxes. Près du sanctuaire, il y a deux stands pour le chœur (.....). Les hymnes du culte orthodoxe sont chantés en alternance, rappelant que le culte est un dialogue et non une participation passive.

Au-dessus de la nef dans le dôme, il y a l'icône de Jésus-Christ en tant que souverain de l'Univers (le *Pantokrator*). Le dôme symbolise le monde divin tandis que le reste de l'église le monde créé et la terre. La construction de l'église vise donc à montrer que les mondes spirituel et matériel se rencontrent dans l'église et que ceux qui y entrent pour adorer vivent cette rencontre. Un énorme lustre appelé *Horos* ou *Polyeleos* est généralement suspendu du dôme.

Une grande cloison sépare la véritable église du sanctuaire. Cette cloison est appelée iconostase ou templon (.....). Les églises anciennes n'avaient pas cette cloison. Elle a été introduite vers le XIV<sup>ème</sup> siècle. Sur cette cloison, de grandes icônes de Jésus-Christ, de Théotokos ou de divers saints sont placées. Elle ne sépare pas seulement la partie la plus sainte de l'église du reste du bâtiment, mais en même temps, elle les relie à travers les icônes qui utilisent des éléments matériels (bois, couleurs) pour représenter le spirituel et le saint. Trois portes donnent accès au sanctuaire : la porte centrale s'appelle Belle-Porte (.....) utilisée uniquement par le prêtre et celle de gauche Porte des Diacres (.....) utilisées uniquement par les diacres et le personnel auxiliaire.

L'autel (.....) se dresse au milieu du **sanctuaire**. C'est l'endroit le plus saint de l'église. Sur celui-ci, une copie du livre de l'Évangile (.....) et quelques récipients liturgiques sont placés. Sur le côté gauche (nord) du sanctuaire, il y a la Table de Préparation (.....) où sont préparés les cadeaux apportés dans l'Eucharistie.

**4.3.2 EXERCICE  
: SAINT PAUL ET  
L'ÉTHIQUE DE  
L'AMOUR**

Non seulement les textes de culte et les Pères de l'Église, mais aussi ceux des Écritures fournissent certaines lignes directrices éthiques pour la conduite des chrétiens. Le texte suivant de la lettre adressée aux chrétiens de Rome par saint Paul en est un bon exemple.

Romains 12:9-10.13-21

Comblez les lacunes du texte avec les mots manquants ci-dessous.

**paix, droit, fier, bénir, ami, mal, besoin,**

L'amour doit être sincère. Détestez ce qui est (1) ..... ; accrochez-vous à ce qui est bon. Soyez dévoués les uns aux autres dans l'amour. Honorez-vous les uns les autres au-dessus de vous-mêmes. Partagez avec les gens du Seigneur qui sont dans (2) ..... Accueillez les autres chez vous.

(3) ..... ceux qui vous ont fait du mal. Bénissez-les, et ne les maudissez pas. Soyez joyeux avec ceux qui sont joyeux. Soyez triste avec ceux qui sont tristes. Soyez d'accord les uns avec les autres. Ne soyez pas (4) ..... Soyez prêt à être un (5) ..... de personnes qui ne sont pas considérées comme importantes. Ne pensez pas que vous êtes meilleur que les autres. Ne rendez pas le mal par le mal. Faites attention à faire ce que tout le monde pense être (6) ..... Si possible, vivez dans (7) ... avec tout le monde. Faites ceci autant que possible. Mes chers amis, n'essayez pas de vous venger. Laissez la place à Dieu pour montrer sa colère. Il est écrit : « Je suis le Dieu qui juge les gens. Je vais leur rendre la pareille », dit le Seigneur. Faites exactement le contraire. Ne laissez pas le mal vous envahir. (8) ..... mal en faisant le bien.

## 4.4 GLOSSAIRE

### **Aumône**

don charitable fait à ceux qui en ont besoin

### **Onction**

l'application de l'huile sainte lors d'une cérémonie religieuse

### **Ascète**

une personne qui mène une vie d'abnégation et d'austérité pour des raisons religieuses

### **Évêque**

le plus haut dignitaire spirituel des communautés chrétiennes orthodoxes dans un certain territoire géographique qui est généralement appelé « diocèse »

### **Congrégation**

un groupe de personnes rassemblées pour le culte religieux

### **Consacrer**

faire ou déclarer quelque chose de sacré (saint)

### **Diacre**

du mot grec "diakonos" (serviteur). Membre du rang inférieur des ministères chrétiens (les deux autres étant le prêtre et l'évêque)

### **Liturgie divine**

l'événement de culte le plus important dans l'Église orthodoxe au cours duquel l'Eucharistie est célébrée

### **Eucharistie**

une cérémonie au cours de laquelle le pain et le vin sont consacrés et sont consommés par ceux qui participent à l'événement et qui sont baptisés. Le mot Eucharistie vient du mot grec "eucharistia" qui signifie "action de grâce". Les chrétiens orthodoxes croient que le vin et le pain sont mystiquement le Sang et le Corps de Jésus-Christ

### **Parrains et marraines**

les personnes qui présentent un enfant au baptême et prennent la responsabilité d'agir comme ses parents spirituels et de prendre soin de son éducation religieuse. Ils sont généralement parents ou amis de la famille

### **Halo**

une couronne d'or autour du visage d'un saint ou Jésus-Christ. Il indique la sainteté et la gloire divine  
Iconostase = une cloison haute et couverte d'icônes séparant le sanctuaire du reste de l'église

### **Moine**

membre d'une communauté religieuse d'hommes vivant une vie isolée de pauvreté, de chasteté et d'obéissance. L'équivalent féminin est une religieuse

## **Nouveau Testament**

la deuxième partie de la Bible chrétienne qui contient les histoires de Jésus-Christ, de ses disciples et ses enseignements découlant de la vie et de la prédication de Jésus

## **Vieux Testament**

la première partie de la Bible chrétienne qui contient l'histoire, les enseignements, les prophéties et les rituels de l'ancien Israël

## **Paroisse**

une petite communauté de chrétiens qui a sa propre maison de culte (église) et un prêtre à sa tête

## **Patriarche**

un évêque dignitaire parmi tous les autres évêques qui est aussi le père spirituel d'une Église orthodoxe

## **Sacrement**

une cérémonie religieuse qui donne la grâce divine

## **Sanctuaire**

la partie la plus sacrée de l'église

## **Théotokos**

un nom de Marie, la Mère de Jésus. Il vient des mots grecs « Théos » (Dieu) et « tikto » (donner naissance) et il se réfère à la foi chrétienne sur le fait que Jésus n'était pas seulement un homme, mais aussi le Fils de Dieu



Photo: Annie Spratt | Unsplash

## 4.5 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO :

Une proposition de scénario pour la présentation de l'Église orthodoxe

Bonjour, je m'appelle Eleni et je voudrais vous parler de ma tradition religieuse, l'Église orthodoxe. Le terme « orthodoxe » provient de deux mots grecs, à savoir « orthos » (correct, débout) et « doxa » (foi ou pensée) et cela signifie la bonne foi ou pensée. Il y a environ 260 millions de chrétiens orthodoxes dans le monde. La plupart d'entre eux vivent en Europe de l'Est et dans les Balkans, ainsi qu'en Asie, au Moyen-Orient et en Afrique du Nord. Tous les chrétiens orthodoxes partagent la même croyance, mais ont des traditions différentes quant aux rituels, l'histoire et les fêtes. Je suis, par exemple, grecque orthodoxe, puisque je viens de Grèce, mais il y a aussi des orthodoxes russes, roumains, serbes, bulgares, polonais ou albanais pour n'en citer que quelques-uns. À la tête de chaque Église orthodoxe exerce un patriarche ou un évêque, mais nous avons aussi des prêtres dans nos paroisses pour nos rituels et célébrations régulières.

Comme d'autres chrétiens, nous croyons que Dieu est une Sainte Trinité, le Père, le Fils et le Saint-Esprit. Cette Trinité, de trois personnes distinctes, n'est en même temps qu'un seul Dieu. Le vrai mystère de notre Dieu a été révélé par Jésus-Christ qui est le Fils devenu humain. Il a vécu en Palestine au I<sup>er</sup> siècle de l'ère chrétienne, il a enseigné et accompli des miracles, mais ensuite il a été persécuté et est mort sur la croix pour nos péchés. Cependant, étant Dieu, il est ressuscité de la mort. Sa mort et sa résurrection ont révélé l'amour de Dieu pour son monde et ont été le début de l'Église chrétienne.

Presque tous nos rituels se déroulent dans nos lieux de culte appelés églises. Elles ont quelques caractéristiques distinctes avec des significations symboliques plus profondes. Le sanctuaire se trouve toujours dans la partie est de l'église. Seuls le prêtre et ceux qui l'aident peuvent y entrer.

Les icônes, c'est-à-dire les peintures des femmes saintes et des hommes saints, les histoires de leur vie et notre livre sacré, la Bible, sont respectés par les orthodoxes et jouent un rôle important dans notre tradition. Les icônes recouvrent les murs de nos églises ou sont peintes sur des morceaux de bois. Ma famille a deux icônes de ce type à la maison qui appartiennent à la famille depuis de nombreuses générations. Elles sont placées dans le petit coin à icônes qui est utilisé pour la prière dans ma maison familiale. Ma mère veille habituellement à ce que la lampe à huile suspendue devant eux brûle toujours. Les icônes sont généralement appelées les livres de tous les croyants, en particulier de ceux qui ne savent pas lire. Elles nous rappellent d'une manière simple les histoires sacrées et les figures de notre foi. Notre livre saint, cependant, est la Bible ou les Saintes Écritures.

Il se compose de deux parties, l'Ancien et le Nouveau Testament. L'Ancien Testament contient 49 livres et le Nouveau Testament 27. Des passages de ces livres et surtout du Nouveau Testament sont lus pendant notre adoration. Dans l'Église orthodoxe grecque, ils sont généralement lus en grec ancien, ce qui les rend parfois assez difficile à comprendre. Cependant, ma tante m'a donné une belle traduction du Nouveau Testament l'année dernière et j'ai passé un certain temps à le lire. C'est certainement un livre fascinant !

L'un des symboles les plus importants de notre foi est la croix qui nous rappelle le sacrifice de Jésus-Christ et l'amour de Dieu. Nous le portons généralement autour du cou. Nous faisons souvent également le signe de croix, surtout pendant l'adoration ou lors de la prière. Avec les trois doigts de notre main droite joints qui symbolisent la Sainte Trinité, nous touchons notre front, sous la poitrine, le côté droit de la poitrine, puis la gauche. C'est en même temps un geste de prière et de bénédiction.

Les chrétiens orthodoxes prient habituellement au début et à la fin de la journée.

L'une de nos prières préférées est la Prière du Seigneur, une courte prière que Jésus-Christ a enseignée à ses disciples et qui est récitée depuis lors dans nos réunions d'adoration, mais aussi pendant la prière à la maison.

L'Église orthodoxe énumère de nombreuses fêtes qui sont célébrées tout au long de l'année. Certaines fêtes ont lieu à des jours fixes dans l'année et d'autres qui changent de date de célébration chaque année et sont appelées mobiles. Dans la période précédant les grandes fêtes, nous avons l'habitude de jeûner, ce qui signifie que nous ne mangeons pas certains types d'aliments. Il y a aussi deux jours de jeûne réguliers dans la semaine, le mercredi et le vendredi, lorsque nous commémorons la mort de Jésus sur la croix. L'une des fêtes fixes les plus importantes en hiver est Noël, pendant laquelle nous célébrons la naissance de Jésus. Cependant, la plus grande fête est Pâques (ou Pascha), une fête mobile au printemps, célébrant la mort et la résurrection de Jésus-Christ. C'est l'une des fêtes les plus joyeuses de notre tradition. En raison d'un système de calcul différent, nous célébrons Pâques un jour différent des autres traditions chrétiennes. Il y a une Semaine Sainte préparatoire et le samedi après minuit, nous célébrons la résurrection de Jésus d'entre les morts. Le dimanche de Pâques est un jour de grande joie et de fête en famille. Nous mangeons ensemble, cassons des œufs teints en rouge et nous nous saluons avec l'expression « Le Christ est ressuscité ».

Le dimanche est le jour le plus sacré de la semaine. C'est le jour où nous allons à l'église pour participer à la Divine Liturgie, un rassemblement spécial d'adoration.

Pendant la Liturgie, nous célébrons l'Eucharistie, qui nous rappelle la dernière cène de Jésus-Christ avec ses amis et ses disciples, sa mort et sa résurrection. Le pain et le vin sont offerts et sont consacrés. Nous croyons qu'ils sont transformés spirituellement en Corps et Sang du Christ. À la fin de la Liturgie, le prêtre invite la congrégation à les recevoir. Par leur consommation, nous croyons que nous restons en communion avec Jésus-Christ mais aussi avec le reste de la communauté. À la fin de la Liturgie, de petits morceaux de pain sont également offerts à tous les participants, rappelant les repas communs que les anciens chrétiens partageaient lorsqu'ils se rencontraient.

Notre église paroissiale est très importante pour notre vie de famille, non seulement en raison de la célébration de la grande fête et de la Divine Liturgie, mais aussi parce que certains des événements les plus importants de notre vie familiale s'y déroulent.

