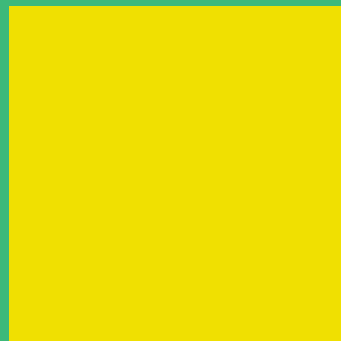


6



VRIJE MENINGSUITING:
PROFAAN OF SACRAAL?

MODULE ZES

VRIJE MENINGSUITING: PROFAAN OF SACRAAL?

6.1 ALGEMENE INLEIDING

6.1.1 STRUCTUUR VAN DE HANDLEIDING

Deze handleiding voor de leerkracht is een didactisch pakket waarin het volgende thema wordt uitgewerkt: “De vrije meningsuiting: profaan of sacraal?” Dit pakket is ontwikkeld voor de leeftijdsgroep van 12- tot 18-jarigen en biedt de leerkracht of begeleider van een leergroep de kans om op het niveau van de eigen klasgroep dit thema uit te werken.

In deze handleiding kan de leerkracht rond verschillende onderwerpen werken die aansluiten bij het overkoepelende thema “De vrije meningsuiting: profaan of sacraal?” Aan de hand van impulsen en didactische suggesties is het mogelijk om vanuit verschillende perspectieven dit thema te benaderen. Impulsen zijn elementen die de leerkracht in de klas kan binnenbrengen om het gesprek op gang te brengen.

Deze handleiding bevat een diversiteit aan impulsen met verschillende moeilijkheidsgraden. Deze impulsen hebben als doel om bij te dragen tot het leerproces en bestaan in verschillende vormen. Het is niet noodzakelijk om alle impulsen te gebruiken. De leerkracht kan de meest passende impulsen selecteren op basis van (de beginsituatie in) zijn leergroep. De didactische suggesties zijn concrete voorstellen om met de impulsen aan de slag te gaan en zijn gericht op levensbeschouwelijke reflectie en communicatie. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht op een gevarieerde manier de verschillende impulsen die aansluiten bij de eigen leergroep kan benaderen.

De volgende hoofdstukken komen aan bod in deze handleiding:

- Ten eerste komt er een algemene inleiding over de betekenis van vrije meningsuiting aanbod. Daarna wordt nagegaan of de vrije meningsuiting absoluut is of niet. Tenslotte wordt de morele verantwoordelijkheid toegelicht. Dit hoofdstuk behoort naast 'thema 3.3 morele verantwoordelijkheid' tot de basisleerstof van de leerlingen.
- Ten tweede komt er een uitleg over de biografie van de Profeet. In dit hoofdstuk leren de leerlingen de Profeet beter kennen. Dit hoofdstuk behoort ook tot de basisleerstof van de leerlingen.
- Het derde hoofdstuk van deze handleiding gaat dieper in op de manier hoe de Profeet omging met persoonlijke beledigingen en bespotting. Aan de hand van dit hoofdstuk leren de leerlingen geweld afkeuren als antwoord op beledigingen. Dit hoofdstuk behoort tot de basisleerstof van de leerlingen.
- Vierde en laatste hoofdstuk gaat over een aantal casussen uit de realiteit in het licht van het profetisch en Koranisch ideaal benaderen. Aan de hand van dit hoofdstuk leren de leerlingen hoe omgaan met enkele casussen uit de realiteit die spot drijven met de islam. Dit is een verdiepend hoofdstuk.

Afsluitend bevat deze handleiding een woordenlijst waarbij alle moeilijke begrippen kort en bondig worden verklaard op het niveau van de leerling. Daarna volgt een bibliografie per hoofdstuk van deze didactische bundel.. Daarna volgt een bibliografie per hoofdstuk van deze didactische bundel.

6.2 VRIJHEID VAN MENINGSUITING

6.2.1 INLEIDING

De vrijheid van meningsuiting betekent dat elk individu het recht heeft om uiting te geven aan zijn overtuiging zowel qua geloof, filosofisch, politiek, alsook persoonlijk.

De meningsuiting kan op verschillende manieren gebeuren zowel door middel van woord, geschrift als handelingen:

- a) Woord: zoals via onderwijs of media
- b) Geschrift: Pers of petitie
- c) Handelingen: Erediensten, vergaderingen en verenigingen



Figuur 6.1
Bron: © Trifonenko Ivan /
Adobe Stock

Deze vrijheden worden uitdrukkelijk beschermd door democratische rechtstaten bijvoorbeeld in artikel 19 van de Belgische Grondwet alsook in artikel 9 en 10 van het Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens. Dit betekent concreet dat ieder individu zonder angst om vervolgd te worden uiting kan geven aan zijn overtuiging.

Ieder individu heeft daarom het recht om zijn overtuiging te praktiseren. Een moslim kan bijvoorbeeld zijn geloof in woord, geschrift en handelingen vrij praktiseren. Hij kan scholen stichten, een weekblad publiceren en moskeeën bouwen. In België komt de gemeenschap in aanmerking voor erkenning, mits ze aan bepaalde voorwaarden voldoet, en kan ze dus worden gesubsidieerd.

Vrijheid van woord en geschrift betekent ook dat iedereen vrij is om te zeggen en te schrijven wat hij wil zonder angst voor vervolging daarom is censuur uit den boze. Vooral in kringen van de pers en cartoonisten is “zelfcensuur” onaanvaardbaar.

De vrijheid van pers betekent inderdaad dat journalisten niet binnen de perken worden gehouden. Het gevaar is dat belangrijke informatie voor de burger wordt achtergehouden.

De vraag die dit onderwerp bijgevolg ongetwijfeld met zich meebrengt is: “Is de vrijheid van meningsuiting absoluut?” Dit zullen we in het volgende subhoofdstuk uitvoerig bespreken.

6.2.2 IS DE VRIJHEID VAN MENINGSUITING ABSOLUUT?

In het verleden hebben mensen op verschillende plaatsen en tijdstippen gestreden om het recht op vrije meningsuiting op te eisen. Dit recht werd vervolgens in regels en wetten gegoten die de vrijheid van meningsuiting waarborgen.

Toch kan men niet zomaar altijd alles naar believen zeggen of schrijven. Aanzetten tot racisme, vreemdelingenhaat, eerrovende, lasterlijke of beledigende uitingen, haat of geweld zijn strafbaar.



Figuur 6.2
Bron: © Siam /
Adobe Stock

De vraag is of het beledigen van de profeet Mohammed (vz mh) onder de vrijheid van meningsuiting valt. Of moet dit ook strafbaar zijn?

De vrijheid van meningsuiting is zoals eerder aangehaald een gemeen goed. Daarom kunnen minderheden openlijk en in alle vrijheid hun overtuiging praktiseren. Als de meerderheid zelf kan bepalen aan wie al dan niet vrijheden worden toegekend dan is dit een ondermijning van de vrije democratische samenleving.

Door middel van wetgeving probeerde men de maatschappij zodanig te organiseren dat de zwakkeren beschermd zouden worden tegen (het machtsmisbruik van) de sterken.

De Franse predikant en activist Henri Lacordaire zegt hierover: *“Tussen de sterken en de zwakken, tussen de rijken en de armen, tussen de meester en de dienaar, is het de vrijheid die onderdrukt en de wet die vrijmaakt”*.