Aujourd'hui, par exemple, ma jeune sœur va se faire baptiser et devenir membre à part entière de l'Église orthodoxe. Au cours de la cérémonie, elle aura son prénom chrétien, elle sera vêtue de vêtements blancs neufs et portera une croix. Bien qu'au cours des temps anciens les gens étaient baptisés à l'âge adulte, aujourd'hui, dans l'Église orthodoxe, les enfants sont généralement baptisés au cours des premiers mois de leur vie. Le baptême sera effectué par le prêtre et le parrain et la marraine de ma sœur bientôt baptisée seront là pour aider. Ils seront ses parents spirituels et veilleront à ce qu'elle grandisse en suivant les enseignements de l'Église orthodoxe. Ma sœur sera appelée Sophia, du nom d'une de mes grands-mères. Au cours de la cérémonie, le prêtre plongera ma sœur trois fois dans l'eau des fonts baptismaux au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit, symbole de la mort et de la renaissance dans une nouvelle vie à l'exemple de Jésus-Christ qui est mort et ressuscité d'entre les morts. Pas étonnant que ce soit un jour important dans notre famille. Après la cérémonie, nous célébrerons avec un grand dîner et de la musique ; ma sœur aura la chance de recevoir beaucoup de cadeaux !

Il y a tant de choses à célébrer en famille, comme les baptêmes, les jours de la fête du prénom mais aussi les mariages. Ma tante Maria s'est mariée il y a deux mois et c'était vraiment un grand événement avec des parents venus du monde entier pour être présents à la cérémonie qui a eu lieu dans l'église. Le prêtre a échangé les alliances trois fois entre les doigts du jeune couple. Le numéro trois est important dans l'Église orthodoxe parce qu'il se réfère à la Sainte Trinité. Il a également placé les couronnes de mariage sur leurs têtes et a conduit les mariés autour de la table, dans une danse qui symbolise leur début joyeux dans leur vie commune. Le prêtre tenait également dans sa main la croix qui représente les difficultés qu'ils doivent affronter ensemble.

En effet, la vie et la mort sont un cycle comme le dit ma grand-mère Eleni.

Nous avons célébré en famille des événements heureux, mais aussi la mort de certains chers amis et parents. Nous avons dû dire au revoir à mon arrière-grand-père Nikos il y a quelques années. Ce fut une période difficile pour nous tous. Lorsque le cercueil a été placé dans la terre, le prêtre a versé de l'huile d'olive et du vin en forme de croix à trois reprises et y a jeté des graines de blé. Le prêtre a expliqué que, comme les graines qui sont enterrées dans la terre pour croître et sortir vers la lumière au printemps, les morts ressusciteront à la fin des jours. Les orthodoxes croient que la mort ressemble à une sorte de long sommeil dont tous les morts se réveilleront lors de la Seconde Venue de Jésus. Jusque-là, nous devons nous souvenir d'eux avec amour. Les cérémonies commémoratives sont donc très importantes et ont lieu certains jours de l'année. Les femmes apportent des gâteaux et du blé bouilli à l'église ces jours-là et la famille offre l'aumône à la mémoire des morts. Nous sommes tristes, mais en même temps nous espérons les revoir et nous ne cessons jamais de les aimer.

Les femmes participent à tous les événements d'adoration dans notre église, la nettoient ou font du bénévolat dans le travail social de notre paroisse en préparant des repas pour les pauvres ou en rendant visite aux familles qui sont dans le besoin. Bien que nous soyons considérés comme des membres égaux de la communauté, nous ne sommes pas autorisés à devenir prêtres ou à avoir un autre rôle public dans la vie de la communauté. C'est dommage, mais comme on le dit souvent, c'est une question de tradition et d'histoire. Ainsi, la tradition est un aspect très important de nos vies et elle peut englober de nombreux aspects de Notre vie religieuse ; des enseignements, mais aussi des pratiques et des coutumes communes. Puisque l'Église orthodoxe croit qu'elle est la continuation de l'Église primitive, la tradition est d'une grande importance. Cependant, en particulier les jeunes pensent que certaines choses que les personnes âgées appellent « tradition » pourraient certainement changer en fonction des besoins contemporains.

En tant que membres d'une communauté religieuse mais aussi de la société, nous devons vivre selon notre foi et agir aussi d'une manière qui reflète cette foi. Aimer Dieu et notre prochain (chrétien ou non chrétien) est le commandement le plus élevé et, en plus de notre adoration régulière et de notre participation à l'Eucharistie, nous devons montrer notre amour et notre solidarité aux autres êtres humains, mais aussi notre respect pour le reste de la création de Dieu. L'aumône donc, mais aussi une vie d'humilité et une utilisation attentive et respectueuse des biens sont quelques-uns des aspects pratiques les plus importants de la vie orthodoxe. Comme le prêtre dans notre église le dit habituellement dans sa prédication, être orthodoxe ne signifie pas seulement garder la foi appropriée, mais aussi vivre selon cette foi.

## 4.6 RESSOURCES

### 4.6.1 Faits sur le christianisme orthodoxe

Pew Research Center (Rapport 2017: Christianisme orthodoxe au XXIe siècle)

<https://www.pewforum.org/2017/11/08/orthodox-christianity-in-the-21st-century/>

Une introduction concise au christianisme orthodoxe – site Web de l'archidiocèse grec orthodoxe d'Amérique <https://www.goarch.org/introduction>

Pourquoi y a-t-il autant d'Églises orthodoxes différentes ?

<https://www.youtube.com/watch?v=AWLlHnyhfZY>

### 4.6.2 Bâtiments de l'Église orthodoxe

Photos des bâtiments les plus célèbres de l'Église orthodoxe contemporaine sur wikipedia gallery:

[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_largest\\_Eastern\\_Orthodox\\_church\\_buildings](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_largest_Eastern_Orthodox_church_buildings)

Sur Wikipédia un article utile sur l'architecture chrétienne orthodoxe : [https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern\\_Orthodox\\_church\\_architecture](https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_church_architecture)

Explication de l'intérieur d'une église chrétienne orthodoxe : <https://www.goarch.org/-/house-of-god-inside-an-orthodox-church>

### 4.6.3 Rituels de l'Église orthodoxe

Un baptême chrétien orthodoxe : <https://www.youtube.com/watch?v=-U1ippYXJDU>

Un mariage grec orthodoxe traditionnel : <https://www.youtube.com/watch?v=gi33e17WCGU>

Une explication concise des sacrements/rituels chrétiens orthodoxes : <https://www.goarch.org/-/the-sacraments>

La célébration de l'Eucharistie : <https://www.goarch.org/-/the-holy-eucharist>

### 4.6.4 Symboles et livres orthodoxes

Icônes et leur signification, le sens du signe de croix : <https://www.youtube.com/watch?v=derjqczKV5E>

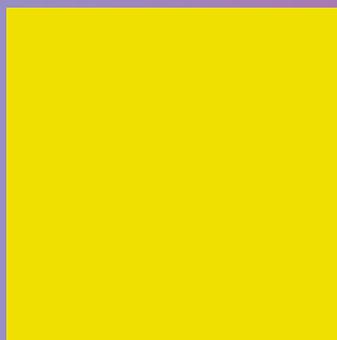
L'icône de Théotokos Glykophilousa : [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creta\\_o\\_venezia\\_madonna\\_glykophilousa\\_1457.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Creta_o_venezia_madonna_glykophilousa_1457.JPG)

Le sens des icônes : <http://www.domnasicons.com/icon-s-meaning.html>

Les livres bibliques dans l'Église orthodoxe : Ancien Testament (<https://www.ocf.net/the-old-testament-canon/>) et le Nouveau Testament (<https://www.ocf.net/the-new-testament-canon/>)

5

---



PROTESTANTISME

---

# PROTESTANTISME

## 5.1 INTRODUCTION

Le protestantisme est la deuxième plus grande tradition chrétienne, avec un total de 800 millions à 1 milliard de fidèles. Toutefois, il ne s'agit pas d'une tradition uniforme et il se compose de nombreuses subdivisions différentes en termes de mouvements, d'organisations et d'églises. Le protestantisme a commencé comme un mouvement en faveur d'une réforme de l'Église occidentale au XVI<sup>e</sup> siècle. Le mouvement a fini par provoquer une scission dans l'Église. Le protestantisme diffère des autres traditions par l'importance accordée au salut par la foi seule et à la Bible comme seule autorité pour l'enseignement et la vie. L'insistance sur ces points a conduit à se concentrer sur la relation personnelle de l'homme à Dieu de la théologie protestante.

Le protestantisme a été un lieu de renouveau, conduisant à l'émergence constante de nombreux nouveaux mouvements et églises tout au long de son existence. Le calvinisme et le luthéranisme sont rapidement devenus les principales branches du protestantisme européen. Lors de la naissance des États-Unis d'Amérique, beaucoup de croyants protestants, en particulier des minorités persécutées, ont émigré dans ces nouvelles régions. Des périodes de renouveau, comme le Grand Réveil, y ont conduit à l'émergence du mouvement évangélique. Le mouvement met l'accent sur des croyances personnelles et passionnées et s'est répandu sur toute la Terre. Le protestantisme a également conduit au développement des mouvements missionnaires et évangéliques mondiaux aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles (par exemple, le mouvement de Lausanne). Le mouvement œcuménique, qui recherche l'unité visible entre toutes les traditions chrétiennes, s'est également développé dans XX<sup>e</sup> siècle, notamment sous l'impulsion du protestantisme.

## 5.2 FOCALISATION

Outre les aspects centraux du protestantisme, cette leçon met l'accent sur plusieurs discussions contemporaines et elle prend en compte la diversité du protestantisme.

Cette leçon met en relief les discussions suivantes :

- Le rôle de la femme dans l'Église
- La signification de la Bible
- La signification de Jésus
- Pentecôtisme



Figure 5.1  
Statue de Martin Luther  
Source : © Pxhere

## 5.3 CONTENU ET STRUCTURE

### 5.3.1 STRUCTURE

Cette leçon se compose d'une vidéo d'introduction, dans laquelle certains aspects du protestantisme sont abordés. Elle est ensuite suivie par un certain nombre d'exercices. Le premier exercice contient des questions visant à aider les élèves à mieux comprendre le contenu de la vidéo. Ces questions sont suivies de plusieurs exercices approfondis visant à amener les élèves à réfléchir plus profondément à ce que signifie être protestant et à réfléchir à ce que toutes ces leçons leur disent d'eux-mêmes. Le deuxième exercice examine ce que signifie être protestant dans la pratique. Le troisième exercice permet aux élèves de réfléchir davantage à la foi des protestants en discutant des cinq Solas. Le quatrième exercice se concentre sur la discussion sur le rôle des hommes et des femmes dans l'Église. Le cinquième et dernier devoir porte sur le mouvement pentecôtiste.

### 5.3.2 INTRODUCTION AU SUJET

Les questions d'introduction au début de la leçon peuvent être abordées en classe. En outre, plusieurs images peuvent être montrées afin de souligner la diversité au sein du protestantisme. Une autre option est de créer une carte mentale avec les élèves.

### 5.3.3 REGARDER LA VIDÉO

La classe regarde la brève vidéo sur la description du christianisme protestant par Hannah et les élèves doivent répondre aux questions de l'exercice 1.

### 5.3.4 EXERCICES

#### **Exercice 1 : Comprendre la lettre**

1. Hannah parlait de prière. Quelle déclaration concorde avec ce qu'il a dit ?
  - a. Les protestants prient uniquement à des heures fixes de la journée.
  - b. La prière est un moyen pour les protestants de communiquer avec Dieu.
  - c. La prière joue un rôle mineur dans le service religieux protestant.
  - d. Les protestants ne prient qu'avec les autres.

La bonne réponse est b. Les autres réponses visent à mettre en évidence le contraste avec d'autres visions du monde. Bien qu'il existe des traditions de prière à des heures fixes, ce n'est pas la norme générale et la principale pratique au sein de la tradition protestante.

2. Sélectionnez tout ce qui est important dans un service religieux protestant
- a. Pénitence
  - b. Partage d'un repas
  - c. Icônes
  - d. Rituels
  - e. Musique et chant
  - f. Bible
  - g. Prière
  - h. Être ensemble
  - i. Danser
  - j. S'agenouiller
  - k. Méditation
  - l. Rester assis sans bouger

Les bonnes réponses sont la musique et le chant, la Bible, la prière, le fait d'être ensemble. Toutes les réponses, à l'exception du partage des repas et les icônes, se retrouvent en partie dans les églises protestantes modernes.

3. Pour chaque déclaration, indiquez si elle est vraie ou fausse :
- a. Les protestants croient généralement que la Bible est la parole de Dieu. - VRAI
  - b. Les protestants croient qu'il y a trois Dieux. - FAUX
  - c. Tous les protestants croient qu'un pasteur doit toujours avoir un diplôme. - FAUX
  - d. Le service religieux du dimanche joue un rôle important dans le protestantisme. - VRAI
  - e. La foi personnelle est importante pour les protestants. - VRAI
  - f. Dans le pentecôtisme, les fidèles croient que le Saint-Esprit est sans importance aujourd'hui. - FAUX

4. Quelles sont les deux formes de baptême qui existent dans les églises protestantes et en quoi diffèrent-elles ?

Le baptême\_\_\_\_\_ et le baptême\_\_\_\_\_

La bonne réponse est le baptême des enfants et des croyants. La différence entre les deux formes est que cette dernière se concentre sur l'engagement personnel dans la foi comme condition préalable au baptême. Par conséquent, il y a généralement aussi une différence au niveau de l'âge de la célébration du baptême.

Il y a également une différence dans la signification exacte, mais cela n'est pas abordé dans la vidéo.

5. Dans son histoire, Hannah parle de lui-même, de ses parents, de sa sœur, de son frère, de son camarade de classe, de son oncle et de sa tante. Tous sont protestants, mais ils ne sont pas toujours d'accord dans leurs croyances. Renseignez la bonne personne pour chaque description d'une personne.