Het spotten met de profeet Mohammed (vz mh) is ongetwijfeld kwetsend voor moslims. Indien moslims echter eisen dat dit bij wet moet verboden worden omdat dit kwetsend overkomt, dan moeten ze daar consequent in zijn. Stel dat een burger eist om de Koran bij wet te verbieden omdat er passages in staan die beledigend zijn of omdat ze volgens hem/haar aanzetten tot geweld. Stel u voor dat telkens wanneer iemand zich beledigd voelt door uitspraken, prenten..., van zijn medeburger, hij hem kan dagvaarden. Dan belanden we in een straat zonder einde die leidt tot absurditeiten.

Maar diezelfde vrijheid van meningsuiting brengt met zich mee dat de moslim diezelfde spotprenten moreel kan afkeuren en het recht heeft zich beledigd te voelen. De burgers hebben recht op vrijheid. Maar wie van dat recht gebruikt maakt, mag zich ook voorbereiden op een geweldloos wederwoord. Anders gesteld mag je zaken afkeuren die juridisch wel zijn toegelaten in het kader van de vrijheid van meningsuiting.

6.2.3 MORELE VERANTWOORDELIJKHEID

Deze vrijheid zit verankerd in de wetten van democratische rechtsstaten alsook in het Europees verdrag van de Rechten van de Mens en hebben de basis gelegd voor vrede in die in de loop der tijd bevochten is.

Een harmonieuze samenleving is enkel mogelijk als mensen elkaar respecteren. Daarom is de morele vraag die zich opdringt: "Is alles wat juridisch mogelijk ook moreel wenselijk?" M.a.w. niet alles wat kan en mag gezegd worden, dient ook gezegd te worden. Stel u voor dat een man en een vrouw elkaar elke dag vernederen op basis van de vrijheid van meningsuiting. Zal hun huwelijk dan lang duren?

Het recht hebben om iets te doen als individu is van fundamenteel belang. Maar de islam verplicht ook om eerbied voor de medemens te tonen. Zo verbiedt de islam om heiligen of belangrijke personages van andersgelovigen respectloos te behandelen. In soerat al-An'am vers 108 lezen we hierover het volgende: *"En beledig niet degenen die zij naast Allah aanbidden, opdat zij Allah niet beschuldigen zonder kennis."* Het vers gebiedt de moslim om dat wat waardevol is voor iemand in waarde te laten.

In een hadith verbiedt de Profeet (vz mh) om de vader van anderen te beledigen: "Een van de grootste zonden is dat een man zijn eigen ouders beledigd. Er werd gezegd, O Boodschapper van God, en hoe kan een man zijn eigen ouders beledigen? Hij (vz mh) zei: Wanneer iemand de vader van een andere persoon beledigt, dan zal de persoon in kwestie zijn vader en moeder beledigen."

De Profeet (vz mh) leert ons met andere woorden om respectvol om te gaan met elkaar en leert ons fatsoensnormen aan. In een andere hadith zegt hij (vz mh): "Niemand is een echte gelovige totdat hij voor zijn medemens hetzelfde wenst zoals hij voor zichzelf wenst."

Behandel een ander zoals u zelf behandeld wenst te worden. Een harmonieuze samenleving is enkel mogelijk als we deze gulden regel toepassen. Dit is echter geen simpele opdracht in een tijdsgeslacht waar de vrijheid van het individu centraal staat. In een geïndividualiseerde maatschappij is het moeilijk om rekening te houden met de andere. Alles vertrekt van "ik". "Ieder voor zich, en God voor ons allen, en naar de duivel met de achterblijvers."

Deze manier van leven ondermijnt de solidariteit die onder andere door geloof wordt gevoed. Waardoor de mens zich vandaag verplicht voelt om alles in wetten te gieten om orde te brengen in de samenleving. God staat namelijk niet meer centraal in het Westen en mag niets meer bepalen. *"God is dood"*, zei Nietzsche.² Maar Nietzsche zei ook: *"Is niet de grootte van deze daad te groot voor ons?"*

¹ <https://koran.nl/soera-6-al-an-am-het-vee/> (geraadpleegd op 07.02.2021).

² Friedrich Wilhelm Nietzsche is een Duits filosoof die wordt beschouwd als een van de invloedrijkste moderne denkers. Leefde tussen 1844 – 1900.

De mens zal voortaan het stuur overnemen en ratio als moreel kompas hanteren. Dit heeft ongetwijfeld op veel vlakken grote vooruitgang met zich meegebracht. Maar een mens heeft ook zijn zwakke plekken; zoals hebzucht of ego. Zoals de Poolse schrijver Sławomir Mrożek, een verstokte vrijdenker met afschuw van de clerus en alles wat klerikaal is, ontdekte: *“Wanneer wij ons in vroegere tijden ongelukkig voelden, beschuldigden wij God, die in die tijden de manager van de wereld was; wij namen aan dat Hij zijn werk niet goed deed. Daarom ontsloegen wij Hem en stelden onszelf als nieuwe heersers aan.”* Hij zei ook: *“...De zaken werden er niet beter op onder de nieuwe directie en dat was omdat wanneer de droom en hoop van een beter leven volkomen op onze eigen ego's gericht is en gereduceerd wordt tot het knutselen aan eigen lichamen en zielen, er geen grens is aan onze eerezucht en aan de verleiding om dat ego steeds groter te maken maar in de eerste plaats te weigeren om enige grens te aanvaarden (...). Men zei tegen mij ‘vind jezelf uit, vind je eigen leven uit en leid het zoals je wil, op ieder ogenblik en van het begin tot het einde’. Maar ben ik in staat om deze taak te volbrengen? Zonder hulp, zonder vallen en opstaan, zonder proefdraaien, en bovenal zonder twijfels.”*³

De mens staat dus centraal, het ego of de ‘ik’ staat centraal. Dit is eigenlijk hetgeen waarop de moderne Westerse filosofie is gebaseerd. De filosofie van Descartes⁴, de vader van de moderne filosofie. Zijn bekende uitspraak is: “cogito ergo sum”, “ik denk dus ik besta, ik denk dus ik ben.” Hier zien we opnieuw de term ‘ik’ opduiken. Terwijl solidariteit de ‘ander’ even belangrijk acht als de ‘ik’.

Dit is ook wat de Franse filosoof Emmanuelle Levinas⁵ opmerkte. Zijn filosofie behelst een reflectie op zijn ervaring als Jood in de concentratiekampen en stelt dat concentratiekampen geen toevallig fenomeen zijn, maar een uitvloeisel zijn van het ego-logische en totalitair karakter van het westerse denken.⁶

De filosofie van Emmanuelle Levinas is gebaseerd op de relatie met de “Ander”. Het gelaat van de ‘Ander’ is een ethisch signaal naar de medemens dat hij ook bestaat of dat hij ook recht heeft op een volwaardig bestaan.

De islam is een religie van ‘ik’, de ‘ander’ en ‘Allah’. Wanneer er te veel klemtoon wordt gelegd op één van deze drie aspecten, ontstaat een verstoring in het geloof. Wanneer bijvoorbeeld een individu overmatig zijn rechten beklemtoond waardoor er geen rekening wordt gehouden met zijn medemens (de ander), dan is als het ware zijn relatie met Allah ook

³ M. BAUMAN, Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid, Zoetermeer, Uitgeverij Klement 2011, pag 138.

⁴ René Descartes is een Franse filosoof en wiskundige. Staat bekend voor zijn twijfelmethode. Hij leefde tussen 1596 –1650).