Réponses correctes :

Croit que Jésus est un exemple et que la Bible sert de source d'inspiration.	sœur
Fait partie d'une église où devenir un disciple de Jésus est un moment important, célébré par le baptême.	camarade de classe
Aime la musique plus moderne dans l'église et trouve que les églises d'une forme et d'un style différents de sa propre église sont très intéressantes.	Hannah
Font partie d'une église où l'expérience du Saint-Esprit est importante.	oncle/tante
Trouve important de pratiquer sa foi avec les autres et ne partage pas particulièrement cette focalisation sur l'individu de nombreuses églises.	Frère
La Bible est la parole de Dieu pour eux et ils l'utilisent pour prendre des décisions concernant leur vie.	Parents

## Exercice 2 : La foi en pratique

**Pour beaucoup de protestants, le concept de foi personnelle est très important. Si vous examinez l'histoire, à quoi ressemble cette foi personnelle dans la vie d'un protestant ?**

*Les aspects suivants doivent être pris en compte :*

- Communiquer avec Dieu
- Suivre Jésus
- Lire et étudier la Bible.
- Se rendre à l'église
- Être baptisé(e)
- Célébrer la Communion
- Prier quotidiennement
- Chanter

**À quoi ressemble la foi ou la recherche de sens dans la vie pour vous ?**

Cette question est posée pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre pratique religieuse.



Figure 5.2  
Source: © Pxhere

### Exercice 3 : Doctrine de la Foi

Les cinq solas de la Réforme sont cinq principes formulés en latin qui décrivent ce que les protestants du 16ème siècle considéraient comme important. Bien que ces principes aient été au cœur du développement du protestantisme, il y a eu beaucoup de discussions à leur sujet au cours des 2 derniers siècles. Tous les Protestants aujourd'hui n'attachent pas la même valeur à ces différents principes.

<i>Sola Scriptura</i> Uniquement par l'Écriture	Les protestants ont toujours cru que la seule manière de connaître Dieu avec certitude était d'étudier la Bible. La Bible est donc considérée comme la Parole de Dieu.
<i>Sola Gratia</i> Uniquement par la Grâce	Selon la croyance des protestants, ce ne sont pas les œuvres des hommes mais uniquement la grâce de Dieu qui permet de sauver une personne. La grâce signifie recevoir quelque chose que nous ne méritons pas.
<i>Sola Fide</i> Uniquement par la Foi.	Ce principe implique que les gens sont justifiés aux yeux de Dieu uniquement par leur foi en Jésus. Ce principe est conforme à la Sola Gratia car il souligne que la droiture n'est pas due aux actions humaines.
<i>Solus Christ</i> Uniquement le Christ	Ce principe signifie que seul Jésus joue le rôle crucial dans le salut et est capable de combler la distance entre les humains et Dieu. Pour les protestants, cela signifie également que Jésus peut être adoré car il est le Fils de Dieu.
<i>Soli Deo Gloria</i> Gloire à Dieu seul	Cela signifie que tout ce que les personnes font devrait être pour la gloire de Dieu et non pour leur propre honneur.

#### Que remarquez-vous à propos des cinq principes ? Que révèlent ces principes sur les Protestants ?

Il est possible de faire les observations suivantes :

- Ces principes montrent clairement la place centrale occupée par Jésus.
- L'accent mis sur l'absence d'un rôle pour les humains dans leur propre salut.
- Le respect pour Dieu qui est montré.
- Le rôle important joué par la Bible.
- L'accent de la foi comme élément central du salut.

**Ces principes reflètent ce qui est important pour de nombreux protestants. Réfléchissez à votre opinion sur ces principes. Quels principes vous fixeriez-vous comme étant importants pour votre vie et/ou votre foi ? Pourquoi pensez-vous que c'est important ?**

Objectif de cet exercice : les élèves doivent réfléchir à ce qu'ils considèrent comme important dans leur vie. Ils peuvent s'appuyer sur une religion, des principes moraux ou sur ce qui motive leur motivation et leurs buts. Les élèves sont encouragés à découvrir que la formulation de principes centraux peut montrer ce qu'une personne apprécie réellement.



Figure 5.3  
Gravure de John Wesley  
prêchant aux Indiens  
d'Amérique  
Source : Wikimedia  
Commons

#### Exercice 4 : Évolutions contemporaines – le genre

La Bible parle des hommes et des femmes à plusieurs endroits. Ces textes de la Bible ne concernent pas seulement la relation entre les hommes et les femmes, mais aussi les rôles donnés aux femmes dans la vie de l'Église. Les rôles selon le sexe et ce que la Bible dit à ce sujet font l'objet de nombreuses discussions dans les églises protestantes. Le texte de la Bible ci-dessous joue souvent un rôle important dans la discussion.

*Éphésiens 5:21-33:(S21)*

Soumettez-vous les uns aux autres dans la crainte de Dieu. Femmes, [soumettez-vous] à votre mari comme au Seigneur, car le mari est le chef de la femme, comme Christ est le chef de l'Église qui est son corps et dont il est le Sauveur. Mais tout comme l'Église se soumet à Christ, que les femmes aussi se soumettent en tout à leur mari. Maris, aimez votre femme comme Christ a aimé l'Église. Il s'est donné lui-même pour elle afin de la conduire à la sainteté après l'avoir purifiée et lavée par l'eau de la parole, pour faire paraître devant lui cette Église glorieuse, sans tache, ni ride, ni rien de semblable, mais sainte et irréprochable. C'est ainsi que les maris doivent aimer leur femme comme leur propre corps. Celui qui aime sa femme s'aime lui-même. En effet, jamais personne n'a détesté son propre corps. Au contraire, il le nourrit et en prend soin, tout comme le Seigneur le fait pour l'Église parce que nous sommes les membres de son corps, [formés de sa chair et de ses os]. C'est pourquoi l'homme quittera son père et sa mère, s'attachera à sa femme, et les deux ne feront qu'un. Ce mystère est grand, et je dis cela par rapport à Christ et à l'Église. Du reste, que chacun de vous aime sa femme comme lui-même et que la femme respecte son mari.

Lisez les 2 citations suivantes sur le rôle des femmes :

*« Les hommes et les femmes, bien que fondamentalement égaux, ont été conçus pour des rôles différents. Les femmes ne sont en aucun cas intellectuellement ou spirituellement inférieures aux hommes, mais elles ont été tout à fait clairement créées dans un but particulier. Dans l'économie de l'église et de la famille, la Bible dit que les femmes devraient être subordonnées à l'autorité des hommes. Pourtant, les Écritures reconnaissent aussi que dans un sens complètement différent, les femmes sont exaltées au-dessus des hommes – parce qu'elles sont la manifestation vivante et respirante de la gloire d'une race faite à l'image de Dieu. » ~ John F. MacArthur Jr. <sup>1</sup>*

<sup>1</sup> John MacArthur, Douze Femmes Extraordinaires : Comment Dieu a formé les femmes de la bible et ce qu'il veut faire de vous (Publications Chrétiennes : 2010, original 2005).

« Si une femme est réprimée, minimisée, rabaissée ou sous-estimée, elle ne marche pas dans la plénitude que Dieu lui a destinée comme dépositaire de son image, comme son guerrier Ezer Warrior [guerrier Ezer<sup>2</sup>]. Si nous minimisons nos dons, cachons notre voix et restons petits dans une tentative malavisée de s'adapter à un niveau de féminité faible et culturellement conditionné, nous ne pouvons pas donner à nos frères le partenaire dont ils ont besoin dans la mission de Dieu pour le monde ». ~ Sarah Bessey<sup>3</sup>

MacArthur et Bessey représentent deux camps différents au sein du protestantisme. John MacArthur représente la première position. Il croit que les hommes et les femmes jouent des rôles différents mais complémentaires dans le monde. Sarah Bessey représente la deuxième position, et elle croit que les hommes et les femmes sont égaux dans les rôles qu'ils sont autorisés à remplir.

**Comparez les citations avec le texte de la Bible. Quelles questions avez-vous sur ce texte de la Bible ? Pensez-vous qu'il est facile de répondre à ces questions ?**

Exemple de réponse : Dans la première citation, il s'agit du caractère unique de la femme et de la valeur ajoutée qu'elle a pour le monde. La deuxième citation demande instamment aux femmes de montrer tout leur potentiel.

**La discussion sur les rôles des hommes et des femmes est très sensible, car elle porte souvent aussi sur la façon d'interpréter la Bible. Pour certains Protestants, cette discussion entrave le principe de Sola Scriptura. La discussion peut conduire à des frustrations, à la colère et même à des scissions d'églises. Y a-t-il des discussions que vous avez dans la vie qui entrent en conflit avec vos principes de l'exercice 3 ? Comment les gérez-vous ?**

Cet exercice vise à permettre aux élèves de réfléchir à leurs propres conflits. Le but est de faire comprendre aux élèves quelques-uns des conflits sous-jacents chez une personne qui alimentent souvent les discussions au sein des religions.

---

<sup>2</sup> Ezer Warrior est un terme utilisé pour souligner la force de la féminité.

<sup>3</sup> Sarah Bessey, *Jesus Feminist: An Invitation to Revisit the Bible's View of Women*, First Howard Books trade paperback edition. (New York : Howard Books, A Division of Simon & Schuster, Inc, 2013), 80.

## Exercice 5 : Évolution contemporaine – Mouvement pentecôtiste

Le pentecôtisme est un mouvement qui connaît une évolution rapide au sein du protestantisme. Ce mouvement a connu une forte croissance, en particulier en Amérique du Sud et en Afrique. Le pentecôtisme peut être décrit comme un mouvement associant l'énergie et la force. L'intervention du Saint-Esprit est un élément central. Cela signifie que les expériences surnaturelles sont souvent mises en valeur par les pentecôtistes. Pensez, par exemple, aux guérisons et aux prophéties divines. Le pentecôtisme accorde une grande valeur à l'expérience vécue par les personnes. Pour le mouvement pentecôtiste, vivre avec le Saint-Esprit signifie expérimenter la puissance du Saint-Esprit.

Il convient de parler d'un concept important, le concept de *surnaturel*. Il se réfère à tout ce qui ne s'inscrit pas dans notre perception commune des lois de la nature. Il s'agit d'un concept très important dans le mouvement pentecôtiste. Vous trouverez ci-dessous une photo en noir et blanc de personnes qui prient pour la guérison divine d'une femme en fauteuil roulant. Tous les protestants ne croient pas nécessairement en un Dieu qui intervient de manière surnaturelle. Certains peuvent croire que les miracles de la Bible étaient surnaturels, mais ils ne croient pas que des événements surnaturels se produisent à notre époque.



Figure 5.4  
Imposition des mains  
dans l'église de Dieu à  
Lejunior, Kentucky, le 9  
mai 1946  
Source : [Wikimedia  
Commons](#)

Dans le pentecôtisme, la prophétie est un événement surnaturel commun menant à des discussions. La prophétie correspond à la réception d'un message ou d'une image de Dieu concernant le monde, la direction de l'église et la vie des personnes. Certains croient que de telles communications de Dieu sont très importantes pour la vie chrétienne. D'autres protestants affichent un profond désaccord.

**Pourquoi le concept de prophétie mène-t-il à une discussion au sein du protestantisme ? Utilisez le principe de Sola Scriptura de l'exercice 3 dans votre réponse.**

Il s'agit d'une question délicate pour les élèves. La bonne réponse est qu'il existe une tension entre le fait de recevoir des informations personnelles et le fait d'avoir la Bible comme source suprême d'autorité. Si vous accordez de l'autorité à une prophétie, l'autorité de la Bible est affectée et avec elle la base du protestantisme.

**Que pensez-vous du concept de surnaturel ?**

L'objectif de cette question est de permettre aux élèves de réfléchir à leur position sur un sujet central au sein du pentecôtisme, à savoir le surnaturel.



Figure 5.5  
La Mission de la Foi  
Apostolique sur la  
rue Azusa, considérée  
comme le berceau du  
pentecôtisme  
Source : Wikimedia  
Commons

## 5.4 SUGGESTIONS DIDACTIQUES

### 5.4.1 EXERCICE : LA BIBLE

La Bible se compose du Nouveau et de l'Ancien Testament. Pour les Protestants, seulement 66 livres font partie du canon. Pour de nombreux Protestants, ces 66 livres sont inspirés. Cela signifie que Dieu a guidé la plume des auteurs dans ce qu'ils devaient écrire quand ils ont écrit ces livres. Les Protestants ont un profond respect pour le contenu de la Bible, mais beaucoup de croyants n'hésitent pas à poser des questions sur la Bible.

#### **Comment décririez-vous le rôle que la Bible joue dans le protestantisme ?**

La réponse correcte est que la Bible joue un rôle central dans l'autorité pour les questions de foi. De plus, dans la plupart des églises protestantes, la Bible occupe une place plus centrale que les traditions et l'autorité ecclésiastique.

#### **Comment traitez-vous le Livre Saint dans votre religion ? / Quelles sources utilisez-vous qui vous disent quelque chose sur la façon dont vous devez vivre ?**

L'objectif de ces deux questions est d'aider les élèves à réfléchir au rôle d'un livre sacré dans leur propre vie.

### 5.4.2 EXERCICE : L'ÉGLISE MODERNE

Les élèves reçoivent l'instruction de regarder des séquences de 4 différents types de service religieux sur YouTube. Il s'agit d'un service religieux réformé, luthérien, pentecôtiste ou charismatique et mennonite. Les élèves sont invités à examiner les différences et les similitudes entre les différents services religieux.