⁵ Emmanuel Levinas is een Frans-joodse filosoof van Litouwse afkomst. Hij leefde tussen 1906 - 1995.

⁶ A. CLOOTS, Fundamentele wijsbegeerte, Leuven, Acco, 2013, pag. 185.

verstoord.

God manifesteert zich namelijk volgens de islam in relatie met de medemens, zoals men duidelijk kan afleiden uit de volgende hadith:

“De Boodschapper van Allah (vzmm) zei: “Allah (zal op de Dag des Oordeels het volgende zeggen: O zoon van Adam, Ik voelde mij ziek en jij hebt Mij niet bezocht.” Hij zal zeggen: “O Heer, en hoe had ik U moeten bezoeken terwijl U de Heer der werelden bent?” Hij zal zeggen: “Wist je niet dat Mijn dienaar, die en die, ziek is geworden en je hem niet bezocht had? Wist je niet dat als je hem bezocht had, je Mij bij hem aangetroffen zou hebben? O zoon van Adam, Ik heb je om eten gevraagd en je hebt Mij niet gevoed.” Hij zal zeggen: “O Heer, en hoe had ik U moeten voeden, terwijl U de Heer der werelden bent?” Hij zal zeggen: “Wist je niet, dat mijn dienaar, die en die, jou om voedsel had gevraagd en je gaf hem niet te eten? Wist je niet dat als je hem gevoed had, je dat zeker bij Mij gevonden had. O zoon van Adam, Ik vroeg je om Mij te drinken te geven en je hebt Mij niet te drinken gegeven.” Hij zal zeggen: “O Heer, hoe had ik U te drinken moeten geven want U bent de Heer der werelden.” Hij zal zeggen: “Mijn dienaar die en die, heeft je om drinken gevraagd en je hebt hem niet te drinken gegeven. Als je hem te drinken had gegeven dan had je dat zeker bij Mij gevonden.””

Wanneer namelijk elk individu rekening houdt met zichzelf en met zijn medemens, ontstaat automatisch vrede in de maatschappij. Die vrede kan en mag in feite niet enkel gewaarborgd worden in het recht, maar ook in de moraal.

Onze taak is dat we telkens opnieuw oprecht op zoek gaan naar een open en

Oefening 2: Inzichtsragen. Beantwoord de onderstaande vragen.

1. Hoe wordt de vrijheid van meningsuiting gedefinieerd in de Belgische Grondwet?

Ieder individu kan zonder angst om vervolgd te worden uiting kan geven aan zijn overtuiging.

2. Op welke manier kan een gelovige zijn recht op een eigen overtuigen praktiseren?

Hij kan scholen stichten, een weekblad publiceren en gebedshuizen bouwen.

3. Welke rol heeft de natuur gespeeld in de voorbereiding van de taak van de Profeet als boodschapper?

Nee, hiervoor is een lange strijd gevoerd. Uiteindelijk is vastgelegd in verschillende artikels om dit recht te beschermen.

4. Wat is het belangrijkste doel van het Europees Verdrag van de Rechten van de Mens?

Om vrede te stichten tussen mensen door iedereen zijn rechten te beschermen.

5. Kan een moslim bij wet eisen dat de profeet Mohammed (vzmm) niet mag worden beledigd?

Nee, deze vrijheid bestaat in een democratisch land. Tegelijkertijd heeft een moslim wel het recht deze belediging afkeuring en zich beledigd te voelen. Indien er echter wordt aangezet tot haat of beledigen is dit strafbaar.

6.3 WIE IS DE PROFEET MOHAMMED VZMH?

6.3.1 GEBOORTE VAN PROFEET MOHAMMED VZMH

verdraagzame samenleving waarin vrede en het vrije woord elkaar in recht en moraal vinden.

Mohammed werd geboren in het Jaar van de Olifant wat overeenkomt met het jaar 570 van de gregoriaanse kalender. Hij werd geboren in een adellijke familie in Mekka, de clan Banu Hashim. Deze stond hoog in aanzien bij de andere stammen in Mekka en omstreken. Nog voor zijn geboorte had Mohammed zijn vader al verloren en daarom kreeg hij van meet af aan de dubbele status die, voor de inwoners van Mekka, het aanzien van de afstammeling en de broosheid van een vaderloos kind vormen. In die tijd was de naam 'Mohammed' volslagen onbekend op het Arabisch schiereiland. Zijn moeder had deze naam binnengekregen via een visioen tijdens haar zwangerschap. Daarin werd ook de geboorte van de 'heer van dit volk' aangekondigd.

Tijdens de geboorte werd zij opgedragen om te zeggen: "Ik plaats hem onder de bescherming van de Enige tegen de valsheid van alle afgunstigen". De Quraish, de stam waar ook de Banu Hashim deel van uitmaakten, hadden een speciale relatie met de nomadische levensstijl van de Arabische bedoeïenen. Ze vertrouwden hun jongens toe aan de zorg van bedoeïen pleegfamilies. Ze geloofden dat de bedoeïenen een vrijere, gezondere en nobelere levensstijl hadden dan zij die in de stad woonden. Om een succesvol leven te hebben in de woestijn is een hoog niveau van solidariteit nodig en bijgevolg ook een groot niveau van respect voor de persoonlijkheid en appreciatie van de menselijke waarde.



Figuur 6.3
Bron: © meen_na /
Adobe Stock

Halimah bint Abi Dhu'ayb en haar man Harith ibn 'Abd al'Uzzah van de Hawazin stam kwamen naar Mekka op zoek naar een zuigeling om mee te nemen naar de woestijn. Zij waren de armsten van hun clan en konden geen enkele familie van de Quraish overtuigen om hen de zorg van hun kind toe te vertrouwen. Aminah, de moeder van Mohammed, zat ook in een wanhopige situatie en kon geen bedoeïen pleeggezin vinden om te zorgen voor Mohammed omdat hij vaderloos was. Halimah beseftte dat een jonge weduwe zoals Aminah zich haar diensten niet kon veroorloven. Toch ging ze ermee akkoord om Mohammed mee te nemen omdat ze niet met lege handen wou terugkeren naar haar volk. Ook al zou het haar geen materiële winst opleveren, dacht Halimah dat hun gulheid hen misschien andere zegeningen kon opleveren. Haar beslissing bracht inderdaad goede veranderingen in hun leven omdat de aanwezigheid van Mohammed heel wat zegeningen in hun huishouden bracht. Halimah en Harith brachten

Mohammed groot als hun eigen zoon en kwamen regelmatig terug naar Mekka om aan Aminah zijn progressie te tonen.

Op een dag kwam Halimah terug naar Mekka om aan Aminah te vertellen over een incident dat Mohammed had meegemaakt. De zoon van Halimah had het incident gezien en kwam het haar vertellen. Twee mannen in witte kledij kwamen naar Mohammed toe met een gouden bak vol sneeuw.

Ze namen hem vast en openden zijn lichaam, namen zijn hart eruit en maakten het [open](#). Ze haalden er een zwarte klont uit die ze weggooiden. Daarna wisten ze zijn hart en lichaam met sneeuw tot ze hem rein maakten. Verontrust door deze gebeurtenis brachten ze Mohammed terug naar zijn moeder. Aminah was niet verbaasd door dit incident en vertelde hen dat ze zelf getuige was geweest van tekenen die erop wezen dat haar kind een bijzonder lot werd bereid.