Voici des exemples d'églises :

- Église réformée : Église Réformée de France, Église protestante réformée d'Alsace et de Lorraine, Église protestante unie de France
- Église Luthérienne : Église Évangélique Luthérienne Synode de France, Chiesa Evangelica Luterana in Italia, Vereinigte Evangelisch-Lutherische Kirche Deutschlands
- Église Pentecôtiste / Charismatique : Union Nationale des Églises Pentecôtisantes Indépendantes, Hillsong, Church of God, Redeemed Christian Church of God,...
- Église baptiste: Association évangélique d'Églises baptistes de langue française. Fédération des Églises évangéliques baptistes de France, The Baptist Union of Great Britain

## 5.5 GLOSSAIRE

### **Ancien Testament**

Dans la Bible protestante, l'Ancien Testament contient 39 livres qui ont tous été écrits avant l'époque de Jésus.

### **Bible**

La Bible est un livre sacré dans le christianisme. Elle est composée de deux parties : l'Ancien et le Nouveau Testament. La Bible est en fait un recueil de différents types de livres, tels que des poèmes, des récits, des visions et de nombreux autres genres. Pour les protestants, la Bible est composée de 66 livres.

### **Baptême**

Le baptême est un rituel qui symbolise la purification d'une personne et son admission dans l'église. Dans certaines églises, le baptême consiste à asperger d'eau la tête, généralement celle d'un bébé. Dans d'autres églises, une personne (plus âgée) est complètement immergée dans l'eau.

### **Église**

L'église est un terme qui est utilisé de plusieurs façons. Il peut être utilisé pour faire référence à une communauté de croyants qui sont engagés dans des activités les uns avec les autres. En outre, le terme église peut être utilisé pour décrire la communauté de tous les croyants dans le monde. Enfin, les bâtiments qui sont construits spécifiquement pour que les chrétiens se réunissent (la plupart du temps) le dimanche sont également appelés une église.

### **Foi**

La foi est une croyance et une confiance fortement enracinées en une chose ou une personne. Dans le protestantisme et le christianisme en général, la foi est placée en Jésus et en Dieu.

### **Nouveau Testament**

Le Nouveau Testament se compose des 27 livres de la Bible écrits après la vie de Jésus.

### **Pentecôtisme**

Le pentecôtisme est un mouvement au sein du protestantisme qui met l'accent sur l'intervention du Saint-Esprit à travers les personnes.

### **Pasteur**

Le pasteur est une personne qui dirige une congrégation. Dans certaines dénominations, cette personne doit suivre une formation avant d'être autorisée à le faire. Dans d'autres confessions, on met davantage ou seulement l'accent sur sa « vocation » d'occuper cette fonction.

## **La Sainte-Cène**

La célébration de la Sainte-Cène est un acte sacré que les chrétiens accomplissent dans toutes les traditions. Elle consiste à manger du pain et à boire du vin. En consommant du pain et du vin, les croyants se souviennent que Jésus est mort pour sauver l'humanité. Selon la Bible, Jésus a demandé à ses disciples d'accomplir cet acte régulièrement.

## **Saint-Esprit**

Le Saint-Esprit est l'une des trois personnes de la Trinité. La Pentecôte célèbre le déferlement du Saint-Esprit sur l'église.

## **Salut**

Le terme « salut » signifie que quelqu'un est sauvé d'un mal. Dans le protestantisme, le terme est un terme utilisé pour signifier qu'une solution a été fournie pour combler la distance entre Dieu et les personnes.

## **Sermon**

Un sermon est un discours délivré par un pasteur, portant sur un texte de la Bible, afin d'enseigner aux gens la foi et la vie chrétiennes.

## **Solas**

Les Solas sont un ensemble de principes qui précisent ce que les protestants du XVIème siècle, et souvent encore aujourd'hui, considèrent comme important dans leur vie religieuse.

## **Trinité**

La Trinité est une doctrine centrale au sein du christianisme. Cet enseignement précise que Dieu se compose de trois personnes, c'est-à-dire, le Père, le Fils et le Saint-Esprit.

## 5.6 TRANSCRIPTION DE LA VIDÉO

Bonjour, je m'appelle Hannah, et je viens d'une famille protestante. Je vais vous expliquer ce que cela signifie pour moi. Le protestantisme est apparu il y a environ 500 ans parce que les gens étaient en désaccord avec la pratique de l'église « occidentale ». Un moment déterminant s'est déroulé lorsque Martin Luther a dressé une liste de 95 points sur les pratiques de l'église de cette époque, qui, selon lui, n'étaient pas conformes à la Bible.

Laissez-moi vous en dire plus sur ma vie de protestant. Quand je me réveille, j'essaie souvent de faire une prière rapide. Mon père nous a toujours clairement expliqué que la prière est importante parce que c'est un moyen de communiquer avec Dieu.

La foi est très importante pour nous. Pour nous, les protestants, Dieu nous demande de mettre notre foi en Jésus, plutôt que d'essayer de vivre une vie parfaite. Pour la plupart des protestants, cette foi dépasse la simple croyance selon laquelle Jésus est venu une fois sur terre. Elle signifie que vous lui faites confiance comme quelqu'un qui vous aime et veut le meilleur pour vous, également à notre époque. Nous appelons cela une foi personnelle. Cette foi doit également s'exprimer dans les actes d'une personne au cours de sa vie.

Ah, j'aurais peut-être dû commencer par vous parler de Jésus au début. Comme dans les autres traditions chrétiennes, Jésus est au cœur de la religion protestante. Dans la Bible, nous lisons que Jésus a marché sur cette terre, a été crucifié, a ressuscité d'entre les morts et est monté au ciel. Traditionnellement, les protestants croient que Jésus est le Fils de Dieu et qu'il a fait tout cela afin de sauver l'humanité. Ma sœur, en revanche, pense que Jésus est important, mais elle le considère uniquement comme un exemple pour nous montrer comment nous pouvons vivre ensemble dans un amour réciproque.

Nos croyances sur Jésus reposent sur les textes de la Bible, qui est un livre sacré pour nous. Pour cette raison, nous lisons chaque jour un extrait de la Bible pendant le dîner. Mes parents se rendent également à l'église chaque semaine pour étudier la Bible. Ils partagent leurs réflexions sur la Bible avec d'autres personnes. Lorsqu'ils rencontrent un problème dans la vie, ils cherchent souvent des conseils dans la Bible, parce qu'ils croient que la Bible est la parole de Dieu. Ma sœur n'est pas d'accord avec ce point de vue. Selon elle, la Bible n'est qu'un livre rédigé par des êtres humains, mais elle peut servir de source précieuse d'inspiration pour la vie.

Chaque dimanche, nous allons à l'église, où nous chantons des chansons, écoutons un sermon et prions ensemble. Mon frère ne va plus à l'église avec nous. Il pense que dans les églises protestantes traditionnelles, les gens sont trop concentrés sur eux-mêmes et sur leur salut. Il dit qu'il peut vivre ce que nous faisons à l'église à la maison en regardant un service religieux. D'après lui, il peut mieux vivre sa foi en se concentrant sur les autres. Il fait beaucoup de bénévolat, comme aider une famille de réfugiés qui a récemment emménagé dans notre village.

Le sermon est une partie importante et essentielle du service religieux pour nous. Dans mon église, on accorde beaucoup de temps au sermon, mais je connais d'autres églises où les sermons sont beaucoup plus courts. Le sermon porte toujours sur un texte de la Bible qui est appliqué à la vie chrétienne. Nous appelons la personne qui dirige l'église le pasteur. Notre pasteur est un homme gentil, qui a dû étudier pendant 6 ans avant d'être autorisé à diriger notre église. Je suis aussi allé à l'église d'un camarade de classe quelques fois. Dans son église, les personnes qui n'ont pas étudié mais qui croient que Dieu les a mandatées pour parler dans les églises, sont autorisées à prononcer des sermons.

Les pasteurs de notre église sont toujours des hommes. Les femmes ne sont pas autorisées à devenir pasteur et ne peuvent donc pas diriger un service religieux. Mon père dit que c'est ce que la Bible nous enseigne. Dans notre église, il y a eu une discussion à ce sujet il y a trois ans et il a été décidé de ne rien changer. Ma sœur faisait partie de ceux qui n'étaient pas d'accord. C'est pour cette raison qu'elle se rend dans une autre église. D'après elle, il n'est pas du tout écrit dans la Bible que les femmes ne devraient jamais prêcher. Elle pense également que cette croyance est dépassée.

Une autre partie importante du service religieux, c'est de chanter ensemble, ce qui nous permet de louer et de prier Dieu. Dans notre église, cela se fait sous la direction d'un orgue. Ma mère adore ça. En ce qui me concerne, je trouve ça un peu démodé. Ce que je préfère, c'est le groupe avec guitare, batterie et clavier dans l'église de mon camarade de classe.

Un autre élément de nos services que nous considérons important, c'est la célébration de la Sainte-Cène. Dans certaines églises, elle est encore plus importante que le sermon. Dans mon église, nous la célébrons une fois par mois lors d'un service religieux. La Sainte-Cène implique de se souvenir de ce que Jésus a fait pour nous et elle consiste à manger du pain et à boire du vin. Le pain représente le corps de Jésus et le vin le sang de Jésus. Jésus lui-même a dit que ses disciples devaient le faire régulièrement pour se souvenir de lui. En consommant du pain et du vin, nous nous souvenons que Jésus est mort pour nous sauver.

Pendant des vacances en Amérique du Sud avec mon oncle et ma tante, nous avons visité une église qui était totalement différente de la nôtre. Il y avait beaucoup plus de chant et beaucoup de danse. Ils parlaient aussi avec des sons étranges, que mon oncle a appelé cela « parler en langues ». Ils priaient aussi pour les gens tout en leur imposant les mains. Mon oncle m'a dit que c'était une église pentecôtiste. Il a dit que les pentecôtistes considèrent qu'il est important d'écouter le Saint-Esprit.

Le Saint-Esprit est la puissance de Dieu qui agit à travers les hommes. Les protestants croient avec d'autres chrétiens qu'il n'y a qu'un seul Dieu, mais il existe à travers trois personnes, le Père, le Fils et le Saint-Esprit. Je ne comprends pas très bien tout cela, mais on l'appelle « la Trinité ».

Un autre symbole important pour nous, c'est le baptême. Ce rituel symbolise la purification d'une personne et son intégration dans la communauté de Dieu. Dans notre église, nous célébrons ce qu'on appelle le pédobaptême, dans lequel de l'eau est répandue sur le front d'un bébé. Dans l'église de mon camarade de classe, en revanche, ils croient qu'une personne ne devrait pas être baptisée avant qu'elle ne prenne consciemment la décision d'être baptisée. Cela s'appelle le baptême du croyant et se produit plus tard dans la vie, et la personne est complètement immergée dans l'eau. Ces deux formes de baptême se font généralement en proclamant le nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit.

La foi en Dieu, centrale dans le protestantisme, ne consiste pas à simplement déclarer que vous croyez, mais vous devez aussi le montrer dans les rituels que vous accomplissez et dans votre vie en tant que disciple de Jésus. Cela signifie que nous devons agir en aimant et en prenant soin les uns des autres et du monde comme Jésus l'a fait.

## 5.7 RÉFÉRENCES

Barry, John D. 2016. « Complementarianism ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Barry, John D. 2016. « Egalitarianism » ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

Johnson, Todd M., Gina Zurlo, et Albert Hickman. « Christianity 2015: Religious Diversity and Personal Contact ». *International Bulletin of Missionary Research* 39 (1 janvier 2015): 28–29.

Hassler Mark A. et Douglas Mangum. 2016. « Old Testament ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

« De 5 Sola's van de Reformatie ». *IsGeschiedenis*. Dernière modification 4 decembre 2015. Consulté le 21 septembre 2020. <https://isgeschiedenis.nl/nieuws/de-5-solas-van-de-reformatie>.

Klippenstein, Rachel et J. David Stark. 2016. « New Testament ». In *The Lexham Bible Dictionary*, édité par John Barry et al. Bellingham, WA: Lexham Press.

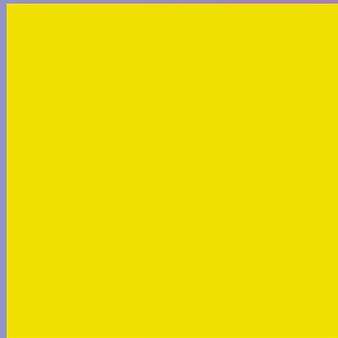
M'Clintock, John et James Strong. 1894 « Protestantism ». In *Cyclopædia of Biblical, Theological, and Ecclesiastical Literature*. 691-693. New York: Harper & Brothers, Publishers.

Ward, J. W. 2-16 « Pentecostal Theology ». In *New Dictionary of Theology: Historical and Systematic*, édité par Martin Davie et al. 660-664. London; Downers Grove, IL: Inter-Varsity Press.

« Drie-Eenheid ». *Wikikids.nl*. Consulté le 18 octobre 2020. <https://wikikids.nl/index.php?title=Drie-eeenheid&oldid=528892>.

6

---



ÉTHIQUE

---

# ÉTHIQUE

## 6.1 INTRODUCTION

L'objectif principal de cette section du module abrégé est l'introduction de concepts éthiques et de théories éthiques fondamentaux visant à fournir une base pour une discussion sur l'éthique non confessionnelle avec les élèves. L'objectif d'une telle présentation de l'éthique dans le cadre du cours sur la religion et la prévention de la polarisation et de la radicalisation est de mettre en évidence les principes éthiques universels qui peuvent être établis à la lumière de l'idée d'une humanité commune. Le scénario, c'est-à-dire la présentation vidéo, contient des exemples concrets, des applications et des domaines d'éthique afin que le contenu soit plus accessible et stimulant pour les élèves. Il met également en évidence la vision non religieuse ou athée de la vie. Dans cette section de module abrégé du manuel, l'accent est mis sur l'éthique. Ainsi, elle sert également de complément aux quatre modules approfondis sur « l'Éthique ». Elle complète les thèmes abordés en profondeur et offre une perspective plus large sur les questions soulevées.



Figure 6.1  
Boussole éthique  
Source: ©Zerbor /  
Adobe Stock

## 6.2 ÉTHIQUE, MORALE ET PHILOSOPHIE MORALE

Le terme « éthique » vient du mot grec « ēthikós », qui est une variante du mot « êthos », et se réfère principalement à notre caractère moral, c'est-à-dire aux personnes que nous sommes ou aspirons à être. Un autre terme pour désigner l'éthique est la morale. Par exemple, nous disons que quelqu'un a fait quelque chose qui était moralement juste ou moralement bien. L'éthique est le fondement de notre relation avec nous-mêmes et le monde qui nous entoure. Le but et le rôle de l'éthique ont toujours été la préservation de l'être humain en tant que personne, de la dignité humaine et des conditions pour mener une vie bonne. Aujourd'hui, la culture dans laquelle nous vivons se caractérise principalement par le pluralisme. Nous devons faire face aux crises et aux turbulences que nous traversons, à l'interconnexion croissante du monde (mondialisation) et à notre dépendance mutuelle. Nos cultures se caractérisent souvent par la « relativisation » des valeurs, qui est fondamentalement l'expression d'une confiance amenuisée dans la société et d'une perte de confiance dans les réponses apportées aux questions fondamentales de notre existence. L'éthique protège et soutient l'humanité de notre existence, à la fois en nous-mêmes et en autrui. Nous vivons toujours en relation avec les autres, c'est-à-dire dans une relation où l'on donne et reçoit de façon mutuelle. Par conséquent, il est essentiel de reconnaître notre dépendance à l'égard des autres et de prendre soin d'eux (Ethics education resources, 2021).



Figure 6.2  
Parthénon  
Source: © Pixabay /  
Pexels.com

Cette nature relationnelle et communautaire de l'éthique est fondamentale et exige des réflexions sur la justice, la solidarité, la compassion et la coopération. Le dialogue devrait s'appuyer sur l'ouverture, la réciprocité et la reconnaissance mutuelle. Ces aspects sont essentiels pour l'éducation à l'éthique, car elle vise en premier lieu à encourager et à développer une telle attitude empreinte de dialogue et d'empathie. Il ne faut pas seulement souligner les normes éthiques fondamentales (telles que la dignité, le respect de la vie, la non-violence, la solidarité), mais aussi les vertus qui sont au cœur de chaque individu et peuvent émerger au niveau de la société (par exemple, le courage, la courtoisie, la justice, l'humilité, etc.). La nature dialogique de l'éthique et de l'éducation à l'éthique nous invite à être ouverts dans le processus de développement et d'apprentissage mutuels (Ethics education resources, 2021).

## 6.3 CONCEPTS DE BASE DE L'ÉTHIQUE

### 6.3.1 LE BON ET LE MAUVAIS

Les termes « bon » et « mauvais » sont le plus souvent utilisés afin d'établir des classifications d'évaluation des choses, des situations, des personnes et de leurs caractères. En ce sens, les jugements portés sur des actions bonnes et mauvaises sont des jugements de valeur ou des évaluations. Les évaluations éthiques sont d'une importance capitale pour l'éthique, car elles déterminent l'orientation à donner à nos vies (ce que nous devrions nous efforcer d'atteindre et ce qu'il faut éviter ou prévenir). En évaluant les choses, nous faisons la distinction entre les choses qui sont bonnes en elles-mêmes ou précieuses sur le plan intrinsèque et les choses qui sont simplement bonnes du point de vue instrumental (par exemple, dans le sens où elles nous aident à atteindre ce qui est bon en soi). Par exemple, l'argent n'a qu'une valeur instrumentale, tandis que le plaisir d'écouter un merveilleux concert pour lequel j'ai acheté les billets, possède une valeur intrinsèque. De nos jours, de nombreux casse-têtes et problèmes éthiques découlent de la confusion faite par les individus entre quelque chose qui est simplement bon sur le plan instrumental et quelque chose possédant une valeur intrinsèque. Un concept important est aussi celui du bien commun, qui dépasse la somme du bien de tous les individus de la société. Le philosophe grec Aristote a affirmé que le bonheur est la valeur ultime à laquelle tous les êtres humains aspirent.

### 6.3.2 VALEURS

Nous apprécions les valeurs de manière relativement permanente et ferme, et de ce fait elles guident nos intérêts et nos actions. En tant qu'individus ou en tant que société, nous définissons les valeurs comme des buts ou des lignes directrices pour notre vie (p. ex., bien-être, santé, connaissance, vertu, liberté, sécurité). Nous nous efforçons de les mettre en œuvre. Les valeurs fondamentales de l'éthique sont les éléments qui sont importants pour la vie humaine, la dignité et la préservation de l'humanité commune. Étant donné l'acceptation et l'universalité des valeurs, nous pouvons parler des valeurs de l'individu, des valeurs sociétales et des valeurs universelles. L'axiologie est une discipline de l'éthique qui étudie systématiquement les valeurs.

### 6.3.3 BIEN MORAL, MAL MORAL ET NOTION DE DEVOIR

Le caractère moralement bon ou moralement mauvais de quelque chose est généralement compris comme une classification issue de l'évaluation d'actions ou d'actes, par exemple, lorsque nous disons que nous avons bien agi ou qu'un certain acte était mauvais. Dans un vocabulaire légèrement différent, nous parlons souvent d'actions moralement obligatoires, proscrites et permises. Notre devoir est avant tout d'accomplir les actes moralement obligatoires et de nous abstenir de ceux qui sont proscrits.



### **6.3.4 VERTUS**

Les vertus sont des qualités moralement précieuses de notre caractère, des dispositions pour l'action et des traits de personnalité. Les défauts ou les vices sont le contraire des vertus. Les vertus morales comprennent l'honnêteté, la gentillesse, la compassion, la courtoisie, la générosité et le courage. Tous les traits de personnalité d'un individu ne sont pas des vertus morales (ou des vices), par exemple, l'introversion, la sociabilité, le sens de l'humour, etc. Ces traits font partie de notre caractère, mais n'ont aucune signification morale inhérente, puisque nous ne les contrôlons pas généralement. Les vertus comprennent plusieurs composantes, à savoir cognitives, émotionnelles, motivationnelles et centrées sur l'action. Cela signifie, par exemple, qu'une personne honnête est d'abord convaincue qu'un mensonge est quelque chose de mauvais (composante cognitive). Ensuite, une telle personne est correctement orientée du point de vue émotionnel, dans le sens où elle fuit les mensonges et les menteurs, tout en ayant une attitude positive envers les actions et les personnes honnêtes (composante émotionnelle). Ensuite, une personne honnête est également déterminée à ne pas mentir (composante motivationnelle). Et, enfin, une telle personne doit agir en accord avec cette vertu, par exemple, éviter de mentir (la composante centrée sur l'action).

### **6.3.5 DIGNITÉ ET DROITS DE L'HOMME**

La dignité est un concept qui a acquis son importance éthique assez récemment. Elle peut être définie comme une valeur fondamentale, inhérente et inaliénable possédée par tous les êtres humains sur la base de leur humanité. Elle est souvent considérée comme la base des droits fondamentaux et des droits de l'homme de chaque individu. La dignité est donc associée à un statut inaliénable qui appartient à tous les êtres humains, quelles que soient leurs caractéristiques et conditions. La dignité de chaque individu le protège contre les ingérences ou les types de traitement inapproprié, susceptibles de porter atteinte à sa dignité (par exemple, traitement dégradant, torture, etc.) ou les situations dans lesquelles il peut se trouver (par exemple, extrême pauvreté, esclavage, etc.). Dans le monde moderne, la dignité humaine est souvent comprise comme un fondement civilisationnel et éthique des normes juridiques, en particulier des droits de l'homme. Ceux-ci, en revanche, peuvent être compris comme les conditions minimales pour assurer ou protéger la dignité de l'individu. La dignité, par conséquent, justifie ces derniers (au sens éthique et juridique), leur accorde l'inaliénabilité du point de vue du détenteur de ces droits, et peut donc être comprise comme le fondement de la liberté de décision et d'action jusqu'à sa limite, celle d'interférer avec la liberté et les droits d'autrui.



Figure 6.4  
Droits de l'homme  
Source: © STOATPHOTO /  
Adobe Stock

Par conséquent, la dignité est également un concept commun dans les documents juridiques les plus importants. La Déclaration universelle des droits de l'homme (ONU 1948) découle de la déclaration suivante : « Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde », et son Article 1 affirme : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. » De même, la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (UE 2012) énonce dans son préambule la dignité en tant que fondement de tous les droits de l'homme : « Les peuples de l'Europe, en établissant entre eux une union sans cesse plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes. Consciente de son patrimoine spirituel et moral, l'Union se fonde sur les valeurs indivisibles et universelles de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité ; elle repose sur le principe de la démocratie et le principe de l'État de droit », et son premier article précise : « La dignité humaine : La dignité humaine est inviolable. Elle doit être respectée et protégée. »

## 6.4 THÉORIES ÉTHIQUES ET POINTS DE VUE SUR LA MORALITÉ

Il existe trois types principaux de théories éthiques : l'éthique déontologique, l'éthique téléologique et l'éthique des vertus. Chacune d'elles considère un concept moral différent comme le concept fondamental. L'éthique déontologique place le concept de devoir au centre, l'éthique téléologique considère la valeur comme étant fondamentale, tandis que l'éthique de la vertu met l'accent sur la dimension du caractère d'une personne.

L'éthique déontologique (du mot grec déon, c-e.-à-d. devoir, ce qui est contraignant, approprié ou juste) souligne que le statut moral des actions est déterminé par le type d'action (et non, par exemple, par la valeur de ses conséquences). Par exemple, la tromperie et le vol sont des actes moralement répréhensibles, quelles qu'en soient les conséquences. Cela signifie que nous devons agir conformément aux principes moraux généraux qui spécifient certains types d'actions comme étant mauvais et d'autres comme étant justes. De tels principes nous imposent des devoirs. Un représentant typique de ce type de théorie éthique est Emmanuel Kant avec son éthique du devoir, basée sur l'impératif catégorique « *Agis uniquement d'après la maxime qui fait que tu puisses vouloir en même temps qu'elle devienne une loi universelle* », ou dans sa formulation alternative, « *Agissez de telle sorte que vous traitiez l'humanité, que ce soit en votre propre personne ou dans une autre, toujours comme une fin et jamais comme seulement le moyen d'une fin* ».

L'éthique téléologique (du mot grec télos , c-e.-à-d. finalité, cible ou but) se concentre sur l'affirmation selon laquelle le statut moral d'une action est établi par rapport au bien, c'est-à-dire une fin souhaitable à atteindre ou à apprécier. Dans sa forme la plus courante, elle stipule que le statut moral d'une action donnée est déterminé par la valeur de ses conséquences. Son conseil moral central est donc « *Agissez de manière à ce que votre action entraîne les conséquences les plus justes ou les meilleures* ». La question clé inhérente est de savoir ce qui a de la valeur. Il existe plusieurs types de points de vue éthiques téléologiques (par exemple, hédonisme, eudémonisme) et parmi eux l'utilitarisme est sûrement le plus répandu. Ses représentants les plus remarquables sont Jeremy Bentham et John Stuart Mill. L'utilitarisme affirme que l'action moralement juste (devoir) est l'action qui apporte le plus d'utilité (valeur), et celle-ci est généralement comprise en termes de surplus net des plaisirs par rapport à la douleur, de bonheur ou de bien-être des individus. Une action est moralement bonne si elle tend à promouvoir le bonheur ou le plaisir et moralement mauvaise si elle tend à produire le malheur ou la douleur.

La troisième forme de théorie éthique est l'éthique de la vertu. Si les deux premiers types de théories éthiques mettent les actions au premier plan, l'éthique de la vertu met l'accent sur notre caractère ou le genre de personne que nous devrions être. Le statut moral des actions est déterminé par les vertus ou le caractère vertueux à partir desquels ces actions sont accomplies.

Les vertus sont des qualités humaines moralement importantes, des dispositions pour l'action ou des traits de personnalité. Elles sont étroitement liées au caractère humain et peuvent être considérées comme des valeurs d'excellence. Les vices, défauts ou faiblesses sont le contraire des vertus. Par exemple, les vertus morales sont l'honnêteté, la gentillesse, la compassion, la courtoisie, la générosité, etc. Les vertus comprennent plusieurs composantes, à savoir cognitives, émotionnelles, motivationnelles et axées sur l'action. Les actions moralement bonnes sont le résultat ou proviennent de notre caractère vertueux. Les pères fondateurs de l'éthique de la vertu sont Platon et Aristote.



Figure 6.5  
La gratitude change tout  
Source: © sosiukin /  
Adobe Stock

Le différend sur la théorie éthique la plus plausible dépasse les objectifs de ce module abrégé sur l'éthique ; mais ces théories et les différences entre elles peuvent néanmoins être très utiles dans les discussions sur les questions éthiques avec les élèves. Souvent, nos points de vue éthiques sont le fruit d'une pré-réflexion, ils sont conditionnés par notre propre tradition ou culture ou basés sur nos réactions instinctives, de sorte que les complexités d'une action, d'une personne ou d'une situation donnée que nous évaluons nous échappent. Les points de vue fondamentaux contenus dans les trois théories morales fondamentales peuvent nous aider à évaluer les actions, les personnes ou les situations. Dans le livre de l'élève, certains des concepts et des théories sont présentés en utilisant certains philosophes clé qui ont façonné notre pensée éthique (Socrate, Aristote, Kant, Mill, etc.).