Aminah leefde nu al vier jaar gescheiden van haar zoon en besloot om hem in Mekka te houden waar hij opgroeide met zijn speelkameraadjes Hamzah en Safiyyah. Toen hij zes jaar was, reisde Mohammed naar Yathrib met zijn moeder om hun familieleden van de Khazraj stam te bezoeken. Op de terugreis werd zijn moeder ziek en stierf ze in de stad van Abwa'. Mohammed keerde daarna met Barakah, de dienaar van Aminah, terug naar Mekka waar zijn grootvader 'Abd al-Muttalib op hem wachtte. 'Abd al-Muttalib was onafscheidelijk van de jonge Mohammed en nam hem overal mee waar hij heen ging. Twee jaar na de dood van zijn moeder, stierf echter ook Mohammeds grootvader op de leeftijd van 81 jaar. Voor hij stierf vertrouwde hij de voogdij over Mohammed toe aan de broer van 'Abd Allah, Abu Talib. Hij en zijn vrouw Fatimah bint Asad hielden erg veel van hun neefje en offerden heel veel voor hem op.

Op de leeftijd van 8 jaar al wist Mohammed wat het was om vaderloos te zijn, arm te zijn, eenzaam te zijn, zijn moeder en grootvader te verliezen, Naast het verdriet, lijden en leed zijn er ook heel wat tekenen op zijn pad van een voorbestemd-zijn dat zijn ontwikkeling en opvoeding zouden vergemakkelijken. Veel familieleden zullen voor hem zorgen en hem liefhebben. De Koran zal later ook de bijzondere positie van Mohammed als vaderloze wees en de spirituele lessen die het leven in de woestijn met zich meebrengt in herinnering roepen:

"Vond Hij je niet als wees; hij nam je op! Vond Hij je niet toen je verdwaald was, hij leidde je! Vond Hij je niet toen je arm was, Hij maakte je rijk! Daarom ... Behandel het weeskind nooit slecht, verstoot de behoeftige niet en maak de weldaad van je Heer bekend!" (Koran 93: 6-11).

6.3.2 DE JEUGDJAREN VAN DE PROFEET VZMH

Het feit dat Mohammed zowel wees als arm was, zorgde ervoor dat hij de kwetsbaarheid en nederigheid aan de lijve ondervond toen hij nog heel klein was. Als hij zijn moeder daarna nog eens verliest, brengt dit hem

bijna rechtstreeks onder de hoede God maar tegelijkertijd ook heel dicht bij mensen die helemaal niets meer hebben op deze aarde. De Koran herinnert hem eraan dat hij dit zijn leven lang niet mag vergeten en vooral tijdens zijn profetische opdracht niet. Je verleden is een leerschool waaruit je praktische en concrete kennis kunt opdoen. Ook de tijd die hij bij de nomaden in de woestijn doorbracht, heeft hem bepaalde ervaringen meegegeven die zijn leven later zullen leiden.

De eerste levensjaren van de Profeet vormen de voedingsbodem voor een heel bijzondere relatie met de natuur die gedurende zijn hele opdracht een constante rol zal spelen. De Profeet had dan ook al vanaf jonge leeftijd een belangrijke relatie met de natuur. Dicht bij de natuur leven, het observeren, begrijpen en respecteren van de natuur is noodzakelijk voor een diep geloof. Het universum zit vol tekenen die herinneren aan de aanwezigheid van de Schepper en de woestijn opent de menselijke geest voor observatie, meditatie en initiatie. De eerste levensjaren zijn zonder twijfel jaren van voorbereiding geweest waarin zijn blik werd gericht op de tekenen van het universum.

Daar valt een zeer belangrijke spirituele lering uit te trekken, zowel wat betreft de vorming van de Profeet zelf als onze eigen vorming door de eeuwen heen. Leven in de natuur, respect ervoor, alsook het kijken naar en nadenken over wat zij ons laat zien, ons te bieden heeft en van ons (terug)neemt zijn eisen van een geloof dat zich in zijn zoektocht wil voeden en verdiepen. De natuur is een school waarvan de geest geleidelijk aan de tekenen en betekenis leert begrijpen. De natuur is de eerste gids en intieme gezelschap van het geloof. Ver verwijderd van de zielloze religieuze rituelen zorgt deze soort educatie voor een relatie met het goddelijke gebaseerd op contemplatie en dieptegang die later een tweede fase van spirituele educatie mogelijk zal maken. In een tweede spiritueel leermoment kunnen dan de betekenis, vorm en de doelen van het religieuze ritueel begrepen worden. Ver weg van de natuur, in onze steden, lijken we de betekenis van deze boodschap vergeten te zijn, zozeer dat we een gevaarlijke omkering van de volgorde van de geloofsverplichtingen maken en denken dat het leren van technieken en vormen (gebeden, bedevaarten, ...) voldoende is om hun betekenis en doelen te bevatten en te begrijpen. Dit is een vergissing met grote gevolgen want uiteindelijk zorgt dit ervoor dat het godsdienstonderwijs zo wordt ontdaan



Figuur 6.4
Bron: © Michael /
Adobe Stock

van zijn spirituele substantie die er juist het kloppende hart van zou moeten zijn.

6.3.4.OEFENINGEN

Oefening 1: Verbind de juiste kolommen met elkaar. Schrijf het antwoord onderaan op.

1. Jaar waarin de Profeet werd geboren.	A. 6 jaar
2. Clan waarvan de Profeet afkomstig was	B. Abu Talib
3. Zoogmoeder van de Profeet	C. Banu Hashim
4. Hoe oud was de Profeet toen zijn moeder stierf	D. Zijn hart
5. Deze persoon ontfermde zich over de Profeet nadat zijn grootvader stierf	E. Halimah bint Abi Dhu'ayb
6. Welk lichaamsdeel van de Profeet werd er gewassen door engelen toen hij slechts 4 jaar oud was	F. Yathrib
7. De oude benaming van de stad Medina	G. Zijn moeder Aminah
8. Wie heeft de Profeet de naam Mohammed gegeven?	H. Jaar van de Olifant (570 na Christus)

1	2	3	4	5	6	7	8
H	C	E	A	B	D	F	G

Oefening 2: Beantwoord de volgende vragen.

1. Wat was het de wijsheid achter het feit dat de Profeet op jonge leeftijd heeft ervaren hoe het is om een arme wees te zijn?

Het feit dat Mohammed zowel wees als arm was, zorgde ervoor dat hij de kwetsbaarheid en nederigheid aan den lijve ondervond toen hij nog heel klein was. Op deze manier leerde hij later als boodschapper ook affectie hebben met de zwakkeren.

2. Waarom werden pasgeboren kinderen op het platteland opgevoed?

Het platteland had een vrijere, gezondere en nobelere levensstijl.

3. Welke rol heeft de natuur gespeeld in de voorbereiding van de taak van de Profeet als boodschapper?

Dicht bij de natuur leven, het observeren, begrijpen en respecteren van de natuur is noodzakelijk voor een diep geloof. Het universum zit vol tekenen die herinneren aan de aanwezigheid van de Schepper en de woestijn opent de menselijke geest voor observatie, meditatie en initiatie.