## 6.5 ÉDUCATION À L'ÉTHIQUE\*

L'importance de l'éducation à l'éthique est soulignée dans le rapport de 1996 de l'UNESCO sur l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle. « Face aux nombreux défis que l'avenir réserve, l'humanité voit dans l'éducation un atout indispensable dans ses efforts pour réaliser les idées de paix, de liberté et de justice sociale. La Commission ne considère pas l'éducation comme un remède miracle ou une formule magique ouvrant la porte à un monde où tous les idéaux seront atteints, mais comme l'un des principaux moyens disponibles pour favoriser une forme plus profonde et plus harmonieuse de développement humain et réduire ainsi la pauvreté, l'exclusion, l'ignorance, l'oppression et la guerre » (Delors et al. 1996).

Éducation à l'éthique<sup>1</sup> L'éducation à l'éthique englobe toutes les dimensions de l'éducation et du processus éducatif, qui sont directement ou indirectement associées aux dimensions éthiques de notre vie. L'éducation à l'éthique peut faire implicitement partie des processus éducatifs et reste souvent à l'état inconscient ou non réfléchi. Elle peut être planifiée, conçue, contrôlée et surveillée à l'aide de méthodes et d'outils pédagogiques appropriés. Il s'agit notamment de promouvoir l'éthique et les valeurs (justice, équité, dignité, inclusion, droits de l'homme, etc.) dans le cadre de l'éducation, de créer et de maintenir une attitude respectueuse à l'égard des autres, d'encourager le développement positif du caractère, de renforcer les capacités de jugement moral réfléchi et éclairé, etc. L'éducation en tant que processus est intrinsèquement fondée sur des valeurs. Cela concerne ce qui est véhiculé (contenu), ainsi que la façon dont cela est véhiculé (méthodes), les conséquences de cela (résultats éducatifs) et les relations établies dans le contexte éducatif. « L'éducation implique la transmission intentionnelle d'une valeur précieuse d'une manière moralement acceptable » (Peters 1970, 25). L'éducation à l'éthique revêt cette dimension éthique implicitement contenue, s'y reflète et en fait un objectif explicite. L'éducation, en particulier l'enseignement précoce, est l'un des éléments les plus importants du développement d'individus autonomes, attentifs et résilients. L'éducation à l'éthique peut jouer un rôle fondamental dans l'éducation d'un tel individu (Strahovnik 2018 ; 2016).

---

\*Différents termes sont utilisés pour désigner ce domaine, y compris l'éducation à l'éthique, l'éducation morale, l'éducation aux valeurs, l'éducation du caractère, etc.

« Les objectifs souvent mentionnés de l'éducation éthique sont les suivants : (i) promouvoir la réflexion éthique, l'attention, l'autonomie et la responsabilité chez les enfants ainsi que chez tous les autres membres de la communauté éducative établis dans un cadre éducatif donné ; (ii) permettre aux enfants d'examiner et de comprendre des principes éthiques, des valeurs, des vertus et des idéaux importants, et les doter de capacités intellectuelles et morales (pensée critique, réflexion, compréhension, appréciation, compassion, valorisation, etc.) nécessaires pour un jugement moral, une prise de décision et une action responsables ; (iii) guider les enfants dans l'exploration de différentes valeurs, différentes dimensions des valeurs et différentes justifications morales sur la base de ces valeurs et les combiner en une unité directrice ; (iv) orienter les enfants vers l'attachement aux valeurs fondamentales reconnues et au sens fondamental de la vie, tout en cultivant leur image de soi et le sentiment d'estime de soi ; (v) permettre aux enfants de surmonter tous les préjugés, partis pris, discriminations et autres attitudes et pratiques contraires à l'éthique, et en même temps les aider à créer une attitude appropriée et respectueuse envers eux-mêmes, ceux qui les entourent, la société et l'environnement ; (vi) promouvoir un comportement coopératif et collaboratif et renforcer la motivation à créer un environnement de groupe, de classe ou d'école en tant que communauté éthique authentique ; (vii) construire le caractère (y compris les vertus intellectuelles et morales) des enfants d'une manière qui leur permette d'atteindre un objectif moral, de mener une vie épanouissante et personnellement satisfaisante (l'ancien idéal de l'eudémonisme) ; et (viii) se développer et réfléchir à la manière de situer les enfants et nous-mêmes en tant que membres de communautés locales et mondiales, l'une des tâches étant de leur apporter une contribution » (Strahovnik 2018, 13, cf. Strahovnik 2016).



Figure 6.6  
Manifestation  
Source: © Brett Sayles /  
Pexels.com

John Dewey préconise, entre autres, une compréhension très large de l'éducation à l'éthique. Selon lui, le but général de l'éducation est « la formation d'un bon jugement ou goût cultivé et efficace par rapport à ce qui est esthétiquement admirable, intellectuellement acceptable et moralement admissible » (Dewey, 1980, 262). En outre, « l'un des buts de l'éducation morale est de contribuer à rendre les enfants vertueux – honnêtes, responsables et compatissants. Un autre but est de faire en sorte que les élèves matures soient informés et réfléchissent à des questions morales importantes et controversées. Ces deux objectifs s'inscrivent dans un projet encore plus vaste – donner un sens à la vie » (Nord et Haynes, 1998).

### 6.5.1 APPROCHES MÉTHODOLOGIQUES DE L'ÉDUCATION À L'ÉTHIQUE

Il existe plusieurs approches méthodologiques de l'éducation à l'éthique. Celles-ci vont d'un transfert et d'une intégration plutôt directs des valeurs par le biais du contenu du processus éducatif, de pratiques ou de stratégies scolaires, à des approches plus ouvertes et plus réfléchies telles que la philosophie avec les enfants et la pensée critique. Certaines méthodologies se concentrent sur les aspects individuels de la moralité (l'approche éthique de la sollicitude, une approche basée sur l'empathie, l'éducation éthique axée sur le développement moral cognitif, l'éducation au caractère, une approche par imprégnation, etc.). D'autres mettent l'accent sur l'éducation à l'éthique par des actions éthiques (apprentissage par l'expérience, apprentissage par la recherche, projets et activités communautaires, etc.) (Strahovnik 2018).

Il existe également des propositions selon lesquelles la théorie éthique elle-même est le fondement de l'éducation à l'éthique. Warnick et Silverman notent que « [une] autre façon de considérer l'éducation à l'éthique, forme privilégiée parmi les philosophes traditionnels, est de voir l'éducation à l'éthique professionnelle comme une occasion de se familiariser avec les théories philosophiques de l'éthique. Dans le cadre de cette approche, on enseigne aux élèves une ou plusieurs théories éthiques (généralement l'utilitarisme, la déontologie kantienne ou la théorie de la sollicitude) et on leur enseigne ensuite à appliquer ces théories pour résoudre, ou du moins éclairer, les dilemmes éthiques » (2011, 274).



Figure 6.7  
Source: © Min An / Pexels.com

Il y a eu récemment des mouvements en faveur d'approches multidimensionnelles, holistiques et intégratives qui combinent les objectifs éducatifs traditionnels et les découvertes récentes en psychologie morale et autres sciences (Silcock et Duncan, 2001). En ce qui concerne le contenu, l'éducation à l'éthique complète inclut à la fois des valeurs personnelles et sociales. Les diverses approches méthodologiques impliquent les élèves et les enseignants ou éducateurs ainsi que l'ensemble de la communauté et d'autres institutions en tant qu'agents de l'éducation à l'éthique (Strahovnik 2018).

Ces approches intégratives peuvent atteindre l'équilibre indispensable entre les aspects individuels et sociétaux de l'éducation à l'éthique. « Comme le souhaitait Socrate, l'examen philosophique de la vie est une interrogation collaborative. La nature sociale de l'entreprise va de pair avec son esprit d'investigation pour former sa perspective bifocale de la vie examinée. De nos jours, dans la mesure où notre société nous enseigne à réfléchir aux valeurs, elle tend à inculquer une conception privée plutôt que publique de celles-ci. Ainsi, la réflexion devient un voyage personnel et intérieur plutôt qu'un voyage social et collaboratif et les valeurs d'une personne deviennent une question d'orientation parentale dans l'enfance et de décision individuelle dans la maturité » (Cam, 2014, 1203 ; cf. Strahovnik 2018).



Figure 6.8  
Source: © Pixabay /  
Pexels.com

## 6.6 INDICATIONS POUR LES DEVOIRS ET LES DISCUSSIONS AVEC LES ÉLÈVES

Ce module abrégé comporte cinq devoirs, activités ou interrogations pédagogiques dans le Livre de l'élève. Certains devoirs se rapportent au scénario de l'animation vidéo. Cette section les développe et vous fournit, en tant qu'enseignant, des idées et des ressources supplémentaires sur la façon de les utiliser dans le cadre du processus pédagogique. Quatre devoirs facultatifs ou supplémentaires – étiquetés A, B, C et D – sont détaillés dans la section ci-dessous et vous pouvez les utiliser. (Entre parenthèses, il y a une indication sur le temps approximatif nécessaire aux élèves pour réaliser le devoir).

**Devoir 1 (3-5 minutes) :** Ce devoir se concentre sur la réflexion sur les valeurs, leur importance dans notre vie, et sur notre situation dans l'environnement plus large (social, naturel, spirituel, etc.). Objectif : motiver tout d'abord les élèves à réfléchir aux valeurs, puis utiliser leur sens moral en combinaison avec leur imagination créative pour dessiner notre situation mentionnée par rapport aux valeurs. Dans les activités de suivi, vous pouvez recourir à la discussion pour mettre en évidence les choix individuels de valeurs, la justification de ces choix, les différences entre les choix des élèves, et pour rechercher une éventuelle unité entre eux. En outre, les dessins peuvent être affichés et vous pouvez les utiliser davantage dans la discussion sur d'autres thèmes et sujets. (La partie 2\* du devoir est facultative).

**Devoir 2 (5 minutes) :** Le devoir correspond à un suivi du sujet d'exercice déjà présent dans la vidéo d'animation, portant sur les modèles pour les élèves dans la société d'aujourd'hui. Dans le domaine de l'éthique de la vertu, l'accent n'est pas mis sur la liste des règles morales auxquelles il faut obéir, ni sur la liste des valeurs qu'il faut poursuivre, mais sur la question de la personne qu'il faut devenir. Dans le cadre d'une telle approche, l'éducation morale implique essentiellement l'utilisation de modèles. Vous pouvez également compléter ce travail par une discussion de suivi axée sur les choix des étudiants.

**Devoir 3 (3-5 minutes) :** Le quatrième devoir contient une célèbre citation attribuée à Socrate : « Une vie non examinée ne vaut pas la peine d'être vécue ». Objectif principal de l'activité : permettre aux élèves d'avoir une réflexion sur cette citation et de développer leur propre interprétation.



Figure 6.9  
Statue de Socrate  
Source: © anastasios71 /  
Adobe Stock

**Devoir 4 (5-8 minutes) :** Le devoir est conçu pour donner aux élèves l'occasion de réfléchir à l'universalité de l'éthique et utilise l'exemple de l'impératif catégorique de Kant. Il est lié aux sujets de la dignité humaine et des droits de l'homme, vous pouvez enchaîner avec une discussion sur les droits de l'homme et leur interdépendance avec l'éthique.

**Devoir 5 (5 minutes) :** Ce devoir utilise certains aspects de l'utilitarisme afin d'inciter les élèves à reconnaître et à apprécier l'importance de nos similitudes et de notre interdépendance avec les animaux, à comprendre l'unité de l'écosystème et son importance morale, et à pouvoir réfléchir sur notre propre perspective humaine à la lumière des sujets qui sont discutés dans l'éthique animale. Vous pouvez l'élargir avec d'autres activités, que vous pouvez trouver dans le module approfondi sur l'Éthique qui traite de notre relation avec l'environnement.

## 6.7 DEVOIRS FACULTATIFS

**Devoir facultatif A (10 minutes)** : est lié au Devoir 1. Instructions pour les élèves : utilisez une feuille de papier vierge pour vous dessiner vous-même (approximativement au milieu de l'espace prévu, le dessin peut être plus schématique que réaliste) et le monde qui vous entoure de manière à pouvoir utiliser les valeurs que vous avez choisies ci-dessus comme éléments de l'image. Écrivez les valeurs dans le dessin, par exemple, si un environnement propre compte pour vous, vous pouvez dessiner une rivière ou une forêt et écrire « environnement propre » entre vous et la forêt. Ou, si vous valorisez la justice, dessinez l'endroit où la justice est importante. La même valeur peut être utilisée plus d'une fois.

**Devoir facultatif B (8-10 minutes)** : est lié à la section sur le bien moral et le mal moral. Le devoir vise à favoriser la compréhension des concepts de bien, de mal et de devoir par rapport aux dilemmes moraux. L'utilisation de cas, réels ou imaginaires, occupe une place prépondérante dans l'éducation à l'éthique. Un cas est présenté, généralement sous la forme d'un dilemme, et les élèves sont ensuite invités à l'analyser sous plusieurs angles. Deux objectifs sont intrinsèquement présupposés à cet égard. Premièrement, de cette façon, les élèves peuvent plus facilement combler le fossé entre la théorie éthique et la pratique, car ils peuvent essayer différentes approches de la situation et voir laquelle est la plus appropriée. Deuxièmement, une telle utilisation des cas augmente l'engagement et donne aux élèves l'occasion de s'investir davantage dans la situation. Cette approche permet alors une culture du raisonnement moral qui est sensible au contexte et lié à l'expérience réelle.