Leven in de natuur, respect ervoor, alsook het kijken naar en nadenken over wat zij ons laat zien, ons te bieden heeft en van ons (terug)neemt zijn eisen van een geloof dat zich in zijn zoektocht wil voeden en verdiepen. De natuur is een school waarvan de geest geleidelijk aan de tekenen en betekenis leert begrijpen. De natuur is de eerste gids en intieme gezelschap van het geloof. Ver verwijderd van de ziellose religieuze rituelen zorgt deze soort educatie voor een relatie met het goddelijke gebaseerd op contemplatie en dieptegang die later een tweede fase van spirituele educatie mogelijk zal maken.

4. Wat was de wijsheid achter het verhaal waarbij het hart van de Profeet werd gereinigd?

Hierdoor werd hij beschermd tegen toekomstige fouten en misstappen die zou plegen.

5. Welke invloed heeft de Profeet gehad op het huishouden van Halimah?

Zijn aanwezigheid bracht veel zegeningen met zich mee.

6.4 BEPROEVINGEN, VERNEDERING EN BESPOTTING VAN DE PROFEET

6.4.1 OPENBARING EN WEERSTAND

Toen de profeet Mohammed de openbaring ontving en die publiekelijk ging verkondigen botste hij op weerstand van stamhoofden van Mekka. Ze raakten iedere dag meer doordrongen van het gevaar dat op de loer lag: het was volgens hen een opstand tegen hun goden en hun gewoontes. Dit kon hun macht op termijn in gevaar brengen.



Figuur 6.5
Bron: © Erica Guilane-
Nachez / Adobe Stock

De stamhoofden probeerden eerst Mohammed te overtuigen om de verkondiging van zijn boodschap te stoppen. Daarvoor stuurden ze zijn oom Abu Talib maar dat bracht niets op en de Profeet bleef volhouden en zei: "O mijn oom, ik zweer bij God dat ik, al zouden ze de zon in mijn rechterhand stoppen en de maan in mijn linkerhand om mij van deze zaak af te brengen, mij niet van deze zaak laat afbrengen voordat Hij (Allah) haar tot een goed einde heeft gebracht of ik sterf!"

Omdat de Profeet bleef volharden begonnen zijn tegenstanders een lastercampagne tegen hem waarbij de vijandigheden tegen hem losbraken: de Profeet (vz mh) werd beledigd en werd voor een tovenaars en krankzinnige uitgemaakt. Abu Lahab liet zijn twee zonen die met de dochters van de Profeet waren getrouwd, scheiden van hen. En de vrouw van Abu Lahab strooide haar vuilnisbakken uit als de Profeet langs liep. Ze vertelde dat Mohammed door de duivel was bezeten en dat hij gezinnen uit elkaar haalt en dat hij chaos en losbandigheid propageerde. In geen enkel van deze gevallen beantwoordde de Profeet (vz mh) deze insinuaties met geweld.

Wanneer mensen buiten Mekka naar Mekka kwamen om naar Mohammeds boodschap te luisteren werden ze gewaarschuwd tegen de zogezegde wandaden van de Profeet. De Profeet kreeg ook te maken met vernederingen en bespottingen. Maar de Profeet (vz mh) gebruikte nooit geweld als antwoord.

De druk werd steeds groter en de tegenstand manifesteerde zich steeds meer en steeds gewelddadiger: de stamhoofden hadden het vooral op de zwakkere moslims gemunt. Zo werd Bilal, die toen slaaf was, door zijn meester gemarteld. Later kocht Abu Bakr hem en gaf hem direct zijn vrijheid terug.

6.4.2 DE VERNEDERING VAN DE PROFEET IN TA'IF

Op een dag werd de Profeet door Abu Djahl zodanig hard vernederd dat zelfs de niet-moslims van mening waren dat hij de grenzen van fatsoen had overtreden. De situatie werd steeds moeilijker voor de moslims en vooral voor de meest kwetsbare onder hen maar de Profeet bleef standvastig en hij beantwoordde iedere aanval met wijsheid en niet met geweld.

De vernederingen en vervolgingen werden steeds erger en erger. Daarom besloot de Profeet om naar de stad Ta'if te gaan in de hoop dat de leiders van de stad gehoor aan zijn boodschap zouden geven en hem tegen zijn vijanden zouden willen beschermen.

Hij werd niet naar zijn wens ontvangen en de leiders dreven de spot met hem. Ze weigerden niet alleen om op zijn verzoek in te gaan maar zetten ook de bevolking tegen hem op. Bij zijn vertrek regende het beledigingen en gooiden kinderen met stenen naar hem met bloedige verwondingen als gevolg.

Hij was er niet in geslaagd om steun te vinden bij zijn medemensen en zocht toevlucht tot een boomgaard om van zijn belagers af te komen. Daar wendde hij zich tot Allah en bad tot hem: *"O God, bij jou alleen beklaag ik me over mijn zwakheid, mijn onmacht en mijn onbeduidendheid ten opzichte van de mensen. O meest Barmhartige onder de Barmhartigen, Jij bent de Heer van de zwakkeren en Jij bent mijn Heer. Aan wiens handen vertrouw Je mij toe? Aan een of andere verre vreemdeling die me slecht zal behandelen? Of aan een vijand aan wie Jij macht hebt gegeven over mij? Zolang Jij niet boos op mij bent, ken ik geen vrees. Jouw genadige steun zou voor mij echter wel een bredere weg openen en een weidsere horizon! Ik neem mijn toevlucht tot het Licht van Jouw gelaat, waarmee alle duisternis wordt verlicht en de dingen in deze wereld en die andere worden rechtgezet, opdat Jij Je toorn niet op mij doet neerdalen en ik niet word geraakt door Jouw gramschap. Desalniettemin behoort aan Jou het recht toe om te berispen, zolang Jij niet tevreden bent. Er is geen kracht buiten Jou."*

Op het moment dat er geen uitweg meer leek te zijn, wendde hij zich tot God om zich spiritueel te herbronnen en mentaal te versterken.

Al bij al hebben we gemerkt dat de profeet Mohammed (vz mh) in geen enkel geval toevlucht zocht naar geweld. Hij werd bespot, vernederd, beledigd en zelfs fysiek aangevallen. De Profeet (vz mh) verzette zich steeds tegen deze beledigingen en bespottingen met wijsheid.

6.4.3 OEFENINGEN

Oefening 1: Inzichtsragen. Beantwoord de onderstaande vragen.

1. Geef vijf voorbeelden van hoe de Quraish de Profeet hebben bestreden.

- Ze beschuldigden hem dat hij een tovenaars en krankzinnige was
- Abu Lahab liet zijn twee zonen die met de dochters van de Profeet waren getrouwd, scheiden van hen
- De vrouw van Abu Lahab strooide haar vuilnisbakken uit als de Profeet langsloep
- De Profeet werd vernederd en bespot
- Nieuwe moslims zoals Bilal werden gemarteld

2. Wat was de reden dat de Profeet naar Ta'if ging?_

De Profeet had gehoopt dat de leiders van de stad gehoor aan zijn boodschap zouden geven en hem tegen zijn vijanden zouden willen beschermen

3. Welke lessen kun je trekken uit de smeekbede die de Profeet heeft gedaan nadat hij uit Ta'if werd verdreven?

- Wij moeten altijd vertrouwen op Allah en nooit wanhopig worden
- Het belangrijkste is dat Allah over ons tevreden is
- Allah heeft macht over alle zaken en dus ook over ons lot
- In tijden van moeilijkheden dienen wij ons altijd tot Allah richten omdat enkel Hij ons een uitweg kan bieden

4a. Hoe zou jij reageren als jij hetzelfde zou hebben meegemaakt als de Profeet (zowel in Ta'if als in Mekka)?

- Boos
- Gefrustreerd
- De moed opgeven
- Terugvechten
-

4b. Wat kun je leren uit de manier waarop de Profeet reageerde op de verschillende confrontaties?

- Vijandigheid nooit beantwoord met geweld of terug beledigen maar altijd met geduld en wijsheid
- Steeds op Allah vertrouwen en nooit stoppen met smeekbedes te verrichten

6.5 EEN AANTAL CASUSSEN IN HET LICHT VAN HET PROFETISCH EN KORANISCH IDEEAAL

6.5.1 #JESUIS(PAS)MILA

Titel artikel: #JeSuis(Pas)Mila, of hoe een Frans meisje van 16 de discussie over islam en intolerantie op scherp zet⁷

Dit artikel gaat over een Frans tienermeisje dat in 2020 veel ophef veroorzaakte door een videoboodschap te verspreiden waarin ze ongepaste beledigingen maakte tegenover de islam en de moslims. Ook over God had ze zware woorden uitgesproken. Dit zorgde voor veel ophef in Frankrijk en daarbuiten. Zover dat zelfs het meisje bedreigd werd. De Profeet maakte soortgelijke beledigingen ook mee, sterker nog, hij werd zelfs fysiek meermaals aangevallen. Denk maar aan de gebeurtenissen in Ta'if. De profeet werd daar op een verschrikkelijke manier behandeld door de inwoners van Ta'if. Hij werd zelfs bekogeld met stenen en werd fysiek zwaar toegetakeld. De profeet saw kon gemakkelijk een smeekbede verrichten en aan Allah vragen om deze mensen te straffen en vernietigen, maar hij deed dat niet! Integendeel, hij hoopte dat er in de toekomst onder hen maar één iemand zou zijn die de islam zal omarmen en nam daar vrede mee.

In de Koran zegt Allah : "En (gedenk) toen Wij een verbond met de Kinderen van Israël sloten, zeggende: "Aanbid niemand behalve Allah en wees plichtsgetrouw en goed voor de ouders en verwanten en de wezen en de armen die bedelen, en spreek goed tegen de mensen en verricht de gebeden en geef zakaat. Vervolgens onttrokken jullie je er aan, behalve slechts een paar van jullie, terwijl jullie je afwendden."" (Al Baqarah: 83)

Allah spoort ons aan om steeds met het goede woord te spreken jegens de medemens. Allah gebruikte het woord 'mensen' en niet 'moslims'. Daaruit mogen we afleiden dat ook andersdenkende mensen recht hebben om met het goede woord toegesproken te worden. Alleen op die manier zullen we resultaat boeken.

⁷ <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-een-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-over-islam/> (geraadpleegd op 27.04.2021).

**6.5.2 RAMADAN-
PROGRAMMA
EINDIGT IN
DOODBEDREIGING**

**Titel artikel: Nederlands ramadan-programma stopt na bedreigingen:
'Gaan je doorzeven met kogels'⁸**

Het Nederlandse radiostation FunX stopt met 'Ramadan Late Night'. Die beslissing kwam er nadat presentator Morad El Ouakili zeer expliciete doodsbedreigingen had gekregen. "Als ik de studio uitloop met twee beveiligers die meerijden tot aan mijn huis, houdt het op." Dj Moradzo - zoals de artiestennaam van El Ouakili luidt - kreeg doodsbedreigingen omdat hij tijdens Ramadan Late Night muziek draaide, wat ongepast zou zijn tijdens de islamitische vastenmaand.

"Diverse medewerkers van FunX en hun omgeving zijn met de dood bedreigd en aangezien hun veiligheid vooropstaat hebben we extra beveiliging in moeten huren", verklaarde de zender in een persbericht. "Een voor ons onacceptabel gevolg van een initiatief dat bedoeld was om mensen samen te brengen." FunX, een radiostation van de Nederlandse openbare omroep dat zich met veel urban muziek focust op de steden, begon vorig jaar met het programma en besloot na veel positieve reacties om dit jaar te hernemen. Het is een programma waarin we het mooie van de Ramadan naar voren willen brengen, legde El Ouakili vanochtend in het NOS Radio 1 Journaal uit. "Dat mooie is eraf wanneer ik de studio uitloop met twee beveiligers die meerijden tot aan mijn huis. Dan houdt het op." De radiopresentator deed vorige week al aangifte van de doodsbedreigingen. Volgens hem komen ze vooral uit extremistische hoek, nadat campagne tegen hem gevoerd werd op Instagram. El Ouakili las op het NOS Radio 1 Journaal enkele van de zeer expliciete dreigberichten voor die hij de afgelopen dagen kreeg: "Morad stel je eens voor dat je na een lange nacht de studio uitloopt, je twee jongens in regenpakken van een motorscooter ziet afstappen die vervolgens je borstkas doorzeven met kogels. Was dit het dan allemaal dan waard geweest? Zulke dingen gebeuren echt."

Tegenwoordig is het een trend om je medemens snel te beoordelen en veroordelen. Vaak wordt hierbij niet nagedacht of het voordeel van de twijfel gegeven. Tevens wordt niet beseft dat het een kenmerk is van elke mens om fouten te maken of zonden te begaan. In dit geval was de intentie van de artiest echter om mensen te verenigen maar werd dit door een kleine groep verkeerd opgevat. De Koran vermeldt hierover:

"O jullie die geloven, vermijd veel van (jullie achterdochtige) vermoedens. Voorwaar, een deel van deze (achterdochtige)vermoedens is een zonde. En bespioneer elkaar niet..."(Soerat al- Hoedjoeraat: 12)

De islam benadrukt het belang van continue in dialoog te gaan met elkaar en elkaar te corrigeren op een vriendelijke manier. Verder dient te worden beseft dat het uiteindelijke oordeel steeds bij God ligt:

"Het oordeel behoort aan Allah, de Verhevene, de Grootste." (Soerat Ghaafir: 12)

⁸ https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (geraadpleegd op 27.04.2021).

6.5.3 DE SACRALITEIT VAN DE KORAN

Wanneer deze verzen worden gelezen dan is het toch heel duidelijk dat men elkaar niet mag bedreigen omdat je een ander visie hebt, of omdat er iemand anders dan jouw leeft. Bijgevolg dient er dus steeds in de eerste plaats te worden gekeken wat het perspectief is van de Koran of de hadith alvorens men een mening formuleert.

Titel artikel: Buitenlandse troepen steken Koran in brand in Afghanistan⁹

De Amerikaanse generaal John Allen bood zijn verontschuldiging aan het Afghaanse volk aan na berichten dat soldaten van de basis Bagram zich 's nachts op ongepaste wijze ontdeden van een groot aantal islamitische documenten waaronder de verbranding van de Koran. Duizenden Afghanen hebben hevig geprotesteerd voor Bagram, de grootste militaire Amerikaanse basis in Afghanistan, nabij de hoofdstad Kaboel. Ze gooiden onder meer brandbommen. De bevolking beschuldigt de buitenlandse troepen ervan de Koran in de basis te hebben verbrand, dat heeft de politie onlangs vermeld. John Allen gaf het bevel een onderzoek te openen. Toen we te weten kregen van die praktijken, zijn we meteen tussengekomen en hebben we hen tegengehouden, zei de generaal. De religieuze autoriteiten zullen zich over de documenten ontfermen. Zo zullen we ook aan onze soldaten leren hoe ze respectvol moeten omgaan met andere geloven vermeldde de generaal. De ontheiliging en verbranding van de Koran door buitenlandse soldaten wat in Afghanistan regelmatig voorkomt, leidt telkens weer tot gewelddadige manifestaties.