Lors de la discussion, vous pouvez poser les questions suivantes :

- Quelles sont les caractéristiques (raisons) moralement pertinentes impliquées dans le cas ?
- Laquelle de ces caractéristiques est la plus importante ?
- Existe-t-il des antagonismes entre ces caractéristiques ? Comment le conflit devrait-il être résolu ?
- Existe-t-il des cas similaires ou analogues à comparer ?
- Comment évalue-t-on moralement ces autres cas ?

La discussion doit être ouverte et plusieurs solutions alternatives peuvent être établies (Strahovnik 2014). Dans le devoir ci-dessous, l'histoire du dilemme moral provient de la recherche sur le développement moral de Lawrence Kohlberg.

Instructions pour les élèves

Ce que vous êtes sur le point de lire est une histoire sur un dilemme moral. Lisez-la, réfléchissez-y attentivement et répondez aux questions posées ci-dessous. (Vous pouvez répondre uniquement à quelques-unes d'entre elles.)

*La femme de Heinz est en train de mourir d'un type particulier de cancer. Les médecins disent qu'un nouveau médicament pourrait lui sauver la vie. Le médicament avait été découvert par un pharmacien local et Heinz essayait désespérément de l'acheter, mais le pharmacien facturait dix fois le prix que lui coûtait la fabrication du médicament et beaucoup plus que ce que Heinz pouvait se permettre. Heinz rend visite à tous ceux qu'il connaît pour emprunter l'argent, mais il n'a pu rassembler que la moitié de l'argent. Il se rend chez le pharmacien et lui explique sa situation, lui demandant de lui vendre le médicament pour la somme qu'il peut se permettre. Le pharmacien refuse. Heinz est désespéré et plus tard ce jour-là, il entre par effraction dans le magasin du pharmacien et vole le médicament.*

Cette situation est-elle juste ? Heinz aurait-il dû voler le médicament ? Quelle était la bonne chose à faire ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Heinz doit-il être puni pour ce qu'il a fait ? Si quelque chose est contraire à la loi, est-ce que cela la rend également moralement répréhensible ? Les gens devraient-ils généralement faire tout ce qu'ils peuvent pour éviter d'enfreindre la loi ?

**Devoir facultatif C (5 minutes)** : est lié à la section sur Platon. Ce devoir se réfère à l'une des questions ou préoccupations éthiques les plus anciennes, à savoir pourquoi avoir une conduite morale. Il se concentre sur la question de savoir ce qui nous incite à avoir un comportement éthique et pourquoi la motivation est ce qui compte le plus. L'histoire de l'Anneau de Gyges (Platon) est utilisée comme point de départ. Vous pouvez compléter l'activité par une discussion de suivi, mais n'oubliez pas qu'il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses. Vous pouvez également inclure des expériences des élèves provenant de leur propre vie. Un autre sujet de discussion possible est comment savoir ce qui motive les autres autour de nous et dans quelle mesure nous pouvons nous fier à ces attributions de motivations à d'autres personnes.

### Instructions pour les élèves

Pensez à l'histoire mentionnée de l'Anneau de Gygès. Que feriez-vous si vous étiez en possession d'un tel anneau pendant un certain laps de temps et pourquoi ? Essayeriez-vous d'agir de manière éthique ou bien est-ce que vous ne vous en soucieriez pas du tout ?

**Devoir facultatif D (5-7 minutes)** : est lié au Devoir 1. Ce devoir porte sur l'éthique d'Aristote et l'éthique eudémoniste, qui met l'accent sur le concept de bonheur (épanouissement, bien-être) et de belle vie. Vous pouvez compléter cette activité par une discussion de suivi axée sur les réponses/choix des élèves.

### Instructions pour les élèves

Dans l'espace ci-dessous, écrivez 5 choses essentielles qui (pour vous) constituent le bonheur ou une vie heureuse et 5 choses qu'une telle vie devrait exclure.

+	-
+	-
+	-
+	-
+	-

## 6.8 GLOSSAIRE

**Éthique de la sollicitude/éthique de l'attention** : une théorie morale selon laquelle la sollicitude des individus est une considération éthique centrale qui fournit la base de la réflexion sur nos devoirs et nos valeurs.

**Impératif catégorique** : un principe suprême de moralité selon Kant, qui exige que nous agissions uniquement conformément à ces maximes que nous pouvons vouloir être des lois universelles ou, autrement dit, exige que nous traitions toujours l'humanité, en nous-mêmes et dans les autres, comme une fin en soi, jamais comme un simple moyen.

**Éducation du caractère** : il s'agit d'une forme spécifique d'éducation à l'éthique, axée principalement sur le développement du caractère, par exemple le développement des vertus morales, des habitudes et d'autres aspects du caractère, qui se traduit ensuite par un comportement moralement souhaitable ou approprié.

**Déontologie/éthique déontologique** : une théorie éthique selon laquelle la notion de devoir est un concept éthique fondamental.

**Dignité** : valeur fondamentale, spéciale et inaliénable qu'ont tous les êtres humains sur la base de leur humanité. Elle est souvent considérée comme la base des droits fondamentaux et des droits de l'homme de chaque individu.

**Devoir** : action qui est moralement requise ou moralement juste par opposition à des actions qui sont mauvaises ou moralement proscrites.

**Éducation à l'éthique** : l'éducation à l'éthique représente tous les aspects du processus d'éducation, qui sont explicitement ou implicitement liés aux dimensions éthiques de la vie et sont tels qu'ils peuvent être structurés, guidés et suivis à l'aide de méthodes et d'outils éducatifs appropriés.

**Éthique** : un système de réflexion sur les valeurs, les principes, les vertus et les idéaux qui façonnent notre vie et déterminent la base des relations que nous établissons avec les autres ainsi qu'avec nous-mêmes. Il s'agit du sujet principal de la philosophie morale en tant que discipline universitaire.



Figure 6.10  
Nuage de mots sur  
l'éthique  
Source: © canbedone /  
Adobe Stock

**Droits de l'homme** : droits fondamentaux qui appartiennent à tout individu humain (ou à un groupe d'individus) s'appuyant uniquement sur le fait d'être humain. Ils protègent leurs intérêts fondamentaux et garantissent la possibilité de mener une vie saine et utile (par exemple, droit à la vie et à la liberté, droit à la vie privée, droit à un procès équitable, liberté de religion, etc.).

**Principe/règle morale** : affirmation qui établit les conditions dans lesquelles une action est bonne ou mauvaise ou quelque chose est bon ou mauvais. Une règle morale peut être soit une norme morale, soit un guide sur la façon dont nous devrions agir.

**Philosophie avec les enfants** : la philosophie pour/avec les enfants désigne principalement un ensemble de méthodes conçues pour encourager et cultiver la pensée critique et la compréhension réfléchie chez les enfants. L'accent est mis sur la pensée critique, c'est-à-dire la pensée basée sur l'utilisation de la raison, guidée de manière appropriée par des (bonnes) raisons par opposition à, par exemple, des désirs et des tendances mal informés, des préjugés, des craintes, etc., et qui aide une personne à répondre à des questions sur ce qu'elle doit croire et ce qu'elle doit faire.

**Utilitarisme** : théorie morale qui prétend que l'action moralement juste (devoir) est l'action qui apporte le plus d'utilité /de valeur (généralement comprise en termes de surplus net des plaisirs par rapport à la douleur, de bonheur ou de bien-être des individus).

**Valeur/importance** : concerne la bonté et la méchanceté des personnes et la bonté et la méchanceté des traits de caractère et des motivations associées des personnes.

**Valeurs** : elles désignent des croyances, attitudes, idéaux et attachements importants, profondément enracinés, omniprésents et durables qui sont généralement partagés par les membres d'une communauté donnée et concernent ce qui est bon ou mauvais.

**Vertu(s) et vice(s)** : une vertu est un trait de caractère louable ou appréciable comme le courage, la bienveillance, la charité et l'humilité (par opposition aux vices qui sont des traits de caractère blâmables, comme la malhonnêteté, la lâcheté, la vanité, la cruauté, le chauvinisme, etc.). Les traits de caractère sont des dispositions vis-à-vis d'un certain type d'actions, de sentiments et de pensées. Aristote comprenait les vertus par rapport à son principe du Juste milieu, c'est-à-dire comme une moyenne entre deux extrêmes.

## 6.9 SCÉNARIO DE LA VIDÉO

Bonjour ! Je m'appelle Iris. L'éthique constitue la base de ma conduite quotidienne et de mon orientation dans le monde. Le mot « éthique » vient du mot grec « ēthikós » ou du mot « êthos », et se réfère à notre caractère moral, c'est-à-dire aux personnes que nous sommes ou aspirons à être. L'éthique pose des questions sur ce qui est précieux, important, significatif. Et elle me guide dans ma façon d'agir et de me comporter. Elle fait partie de ma vie quotidienne.

Quand je suis avec mes amis et mes camarades d'école, j'essaie de traiter chacun comme j'aimerais l'être. C'est tout à fait logique. J'ai appris dans un cours sur l'éthique que cela s'appelle la règle d'or et qu'elle est très ancienne, présente dans toutes les cultures. Cela signifie montrer du respect vis-à-vis des autres et se soucier les uns des autres. Dans ma classe, nous avons également rédigé un code d'éthique auquel j'ai beaucoup participé et que je suis ravie de suivre. Il nous réunit en tant que classe, et surtout, chacun d'entre nous devait l'accepter. J'essaie toujours d'être juste, attentionnée et coopérative. Je m'efforce également d'obéir aux lois et aux règles et de m'améliorer.

Lorsque je joue au football avec mes amis, nous nous efforçons tous de jouer équitablement. Bien sûr, il existe des règles de football. Mais ces règles ne suffisent pas pour en faire un jeu amusant qui soit apprécié par tout le monde. L'esprit sportif ou la bonne pratique sportive signifie montrer du respect vis-à-vis des autres participants du jeu, de la coopération et de la camaraderie, avoir un esprit d'équipe et ne pas se concentrer sur la victoire dans le but de gagner ou de ridiculiser les perdants. Vous devez jouer au jeu de manière juste. Il ne suffit pas de suivre les règles du jeu ou les décisions des arbitres. Je n'aime pas quand quelqu'un triche ou simule une faute, et que l'arbitre ne le remarque pas. Ce qui est important, c'est que nous nous serrions la main à la fin de chaque match.

L'équité n'est pas seulement importante dans le sport, mais elle est la base de notre « vivre ensemble » en

tant que société. C'est ce que l'on appelle la justice. Nos institutions et pratiques communes doivent être justes. Un tribunal, par exemple, devrait traiter tout le monde de la même manière, puisque nous sommes tous égaux devant la loi. Cette dernière pensée provient de la tradition chinoise et de la tradition démocratique athénienne. À l'heure actuelle, elle fait le plus souvent partie de la constitution ou du document juridique de base d'un État. Les droits les plus fondamentaux de chaque citoyen y sont inscrits. Les droits de l'homme se réfèrent à ce qu'on appelle la dignité. La dignité est la valeur fondamentale d'un individu et le statut absolu qui appartient à tous les êtres humains. La dignité de chaque individu le protège contre toute ingérence et toute forme de traitement indigne, comme la torture et l'humiliation, et elle s'oppose aux conditions humaines telles que l'esclavage et l'extrême pauvreté.



Figure 6.11

Pauvreté

Source: © Milan Rout / Pexels.com

Le mois dernier, dans notre école, nous avons découvert les droits de l'enfant énoncés dans la Convention relative aux droits de l'enfant. Nous avons fabriqué de grandes affiches colorées et y avons décrit chaque droit dans nos propres mots. Ma tâche consistait à présenter le droit à l'alimentation, aux vêtements, à un domicile sûr. Beaucoup d'enfants n'ont pas accès à ces éléments de base, et il est de notre devoir d'essayer de les aider. J'ai lu certaines de leurs histoires. Les difficultés auxquelles ils sont confrontés et les conditions dans lesquelles ils vivent m'ont rendue triste et mise en colère. Notre société vit dans l'aisance, alors nous considérons certaines choses comme acquises. Ma grand-mère est une actrice de théâtre à la retraite et elle a grandi dans une grande pauvreté. Notre famille a donc décidé d'organiser et de mettre en scène une pièce de théâtre dans le parc local, et l'argent recueilli a servi à financer une œuvre caritative de secours aux victimes de la famine. J'ai oublié certaines de mes répliques, mais nous avons tous bien ri. Nous avons également distribué des tracts à travers toute la ville sur les manières de faire des dons. Tous les membres de ma famille m'ont aidée et nous nous sommes faits de nouveaux amis dans notre quartier.

Ma mère est médecin et chercheuse. Elle me dit que chaque fois qu'elle veut étudier une maladie, elle a besoin de la permission d'un comité d'éthique. C'est important, car un tel comité est là pour protéger les plus vulnérables et garantir le respect de leurs droits. Dans mon groupe de scouts, nous avons un comité similaire. Lors des réunions, nous décidons parfois comment résoudre les différends et si quelqu'un a agi d'une manière contraire au courage, à la noblesse et à la sollicitude. Nous votons et la voix de chaque membre a une valeur identique, même si certains leaders sont plus âgés et plus expérimentés. Il est toujours important de voter et de décider en fonction de ce que vous croyez bon.