Tijdens het leven van de Profeet deed zich een gelijkaardig tafereel voor. Op een dag toen de Profeet in de moskee zat samen met zijn metgezellen kwam er een bedoeïen binnen en begon in de moskee te urineren. De metgezellen wilden onmiddellijk de man aanvallen en hem straf maar de Profeet beval om hem eerst zijn behoefte te laten afmaken. Wanneer de man zijn behoefte had voltooid zag hij dat de mensen rondom hem niet in de aanval gingen omdat de Profeet de man genade toonde. De man deed vervolgens een smeekbede en vertrok. Deze zachte aanpak leert ons dat wij steeds het kwade met het goede moeten beantwoorden. De Koran zegt hierover het volgende:

“En het goede en kwade zijn niet gelijk: Beantwoord het kwade met wat beter is, dan zal diegene met wie je in vijandschap leefde een oprechte vriend worden.” (soerah Foessilat: 34)

⁹<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/>
(geraadpleegd op 27.04.2021).

6.5.4 OEFENINGEN

Oefening 1: Rebus. Maak de rebus en schrijf het antwoord onderaan.

n+  -az+  +d  -v  y=e
 NIEMAND IS EEN

e+  -at+  -nt
 ECHE

 d=o+  s=g+e
 GELOVIGE

 -au+t+  r=d  e=h+j
 TOTDAT HIJ

v+  z+  -kon
 VOOR ZIJN

 s=d+e+  s=n+s
 MEDEMENS

h+  i=t  b=z+f+  -ur
 HETZELFDE

 y=w+  -er  n=a+  o=l
 WENST ZOALS

 e=h+j v+ 
 HIJ VOOR

 e=z  -at+  b=z+f
 ZICHZELF

 y=w+  -il+.
 WENST

Antwoord:

Niemand is een echte gelovige totdat hij voor zijn medemens hetzelfde wenst zoals hij voor zichzelf wenst.

Oefening 2: Schrijf in 10 à 15 lijnen wat je uit deze bundel hebt geleerd. Noteer hierbij ook lessen die je in je persoonlijk leven wilt toepassen.

6.6 WOORDENLIJST

De vrijheid van meningsuiting: Betekent dat elk individu het recht heeft om uiting te geven aan zijn overtuiging zowel qua geloof, filosofisch, politiek, alsook persoonlijk.

Zelfcensuur: is een versie van censuur waarbij media of individuen zichzelf publicatiebeperkingen opleggen. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan om gevoelens van hun publiek te ontzien of om problemen met de overheid te voorkomen.

Ratio: Menselijk vermogen om te denken en begrijpen.

Nomaden: herdersvolk, rondtrekkend volk.

Lastercampagne: een actie om iemand een slechte reputatie te geven.

Losbandig: buitensporig of zedeloos.

6.7 TRANSCRIPTIE VAN DE VIDEO

We zien Ahmed en Pieter-Jan op de speelplaats lopen terwijl een pestkop naar Ahmed roept:

Pestkop: ah kijk daar heb je een van die moslims. Ik hoop dat hij de nieuwe cartoon van de week in Minmaxed magazine nog niet gezien heeft... hij zal wel ontploffen...

Ahmed: Huh? Zucht... Waar heb je het nu weer over?

Bully reikt Ahmed het tijdschrift aan.

Bully: Alsjeblieft! (lacht spottend)

Pieter-Jan springt ertussen en pakt het tijdschrift en bekijkt de cartoon.

Pieter-Jan: WOW, sorry maar dit is onaanvaardbaar. Ik ben niet eens moslim maar dit is gewoon de spot drijven met hun geloof.

Pestkop: Ja ja tuurlijk... het is maar een cartoon man... Moslims moeten eens leren om zelfspot te aanvaarden. Vrijheid van meningsuiting is een grondrecht, hier in het Westen en daar gaan we niet van afwijken. Daar hebben onze voorouders voor gevochten.

Ahmed werpt een blik in het tijdschrift en walgt ervan....

Ahmed: (verdrietig) Waarom gaat het altijd over mijn geloof. Als het een andere groep was, zou je niet zo ongevoelig zijn. Maar omdat we moslims zijn is het oké om ons te beledigen. Twee gewichten en twee maten. Islam, islam, islam... en het is altijd negatief.

Pestkop: boo hoo hoo.... Ga er maar om huilen bij je moeder... Ik ben weg hier.

We zien de pestkop vertrekken

Ahmed gaat naar huis en vertelt over de cartoons die werden vertoond.

Vader Harun reageert heel boos. Hij begrijpt niet waarom de profeet Mohammed erbij wordt gehaald. Hij is beledigd. Moeder Fatima roept op tot vrede. Oom Samir, die ook aanwezig is, roept op tot dialoog.

Ahmed: Papa, een kind op school liet me vandaag cartoons zien. Raad eens waar die cartoons over gingen... inderdaad, de Profeet Mohammed.

Vader: Onze Heilige Profeet. Dat kan toch niet waar zijn. Ze doen dit om ons te pesten. Dit maakt me zo kwaad. Hoe moeilijk is het om anderen te respecteren. Als ze de profeet aanvallen, is het alsof ze mij persoonlijk aanvallen.

Moeder: Rustig, rustig. Je moet niet zo opgewonden raken. Dat is niet goed voor je hart. Misschien moeten we alles in perspectief plaatsen. Ik denk dat onze profeet Mohammed een sterk persoon was. Hij werd beledigd, uitgescholden en vernederd en zelfs toen, was hij de grotere persoon.

Ahmed: Is dat zo? Ik zie gewoon niet in waarom vrijheid van meningsuiting een goede zaak is als het alleen dient om de islamgemeenschap te pesten...

Later zit Ahmed te surfen op de computer terwijl hij in videocall is met Pieter-Jan.

Ahmed: Ik kan me niet voorstellen dat 'vrijheid van meningsuiting' alleen maar een excuus is om anderen te beledigen...

Pieter-Jan: Ja, dat is het natuurlijk niet... Kijk maar eens naar deze website: Daar staat dat het idee van vrijheid van meningsuiting is om ervoor te zorgen dat ook niet populaire meningen gehoord kunnen worden om de samenleving als geheel vooruit te helpen.

Ahmed: Ja dat kan ik begrijpen. Maar waarom gebruiken mensen dit altijd als excuus om de islam belachelijk te maken?

Pieter-Jan: Misschien kan deze man je antwoord geven op die vraag.

Pieter-Jan stuurt een link naar een blog van een Arabische verslaggever genaamd Mousa Karim.

Ahmed opent de webpagina en gaat terug naar Pieter-Jan:

Ahmed: Kijk het schijnt dat hij ook een opiniepagina heeft over vrijheid van meningsuiting.

Ahmed klikt op de link en er verschijnt een pop-up.

‘Mousa Karim is zojuist offline gegaan. Als u contact met hem wilt opnemen, wacht dan even’

Ahmed: Ik haat deze pop-ups... Waar kan ik dit sluiten.

Hij zoekt naar een kruis om de pop-up te sluiten. We zien een aftelling beginnen.

Computer: Contact met Mousa Karim in 5...4....3...

Ahmed: nee ik wil geen contact met hem!

Pieter-Jan: snel... sluit het dan!

Computer: 2 ... 1.... Bellen....

We horen een geluid van een gesprek dat wordt gestart...

Mousa Karim verschijnt op het scherm.

Mousa (verrast): Wel, hallo jonge vrienden. Hoe gaat het vandaag met jullie? Wat kan ik voor u doen?

Ahmed: Oh, het spijt me dat ik u stoort. Het was een vergissing.

Mousa: Oh dat denk ik niet... Waarom bezochten jullie mijn website?

Pieter-Jan: We waren op internet aan het zoeken waarom vrijheid van meningsuiting als excuus wordt gebruikt om moslims belachelijk te maken... Mijn vriend Ahmed hier werd eerder vandaag geconfronteerd met een aantal Mohammed Cartoons...

Ahmed: ja... zucht...

Mousa: Ah ik snap het, en hoe voelde je je daarbij?

Ahmed: Het voelde heel slecht... Ik begrijp gewoon niet waarom wij het altijd zijn die het doelwit zijn...

Mousa: Ik ga je een verhaal vertellen. Profeet Mohammed (vrede zij met hem) werd ook belachelijk gemaakt. En degenen die zich bekeerden tot de islam werden vervolgd en gemarteld.

Profeet Mohammed (vrede zij met hem) had een ontmoeting met de stamhoofden van de belangrijkste stam in Taif. De Thaqeef stam. Hij vertelde hen over de Islam, maar zij verwierpen zijn boodschap. De Thaqeef stam beledigde hem. Zij lieten de kinderen los om stenen naar hem te gooien. Terwijl hij bloedde en de mensen hem uitlachte, vluchtte hij en vond beschutting in een lege boomgaard. En hij heeft nooit geweld gebruikt.

Hij keerde terug naar zijn God en smeekte het volgende: "Tot U, mijn Heer, klaag ik over mijn zwakheid, mijn gebrek aan steun en de vernedering die mij wordt aangedaan. Meest barmhartige en genadige, U bent de Heer van de zwakken en U bent mijn Heer. Aan wie laat U mij over?"

Ahmed: Ik kan me niet voorstellen hoe hij zich gevoeld moet hebben.

Mousa: Hij was alleen, bloedend, en verstoten door andere mensen. De profeet rustte op een rots. Hij bad tot Allah. Hij was zo medelevend en barmhartig.

Hij vroeg Allah niet om de mensen van Taif te straffen of wraak op hen te nemen.

Ahmed: Wow...zo intens. Hoe reageerde Profeet Mohammed op degenen die hem beledigd en aangevallen hadden?

Mousa: Hij koos voor genade en niet voor geweld jegens hen. Hij werd niet overmand door haat of wraak. Hij zei tegen de engel Jibreel: "Ik heb liever dat Allah uit hun nageslacht mensen zal verwekken die Allah de Ene zullen aanbidden en Hem geen deelgenoten zullen toeschrijven."

Dit betekent dat hij ook een manier vond om met deze gevoelens om te gaan. Vertel mensen hoe je je voelt. Ga een dialoog met hen aan. Dat is de enige manier waarop je elkaar kunt begrijpen.

Ahmed: pff wat een hoofdpijn. Ik weet niet hoe ik hiermee om moet gaan.

Mousa: Misschien moet je in de klas met je klasgenoten erover praten. Op die manier kunnen ze je steunen. Er zullen altijd pestkoppen zijn in deze wereld, maar probeer ze te negeren. De meeste mensen zijn bereid om naar je gevoelens te luisteren en empathie te tonen. Dat is in ieder geval mijn ervaring...

Ahmed: Dank je, Mousa.

We zien Ahmed en Pieter Jan voor de klas staan.

Ahmed: Toen de Profeet (vz mh) zelf werd bespot, beledigd en zelfs gemolesteerd antwoordde hij met de volgende woorden: "O Allah, vergeef mijn volk, want voorwaar, zij weten niet wat zij doen". En nadat zijn entourage hem had aangemoedigd zijn tegenstanders te vervloeken, zei hij: "Ik ben niet gezonden als een vloek, maar als een genade".

Verder lezen we ook in de Koran dat Allah tot Zijn Profeet (vz mh) sprak en zei: "En wees geduldig met wat zij over u zeggen. En wend u op gepaste wijze van hen af. "

De profeet kwam op voor de zwakken. Hij bestreed onrechtvaardigheid. Hij was redelijk en respecteerte altijd anderen. Dat is wat de profeet voor mij betekent. Dus ja daarom doet het pijn om hem als onderwerp van spot te zien....

Pieter-Jan: Iedereen mag een mening hebben, maar ik vind het niet ok dat mijn vriend zich beledigd voelt. Een harmonieuze samenleving is alleen mogelijk als mensen elkaar respecteren. Als bijvoorbeeld een man en een vrouw elkaar elke dag kleineren op basis van vrije meningsuiting, zal hun huwelijk niet lang standhouden.

Ahmed: De Profeet Mohammed heeft verschillende hadith's waarin hij oproept om elkaar lief te hebben, solidair met elkaar te zijn, respect voor elkaar te hebben ondanks verschillende meningen.

Leraar: Dank u dat u dit met ons wilde delen. Ik denk dat we vandaag veel geleerd hebben! En vergeet niet: Geweld mag nooit getolereerd worden. Zorg goed voor elkaar. Toon empathie. Je mag een mening hebben, maar dring die niet op. Respecteer elkaar.

6.8 BIBLIOGRAFIE

BAUMAN, M., Vloeibare tijden, Leven in een eeuw van onzekerheid, Zoetermeer, Uitgeverij Klement, 2011.

CLOOTS, A., Fundamentele wijsbegeerte, Leuven, Acco, 2013.

<https://koran.nl/soera-6-al-an-am-het-vee/> (geraadpleegd op 07.02.2021).

<https://www.demorgen.be/nieuws/buitenlandse-troepen-steken-koran-in-brand-in-afghanistan~bf1c42fc/> (geraadpleegd op 27.04.2021).

https://www.standaard.be/cnt/dmf20200505_04946017 (geraadpleegd op 27.04.2021).

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/02/03/mila-een-frans-meisje-van-16-ontketent-politieke-rel-over-islam/> (geraadpleegd op 27.04.2021).

CiRRA

CENTRE OF EXPERTISE FOR INTELLECTUAL REFORMATION, RESEARCH AND ADVICE



Brahim Bouzarif (1982) is docent islamitische theologie/ filosofie en vice-directeur van CIRRA. Hij is afgestudeerd aan de theologische Faculteit-Imam Universiteit in Riyad. Daarnaast beschikt hij ook over een masterdiploma in religiewetenschappen van KU Leuven. Hij is ook een Khatib Al-Jumu'a (imam van het vrijdaggebed). Hij heeft in verschillende moskeeën in Vlaanderen (België) gepredikt

Brahim Bouzarif is sinds 2017 op grote schaal betrokken bij de-radicaliseringprogramma's in scholen en gevangenis van België. Hij geeft ook opleidingen aan leerkrachten en schoolhoofden rond thema's als "Hoe omgaan met levensbeschouwelijke diversiteit?"

 **DUC8 Consortium**



Lapino Albino



ARISTOTLE
UNIVERSITY OF
THESSALONIKI



Dit boek is gefinancierd door het Fonds voor interne veiligheid - Politie van de Europese Unie.