J'aime les vacances, en particulier les vacances de Noël et du Nouvel An. Toute la famille se réunit et nous partageons un repas tous ensemble, nous jouons à des jeux et racontons des histoires. Nous nous offrons des cadeaux. Mon grand-père dit toujours que donner et recevoir est l'activité la plus universelle et qu'il est important d'être humble,

généreux et reconnaissant. C'est une sorte de rituel. Et c'est un lien qui nous unit à la famille et aux amis. Je suis très reconnaissante de voir la famille réunie.

Ce que j'attends avec impatience à l'école, c'est la semaine de la nature et de l'environnement qui célèbre la journée en hommage à Charles Darwin. Nous faisons nos bagages et allons camper quelque part, pour y découvrir la nature environnante et son importance. L'année dernière, nous avons campé au bord de la rivière, et chaque jour nous marchions pendant des heures à ramasser les ordures au bord de la rivière et dans ses environs. À la fin, nous avons ramassé plus d'une tonne de déchets. La zone fluviale semblait complètement différente, plus belle et plus saine. Nous avons vu des poissons, des abeilles, des papillons, des libellules, des tortues et même des loutres. Lors du dernier jour, nous avons rédigé ensemble une charte des droits des animaux. Nous avons noté ce qu'ils attendent de nous et comment ils peuvent être préservés pour les générations futures.

Et je peux maintenant résumer ce que je pense être le plus important pour mener une vie éthique. L'éthique ne consiste pas seulement à suivre les coutumes ou la loi, et il ne s'agit pas seulement de suivre ses sentiments. Quelque chose n'est pas bon ou juste uniquement parce que nous l'aimons, et si nous désapprouvons quelque chose, cela ne signifie pas que c'est mauvais. L'éthique signifie réfléchir soigneusement à ce qui est bon et à ce qui est mauvais et agir en conséquence. Elle s'étend au-delà de nous, les êtres humains, et comprend la prise en considération des autres êtres et de la Terre dans son ensemble, non seulement parce qu'elle nous permet de vivre, mais parce qu'elle est précieuse en tant que telle.

## 6.10 RÉFÉRENCES

Cam, Philip. (2014), "Philosophy for Children, Values Education and the Inquiring Society", *Educational Philosophy and Theory*, 46(11), pp. 1203–1211.

Delors, J. et al. (1996) *Learning: the treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. New York, UNESCO Publishing.

Dewey, John (1980 [1929]), *The Quest for Certainty*, New York: Perigee Books.

Ethics education resources. 2021. <http://ethics-education.eu/>

EU. 2012. Charter of Fundamental Rights of the European Union. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A12012P%2FTXT>

Nord, Warren A. and Haynes, Charles C. (1998), *Taking Religion Seriously Across the Curriculum*, Alexandria, VA: ASCD.

Silcock, Peter and Duncan, Diane (2001), "Acquisition and Values Education: Some Proposals", *British Journal of Educational Studies*, 49(3), pp. 242–259.

Strahovnik, Vojko. 2014. Some aspects of epistemic value and role of moral intuitions in ethics education. *Metodički ogledi*, vol. 21, no. 2, pp. 35-51.

Strahovnik, Vojko. 2016. Ethics and values education. In: Peters, Michael (ed.) *Encyclopedia of educational philosophy and theory*. Continuously updated ed., [https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7\\_167-1](https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_167-1)

Strahovnik, Vojko. 2018. Ethical education and moral theory. *Metodički ogledi*, vol. 25, no. 2, pp. 11-29.

Timmons, Mark. 2002. *Moral Theory: An Introduction*. Rowman & Littlefield Publishers.

UN. 1948. Universal Declaration of Human Rights. <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

UN. 1959. Declaration of the Rights of the Child. <https://www.humanium.org/en/declaration-rights-child-2/>

UN. 1989. Convention on the Rights of the Child. <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>

Warnick, Bryan R. and Silverman, Sarah K. (2011), "A Framework for Professional Ethics Courses in Teacher Education", *Journal of Teacher Education*, 62(3), pp. 273–285.



University of Ljubljana



Vojko Strahovnik (Slovenj Gradec, 1978) est professeur associé de philosophie à la Faculté des Arts de l'Université de Ljubljana, et chercheur senior à la Faculté de théologie de l'Université de Ljubljana, en Slovénie. Dans ses recherches, il se concentre sur les domaines de la théorie morale, de l'éthique pratique et de l'épistémologie. L'impact de son travail s'étend de nouvelles perspectives théoriques importantes sur la nature de la normativité (le rôle des principes moraux dans la formation des jugements moraux, l'autorité du domaine normatif, la vertu épistémique) à des considérations liées aux dimensions pratiques de nos vies (par exemple, le rôle de la culpabilité et de la honte morale dans les processus de réconciliation, l'importance des vertus intellectuelles et éthiques dans le dialogue et l'éducation, la justice mondiale, l'éthique animale).

Roman Globokar (Novo mesto, Slovénie, 1971) est titulaire de la Chaire du Département de théologie morale de la Faculté de théologie de l'Université de Ljubljana. Il a été professeur d'éducation religieuse dans l'enseignement secondaire et, pendant 12 ans, directeur de la plus grande école catholique de Slovénie. Il est membre du Comité national d'éthique médicale et participe au Conseil national des experts pour l'enseignement général. Il donne des cours dans le domaine de l'éthique théologique, de la bioéthique et de l'éthique sociale. Il est également responsable des échanges internationaux au sein de sa faculté. Il est co-auteur des manuels d'éducation religieuse dans les écoles catholiques slovènes et a rédigé une monographie sur les défis éducatifs à l'ère numérique.

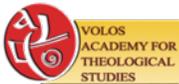


Mateja Centa (Ljubljana, 1983) est chercheuse à la Faculté de théologie de l'Université de Ljubljana, où elle s'occupe principalement de philosophie et de théories des émotions, de pédagogie gestaltiste et d'apprentissage expérientiel et holistique. En 2021, elle commencera ses recherches dans le cadre d'un projet postdoctoral de deux ans intitulé «Outlining an extended cognitive theory of emotions in the context of a theology of emotions: Bodily sensations, cognition, and morality» (Esquisse d'une théorie cognitive étendue des émotions dans le contexte d'une théologie des émotions : Sensations corporelles, cognition et moralité). Elle travaille également sur des projets internationaux dans le domaine de l'éthique, de l'intégrité de la recherche, de l'éducation et de la prévention de la radicalisation des jeunes.

Matej Purger (Ljubljana, Slovénie, 1983), chercheur à la faculté de théologie de l'université de Ljubljana, est un théologien catholique qui s'intéresse particulièrement à la psychologie et à l'éthique appliquée. Sa carrière professionnelle l'a conduit d'études théoriques de l'éthique à un travail de révision de contenu et de transfert de connaissances à de jeunes entrepreneurs dans un accélérateur d'entreprises. Lorsqu'il est confronté à une approche théorique, il cherche toujours des moyens de la mettre en œuvre et lorsqu'il observe des pratiques, il discerne les théories qui les soutiennent.



### EDUC8 Consortium



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

Le contenu de ce livret ne représente que les opinions des auteurs ainsi que leur responsabilité. La Commission Européenne décline toute responsabilité quant à l'utilisation des informations du contenu de celui-ci.

## KU LEUVEN



Luc Anckaert (1962) a obtenu un diplôme en philosophie et en théologie à la KU Leuven. Il a publié des livres et des articles sur Rosenzweig, Levinas, Kafka, V. Grossman et des récits bibliques, mais aussi sur des sujets biomédicales. Son livre *A Critique of the Infinite. Rosenzweig et Levinas* a reçu une médaille d'or de la Fondation Teylers. Il enseigne la philosophie juive à la KU Leuven.

Pierre Costalunga (Luik, 1997) est chercheur scientifique à l'Institut supérieur de Philosophie de la KU Leuven (Belgique). Costalunga est titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise en philosophie à la KU Leuven (Belgique). Il fait partie du centre de recherche en philosophie politique et éthique (RIPPLE).



### DUC8 Consortium



KU LEUVEN



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

## KU LEUVEN



Didier Pollefeyt (Menen, 1965) est professeur à la Faculté de théologie et de sciences religieuses de la KU Leuven, en Belgique. Il est le directeur du "Centrum Academische Lerarenopleiding" et du "Centrum voor Vredesethiek" de la KU Leuven. Il est professeur d'initiation, de communication et de formation religieuse, d'enseignement de la religion et de relations judéo-chrétiennes depuis l'Holocauste. Il est responsable du "Thomas", le site didactique pour l'éducation religieuse. Il est le promoteur du groupe de recherche international "Enhancing Catholic School Identity" (ECSI).

Leen Deflem (Louvain, 1995) travaille comme chercheuse scientifique à la Faculté de théologie et de sciences religieuses de la KU Leuven, en Belgique. Deflem a un master en histoire et elle a obtenu un certificat en théologie et un diplôme d'enseignement à la KU Leuven. Elle travaille chez le "Centrum Academische Lerarenopleiding" de la Faculté de théologie et de sciences religieuses (KUL), et participe au projet international ECSI ("Enhancing Catholic School Identity"). Elle travaille également pour "Thomas", le site web didactique pour les enseignants et l'enseignement religieux dans le pays néerlandophone. Elle travaille également pour L'Enseignement Catholique de Flandre ("Katholiek Onderwijs Vlaanderen").



Elies Van Noten (Lier, 1995) travaille comme chercheuse scientifique à la Faculté de théologie et de sciences religieuses de la KU Leuven, en Belgique. Elle est titulaire d'un diplôme de bachelier en histoire et d'un master en études culturelles de la KU Leuven. Elle a obtenu un certificat en théologie et un diplôme d'enseignement, également de la KU Leuven. Van Noten travaille chez le "Centrum Academische Lerarenopleiding" de la Faculté de théologie et de sciences religieuses (KUL), et participe au projet international ECSI ("Enhancing Catholic School Identity"). De plus, elle travaille pour "Thomas", le site web didactique pour les enseignants et l'enseignement religieux dans la région d'enseignement néerlandophone.

### DUC8 Consortium



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

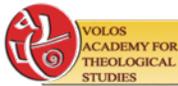
# CiRRA

CENTRE OF EXPERTISE FOR INTELLECTUAL REFORMATION, RESEARCH AND ADVICE



Brahim Bouzarif (né en 1982) est enseignant en théologie/philosophie islamique et vice-directeur du CiRRA. Il est diplômé de la faculté de théologie de l'université Imam de Riyad. Il est également titulaire d'un master en études religieuses de la KU Leuven. Brahim est Khatib Al-Jumu'a (imam des prières du vendredi). Il a prêché dans plusieurs mosquées en Flandre (Belgique). Brahim Bouzarif est largement impliqué dans des programmes de déradicalisation dans les écoles et les prisons en Belgique depuis 2017. Il propose également des formations aux enseignants et aux directeurs d'école sur des thèmes tels que "Comment gérer la diversité philosophique ?"

 DUC8 Consortium



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.



ARISTOTLE  
UNIVERSITY OF  
THESSALONIKI

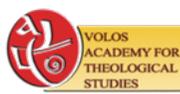


Ekaterini Tsalampouni (Thessalonique, 1967) est maîtresse de conférences à la Faculté de Théologie de l'Université Aristote de Thessalonique. Elle enseigne l'exégèse et la théologie du Nouveau Testament. Ses recherches portent sur le contexte socio-historique du Nouveau Testament, l'exégèse des Évangiles et des épîtres pauliniennes ainsi que l'herméneutique écologique et la théorie du genre.

Apostolos Kralidis (Thessalonique, 1967) est professeur titulaire à l'École de théologie pastorale et sociale de l'Université Aristote de Thessalonique (UATH), en Grèce. Il a travaillé en tant que chercheur au Centre de recherche byzantine de l'UATH. Il enseigne l'histoire des religions, l'étude de la religion, les religions d'Europe de l'Est dans l'Antiquité tardive, l'islam primitif et le dialogue interreligieux. Il enseigne également à l'Université de Nicosie, à Chypre (Histoire des religions pour les étudiants du troisième cycle). Il est membre du Conseil d'Administration de l'Institut Confucius, UATH.



 **DUC8 Consortium**



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.

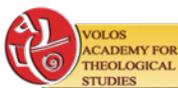


Jelle Creemers (1978) est maître de conférence à l'Évangélique Theologische Faculteit de Louvain (Belgique). Il est président du Département d'études religieuses et de missiologie et coordonne l'Institut pour l'étude de la liberté de religion ou de croyance (ISFORB). Ses recherches portent sur les religions minoritaires en Belgique et leurs relations avec l'état et la société. Il enseigne la sociologie de la religion et les relations interconfessionnelles. Il est membre du Comité PEGO, l'organisme organisateur de l'éducation religieuse évangélique protestante en Flandre.

Samuël Velinga (Rotterdam, 1996) est chercheur associé à l'ETF. Il est diplômé de l'Université d'Utrecht (Pays-Bas) avec une licence et un master en Sciences de l'éducation. Il poursuit également un master en Théologie et Études religieuses à l'ETF.



### EDUC8 Consortium



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.



Ekaterini Tsalampouni



Apostolos Kralidis



Jelle Creemers



Samuël Velinga



Vojko Strahovnik



Mateja Centa



Roman Globokar



Matej Purger



Didier Pollefeyt



Leen Deflem



Elies Van Noten



Pierre Costalunga



Luc Anckaert



Brahim Bouzarif



Ce livre a été financé par le Fonds de Sécurité Intérieure de l'Union Européenne - Police.



9 789464 449143 >

Le contenu de ce livret ne représente que les opinions des auteurs ainsi que leur responsabilité. La Commission Européenne décline toute responsabilité quant à l'utilisation des informations du contenu de celui-ci.